



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

ANEXO A PLANTILLAS DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO

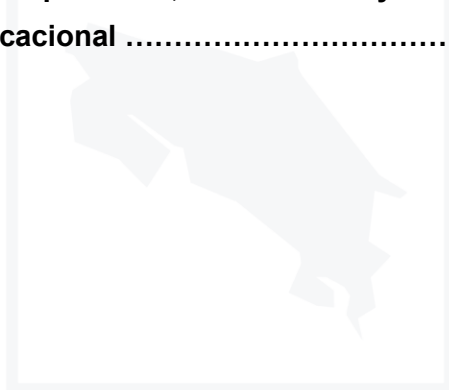
Curso lectivo 2026

Dirección de Desarrollo Curricular



Tabla de contenido

Educación Preescolar	3
Educación General Básica: Primero y Segundo Ciclos	15
Educación General Básica Tercer Ciclo y Educación Diversificada	43
Educación de Personas Jóvenes y Adultas	109
Lengua y Cultura Indígenas	139
Educación Religiosa	157
Informática Educativa (Formación Tecnológica)	161
Servicios educativos brindados desde la Educación Especial	164
Población estudiantil con alto potencial, alta dotación y talentos	190
Orientación Educativa y Vocacional	195





MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Plantillas de planeamiento didáctico Educación Preescolar 2026



Nivel de Educación Preescolar

(puede acceder esta información en [Tecnoideas](#) y en el sitio de la [DDC](#))

Para el nivel de Educación Preescolar se continúa trabajando con las Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades y el Programa de Estudio de Educación Preescolar.

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre y apellidos del o la persona docente:	Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) () Transición ()	
Modalidad: Heterogéneo () Servicios educativos MEP en centros de cuido y desarrollo infantil () Servicios educativos amparados bajo el Decreto 42165-MEP (acreditados) () Inglés inmersivo () Francés inmersivo ().		
Curso lectivo:	Periodicidad:	Diagnóstico () Trimestre: I () II () III ()

Competencia general (marque con una equis la competencia según la distribución establecida para el nivel Educación Preescolar):

	para vida la ciudadanía responsable y solidaria.		Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje.		Competencias para el empleo digno y el emprendimiento.
--	--	--	--	--	--



Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular

Habilidad y su definición	Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)
Se anota el nombre de la dimensión, la habilidad y su definición, según el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades para el Nivel de Educación Preescolar” (Esta información se encuentra preestablecida para uso del personal docente)	Se anotan las pautas para el desarrollo de la habilidad, según el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades para el Nivel de Educación Preescolar” (Esta información se encuentra preestablecida para uso del personal docente)

Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación

Componente del programa de estudio (Conceptual)	Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación
En esta columna se transcribe, el Contenido Conceptual del	Corresponden a conductas observables que permiten recopilar información para valorar las pautas en el desarrollo de las habilidades y los conocimientos adquiridos	Consisten en la descripción detallada de las actividades que conforman las estrategias de mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a la metodología



Componente del programa de estudio (Conceptual)	Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación
Programa de Estudio de Educación Preescolar. <i>(Esta información se encuentra preestablecida para uso del personal docente)</i>	a través del contenido curricular procedimental del programa de estudio, que la persona estudiante potencia y demuestra durante las actividades de mediación. Para su redacción, se utiliza el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades para el Nivel de Educación Preescolar”, que presenta los rasgos de cada pauta para el desarrollo de la habilidad. Describe de forma precisa y comprensible un único aspecto por observar. <i>(Esta información se encuentra preestablecida para uso del personal docente en Tecnoideas y en el sitio de la DDC)</i>	activa establecida en el programa de estudio, de acuerdo con los intereses, inquietudes, necesidades de la persona estudiante. Abordan los indicadores (pautas) para el desarrollo de las habilidades y los conocimientos adquiridos a través del contenido curricular procedimental, tomando en cuenta los entornos y las condiciones de la comunidad donde se llevan a cabo los procesos educativos (contextualización). Deben incluir los indicadores del aprendizaje esperado, tomando en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión, de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación en su propio aprendizaje. Se redactan en función de la persona estudiante, como centro del proceso educativo.



Componente del programa de estudio (Conceptual)	Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación
		También se deben incluir los aprendizajes indispensables que se van a trabajar en la Experiencia de Fortalecimiento Integral de los Aprendizajes. <i>(Esta información debe ser elaborada por el personal docente)</i>

Sección III. Instrumentos de evaluación *(Toda la información se encuentra preestablecida para uso del personal docente en [Tecnoideas](#) y en el sitio de la [DDC](#))*

Indicadores del aprendizaje esperado	Proceso		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Se transcriben los indicadores del aprendizaje esperado, anotados en la sección anterior.	Se anota el nivel de logro inicial correspondiente al rasgo de la habilidad y el conocimiento adquirido, según el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades para el Nivel de Educación Preescolar”	Se anota el nivel de logro intermedio correspondiente al rasgo de la habilidad y el conocimiento adquirido, según el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades para el Nivel de Educación Preescolar”	Se anota el nivel de logro avanzado correspondiente al rasgo de la habilidad y el conocimiento adquirido, según el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades para el Nivel de Educación Preescolar”



Indicadores del aprendizaje esperado	Proceso		
	Inicial	Intermedio	Avanzado

Sección IV. Organización del tiempo.

Este apartado es para colocar la organización del tiempo, en el formato que la persona docente elija. En esta organización se considera también la Experiencia de Fortalecimiento Integral de los Aprendizajes, con una periodicidad no mayor a quince días.

Sección V. Anexos

Este apartado es para la incorporación de los recursos, instrumentos de evaluación, o insumos que la persona docente requiera utilizar para el desarrollo de su planificación durante este periodo.



Planeamiento didáctico modalidad lengua extranjera

Nivel de Educación Preescolar

Plantilla específica para el planeamiento didáctico en la modalidad de lengua extranjera (experiencias de la jornada y profesores de lengua extranjera I y II Ciclos) en el nivel de Educación Preescolar (*puede acceder esta información en [Tecnoideas](#) y en el sitio de la [DDC](#)*)

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre y apellidos de la persona docente:	Ciclo/ modalidad: ☐ Materno Infantil (Interactivo II) ☐ Transición ☐ Heterogéneo	
Servicios: ☐ Inglés en experiencias de la jornada ☐ Ampliación por Profesor de Lengua Extranjera de I y II Ciclo (PIE)		
Curso lectivo:	Periodicidad: ☐ Semanal ☐ Quincenal ☐ Mensual	Trimestre: I ☐ II ☐ III ☐



Competencia general (marque con una equis la competencia según la distribución establecida para el nivel Educación Preescolar):

- Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria. ()
- Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje. ()
- Competencias para el empleo digno y el emprendimiento. ()

Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular

Habilidad y su definición	Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)
Habilidad El contenido de esta columna se establece en la plantilla de planeamiento, para orientar a la persona docente y no debe ser modificado. Presenta el nombre de la habilidad, según el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades”.	El contenido de esta columna se establece en la plantilla de planeamiento, para orientar a la persona docente y no debe ser modificado. Presenta las pautas para el desarrollo de la habilidad, según el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades en el nivel de Educación Preescolar”.
	La persona docente traslada la información del documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades en el nivel de Educación Preescolar”.
Componente del programa de estudio (Conceptual)	En esta columna se indica el componente del programa de estudio que se desarrollará de acuerdo con la distribución de los aprendizajes esperados.
APRENDIZAJE ESPERADO	Contiene el indicador del aprendizaje esperado que se traslada del documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades en el nivel de Educación Preescolar”.



Competencia Lingüística:	Seleccione la competencia lingüística y copie el indicador de la competencia que se encuentra en “Orientaciones para la adquisición de la lengua extranjera en el nivel de Educación Preescolar” Expresión oral. Comprensión oral.
---------------------------------	--

Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.

Experiencias de la jornada	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Experiencias de Recibimiento e Iniciales	Constituye el momento de bienvenida de los niños y las niñas, el cual se caracteriza por ser afectivo y alegre, donde se promueve el saludo en inglés entre ellos y las demás personas. Puede desarrollarse dentro o fuera del aula y el estudiantado ubica sus pertenencias en el lugar determinado. También se realizan las actividades en inglés como: saludo, oración, felicitaciones de cumpleaños, juegos, canciones, expresión corporal, ejercicios de respiración y relajación, intercambio de sentimientos, emociones, sorpresas, entre otras. También se corrobora la asistencia del estudiantado, la fecha, organización de la rutina y el estado del tiempo.				
Experiencias de Opción de Trabajo	Es el momento propicio para desarrollar las estrategias de mediación pedagógica para el logro de los aprendizajes esperados.				
Experiencias de Alimentación e Higiene	Es el momento en el que aprenden y utilizan las expresiones y vocabulario en inglés relacionados con la práctica de hábitos de alimentación saludable, higiene (lavado de manos y dientes), urbanidad, cortesía y normas de convivencia.				



Experiencias de la jornada	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Experiencias de Actividad Física y Movimiento	Es el momento para realizar la actividad física, liberar energía y el intercambio afectivo entre el personal docente y el estudiantado. Las estrategias de mediación para el desarrollo de competencias lingüísticas en la lengua extranjera deben proponer retos cognitivos y motrices, así como el uso de materiales que incentiven el movimiento tales como: mecates, elásticos, bolas, aros, colchonetas, pañuelos, entre otros. Se promueven juegos dirigidos en inglés para favorecer el desarrollo psicomotor, patrones de movimiento, recreación, juego, creatividad y gozo.				
Experiencia de Fortalecimiento Integral de los Aprendizajes	Es el momento para potenciar en los niños y las niñas las competencias lingüísticas, las habilidades y los aprendizajes en el idioma extranjero en un marco de equidad. Puede retomar lo que considere importante para el logro de la competencia lingüística. Se inicia a partir de abril				
Experiencias para el desarrollo de la Expresión Artística, cierre y despedida	Es el momento para expresar, comprender, apreciar y disfrutar el arte, por medio de diferentes manifestaciones, tales como: Artes escénicas (bailes, coreografías, cuenta cuentos, danzas folclóricas, poesía coral, teatro, pasacalles, títeres, entre otros), Artes visuales (dibujo, escultura, pintura, grafiti, producción audiovisual, fotografía, entre otros), Artes literarias (cuentos, leyendas, poesías, fábulas, trabalenguas, rimas, retahílas, entre otros), Artes musicales (canciones, coros, bandas, cimarronas, exploración y creación de instrumentos musicales, entre otros), todas las anteriores en la lengua extranjera. Además, pueden utilizar los diversos materiales de los ambientes de aprendizaje, para el desarrollo de las manifestaciones artísticas en inglés. El cierre es el momento final de la jornada en el cual el personal docente en conjunto con el estudiantado realiza un recuento por medio de procesos metalingüísticos de la actividad desarrollada. Se recomienda que el personal docente se despidan personalmente de cada niño y niña con una mirada y un gesto amable. En los últimos 5 minutos el personal docente se prepara para entregar a los niños y a las niñas a sus respectivas familias, posteriormente registra en la crónica semanal los aspectos más relevantes.				



Sección III. Instrumentos de evaluación

Competencias lingüísticas	Indicadores del aprendizaje esperado	Proceso		
		Inicial	Intermedio	Avanzado
Expresión oral	Comunica sus ideas con frases sencillas con apoyo de múltiples recursos.	Identifica frases sencillas para comunicarse por medio de múltiples recursos	Reconoce diferentes frases sencillas para comunicarse por medio de múltiples recursos.	Expresa diferentes frases sencillas para comunicarse por medio de múltiples recursos.
Expresión oral	Manifiesta de forma oral sentimientos y emociones por medio de diferentes recursos auditivos y visuales.	Expresa sus sentimientos y emociones por medio de diferentes recursos auditivos y visuales.	Menciona, con ideas sencillas sus sentimientos y emociones por medio de diferentes recursos auditivos y visuales.	Comunica, con claridad, sus sentimientos y emociones por medio de diferentes recursos auditivos y visuales.
Expresión oral	Manifiesta actitudes de seguridad, al comunicarse de forma natural con otras personas.	Identifica vocabulario conocido que le permita comunicarse de forma segura con otras personas.	Reconoce frases sencillas que le permita comunicarse de forma segura con otras personas.	Expresa oraciones simples que le permita comunicarse de forma segura con otras personas
Comprensión oral	Comprende vocabulario, frases y oraciones de uso frecuente para	Menciona vocabulario conocido para comunicarse con otras personas.	Relaciona diferentes palabras del vocabulario conocido para comunicarse con otras personas por	Interpreta vocabulario, frases y oraciones de uso frecuente para comunicarse con otras personas.



Competencias lingüísticas	Indicadores del aprendizaje esperado	Proceso		
		Inicial	Intermedio	Avanzado
	comunicarse con otras personas		medio del uso de frases frecuentes.	
Comprensión oral	Comprende diversos mensajes orales y visuales presentes en las interacciones de las diferentes situaciones de la vida cotidiana.	Identifica mensajes orales y visuales presentes en las situaciones de la vida cotidiana.	Reconoce mensajes orales y visuales presentes en las situaciones de la vida cotidiana.	Interpreta diversos mensajes orales y visuales presentes en las situaciones de la vida cotidiana.





MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Plantillas de planeamiento didáctico Educación General Básica: I y II Ciclos 2026



PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO

GENERAL 2026

Primero y Segundo Ciclos

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura:	
Nivel:	Curso lectivo:	Periodicidad: () Mensual: Mes _____

Competencia general (marque con una equis la competencia o las competencias que se estarán desarrollando durante este periodo)

() Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria.	() Competencias para la vida: Sociales, emocionales y de aprendizaje.	() Competencias para el empleo digno y el emprendimiento.
--	--	--

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
• Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente). • La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar al mes, responderán cronológicamente a lo sugerido en cada	• Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio. • Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo. • Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida. • Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de	• Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos: 1. La acción o el verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado. 2. El contenido: referido a las temáticas o saberes disciplinares, que se presentan en el aprendizaje esperado 3. La condición: se refiere a la delimitación del contenido, las circunstancias, el contexto, el lugar o a las formas en las cuales la persona estudiante debe realizar la acción. La condición y su pertenencia están determinadas por la naturaleza



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
programa de estudio vigente. Se transcriben desde el programa de estudio, de forma textual.	estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta. - Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente. - Se debe tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la	de la asignatura o saber disciplinar. Características que deben cumplir los indicadores: - Son congruentes con - El enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín, - Los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico. - Las estrategias de mediación. - Son observables en el ámbito escolar. - Comprenden un único aspecto por observar.



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	motivación e implicación de en su propio aprendizaje.	• Redactados en tercera persona del singular, de forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación. • Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado.



Reflexiones de la persona docente:

¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (en este apartado la persona docente podrá realizar los apuntes que considere necesarios: antes, durante y después, de la aplicación del planeamiento didáctico. Por ejemplo: las observaciones sobre los avances en el proceso de recuperación académica, el desarrollo de los saberes disciplinares, las habilidades, las competencias y el contexto, las valoraciones sobre las particularidades del estudiantado, los aprendizajes esperados que quedaron pendientes o se deban retomar, entre otros).		

Nota: Si requiere más información puede consultar el documento de documento “Orientaciones *Técnico-curriculares para el proceso educativo 2026*”.



PLANTILLA PARA EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO PARA ESCUELAS UNIDOCENTES 2026

Primero y segundo Ciclos

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura:	
Año(s) escolar(es) que se correlacionan:	Curso lectivo:	Periodicidad: () Mensual: Mes _____

Competencia general (marque con una equis la competencia o las competencias que se estarán desarrollando durante este periodo)

() Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria.	() Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje.	() Competencias para el empleo digno y el emprendimiento.
--	--	--

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores



Círculo de la Armonía (20 minutos)	Espacio para la <i>activación, armonización y relajación</i> . Facilita la preparación del estudiantado para el aprendizaje y garantiza el bienestar cognitivo, afectivo y psicomotor. En caso necesario, este espacio podrá ser aprovechado para desarrollar actividades que propicien la recuperación académica en las asignaturas que así se considere.		
Años escolares correlacionados	Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación (Modelo de mediación correlacionada)	Indicadores de evaluación
	Se transcriben, de acuerdo con el programa de estudio vigente de la asignatura, según corresponda, los objetivos, los contenidos procedimentales curriculares, los	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas, para la mediación pedagógica, según el modelo correlacionado. De esta forma, el estudiantado de los diversos años podrá trabajar de manera colaborativa y enriquecerse mutuamente al compartir experiencias, o al exponer a todo el grupo multigrado, los resultados de los aprendizajes. Lo anterior es	Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos: 1. La acción o el verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado. 2. El contenido: referido a las temáticas o saberes disciplinares, que se



	aprendizajes, las habilidades específicas, las competencias lingüísticas, los criterios de evaluación, entre otros, de los años escolares con los que cuenta la persona unidocente. • La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar al mes, responderán cronológicamente	esencial para el fortalecimiento mutuo de las habilidades y las competencias. • Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio. • Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo. • Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida. • Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el	presentan en el aprendizaje esperado 3. La condición: se refiere a la delimitación del contenido, las circunstancias, el contexto, el lugar o a las formas en las cuales la persona estudiante debe realizar la acción. La condición y su pertenencia están determinadas por la naturaleza de la asignatura o saber disciplinar. Características que deben cumplir los indicadores: • Son congruentes con
--	---	--	--



	a lo sugerido en los carteles de alcance y secuencia que responden a cada programa de estudio vigente.	programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta. • Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente. • Se debe tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para	– El enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín, – Los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico. – Las estrategias de mediación. • Son observables en el ámbito escolar. • Comprenden un único aspecto por observar. • Redactados en tercera persona del singular, de forma clara, precisa, comprensible y de manera
--	--	---	---



		mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.	que den lugar a una única interpretación. • Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado.
Círculo Creativo (40 minutos)	• Es el espacio impartido por la persona unidocente (PEU) para explorar la creatividad del estudiantado por medio de distintas actividades formativas y vinculadas con las artes, el deporte, la recreación y otras temáticas que complementan el currículo. Las áreas para fortalecer son aquellas en las que no se cuenta con el recurso humano para impartir las asignaturas de especialidad o complementarias como, por ejemplo, Educación Religiosa, Lenguas Extranjeras, Educación Musical, Educación Física, Educación para Hogar, Artes Plásticas y Artes Industriales. La persona docente debe realizar actividades artísticas, físicas y para la vida cotidiana, como el baile, el dibujo, el canto, la expresión corporal, el reciclaje, la pintura, las manualidades, el teatro, la construcción de maquetas, los deportes, los juegos tradicionales y predeportivos, entre otros.		



	El Circulo Creativo, se caracteriza por el disfrute y el trabajo en equipo. Es el momento en el que el estudiantado, con la guía de la persona profesional en educación, explora sus talentos, descubre sus capacidades y refuerza los conocimientos académicos de una forma lúdica. Cuando no se cuente con docente de Lengua Extranjera, en este mismo espacio, la persona unidocente (PEU), puede implementar el recurso didáctico del Programa “Radio Interactiva” para facilitar el acercamiento del estudiantado a un idioma extranjero.	
Cierre Pedagógico (20 minutos)	Se desarrolla de 12:55 a 1:15 p. m. Es el espacio al final de la jornada, el cual debe ser utilizado por la persona unidocente (PEU), para la socialización (puesta en común) del trabajo y los aprendizajes desarrollados durante el día.	
Reflexiones de la persona docente:		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?



Observaciones: En este apartado la persona docente podrá realizar los apuntes que considere necesarios: **antes, durante y después**, de la aplicación del planeamiento didáctico. Por ejemplo: las observaciones sobre los avances en el proceso de recuperación académica, el desarrollo de los saberes disciplinares, las habilidades, las competencias y el contexto, las valoraciones sobre las particularidades del estudiantado, los aprendizajes esperados que quedaron pendientes o se deban retomar, entre otros.

Nota: Si requiere más información puede consultar el documento de documento “Orientaciones *Técnico-curriculares para el proceso educativo 2026*”.





PLANTILLA ESPECÍFICA :

PLANIFICATION DIDACTIQUE DE FRANÇAIS 2026 Premier et Deuxième Cycles

Aspects administratifs

Centre éducatif : _____ Enseignant.e : _____

Date : du _____ au _____ 2026

Niveau : _____ / Unité : _____

COMPÉTENCES				
Compétences pour une citoyenneté responsable et solidaire ()				
Compétences pour la vie ()				
Compétences pour une employabilité digne ()				
COMPÉTENCES LINGUISTIQUES				
Compréhension orale	Compréhension écrite	Production orale		Production écrite
		Prendre part à Une conversation	S'exprimer oralement en continu	



Les descripteurs de chaque unité du programme.	Les descripteurs de chaque unité du programme.	Les descripteurs de chaque unité du programme.	Les descripteurs de chaque unité du programme.	Les descripteurs de chaque unité du programme.
La médiation pédagogique :				
SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	STRATÉGIES DE MÉDIATION PÉDAGOGIQUE EN CLASSE (La séquence pédagogique avec les étapes et les projets/les devoirs/l'activité d'apprentissage complémentaire/les activités pour travailler les compétences).		INDICATEURS D'ÉVALUATION
Consulter le programme d'études selon les cycles et les niveaux. L'enseignant.e peut également enrichir les apprentissages en fonction des besoins	Consulter le programme d'études par cycle et par niveau. Les savoir-faire sont toujours en lien avec la	Les étapes de la séquence pédagogique en classe de FLE La médiation est présente à chaque étape : l'enseignant.e facilite l'accès au sens, accompagne la compréhension et favorise les interactions pour construire les savoirs ensemble.		Indicateurs d'évaluation Les indicateurs permettent d'observer et d'évaluer les savoir-faire



des élèves et du contexte de la classe. Les savoirs à développer incluent : 1. Savoirs lexicaux : acquisition et usage du vocabulaire. 2. Savoirs grammaticaux : structures de la langue et règles grammaticales. 3. Savoirs socioculturels : connaissances liées aux contextes culturels et sociaux de la langue cible.	tâche finale globale. Toutefois, ils doivent être décomposés en compétences spécifiques. Pour cela, on établit des critères observables afin d'évaluer les acquis à l'oral et à l'écrit.	1. Découverte et prise de contact – Motivation au sujet : L'objectif est de susciter l'intérêt des apprenants et de les placer en situation d'observation et de réflexion. Cette étape constitue un premier contact avec le thème, souvent à travers un document déclencheur (image, vidéo, audio, situation authentique), afin d'activer les connaissances préalables et de créer un lien affectif ou personnel avec le sujet. 2. Conceptualisation – Formulation d'hypothèses : Les apprenants observent et analysent des documents (authentiques ou pédagogiques) afin de formuler des hypothèses concernant le sens, les structures linguistiques et les éléments culturels.	mobilisés par les apprenants, en lien avec les compétences linguistiques travaillées (compréhension et production orales et écrites). • L'enseignant.e les définit en cohérence avec les savoirs et savoir-faire de la séquence pédagogique et les attendus du programme.
---	---	--	--



4. Savoirs phonologiques : prononciation, intonation et rythme de la langue.		L'enseignant.e accompagne ce processus en posant des questions ciblées, en guidant l'analyse et en favorisant l'échange d'idées. C'est également à cette étape que les notions centrales sont expliquées et clarifiées, afin de consolider les observations et de construire collectivement les savoirs. La médiation pédagogique prend ici toute son importance: elle rend accessibles les contenus complexes et assure une compréhension partagée. 3. Appropriation et systématisation: À cette étape, les apprenants commencent à mobiliser activement les éléments linguistiques et culturels travaillés. À travers une diversité d'activités (exercices guidés, reformulations, jeux de rôle, interactions simulées, activités orales	• Chaque indicateur est formulé de manière à décrire une performance observable, en tenant compte le niveau linguistique et les situations d'apprentissage proposées. • Selon le programme d'études, un bon indicateur comprend trois
--	--	--	---



		et écrites), ils s'entraînent à utiliser ces savoirs de manière progressive et contextualisée. L'objectif est de renforcer la maîtrise des outils langagiers en les inscrivant dans des situations de communication authentiques ou proches de la réalité. L'enseignant.e joue ici un rôle essentiel de médiateur : il ou elle accompagne les élèves, adapte les consignes, reformule si nécessaire, soutient les interactions et offre un retour constructif pour permettre à chacun d'évoluer selon son rythme. 4. Production – Orale et écrite : Les apprenants sont amenés à réinvestir de manière autonome et créative les ressources linguistiques, culturelles et discursives travaillées tout au long de la séquence pédagogique. Cette étape se	éléments essentiels : a. Une action (verbe d'action clair) b. Un sujet (ce que fait l'élève) c. Une condition (le contexte ou support de réalisation) ➤ <i>Exemple :</i> <i>Présente un personnage (nom, âge, nationalité), à l'oral.</i>
--	--	--	--



		concrétise généralement par une tâche finale, inscrite dans une situation de communication signifiante, réelle ou simulée, qui mobilise les compétences de compréhension, d'expression et d'interaction. La production peut être orale, écrite ou multimodale, individuelle ou collaborative, selon les objectifs définis. L'enseignant.e assure une médiation essentielle: il guide, stimule la prise d'initiative, facilite les interactions et soutient la co-construction du sens, tout en encourageant l'autonomie et la confiance en soi. Mini-projet : • Activité planifiée en classe, conçue pour mobiliser et réinvestir les apprentissages	◦ Action: <i>présente</i> ◦ Sujet: <i>un personnage</i> ◦ Condition : <i>à l'oral, en mentionnant des informations de base (identité)</i> • Ces indicateurs ne servent pas uniquement à évaluer les acquis, mais aussi à orienter les apprentissages.
--	--	---	--



		réalisés au cours de la séquence (lexique, grammaire, compétences communicatives, éléments culturels, etc.). Elle permet de développer un savoir-faire spécifique à travers des ressources variées. • Le mini-projet peut être réalisé de façon autonome et/ou collaborative, et il est organisé à l'avance par l'enseignant.e. C'est une tâche courte mais significative, qui donne du sens aux apprentissages et les inscrit dans une situation de communication concrète. • Elle favorise l'engagement actif des élèves et leur permet de produire, s'exprimer et agir en langue cible dans un cadre motivant.	Ils permettent de rendre les objectifs visibles, explicites et accessibles pour les élèves, favorisant ainsi une évaluation à la fois formative et sommative, cohérente et transparente.
Ressources pédagogiques : (matériel	Observations :		



**pédagogique / outils
technologiques)**

Dans cette section, l'enseignant précise les appuis prévus pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers, qu'il s'agisse d'adaptations significatives ou d'un accompagnement pour les élèves à haut potentiel.

Pour faciliter l'identification et la mise en œuvre de ces appuis, les activités concernées peuvent être codées par couleur, indiquant ainsi de manière visuelle les propositions adaptées à chaque profil d'élève. Cette différenciation est visible dans la colonne dédiée à la médiation, qui précise les ajustements pédagogiques mis en place.





PLANTILLA ESPECÍFICA:
PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EN LA ASIGNATURA DE ITALIANO 2026
Primero y Segundo Ciclos

Aspectos administrativos

Centro educativo:

Insegnante: _____

Data: dal _____ al _____ **2026**

Livello: _____ **Unità:** _____

COMPETENZE

Competenze per la cittadinanza responsabile e solidale. ()

Competenze per la vita: sociali, emotive e di apprendimento. ()

Competenze per un'occupazione dignitosa e l'imprenditorialità. ()

COMPETENZE LINGUISTICHE

COMPRESIONE ORALE	COMPRESIONE SCRITTA	PRODUZIONE ORALE		PRODUZIONE SCRITTA
		ITERAZIONE ORALE	ESPEMERE SENZA PAUSA	
Descrittori di ogni unità	Descrittori di ogni	Descrittori di ogni	Descrittori di ogni	Descrittori di ogni unità



del programa	unidad del programa	unidad del programa	unidad del programa	del programa
La mediación pedagógica				
SAPERE	SAPER FARE	SUGGERIMENTI SULLE STRATEGIE D'APPRENDIMENTO E DI MEDIAZIONE (La sequenza educativa con progetti / compiti a casa/l'attività di apprendimento complementare/le attività per lavorare sulle competenze)		INDICATORI DI VALUTAZIONE
		1. Tappa - Scoperta, contatto, motivazione sull'esposizione 2. Tappa - Concettualizzazione, ipotesi di trattamento 3. Tappa - appropriazione, sistematizzazione 4. Tappa - Produzione orale e scritta Tappa - Scoperta, contatto, motivazione sull'esposizione Fissazione.		
Risorse pedagogiche (materiale didattico / strumenti)			Osservazioni:	



tecnológico)





PLANTILLA ESPECÍFICA:
PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS 2026
First and Second Cycles

Administrative Considerations

Term:	Level:	Unit:	Week:
Domain:	Scenario:	Theme:	
Enduring Understanding:			
Essential Question:			
New Citizenship:			
GENERAL COMPETENCES Competencies for responsible and supportive citizenship () Competencies for Life: Social, Emotional, and Learning () Competences for Employability and Entrepreneurship ()			
LEARN TO KNOW	LEARN TO DO	LEARN TO BE AND LIVE IN COMMUNITY	
Grammar & Sentence Frames	Function	Psycho-social	
Vocabulary Phonology	Discourse Markers	Sociocultural	



Assessment Strategies & indicators of learning (Diagnostic, formative, summative)	Goals	Pedagogical Mediation/ Didactic Sequence	Time
Learner...	Learner can		
Integrated Mini-Project			Time
Phase:			
Reflective Teaching			
What worked well		What didn't work well	How to improve
Enduring Understanding Reflection			

The six weeks of planning are divided as follows: four weeks dedicated to working on the established learning goals in the curriculum for each year. The fifth week is used for reinforcing, providing feedback, and evaluating the expected learning outcomes that the teacher considers necessary to revisit after the work carried out during the first four weeks. Therefore, considering that the mediation activities that can be proposed will depend on the work done during the first four weeks, when presenting the unit plan, the teacher will write suggestions for mediation activities that can be used to reinforce the learning goals and



assessment strategies and are related to the nature of the goals in each unit. In the sixth week, students will work in all stages of the integrated mini-project.





PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EN OTRAS MODALIDADES DE LA OFERTA EDUCATIVA DE I y II CICLOS

CENTROS LABORATORIO:

En los centros laboratorio se debe proceder según el artículo 4 del Decreto N.º 7125 que los rige: “Como establecimientos oficiales, dependerán técnica y administrativamente del Ministerio de Educación. Las escuelas y los liceos laboratorio cumplirán con el plan de estudio aprobado por el CSE mediante el Acuerdo 34-97, así como los programas vigentes para cada asignatura, sin perjuicio de las variantes que fuera necesario introducir en razón de su condición de centros experimentales”. Por lo anterior, se les brinda la flexibilidad para presentar y desarrollar el planeamiento didáctico en forma integrada.

PROGRAMA DE NIVELACIÓN AULA EDAD:

Para la elaboración y entrega del planeamiento didáctico en las asignaturas del Programa de nivelación Aula Edad, aplican las disposiciones para el planeamiento general (supra citadas),

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN ABIERTA:

En el I y II Ciclos de Educación Abierta, el planeamiento continúa siendo correlacionado entre las diferentes asignaturas del currículo y la periodicidad de entrega se mantiene mensual.



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Plantillas de planeamiento didáctico Educación General Básica: Tercer Ciclo y Educación Diversificada 2026



PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO GENERAL TERCER CICLO Y EDUCACION DIVERSIFICADA:

**Matemáticas, Español, Educación Cívica, Educación Musical,
Artes Plásticas, Artes Industriales, Filosofía, Psicología y
Educación para el Hogar**

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura, módulo, disciplina, especialidad, componente, área o subárea:	
Año escolar:	Curso lectivo:	Periodicidad: () mes () bimestre () trimestre () semestre

Competencias generales:

Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria ()	Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje ()	Competencias para el empleo digno y el emprendimiento ()
---	---	---

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades específicas, contenidos procedimentales, aprendizajes individuales y colectivos por lograr o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar	-Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio. -Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los	Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados. Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos:



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
responderá cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.	recursos didácticos que se requieran para su desarrollo. -Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida. -Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta. Así mismo deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente. -Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los	– La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado. – El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado. – La condición: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura. Características que deben cumplir los indicadores: • Congruentes con: – el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín; – los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico; – las estrategias de mediación.



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.	• Observables en el ámbito escolar. • Comprenden un único aspecto por observar. • Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación. • Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado. • Se redactan en tercera persona del singular.
<i>Reflexiones docentes</i>		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (en este apartado la persona docente podrá realizar los apuntes que considere necesarios: antes, durante y después , de la aplicación del planeamiento didáctico. Por ejemplo: las observaciones sobre los avances en el proceso de recuperación académica, el desarrollo de los saberes disciplinares, las habilidades, las competencias y el contexto, las valoraciones sobre las particularidades del estudiantado, los aprendizajes esperados que quedaron pendientes o se deban retomar, entre otros).		



PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO GENERAL III CICLO Y EDUCACION DIVERSIFICADA:

Ciencias, Química, Biología, Física..

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura:	Año escolar:
Periodo lectivo: () Primero () Segundo	Periodicidad: Trimestral En este espacio se podría indicar el mes o los meses de entrega, por ejemplo: () Febrero a Marzo () Abril a Junio () Julio a Setiembre () Octubre a Diciembre	

Competencias generales:

Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria. ()	Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje. ()	Competencias para el empleo digno y el emprendimiento. ()
--	--	--

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades específicas, contenidos procedimentales, aprendizajes individuales y colectivos por lograr o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente). La planeación de	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio. Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los	Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados.



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
los aprendizajes esperados por desarrollar responderá cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.	estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo. Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida. Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta. Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente. Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y	Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos: – La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado. – El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado. – La condición: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura. Características que deben cumplir los indicadores: • Congruentes con: – el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín – los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico. – las estrategias de mediación.



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.	• Observables en el ámbito escolar. • Comprenden un único aspecto por observar. • Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación. • Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado. • Se redactan en tercera persona del singular.
<i>Reflexiones docentes</i>		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (en este apartado la persona docente podrá realizar los apuntes que considere necesarios: antes, durante y después , de la aplicación del planeamiento didáctico. Por ejemplo: las observaciones sobre los avances en el proceso de recuperación académica, el desarrollo de los saberes disciplinares, las habilidades, las competencias y el contexto, las valoraciones sobre las particularidades del estudiantado, los aprendizajes esperados que quedaron pendientes o se deban retomar, entre otros).		



PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO

ESTUDIOS SOCIALES – TERCER CICLO Y EDUCACIÓN DIVERSIFICADA

Dirección Regional de Educación:		Centro educativo:	
Nombre y apellidos de la persona docente:		Asignatura: Estudios Sociales	Año escolar:
		Curso lectivo:	
Eje temático Integrador:	Se toman del programa de estudio.		
Tema integrador:	Se toman del programa de estudio.		
Unidad de trabajo:	Se toman del programa de estudio.		
Competencias Generales	1. Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria. () 2. Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje. () 3. Competencias para el empleo digno y el emprendimiento. ()		
Aprendizajes Esperados: Se toman del programa de estudio.			
Subtema: Se toman del programa de estudio.			
Preguntas Generadoras: Se toman del programa de estudio. No obstante, según el criterio técnico de la persona docente se pueden contextualizar.			
Criterios de Evaluación	Estrategias de Mediación Pedagógica		Indicadores
Los Criterios de Evaluación orientan, en forma concreta, las actividades de mediación pedagógica que la persona docente puede desarrollar con el fin de lograr los aprendizajes esperados para el periodo. Guardan relación con las	Las estrategias de mediación pedagógica se definen como el conjunto de actividades, técnicas y saberes destinados a la construcción colaborativa e individual de un conjunto de aprendizajes, habilidades y competencias establecidas en el Programa de Estudios. En ellas se debe apreciar el rol de las		Los indicadores de evaluación responden a los criterios de evaluación y se desprenden de las estrategias de mediación pedagógica establecidas por la persona docente. Deben de



preguntas-problema designados para cada Unidad de Trabajo. Asimismo, estos criterios orientan el desarrollo de los instrumentos de evaluación que la persona docente implementará en el diario ejercicio de su profesión, acorde al contexto y situación de aula. (Programa de Estudios Sociales, p. 48).	personas participantes, los elementos cognitivos, procedimentales y axiológicos, así como los saberes propios de la asignatura que se pretenden desarrollar. Responden a la o las preguntas problemas y desarrollan la metodología propuesta por el programa de estudio: el aprendizaje Basado en Problemas. Deben tomar en cuenta las características del contexto educativo, la inclusión del (DUA), los estilos y la diversidad en las formas de aprender de las personas estudiantes. Es recomendable que cada persona docente elabore sus estrategias de mediación pedagógica en función de su realidad y contexto inmediato, considerando el contexto institucional, características de las personas estudiantes y los recursos con los que se dispone.	formularse en función de una acción, un contenido y una condición. A partir de los indicadores cada persona docente debe elaborar técnicamente los instrumentos de evaluación utilizados en el proceso educativo. Los indicadores se deben redactar utilizando el verbo en tercera persona del singular que describe de forma precisa y comprensible un único aspecto a evaluar.
<i>Reflexiones docentes</i>		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones de la persona docente: (en este apartado la persona docente podrá realizar los apuntes que considere necesarios: antes, durante y después , de la aplicación del planeamiento didáctico. Por ejemplo: las observaciones sobre los avances en el proceso de recuperación académica, el desarrollo de los saberes disciplinares, las habilidades, las competencias y el contexto, las valoraciones sobre las particularidades del estudiantado, los aprendizajes esperados que quedaron pendientes o se deban retomar, entre otros).		



PLANTILLA ESPECÍFICA PARA EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS

Term:	Level:	Unit:	Week:
Domain:		Scenario:	Theme:
Enduring Understanding:			
Essential Question:			
General Competences Competencies for responsible and supportive citizenship () Competencies for life: social, emotional, and learning () Competences for employability and entrepreneurship			
Learn to Know		Learn to do	Learn to Be and Live in Community
Grammar & Sentence Frames		Function	Psycho-social
Vocabulary		Discourse Markers	Socio-cultural
Phonology			
Assessment Strategies & indicators of learning (Diagnostic, formative, summative)	Goals	Pedagogical Mediation/ Didactic Sequence	
Time			
Learner...	Learner can		
Integrated Mini-Project			Time



Phase:			
Reflective Teaching			
What worked well	What didn't work well	How to improve	
Enduring Understanding Reflection			





**Plantilla específica para el planeamiento didáctico en las asignaturas de
(Listening-Speaking), Reading -Writing) en Liceos Bilingües Públicos / Liceos Experimentales
Bilingües
e Inglés y Nivelación en Secciones Bilingües Español-Inglés**

Term:	Level:	Unit:	Week:
Domain:	Scenario:		Theme:
Enduring Understanding:			
Essential Question:			
General Competences Competencies for responsible and supportive citizenship () Competencies for life: social, emotional, and learning () Competences for employability and entrepreneurship			
Learn to Know		Learn to Do	Learn to Be and Live in Community
Grammar & Sentence Frames		Function	Psycho-social
Vocabulary		Discourse Markers	Socio-cultural
Phonology			
Assessment Strategies & indicators of learning (Diagnostic, formative, summative)	Goals	Pedagogical Mediation/ Didactic Sequence	
		Time	



Learner...	Learner can		
Integrated Project			Time
Phase:			
Reflective Teaching			
What worked well	What didn't work well	How to improve	
Enduring Understanding Reflection			





Plantilla específica para el planeamiento didáctico
Asignatura Literatura en Lengua Inglesa
Liceos Bilingües Públicos/ Liceos Experimentales Bilingües y
Secciones Bilingües Español-Inglés

Regional Office of Education:	High school's name:	
Teacher's name:	Subject:	
Level:	School year:	
TARGET CONTENT: _____ Objectives of the didactic planning unit At the end of the unit students will be able to: _____		
General Competences Competencies for responsible and supportive citizenship () Competencies for life: social, emotional, and learning () Competences for employability and entrepreneurship ()		
Curricular Content	Mediation Activities	Indicators
Content	Warm-up: Pre-reading activities During/while-reading activities Post-reading activities	



Plantilla específica para el planeamiento didáctico

Taller *English on the Spot* (EOS)

Term:		Level:		Unit:		Week:		
Domain:			Scenario:			Theme:		
Enduring Understanding:								
Essential Question:								
General Competences Competencies for responsible and supportive citizenship () Competencies for Life: Social, Emotional, and Learning () Competences for Employability and Entrepreneurship ()								
Learn to Know			Learn to Do			Learn to Be and Live in Community		
Grammar & Sentence Frames			Function			Psycho-social		
Vocabulary			Discourse Markers			Socio-cultural		
Phonology								
Assessment Strategies & indicators of learning (Diagnostic, formative, summative)		Goals		Pedagogical Mediation/ Didactic Sequence			Time	
Learner...		Learner can						
Literary Project							Time	



Phase:			
Reflective Teaching			
What worked well	What didn't work well	How to improve	
Enduring Understanding Reflection			





**Plantilla específica para el planeamiento didáctico en la asignatura de Inglés en
Colegios Académicos Nocturnos, CONED,
Módulo 46 y Módulo 71 en CINDEA e IPEC.**

Term:		Level:		Unit:		Week:	
Domain:			Scenario:			Theme:	
Enduring Understanding:							
Essential Question:							
General Competences Competencies for responsible and supportive citizenship () Competencies for Life: Social, Emotional, and Learning () Competencies for Employability and Entrepreneurship ()							
Learn to Know			Learn to do			Learn to Be and Live in Community	
Grammar & Sentence Frames			Function			Psycho-social	
Vocabulary			Discourse Markers			Socio-cultural	
Phonology							
Assessment Strategies & indicators of learning (Diagnostic, formative, summative)		Goals		Pedagogical Mediation/ Didactic Sequence			Time



Learner...	Learner can		
Integrated Mini-Project			Time
Phase:			
Reflective Teaching			
What worked well	What didn't work well	How to improve	
Enduring Understanding Reflection			



Plantilla específica para el planeamiento didáctico en la asignatura de Inglés Conversacional de Colegios con Orientación Ambientalista en Tercer Ciclo

Term:		Level:		Unit:		Week:	
Domain:			Scenario:			Theme:	
Enduring Understanding:							
Essential Question:							
General Competences Competencies for responsible and supportive citizenship () Competencies for Life: Social, Emotional, and Learning () Competences for Employability and Entrepreneurship ()							
Learn to Know			Learn to do			Learn to Be and Live in Community	
Grammar & Sentence Frames			Function			Psycho-social	
Vocabulary			Discourse Markers			Socio-cultural	
Phonology							
Assessment Strategies & indicators of learning (Diagnostic, formative, summative)		Goals		Pedagogical Mediation/ Didactic Sequence			Time
Learner...		Learner can					



Integrated Mini- Project		Time
Phase:		
Reflective Teaching		
What worked well	What didn't work well	How to improve
Enduring Understanding Reflection		



Plantilla específica para el planeamiento didáctico
Asignatura de Desarrollo de Talentos
(Expresión teatral/dancística) en Secciones Bilingües Español-Inglés

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura, módulo, disciplina, especialidad, componente, área o subárea:	
Año escolar:	Curso lectivo:	Periodicidad: () mes

Competencias generales:

Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria ()	Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje ()	Competencias para el empleo digno y el emprendimiento ()
--	--	--

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades específicas, contenidos procedimentales, aprendizajes individuales y colectivos por lograr o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente). La planeación de los aprendizajes	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio.	Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados.



esperados por desarrollar responderá cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.	Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo. Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida. Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta. Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente. Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las	Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos: • La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado. • El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado. • La condición: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura. Características que deben cumplir los indicadores: • Congruentes con: – el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín – los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico. – las estrategias de mediación. • Observables en el ámbito escolar. • Comprenden un único aspecto por observar.
---	---	---



	personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.	• Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación. • Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado. • Se redactan en <u>tercera persona del singular</u>.
<i>Reflexiones docentes</i>		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (en este apartado la persona docente podrá realizar los apuntes que considere necesarios: antes, durante y después, de la aplicación del planeamiento didáctico. Por ejemplo: las observaciones sobre los avances en el proceso de recuperación académica, el desarrollo de los saberes disciplinares, las habilidades, las competencias y el contexto, las valoraciones sobre las particularidades del estudiantado, los aprendizajes esperados que quedaron pendientes o se deban retomar, entre otros.).		



PLANTILLA PLANEAMIENTO DIDACTICO MENSUAL FRANCES III CICLO Y EDUCACIÓN DIVERSIFICADA

Lycée / Collège : _____		Enseignant.e : _____		
Date : du _____ au _____ 2026		Unité _____ : _____		
COMPETENCES GENERALES 1. Compétences pour une vie citoyenne responsable et solidaire. () 2. Compétence pour la vie : sociales, émotionnelles, et d'apprentissage () 3. Compétence pour l'emploi digne et l'entrepreneuriat ()				
COMPETENCES LINGUISTIQUES				
Compréhension orale	Compréhension écrite	Production orale		Production écrite
		Prendre part à Une conversation	S'exprimer oralement En continue	
Savoirs : <i>Voir le programme d'études par cycle et par niveaux. L'enseignant peut aussi élargir les connaissances à partir des besoins et du contexte de classe</i>	Savoir Faire Voir le programme d'études par cycle et par niveaux. Les savoir-faire correspondent toujours à la grande	STRATEGIES DE MEDIATION PEDAGOGIQUE <i>Les étapes de la séquence pédagogique / la médiation en classe FLE</i> 1. Découverte et prise en contact, motivation au sujet : 2. Conceptualisation, hypothèses 3. Appropriation et systématisation		Indicateurs d'évaluation <i>Observable sondent aux savoir-faire observables par compétence</i>



1. Savoirs lexicaux 2. Savoirs grammaticaux 3. Savoirs socioculturels 4. Savoirs phonologiques	tâche globale, mais ils doivent être décortiqués par compétences, pour se faire les indicateurs sont toujours à l'oral et à l'écrit (voir tableaux d'indicateurs proposés)	4. Production : orale et écrite Eléments essentiels de la séquence : (travail quotidien) : Mini projet en classe : activité organisée en classe pour atteindre un savoir-faire spécifique avec différentes ressources, avec un travail autonome et/ou collaboratif organisée préalablement par l'enseignant. Devoir : ce sont différents tâches ou défis pour les élèves avec l'objectif de prendre en autonomie un espace chez eux pour réviser, corriger, réalimenter, autoévaluer un thème, une activité, un exercice important pour le parcours de classe. Pour aller plus loin : ce sont différentes tâches proposées par enseignant ou par les élèves à partir d'une idée de classe, les besoins du groupe, une activité pour renforcer et découvrir, produire, créer, imaginer, partager et collaborer. Pour les élèves plus doués pour la langue, avec un rythme accéléré c'est important aussi. Projet : voir les étapes du programme d'études, généralement il est organisé par l'enseignant avec un	<i>linguistique (oral et écrit)</i> <i>Le professeur établit toujours les indicateurs selon la cohérence linguistique par compétence.</i> <i>Le programme d'études établit les critères d'évaluation et les trois éléments d'un indicateur sont :</i> <i>a. Action</i> <i>b. Sujet</i> <i>c. Condition</i> Exemple : présente sa famille avec un diaporama oralement.
--	---	---	---



		produit final (oral / écrit). Le projet ne remplace jamais une épreuve orale ou écrite. La séquence doit tenir en compte les styles d'apprentissage, le rythme d'apprentissage adéquat aux élèves, l'inclusion des ressources didactiques sont toujours nécessaires pour provoquer un apprentissage significatif en langue étrangère. L'élaboration est prise en charge par l'enseignant selon les caractéristiques du contexte scolaire et la population éducative. Les activités proposées pour développer les compétences générales sont au choix par période, en faisant une adaptation à la classe de langue ou bien avec un travail interdisciplinaire collaboratif.	
Ressources pédagogiques : (matériel pédagogique / outils technologiques)		Observations :	



PLANTILLA ESPECÍFICA PARA EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO

ASIGNATURA DE ITALIANO

Centro educativo:

Insegnante: _____

Data: dal _____ al _____ 2026 Livello: _____ Unità: _____

COMPETENZE				
Competenze per la cittadinanza responsabile e solidale ()				
Competenze per la vita: sociali, emozionali e dell'apprendimento ()				
Competenze per il lavoro dignitoso e l'imprenditorialità ()				
COMPETENZE LINGUISTICHE				
COMPRESIONE ORALE	COMPRESIONE SCRITTA	PRODUZIONE ORALE		PRODUZIONE SCRITTA
		ITERAZIONE ORALE	ESPEMERE SENZA PAUSA	
Descrittori di ogni unità del programma	Descrittori di ogni unità del programma	Descrittori di ogni unità del programma	Descrittori di ogni unità del programma	Descrittori di ogni unità del programma
La mediazione pedagogica				
SAPERE	SAPER FARE	SUGGERIMENTI SULLE STRATEGIE D'APPRENDIMENTO E DI MEDIAZIONE (La sequenza educativa con progetti / compiti a casa/l'attività di apprendimento complementare/le attività per lavorare sulle competenze)		INDICATORI DI VALUTAZIONE
		5. Tappa -Scoperta, contatto, motivazione		



		sull'esposizione 6. Tappa - Concettualizzazione, ipotesi di trattamento 7. Tappa - appropriazione, sistematizzazione 8. Tappa - Produzione orale e scrittaTappa -Scoperta, contatto, motivazione sull'esposizione Fissazione.	
Risorse pedagogiche (materiale didattico / strumenti tecnologici)		Osservazioni:	





Plantilla de planeamiento didáctico

Secciones de Inmersión de Idioma Alemán

Klasse:	Stufe:	Einheit:	Woche:
Domäne:	Szenario:	Thema:	
Sinn- und Handlungshorizont:			
Leitfrage:			
Allgemeine Fähigkeiten: Kompetenzen für eine verantwortungsbewusste und solidarische Bürgerschaft. () Allgemeine Kompetenzen sowohl auf sozialer und emotionaler Ebene als auch in der Lernbereitschaft. () Kompetenzen der würdigen Arbeit und des Unternehmergeistes ()			
Lernen um zu wissen		Lernen um zu handeln	Lernen um Mitglied einer Gemeinschaft zu sein
Thematischer Wortschatz & Redemittel Grammatik Aussprache		Sprachfunktionen	Soziokulturell
Evaluieren (Diagnostisch, formativ, summativ)	Ziele	Lehrstrategien/Didaktische Sequenz	Zeit
Lerner...	Lerner kann		
Mini- oder Makroprojekt			Zeit



Phase: _____			
Unterrichtsreflexion			
Was gut geklappt hat	Was nicht gut geklappt hat	Verbesserungsvorschläge	
Reflexion des Sinn- und Handlungshorizontes			





PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO
EDUCACIÓN PARA EL HOGAR CON VALOR AGREGADO
(III CICLO)

1. Plan Semestral:

Centro Educativo																					
Profesor:														Curso Lectivo:							
Asignatura:								Taller:								Nivel:					
Objetivos Generales:	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Horas
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Materiales y equipo que se requiere:																					

2. Plan de Práctica Pedagógica:

Centro Educativo	
Profesor:	Curso Lectivo:
Asignatura:	Taller:
Unidad de estudio:	Tiempo estimado (horas):

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes:



Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria. ()	Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje. ()	Competencias para el empleo digno y el emprendimiento. ()
---	---	---

Valores y actitudes: Del programa de estudio		
Objetivo General: Lo da el programa de estudio		
Objetivos Específicos	Procedimientos (Estrategias de mediación pedagógica)	Indicadores de Evaluación
La planeación de los aprendizajes esperados (Objetivos específicos) por desarrollar al mes, responderán cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente. Son redactados por la persona docente.	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio. Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo. Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida.	Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados. Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos: • La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe



	Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta. Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente. Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.	desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado. • El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado. • La condición: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura. Características que deben cumplir los indicadores: • Congruentes con: – el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín – los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico. – las estrategias de mediación.
--	---	--



		• Observables en el ámbito escolar. • Comprenden un único aspecto por observar. • Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación. • Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado. • Se redactan en tercera persona del singular.
<i>Reflexiones docentes</i>		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (en este apartado la persona docente podrá realizar los apuntes que considere necesarios: antes, durante y después, de la aplicación del planeamiento didáctico. Por ejemplo: las observaciones sobre los avances en el proceso de recuperación académica, el desarrollo de los saberes disciplinares, las habilidades, las competencias y el contexto, las valoraciones sobre las particularidades del estudiantado, los aprendizajes esperados que quedaron pendientes o se deban retomar, entre otros).		



PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO

ARTES INDUSTRIALES CON VALOR AGREGADO (III CICLO)

1. Plan Semestral (esta plantilla debe entregarse junto con el plan de practica pedagógica al inicio del período)

Dirección Regional de Educación:					Centro educativo:																				
Nombre de la persona docente:					Asignatura:												Taller:								
Nivel:					Curso lectivo:												Periodicidad: mensual								
																	Mes:								
Objetivos Generales:					Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Horas
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Materiales y equipo que se requiere:																									



2. Plan de práctica pedagógica (esta plantilla debe entregarse cada mes)

Dirección Regional de Educación:		Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:		Asignatura:	Taller:
Nivel:	Curso lectivo:	Periodicidad: mensual Mes:	
Unidad de estudio:		Tiempo estimado en horas:	

Competencia General (marque con X la competencia a desarrollar según el mes:

Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria. ()	Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje. ()	Competencias para el empleo digno y el emprendimiento. ()
--	--	--

Valores y actitudes: Del programa de estudio		
Objetivo General: Lo da el programa de estudio		
Objetivos Específicos	Procedimientos (Estrategias de mediación pedagógica)	Indicadores de Evaluación



La planeación de los aprendizajes esperados (Objetivos específicos) por desarrollar al mes, responderán cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente. Son redactados por la persona docente.	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio. Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo. Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida. Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta. Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente.	Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados. Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos: • La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado. • El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado. • La condición: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura. Características que deben cumplir los indicadores: • Congruentes con: – el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín
--	---	---



	Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.	– los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico. – las estrategias de mediación. • Observables en el ámbito escolar. • Comprenden un único aspecto por observar. • Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación. • Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado. • Se redactan en tercera persona del singular.
Reflexiones docentes		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (en este apartado la persona docente podrá realizar los apuntes que considere necesarios: antes, durante y después , de la aplicación del planeamiento didáctico. Por ejemplo: las observaciones sobre los avances en el proceso de recuperación académica, el desarrollo de los saberes disciplinares, las habilidades, las competencias y el contexto, las valoraciones sobre las particularidades del estudiantado, los aprendizajes esperados que quedaron pendientes o se deban retomar, entre otros).		



LICEOS RURALES III CICLO Y EDUCACIÓN DIVERSIFICADA

PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO PARA TALLERES DE PERSONAL SOCIAL

Para el planeamiento de esta área la persona docente debe entregar dos plantillas:

1. **Plan semestral: (dosificación de los talleres a trabajar durante el período):** al inicio del periodo, la persona docente debe planificar los talleres que se trabajarán. Con el propósito de potenciar diversas habilidades y destrezas en los estudiantes, estos deben seleccionar al menos dos talleres diferentes durante el año.

Centro Educativo																						
Persona docente:											Curso lectivo:								Nivel:			
Área temática:	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Horas	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Materiales y equipo que se requiere:																						

2. **Plan de práctica pedagógica:** de manera mensual, la persona docente entrega a la dirección del centro educativo el plan de la práctica pedagógica para el desarrollo de los talleres en las lecciones destinadas al área personal social.



Como insumos, las personas docentes pueden tomar en cuenta, entre otros:

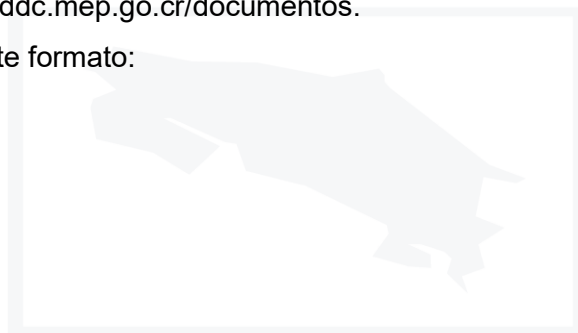
Guía para la formulación de estrategias de convivencia CONVIVIR-26-09-2011-low.pdf

Programa Bandera Azul Ecológica para Centros Educativos Educar para la sostenibilidad: Bandera Azul Ecológica | Ministerio de Educación Pública

Los programas de estudio y los recursos de Educatico (sitio de recursos de apoyo para las asignaturas propias del proyecto Ética, Estética y Ciudadanía: Artes Industriales, Educación Musical, Artes Plásticas, Educación Física y Educación para el Hogar). Educatico | Ministerio de Educación Pública.

Así como las guías para los módulos de teatro y danza de SEBI 2017. Que se encuentran en el sitio web de la Dirección de Desarrollo Curricular en el siguiente <https://ddc.mep.go.cr/documentos>.

El planeamiento se presenta con el siguiente formato:





Plantilla planeamiento didáctico

ÁREA PERSONAL SOCIAL- TALLERES

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Área Personal Social	
Nivel:	Curso lectivo:	Periodicidad: (M e s)

Sección I. Competencias generales:

Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria.()	Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje . ()	Competencias para el empleo digno y el emprendimiento. ()
---	---	--

Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación:

Aprendizaje esperado (Tomado de los programas de estudio)	Estrategias de Mediación	Indicadores del aprendizaje esperado
Observaciones:		
Reflexiones docentes		



¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (en este apartado la persona docente podrá realizar los apuntes que considere necesarios: antes, durante y después, de la aplicación del planeamiento didáctico. Por ejemplo: las observaciones sobre los avances en el proceso de recuperación académica, el desarrollo de los saberes disciplinares, las habilidades, las competencias y el contexto, las valoraciones sobre las particularidades del estudiantado, los aprendizajes esperados que quedaron pendientes o se deban retomar, entre otros).		





LICEOS RURALES III CICLO Y EDUCACIÓN DIVERSIFICADA

PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO PARA EL ÁREA SOCIO PRODUCTIVO.

PLANTILLA PLANEAMIENTO DIDÁCTICO

ÁREA SOCIO PRODUCTIVA- GUIAS DE EMPRENDIMIENTO

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura, módulo, especialidad o subárea:	
Nivel:	Curso lectivo:	Periodicidad: mensual Mes:

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes:

Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria. ()	Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje. ()	Competencias para el empleo digno y el emprendimiento. ()
--	--	--

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar al mes, responderán	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio.	Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados.



cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente. Contenidos conceptuales	Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo. Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida. Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta. Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente. Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o	Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos: • La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado. • El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado. • La condición: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura. Características que deben cumplir los indicadores: • Congruentes con: – el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín
--	--	--



	documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.	– los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico. – las estrategias de mediación. • Observables en el ámbito escolar. • Comprenden un único aspecto por observar. • Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación. • Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado. • Se redactan en tercera persona del singular.
<i>Reflexiones docentes</i>		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (en este apartado la persona docente podrá realizar los apuntes que considere necesarios: antes, durante y después , de la aplicación del planeamiento didáctico. Por ejemplo: las observaciones sobre los avances en el proceso de recuperación académica, el desarrollo de los saberes disciplinares, las habilidades, las competencias y el contexto, las valoraciones sobre las particularidades del estudiantado, los aprendizajes esperados que quedaron pendientes o se deban retomar, entre otros).		



PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EDUCACIÓN FÍSICA DE TERCER CICLO Y EDUCACIÓN DIVERSIFICADA

Dirección regional de educación:		Centro educativo:
Nombre y apellido de la persona docente:		Asignatura: Educación Física Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Año escolar:	Nivel escolar:	Periodo escolar I () II ()

Título de la Unidad:

Competencias generales:

1. Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria.
2. Competencias para la vida: Sociales Emocionales y de Aprendizaje.
3. Competencias para el empleo digno y el emprendimiento.

Periodicidad de entrega de los planeamientos: Los planeamientos en Educación Física de Tercer Ciclo y Educación Diversificada, deben entregarse cada mes y adjuntar los instrumentos de evaluación utilizados por la persona docente.

Aprendizajes colectivos e individuales por lograr	Estrategias de mediación	Indicadores
Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades, contenidos procedimentales o cualquier otro	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y	Los indicadores corresponden a las conductas observables directa o indirectamente, que el personal docente establece para valorar el desempeño del estudiantado y se derivan del perfil del



Aprendizajes colectivos e individuales por lograr	Estrategias de mediación	Indicadores
elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar al mes, responderán cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente. En el caso de Educación Física de Tercer Ciclo y Educación Diversificada se trabaja con Aprendizajes colectivos e individuales por lograr.	responden a los momentos que establece cada programa de estudio. Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo. Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características de su contexto y población atendida. Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil. Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio correspondiente. Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción,	estudiante y los criterios de evaluación que establece el Programa de Estudio. Para la redacción de estos indicadores se debe tener en consideración lo siguiente: Redactar utilizando el verbo en tercera persona del singular que describe de forma precisa y comprensible. Utilizar un único aspecto a evaluar. Recomendación de la estructura para redactar un indicador: ACCIÓN + TEMÁTICA + CONDICIÓN También se debe mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán y adjuntarlos al momento de entrega de este planeamiento.



Aprendizajes colectivos e individuales por lograr	Estrategias de mediación	Indicadores
	expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación en su propio aprendizaje. En el caso de la Educación Física de Tercer Ciclo y Educación Diversificada, se deben redactar las estrategias de mediación utilizando los cuatro momentos: Momentos de Educación Física de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Momento 1: Explicación y ejemplificación / Momento 2: Práctica guiada de la o el estudiantes / Momento 3: Crear y compartir / Momento 4: Reflexión y reforzamiento).	



Aprendizajes colectivos e individuales por lograr	Estrategias de mediación	Indicadores
Ejemplo: Dominio de conceptos de movimiento humano, sus tipos, salud, calidad de vida, tiempo libre, recreación y sus tipos.	Ejemplo: I Momento Explicación y ejemplificación: Por medio de una lluvia de ideas o preguntas generadoras, se busca introducir a las personas estudiantes en temas de salud, Calidad de Vida, uso del tiempo libre y recreación. II Momento Práctica guiada del estudiantado: La persona docente inicia con una sesión de circuito de ejercicio que ayuden a mejorar la salud, actividades tales como caminar, correr, estirar, ejercicios de fuerza entre otros. III Momento Crear y compartir: Se divide el grupo en 2, 3 o 4 subgrupos y se les propone elaborar un circuito que busque mejorar la salud y la calidad vida. A un grupo	Ejemplo: El indicador debe tener tres partes ACCIÓN+CONTENIDO+CONDICIÓN -Explica la importancia del uso adecuado del tiempo libre, mediante tres ejemplos.



Aprendizajes colectivos e individuales por lograr	Estrategias de mediación	Indicadores
	se le recomienda que utilice bolas pequeñas, a otros bastones, a otros aros, y cuerdas. Cada subgrupo debe construir un circuito y presentarlo al grupo. IV Momento Reflexión y reforzamiento: La persona docente, junto al estudiantado, realizará la retroalimentación de los aspectos dados en la clase. Reforzará la importancia de realizar un adecuado calentamiento antes de hacer actividad física, ejercitarse o entrenar. También debe resaltar el tema de un adecuado estiramiento al final para prevenir lesiones.	
<i>Reflexiones docentes</i>		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (en este apartado la persona docente podrá realizar los apuntes que considere necesarios: antes, durante y después, de la aplicación del planeamiento didáctico. Por ejemplo: las observaciones sobre los avances en el proceso de recuperación académica, el desarrollo de los saberes disciplinares, las habilidades, las competencias y el contexto, las valoraciones sobre las particularidades del estudiantado, los aprendizajes esperados que quedaron pendientes o se deban retomar, entre otros).		



Plantilla de Planeamiento Didáctico General

Colegios Deportivos y Secciones Deportivas en Colegios Académicos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:		
Nombre de la persona docente:	Énfasis deportivo o Taller exploratorio:		
Año escolar:	Nivel escolar:	Periodo escolar I () II ()	Periodicidad : _____

Competencias generales:

1. Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria.
2. Competencias para la vida: Sociales Emocionales y de Aprendizaje.
3. Competencia para el empleo digno y el emprendimiento.

Periodicidad de entrega de los planeamientos: Los planeamientos Colegios Deportivos y Secciones Deportivas en Colegios Académicos, deben entregarse cada mes y adjuntar los instrumentos de evaluación.

Saberes comunes y Saberes	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades específicas, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio.	Los indicadores corresponden a las conductas observables directa o indirectamente, que el personal docente establece para valorar el desempeño del estudiantado y se derivan del perfil del



Saberes comunes y Saberes	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
características propias del programa de estudio correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar responderá cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente. En el caso de Colegios Deportivos y Secciones Deportivas en Colegios Académicos, se trabaja con los Saberes comunes y Saberes.	Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo. Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida. Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta. Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente. Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y	estudiante y los criterios de evaluación que establece el Programa de Estudio. Para la redacción de estos indicadores se debe tener en consideración lo siguiente: Redactar utilizando el verbo en tercera persona del singular que describe de forma precisa y comprensible. Utilizar un único aspecto a evaluar. Recomendación de la estructura para redactar un indicador: ACCIÓN + TEMÁTICA + CONDICIÓN También se debe mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán y adjuntarlos al momento de entrega de este planeamiento.



Saberes comunes y Saberes	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.	
Ejemplo: Fundamentos técnicos básicos del fútbol: pase, recepción y conducción.	Ejemplo: La persona docente realiza una sesión de calentamiento utilizando balón, se colocan varios obstáculos y las y los estudiantes conducen el balón con ambas piernas (cambian de pierna cada 30 segundos) y esquivando los obstáculos y generando diferentes movimientos. En parejas las personas estudiantes realizan pases mediante el uso de diferentes acciones (pase con borde interno y externo). En la actividad anterior, se práctica de forma simultánea la recepción (recepción con borde interno, externo y planta del pie). La persona docente plantea un circuito de obstáculos y en parejas las y los estudiantes practican los elementos trabajados en pases, recepción y conducción.	Ejemplo: El indicador debe tener tres partes ACCIÓN+TEMÁTICA+CONDICIÓN -Ejecuta la recepción con ambas piernas, utilizando borde interno y borde externo.
Reflexiones docentes		



Saberes comunes y Saberes	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (en este apartado la persona docente podrá realizar los apuntes que considere necesarios: antes, durante y después , de la aplicación del planeamiento didáctico. Por ejemplo: las observaciones sobre los avances en el proceso de recuperación académica, el desarrollo de los saberes disciplinares, las habilidades, las competencias y el contexto, las valoraciones sobre las particularidades del estudiantado, los aprendizajes esperados que quedaron pendientes o se deban retomar, entre otros).		



Planeamiento Asignaturas del área ambiental

Colegios Académicos con Orientación Ambientalista

1. Al inicio del curso lectivo las personas docentes de las asignaturas del área ambiental deben elaborar un planeamiento anual con los contenidos que se trabajarán durante todo el año, siguiendo este formato:

Colegio:																			
Asignatura:										Nivel:									
Área de estudio:																			
Profesor:										Curso lectivo:									

Contenidos	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Horas
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Contenidos	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Horas
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

2. Plantilla de Planeamiento Didáctico Mensual- Asignaturas área ambiental

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura, módulo, especialidad o subárea:	
Nivel:	Curso lectivo:	Periodicidad: mensual

Competencia general (marque con una equis):



Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria. ()	Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje. ()	Competencias para el empleo digno y el emprendimiento. ()
--	--	--

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar al mes, responderán cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio. Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo. Su construcción está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características de su contexto y población atendida. Pondrán considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio siempre y cuando se contextualicen a la realidad y	Los indicadores corresponden a las conductas observables directa o indirectamente, que el personal docente establece para valorar el desempeño del estudiantado y se derivan del perfil del estudiante y los criterios de evaluación que establece el Programa de Estudio. Recordemos que los indicadores presentan tres componentes básicos en su redacción: 1. La acción 2. La temática 3. La condición.



	requerimientos de la población estudiantil atendida. Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio correspondiente.	
--	--	--





Plantilla de Planeamiento Didáctico Colegios Artísticos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura, módulo, especialidad o subárea:	
Año escolar:	Curso lectivo:	Periodicidad: trimestre

Competencias generales:

Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria. ()

Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje. ()

Competencias para el empleo digno y el emprendimiento ()

Aprendizajes esperados (Objetivo específico) *	Estrategias de mediación	Indicadores (Criterio de evaluación) *
Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivo específico o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio. Deben ser variadas, acordes	Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para



Aprendizajes esperados (Objetivo específico) *	Estrategias de mediación	Indicadores (Criterio de evaluación) *
desarrollar al mes, responderán cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.	con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo. Su construcción está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características de su contexto y población atendida. Pondrán considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio siempre y cuando se contextualicen a la realidad y requerimientos de la población estudiantil atendida. Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio correspondiente.	valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados. Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos: • La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado. • El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado. • La condición: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura. Características que deben cumplir los indicadores:



Aprendizajes esperados (Objetivo específico) *	Estrategias de mediación	Indicadores (Criterio de evaluación) *
	Se debe considerar las características particulares de toda la población estudiantil y la diversidad que esto conlleva con la finalidad de ofrecer iguales oportunidades en cuanto al desarrollo de los aprendizajes; para ello, debe considerar los principios fundamentales del Diseño Universal para el Aprendizaje.	• Congruentes con: – el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín – los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico. – las estrategias de mediación. • Observables en el ámbito escolar. • Comprenden un único aspecto por observar. • Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación. • Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado. • Se redactan en tercera persona del singular.



Aprendizajes esperados (Objetivo específico) *	Estrategias de mediación	Indicadores (Criterio de evaluación) *
<i>Reflexiones docentes</i>		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (en este apartado la persona docente podrá realizar los apuntes que considere necesarios: antes, durante y después , de la aplicación del planeamiento didáctico. Por ejemplo: las observaciones sobre los avances en el proceso de recuperación académica, el desarrollo de los saberes disciplinares, las habilidades, las competencias y el contexto, las valoraciones sobre las particularidades del estudiantado, los aprendizajes esperados que quedaron pendientes o se deban retomar, entre otros).		

*Nota: estos elementos se ajustan a las especificidades de las asignaturas del área/énfasis artístico.



PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO

Educación para la Paz y la Convivencia

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Programa:	
Nivel:	Curso lectivo: ____	Periodicidad: ____

Competencias para la vida. ()	Ciudadanía responsable y solidaria. ()	Emprendimiento y empleabilidad. ()
--------------------------------	---	-------------------------------------

Área temática:

INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
En este espacio se transcribe el indicador de logro de las áreas temáticas que se encuentran en el Microcurrículo. El indicador de logro describe de manera concreta y observable lo que el estudiante debe alcanzar (MEP, <i>Orientaciones Pedagógicas</i>, 2025). Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos: - Acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado.	Aquí se anotan las estrategias mostradas en las guías con sus respectivas adaptaciones según el contexto. Es fundamental mantener el enfoque metodológico propuesto en la guía (inicio, desarrollo y conclusión) para un adecuado desarrollo de la competencia y para que las lecciones no se vuelvan magistrales. <i>Para las adecuaciones significativas, deben hacerse las adaptaciones correspondientes.</i>	La persona docente utiliza los criterios de evaluación sugeridos por la DDC o puede redactar los propios. <i>Para las adecuaciones significativas, deben hacerse las adaptaciones correspondientes.</i> En cuanto a los criterios de evaluación, estos constituyen principios, normas o ideas de valoración que permiten emitir un juicio sobre el desempeño o logro de las personas estudiantes, especificando con claridad qué y cómo se espera que aprendan, así como el grado en que se espera que lo haga la persona estudiante.



INDICADOR DE LOGRO	ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
- Contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado. - Condición: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura.		Los criterios de evaluación de un indicador de logro son los parámetros, pautas o estándares que se utilizan para valorar y juzgar el nivel de desempeño de una persona estudiante en relación con los aprendizajes esperados (competencias, de acuerdo con el Programa de Estudio de Educación para la Paz y Convivencia) que define dicho indicador.
REFLEXIONES DEL DOCENTE		
¿Qué funcionó?:	¿Qué no funcionó?:	¿Qué puedo mejorar?:
Observaciones: (en este apartado la persona docente podrá realizar los apuntes que considere necesarios: antes, durante y después , de la aplicación del planeamiento didáctico. Por ejemplo: las observaciones sobre los avances en el proceso de recuperación académica, el desarrollo de los saberes disciplinares, las habilidades, las competencias y el contexto, las valoraciones sobre las particularidades del estudiantado, los aprendizajes esperados que quedaron pendientes o se deban retomar, entre otros).		



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

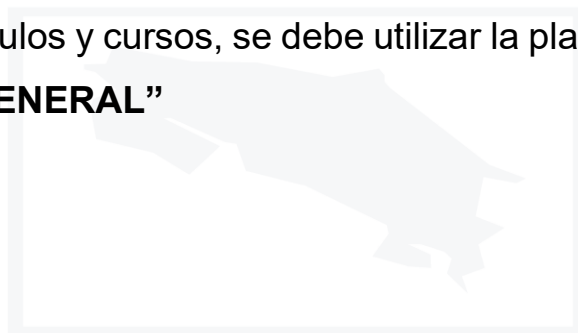
GOBIERNO
DE COSTA RICA

Plantillas de planeamiento didáctico Educación de personas jóvenes y adultas 2026



Para las modalidades de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, se presenta una serie de plantillas de acuerdo con la especialidad y sus especificaciones. Para el caso de Inglés, Francés, Estudios Sociales, Educación Religiosa y Educación Física presentan plantillas propias.

Para las demás asignaturas, módulos y cursos, se debe utilizar la plantilla denominada: **“PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO GENERAL”**





PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO GENERAL

Dirección Regional de Educación:		Centro educativo:		
Nombre de la persona docente:		Asignatura/módulo/Curso:		
Nivel:	Periodo:	Curso lectivo: 2026	Periodicidad: () mes () bimestre () trimestre () semestre	Mes:

Competencia general: marque con una equis x a partir de las estrategias de mediación y el aprendizaje esperado por desarrollar:

Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria.()	Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje. ()	Competencias para el empleo digno y el emprendimiento. ()
---	--	--

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades específicas, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar responderá cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio. Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los	Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados. Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos:



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	recursos didácticos que se requieran para su desarrollo. Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida. Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta. Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente. Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar	• La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado. • El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado. • La condición: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura. Características que deben cumplir los indicadores: • Congruentes con: – el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín – los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico. – las estrategias de mediación.



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.	• Observables en el ámbito escolar. • Comprenden un único aspecto por observar. • Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación. • Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado. • Se redactan en tercera persona del singular.
<i>Reflexiones docentes</i>		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funciona?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (en este apartado la persona docente podrá realizar los apuntes que considere necesarios: antes, durante y después , de la aplicación del planeamiento didáctico. Por ejemplo: las observaciones sobre los avances en el proceso de recuperación académica, el desarrollo de los saberes disciplinares, las habilidades, las competencias y el contexto, las valoraciones sobre las particularidades del estudiantado, los aprendizajes esperados que quedaron pendientes o se deban retomar, entre otros).		



Plantilla de Planeamiento Didáctico

Cursos Libres para IPEC

Módulos Emergentes para CINDEA

Módulos Opcionales para IPEC y CINDEA

Cursos de Desarrollo Sociolaboral y Desarrollo Humano (CAN)

Cursos técnicos básicos (CONED)

Dirección Regional de Educación:		Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:		Atinencia:	
		Módulo/Curso:	
Nivel:	Periodo:	Curso lectivo:	Periodicidad: mensual

Competencia general (marque con una equis):

Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria. ()	Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje. ()	Competencias para el empleo digno y el emprendimiento. ()
--	--	--

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente).	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio.	Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para



La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar al mes, responderán cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.	Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo. Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida. Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta. Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente. Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples	valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados. Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos: • La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado. • El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado. • La condición: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura. Características que deben cumplir los indicadores: • Congruentes con:
--	---	--



	formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.	– el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín – los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico. – las estrategias de mediación. • Observables en el ámbito escolar. • Comprenden un único aspecto por observar. • Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación. • Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado. • Se redactan en tercera persona del singular.
<i>Reflexiones docentes</i>		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funciona?	¿Qué puedo mejorar?



Observaciones: (en este apartado la persona docente podrá realizar los apuntes que considere necesarios: **antes, durante y después**, de la aplicación del planeamiento didáctico. Por ejemplo: las observaciones sobre los avances en el proceso de recuperación académica, el desarrollo de los saberes disciplinares, las habilidades, las competencias y el contexto, las valoraciones sobre las particularidades del estudiantado, los aprendizajes esperados que quedaron pendientes o se deban retomar, entre otros).





**PLANTILLA ESPECÍFICA PARA EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO
ASIGNATURA O ATINENCIA DE INGLÉS**

Term:		Level:		Unit:		Week:		
Domain:			Scenario:			Theme:		
Enduring Understanding:								
Essential Question:								
COMPETENCIES RESPONSIBLE AND SUPPORTIVE CITIZENSHIP () COMPETENCIES FOR LIFE: SOCIAL, EMOTIONAL, AND LEARNING () COMPETENCES FOR EMPLOYABILITY AND ENTREPRENEURSHIP ()								
Learn to Know			Learn to Do			Learn to Be and Live in Community		
Grammar & Sentence Frames			Function			Psycho-social		
Vocabulary Phonology			Discourse Markers			Socio-cultural		
Assessment Strategies & indicators of learning (Diagnostic, formative, summative)	Goals		Pedagogical Mediation/ Didactic Sequence				Time	
Learner...	Learner can							
Integrated Mini-Project							Time	
Phase:								



Reflective Teaching		
What worked well	What didn't work well	How to improve
Enduring Understanding Reflection		





PLANTILLA PLANEAMIENTO DIDACTICO MENSUAL

FRANCÉS: III Ciclo y Educación Diversificada (CAN)

Lycée / Collège : _____		Enseignant.e : _____		
Date : du _____ au _____ 2026		Unité _____ : _____		
COMPETENCES GENERALES				
1. Compétences pour une citoyenneté responsable et solidaire ()				
2. Compétence pour la vie : sociales, émotionnelles, et d'apprentissage ()				
3. Compétence pour l'emploi digne et l'entrepreneuriat ()				
COMPETENCES LINGUISTIQUES				
Compréhension orale	Compréhension écrite	Production orale		Production écrite
		Prendre part à une conversation	S'exprimer oralement En continue	

Savoirs :	Savoir Faire	STRATEGIES DE MEDIATION	Indicateurs d'évaluation



<i>Voir le programme d'études par cycle et par niveaux.</i> <i>L'enseignant peut aussi élargir les connaissances á partir des besoins et du contexte de classe</i> 5. Savoirs lexicaux 6. Savoirs grammaticaux 7. Savoirs socioculturels 8. Savoirs phonologiques	Voir le programme d'études par cycle et par niveaux. Les savoir-faire correspondent toujours à la grande tâche globale, mais ils doivent être décortiqués par compétences, pour se faire les indicateurs sont toujours à l'oral et à l'écrit (voir tableaux d'indicateurs proposés)	PEDAGOGIQUE <i>Les étapes de la séquence pédagogique / la médiation en classe FLE</i> 5. Découverte et prise en contact, motivation au sujet : 6. Conceptualisation, hypothèses 7. Appropriation et systématisation 8. Production : orale et écrite Eléments essentiels de la séquence : (travail quotidien) : Mini projet en classe : activité organisée en classe pour atteindre un savoir faire spécifique avec différents ressources, avec un travail autonome et/ ou collaboratif organisée préalablement par l'enseignant. Devoir : ce sont différents tâches ou défis pour les élèves avec l'objectif de prendre en autonomie un espace chez eux pour réviser , corriger, réalimenter, autoévaluer un thème, une activité, un exercice important pour le parcours de classe .	<i>Ils correspondent aux savoir faire observables par compétence linguistique (oral et écrit)</i> <i>Le professeur établit toujours les indicateurs selon la cohérence linguistique par compétence.</i> <i>Le programme d'études établit les critères d'évaluation et les trois éléments d'un indicateur sont :</i> c. Action d. Sujet e. Condition Exemple : présente sa famille avec un diaporama oralement.
---	--	---	--



		<i>Pour aller plus loin</i> : ce sont différents tâches proposées par l'enseignant ou par les élèves à partir d'une idée de classe, les besoins du groupe, une activité pour renforcer et découvrir , produire, créer, imaginer, partager et collaborer. Pour les élèves plus doués pour la langue, avec un rythme accéléré c'est important aussi. Projet : voir les étapes du programme d'études, généralement il est organisé par l'enseignant avec un produit final (oral / écrit) . Le projet ne remplace jamais une épreuve orale ou écrite . La séquence doit tenir en compte les styles d'apprentissage, le rythme d'apprentissage adéquat aux élèves, l'inclusion des ressources didactiques sont toujours nécessaires pour provoquer un apprentissage significatif en langue étrangère. L'élaboration est prise en charge par l'enseignant selon les caractéristiques du contexte scolaire et la population éducative. Les activités proposées pour développer les compétences générales sont au choix par période, en faisant une adaptation à la classe	
--	--	---	--



		de langue ou bien avec un travail interdisciplinaire collaboratif.	
--	--	---	--

Ressources pédagogiques : (matériel pédagogique / outils technologiques)	Observations :
--	-----------------------





PLANTILLA PLANEAMIENTO DIDACTICO MENSUAL

FRANÇÉS: II y III Nivel (CINDEA e IPEC)

Lycée / Collège : _____		Référence : _____		
Date : du _____ au _____ 2026		Unité _____ : _____		
Module: _____ Niveau: _____ Periode: I () II () III () IV ()				
COMPETENCES GENERALES				
1. Compétences pour une citoyenneté responsable et solidaire ()				
2. Compétence pour la vie : sociales, émotionnelles, et d'apprentissage ()				
3. Compétence pour l'emploi digne et l'entrepreneuriat ()				
COMPETENCES LINGUISTIQUES				
Compréhension orale	Compréhension écrite	Production orale		Production écrite
		Prendre part à une conversation	S'exprimer oralement En continue	



Savoirs :	Savoir Faire	STRATEGIES DE MEDIATION	Indicateurs d'évaluation
<i>Voir le programme d'études par cycle et par niveaux.</i> <i>L'enseignant peut aussi élargir les connaissances á partir des besoins et du contexte de classe</i> 9. Savoirs lexicaux 10. Savoirs grammaticaux 11. Savoirs socioculturels 12. Savoirs phonologiques	Voir le programme d'études par cycle et par niveaux. Les savoir-faire correspondent toujours à la grande tâche globale, mais ils doivent être décortiqués par compétences, pour se faire les indicateurs sont toujours à l'oral et à l'écrit (voir tableaux d'indicateurs proposés)	PEDAGOGIQUE <i>Les étapes de la séquence pédagogique / la médiation en classe FLE</i> 9. Découverte et prise en contact, motivation au sujet : 10. Conceptualisation, hypothèses 11. Appropriation et systématisation 12. Production : orale et écrite Eléments essentiels de la séquence : (travail quotidien) : Mini projet en classe : activité organisée en classe pour atteindre un savoir faire spécifique avec différents ressources, avec un travail autonome et/ ou collaboratif organisée préalablement par l'enseignant. Devoir : ce sont différents tâches ou défis pour les élèves avec l'objectif de prendre en autonomie un espace chez eux pour réviser , corriger, réalimenter, autoévaluer un thème, une activité, un exercice important pour le parcours de classe .	<i>Ils correspondent aux savoir faire observables par compétence linguistique (oral et écrit)</i> <i>Le professeur établit toujours les indicateurs selon la cohérence linguistique par compétence.</i> <i>Le programme d'études établit les critères d'évaluation et les trois éléments d'un indicateur sont :</i> <i>f. Action</i> <i>g. Sujet</i> <i>h. Condition</i> Exemple : présente sa famille avec un diaporama oralement.



Pour aller plus loin : ce sont différents tâches proposées par l'enseignant ou par les élèves à partir d'une idée de classe, les besoins du groupe, une activité pour renforcer et découvrir , produire, créer, imaginer, partager et collaborer. Pour les élèves plus doués pour la langue, avec un rythme accéléré c'est important aussi.

Projet : voir les étapes du programme d'études, généralement il est organisé par l'enseignant avec un produit final (oral / écrit) . Le projet ne remplace jamais une épreuve orale ou écrite .

La séquence doit tenir en compte les styles d'apprentissage, le rythme d'apprentissage adéquat aux élèves, l'inclusion des ressources didactiques sont toujours nécessaires pour provoquer un apprentissage significatif en langue étrangère.

L'élaboration est prise en charge par l'enseignant selon les caractéristiques du contexte scolaire et la population éducative. Les activités proposées pour développer les compétences générales sont au choix par période, en faisant une adaptation à la classe de langue ou bien avec un travail interdisciplinaire collaboratif.



Ressources pédagogiques : (matériel pédagogique / outils technologiques)

Observations :





Plantilla de Planeamiento Didáctico General
CINDEA e IPEC atención de Educación Física

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Módulo:	
Año escolar:	Curso lectivo:	Periodicidad: () mes () bimestre () trimestre () semestre

Competencias generales:

4. Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria.
5. Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje .
6. Competencias para el empleo digno y el emprendimiento.

Periodicidad de entrega de los planeamientos: Los planeamientos en CINDEA e IPEC atención de Educación Física, deben entregarse cada mes y adjuntar los instrumentos de evaluación.

Descriptores de contenido	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades específicas,	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser	Los indicadores corresponden a las conductas observables directa o indirectamente, que el personal docente



Descriptores de contenido	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar responderá cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente. En el caso de CINDEA e IPEC, en la atención de Educación Física, se trabaja con descriptores de contenido.	secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio. Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo. Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características de su contexto y población atendida. Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil. Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio correspondiente.	establece para valorar el desempeño del estudiantado y se derivan del perfil del estudiante y los criterios de evaluación que establece el Programa de Estudio. Para la redacción de estos indicadores se debe tener en consideración lo siguiente: Redactar utilizando el verbo en tercera persona del singular que describe de forma precisa y comprensible. Utilizar un único aspecto a evaluar. Recomendación de la estructura para redactar un indicador: ACCIÓN + TEMÁTICA + CONDICIÓN También se debe mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán y adjuntarlos al momento de entrega de este planeamiento.



Descriptores de contenido	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación en su propio aprendizaje. En el caso particular de CINDE e IPEC, se deben redactar utilizando los cuatro momentos: Momentos de Educación Física de Tercer Ciclo y Educación Diversificada (Momento 1: Explicación y ejemplificación / Momento 2: Práctica guiada de la o el estudiantes / Momento 3: Crear y compartir / Momento 4: Reflexión y reforzamiento)	
Ejemplo: Identificación de los efectos positivos en el cuerpo del calentamiento, como medio para la prevención de lesiones deportivas,	Ejemplo: I Momento Explicación y ejemplificación:	Ejemplo: El indicador debe tener tres partes ACCIÓN+CONTENIDO+CONDICIÓN



Descriptores de contenido	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
manifestando una actitud responsable, hacia uno mismo y hacia las demás personas reconociendo los efectos positivos en el cuerpo	Por medio de una lluvia de ideas o preguntas generadoras, se busca descubrir la importancia de realizar un calentamiento al inicio y al final un estiramiento como una parte fundamental de las sesiones de entrenamiento físico. Ejemplos de preguntas generadoras ¿Cómo se pueden definirse?, ¿Dónde lo ubican?, Importancia, ejercicios, si han realizado, ¿dónde? Entre otros. II Momento Práctica guiada del estudiantado: La persona docente realiza una explicación de cuáles son las actividades que podría utilizar para calentamiento y que ejercicios de estiramiento al final, Este realiza el juego de quedo como una acción de calentamiento y al final una sesión de varios ejemplos de ejercicios para estirar. III Momento Crear y compartir:	-Explica la importancia del uso correcto del tiempo, mediante tres ejemplos.



Descriptores de contenido	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	Se divide el grupo en 2, 3 o 4 subgrupos y se les propone elaborar un calentamiento. A un grupo se le recomienda que utilice bolas pequeñas, a otros bastones, a otros aros, y cuerdas. Cada sub grupo debe construir dos actividades para calentamiento y dos ejercicios de estiramiento. Y presentarlas al grupo IV Momento Reflexión y reforzamiento: La persona docente, junto al estudiantado, realizará la retroalimentación de los aspectos dados en la clase. Reforzará la importancia de realizar un adecuado calentamiento antes de hacer actividad física, ejercitarse o entrenar. También debe resaltar el tema de un adecuado estiramiento al final para prevenir lesiones.	
<i>Reflexiones docentes</i>		



Descriptores de contenido	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
¿Qué funcionó?	¿Qué no funciona?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (en este apartado la persona docente podrá realizar los apuntes que considere necesarios: antes, durante y después, de la aplicación del planeamiento didáctico. Por ejemplo: las observaciones sobre los avances en el proceso de recuperación académica, el desarrollo de los saberes disciplinares, las habilidades, las competencias y el contexto, las valoraciones sobre las particularidades del estudiantado, los aprendizajes esperados que quedaron pendientes o se deban retomar, entre otros). 		



Plantilla de Planeamiento Didáctico
Estudios Sociales: III Ciclo y Educación Diversificada (Educación Abierta, CAN y CONED)

Dirección Regional de Educación:		Centro educativo:	
Nombre y apellidos de la persona docente:		Asignatura: Estudios Sociales	Año escolar:
		Curso lectivo:	
Eje temático Integrador:	Se toman del programa de estudio.		
Tema integrador:	Se toman del programa de estudio.		
Unidad de trabajo:	Se toman del programa de estudio.		
Competencias Generales	1. Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria. () 2. Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje. () 3. Competencias para el empleo digno y el emprendimiento. ()		
Aprendizajes Esperados: Se toman del programa de estudio.			
Subtema: Se toman del programa de estudio.			
Preguntas Generadoras: Se toman del programa de estudio. No obstante, según el criterio técnico de la persona docente se pueden contextualizar.			
Criterios de Evaluación	Estrategias de Mediación Pedagógica		Indicadores
Los Criterios de Evaluación orientan, en forma concreta, las actividades de mediación pedagógica que la persona docente puede desarrollar con el fin de	Las estrategias de mediación pedagógica se definen como el conjunto de actividades, técnicas y saberes destinados a la construcción colaborativa e individual de un conjunto de aprendizajes, habilidades y		Los indicadores de evaluación responden a los criterios de evaluación y se desprenden de las estrategias de mediación



lograr los aprendizajes esperados para el periodo. Guardan relación con las preguntas-problema designados para cada Unidad de Trabajo. Asimismo, estos criterios orientan el desarrollo de los instrumentos de evaluación que la persona docente implementará en el diario ejercicio de su profesión, acorde al contexto y situación de aula. (Programa de Estudios Sociales, p. 48).	competencias establecidas en el Programa de Estudios. En ellas se debe apreciar el rol de las personas participantes, los elementos cognitivos, procedimentales y axiológicos, así como los saberes propios de la asignatura que se pretenden desarrollar. Responden a la o las preguntas problemas y desarrollan la metodología propuesta por el programa de estudio: el aprendizaje Basado en Problemas. Deben tomar en cuenta las características del contexto educativo, la inclusión del (DUA), los estilos y la diversidad en las formas de aprender de las personas estudiantes. Es recomendable que cada persona docente elabore sus estrategias de mediación pedagógica en función de su realidad y contexto inmediato, considerando el contexto institucional, características de las personas estudiantes y los recursos con los que se dispone.	pedagógica establecidas por la persona docente. Deben de formularse en función de una acción, un contenido y una condición. A partir de los indicadores cada persona docente debe elaborar técnicamente los instrumentos de evaluación utilizados en el proceso educativo. Los indicadores se deben redactar utilizando el verbo en tercera persona del singular que describe de forma precisa y comprensible un único aspecto a evaluar.
Nota: La periodicidad de los planeamientos didácticos la determina las unidades de trabajo de cada nivel.		



Plantilla de Planeamiento Didáctico
Estudios Sociales: II y III Nivel (CINDEA e IPEC)

Dirección Regional de Educación:		Centro educativo:
Nombre y apellidos del o la docente:		Atinencia: Estudios Sociales
Nivel:	Periodo:	Módulo/Curso:
Eje temático Integrador:	Se toman del programa de estudio.	
Tema integrador:	Se toman del programa de estudio.	
Unidad de trabajo:	Se toman del programa de estudio.	
Competencias Generales	1. Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria. () 2. Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje. () 3. Competencias para el empleo digno y el emprendimiento. ()	
Aprendizajes Esperados: Se toman del programa de estudio.		
Subtema: Se toman del programa de estudio.		
Preguntas Generadoras: Se toman del programa de estudio. No obstante, según el criterio técnico de la persona docente se pueden contextualizar.		
Criterios de Evaluación	Estrategias de Mediación Pedagógica	Indicadores
Los Criterios de Evaluación orientan, en forma concreta, las actividades de mediación pedagógica que la persona	Las estrategias de mediación pedagógica se definen como el conjunto de actividades, técnicas y saberes destinados a la construcción colaborativa e individual de	Los indicadores de evaluación responden a los criterios de evaluación y se desprenden de las



docente puede desarrollar con el fin de lograr los aprendizajes esperados para el periodo. Guardan relación con las preguntas-problema designados para cada Unidad de Trabajo. Asimismo, estos criterios orientan el desarrollo de los instrumentos de evaluación que la persona docente implementará en el diario ejercicio de su profesión, acorde al contexto y situación de aula. (Programa de Estudios Sociales, p. 48).	un conjunto de aprendizajes, habilidades y competencias establecidas en el Programa de Estudios. En ellas se debe apreciar el rol de las personas participantes, los elementos cognitivos, procedimentales y axiológicos, así como los saberes propios de la asignatura que se pretenden desarrollar. Responden a la o las preguntas problemas y desarrollan la metodología propuesta por el programa de estudio: el aprendizaje Basado en Problemas. Deben tomar en cuenta las características del contexto educativo, la inclusión del (DUA), los estilos y la diversidad en las formas de aprender de las personas estudiantes. Es recomendable que cada persona docente elabore sus estrategias de mediación pedagógica en función de su realidad y contexto inmediato, considerando el contexto institucional, características de las personas estudiantes y los recursos con los que se dispone.	estrategias de mediación pedagógica establecidas por la persona docente. Deben de formularse en función de una acción, un contenido y una condición. A partir de los indicadores cada persona docente debe elaborar técnicamente los instrumentos de evaluación utilizados en el proceso educativo. Los indicadores se deben redactar utilizando el verbo en tercera persona del singular que describe de forma precisa y comprensible un único aspecto a evaluar.
---	---	---

Nota: La periodicidad de los planeamientos didácticos la determina las unidades de trabajo de cada nivel.



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Plantillas de planeamiento didáctico Lengua y cultura indígenas 2026



Plantilla de planeamiento didáctico

Cultura Indígena en I y II ciclos de la Educación General Básica.

Música Indígena, Artesanía indígena, Educación Ambiental y Cosmovisión Cabécar

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:		Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:		Asignatura:	
Año:	Ciclo:	Curso lectivo: 2026	Periodicidad: Trimestral
Competencias generales (marque con una equis x, la o las competencias a desarrollar de manera transversal en concordancia con los saberes de cada pueblo indígena)			
Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria. ()			
Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje. ()			
Competencia para el empleo digno y el emprendimiento. ()			

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
Reflexiones docentes		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
Observaciones: En este apartado la persona docente podrá realizar los apuntes que considere necesarios: antes, durante y después, de la aplicación del planeamiento didáctico. Por ejemplo: las observaciones sobre los avances en el proceso de recuperación académica, el desarrollo de los saberes disciplinares, las habilidades, las competencias y el contexto, las valoraciones sobre las particularidades del estudiantado, los aprendizajes esperados que quedaron pendientes o se deban retomar, entre otros.		



Plantilla de planeamiento didáctico Lengua Indígena.

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:				Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:					
Curso lectivo:	2026	Periodicidad:	Trimestral		
Ciclo:				Año:	
Asignatura:					
Competencias generales (marque con una equis x, la o las competencias a desarrollar de manera transversal en concordancia con los saberes de cada pueblo indígena)					
Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria. ()					
Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje. ()					
Competencia para el empleo digno y el emprendimiento. ()					

COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

Dar énfasis a la comunicación oral (uso cotidiano del idioma indígena)



COMPRENSIÓN ORAL	COMPRENSIÓN ESCRITA	PRODUCCIÓN ORAL	PRODUCCIÓN ESCRITA
SABERES/CONTENIDOS	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN SUGERIDAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Descriptores para cada unidad de programa.	Descriptores para cada unidad de programa.	Descriptores para cada unidad de programa.	Descriptores para cada unidad de programa.
Reflexiones docentes			
¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?	
Observaciones: En este apartado la persona docente podrá realizar los apuntes que considere necesarios: antes, durante y después , de la aplicación del planeamiento didáctico. Por ejemplo: las observaciones sobre los avances en el proceso de recuperación académica, el desarrollo de los saberes disciplinares, las habilidades, las competencias y el contexto, las valoraciones sobre las particularidades del estudiantado, los aprendizajes esperados que quedaron pendientes o se deban retomar, entre otros.			



Plantilla específica de Lengua bribri de Sula' de I y II ciclos.
Yëjkuötak i' wa alàtsîtsîpa wöblawëke se' ujtò Bribri wa D.R.E Sula' ska.

Se' pájtök Dirección Regional Educación ajkà:			Siwà' wé ajkà:		
Yuwökbla ajkà:					
Dawás:	2026	Kawö wejkë:	Si'wö mañat jkë		
Kawö wejkë imir:		Ì ajkacheke:	Se' ujtò Bribri dör DRE Sula' icha	Wejke imírka:	

Kopake kibi apakeke:	Ikiānā ujcher I wak yawö equis wa, wé ët ö wé ëtpa kiānā ajkache alàtsîtsîpa ā: • Ikiānā ujcher ās se' sēr buaë enā añì kīmuk () • Ikiānā ujcher se' ā sēnō ie () • Ikiānā ujcher ās se' kanëblö yësyës ()
----------------------	---



Kopake iwöshā:		Ikiānā ujcher iwöshā:
Siwā' kiāna ujcher:	Ì wā kiānā wöblawē	Alàtsîtsîpa maūk:
I wā ujcher I wā kanewēkē I wā wötsekē I wā shkōwēkē		
Wēs i wā kanewēkē:		Wēs i wā māwēkē:
a. Kanē kewē b. Kanē iwösdak c. Kanē batà		
Iweblö: Se' ujtö kiana pake kewemī ujtö wa		
Kapakök (Saber):		
Yuwökbla dör ipake		
¿ì yōnā bua'?	¿ì kē yōnē bua'?	¿Wēs ye' dör ibuawēmīnē?
İē dör yuwökbla dör ishtemī:		



Mikā yuwökbła tso' kanëblök alätsîtsîpa tā, e' tā ie' dör ì kiana kanë buawoie, e' shtemj ie' dör. Se' dör isuwemj: wës alätsîtsîpa kiana māwë, mikā ì wà kiana wöblawë e' kè klönë e' kawöta ské pake, alätsîtsîpa wöblar kuākī kuākī, e's imir.





Plantilla de planeamiento didáctico

Cultura Boruca de I y II Ciclo, Cultura Ngäbe-Buglé III Ciclo, Lengua Ngäbe III Ciclo.

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:			Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:				
Curso lectivo:	2026	Periodicidad:	Trimestral	
Ciclo:		Asignatura:		Año:

Competencias generales (marque con una equis x, la o las competencias a desarrollar de manera transversal)

Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria. ()

Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje. ()

Competencia para el empleo digno y el emprendimiento. ()



RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABERES	ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN	INDICADORES DEL APRENDIZAJE ESPERADO
Reflexiones docentes			
¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?	
Observaciones: En este apartado la persona docente podrá realizar los apuntes que considere necesarios: antes, durante y después, de la aplicación del planeamiento didáctico. Por ejemplo: las observaciones sobre los avances en el proceso de recuperación académica, el desarrollo de los saberes disciplinares, las habilidades, las competencias y el contexto, las valoraciones sobre las particularidades del estudiantado, los aprendizajes esperados que quedaron pendientes o se deban retomar, entre otros.			



Plantilla de planeamiento didáctico

Lengua Bribri de Salitre para III ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada.

Aspectos administrativos

Wokibi pa wè:		Tsawö wé:	
Wöblauk wak:			
Duás:	2026	Ka blà	Sì mañat wa
Kà wejke i mirwer:		Ì ajkacheke:	We jkë imir:

Ikiāṇa ujcher

I wak yawö equis wa, wé ët ö wé ëtpa kiāṇa ajkache alàtsîtsîpa a:

- Ikiāṇa ujcher as se' ser buaë ena añi kīmuk ()
- Ikiāṇa ujcher se' a seṇo ie ()
- Ikiāṇa ujcher as se' kanèblö yësyës ()



I sūwẹ kibiē dör:		
Ì ẹ wa se' wöblárkẹ:		
Ujtè wẹ wa se' wöblarķẹ:		
We kibié e' kaeú.	Ujtè we wa duladula pa wo blana.	
Wẹs sō ujtè ajkàcheķẹ:	Ì wa yō isuè tō iyōna:	
I bkeitse eyawök wak tö.		
¿Ì diri?	¿Ì kë diri?	¿Wès yō ibua' we mi mle?
I ki chök: Observaciones: En este apartado la persona docente podrá realizar los apuntes que considere necesarios: antes, durante y después, de la aplicación del planeamiento didáctico. Por ejemplo: las observaciones sobre los avances en el proceso de recuperación académica, el desarrollo de los saberes disciplinares, las habilidades, las competencias y el contexto, las valoraciones sobre las particularidades del estudiantado, los aprendizajes esperados que quedaron pendientes o se deban retomar, entre otros.		



Plantilla de planeamiento didáctico
Cultura Bribri de Salitre III Ciclo y Educación Diversificada.

Aspectos administrativos

Wokibi pa wè:		Tsawö wé:	
Wöblauk wak:			
Duás:	2026	Ka blà	Sì mañat wa
Kà wejke i mirwer:		Ì ajkacheke:	We jkë imir:

Ikiānā ūjcher

I wak yawö equis wa, wé ët ö wé ëtpa kiānā ajkache alàtsîtsîpa ā:

- Ikiānā ūjcher ās se' sēr buaë ēnā añī kīmuk ()
- Ikiānā ūjcher se' ā sēnō ie ()
- Ikiānā ūjcher ās se' kanèblö yësyës ()



I ujtè:	
I-kiàna sue:	
I-saúk, i-kiàna sue:	
Ìë kaneweke.	Ìë kanèona:
Wès i-kanèweke:	Ì wa yö isuè tö iyöna:

I bkeitse eyawök wak tö.		
¿Ì diri?	Ì kè diri?	Wès yö ibua' we mi mle?
I ki chök:		



Observaciones: En este apartado la persona docente podrá realizar los apuntes que considere necesarios: **antes, durante y después**, de la aplicación del planeamiento didáctico. Por ejemplo: las observaciones sobre los avances en el proceso de recuperación académica, el desarrollo de los saberes disciplinares, las habilidades, las competencias y el contexto, las valoraciones sobre las particularidades del estudiantado, los aprendizajes esperados que quedaron pendientes o se deban retomar, entre otros.





Plantilla de Planeamiento didáctico

Lengua Indígena Miskito

TAURA DIA NANI BRI KAIA BA.

Dirección Regional nina:				Skul ka watla nina:	
Smasmalkra nina:					
Manka aiska:	2026	Taim ka	Kati yumhpa ra (trimestral)		
Daknika baiki sakanka(ciclo):				Manka ulanka :	
Klas baiki sakanka (asignatura):	LENGUA MISKITO				
WINTAKAIA BAPANKA NANI AISKA BA (Mark muns X ani natka nani ba wal wark daukaia ridi takan ba wan iwanka natka kumi bani ba wal)					
Win takaia bapanka pliki ba upla wal iwaia natka yamni lakara kasak lakara bara asla laka ra ()					
Win takaia bapanka pliki ba wan rayaka ra: Upla aikuki iwaia lan kaia, daukanka yamni natkara bara lan taki kira wal ()					
Win takaia bapanka pliki ba wark kum yamni briaia bara pawanka natka pliki natka wal ()					



**AISANKA NATKA NANI
ALKAIA PLIKI BA.**

Nahki natka ra aisaia ba tanka (yu bani ra wan yapti bila ba)

TANKA BRI BARA AISAIA	TANKA BRI BARA ULBAIA	AISI SAKAIA NATKA	ULBI MARIKAIA NATKA
SMALKANKA LALKA NANI	DAUKAIA SIP YABA BAPANKA NANI.	WARK DAUKAIA NATKA NANI BA	NAHKI SINS TANKA TURBI LAKI KAICAIA BA.
Lan takaia baiki sakanka aiska prugrama ba wina.	Baiki sakanka unidad bani programa wina yus muni ba,	Baiki sakanka unidad bani prugrama wina yus muni ba,	Baiki sakanka unidad bani prugrama wina yus muni ba,



ALKAIA BILA KAIKAN KA BAKANKA NANI	LAN DAUKAIA NATKA NANI BA	SINS TANKA NANI TURBI KAIKAIA BAPANKA NANI
<i>Smasmalkra laki kaikanka daukiba (Reflexiones docentes)</i>		
¿Dia yamnika sakan? ¿Qué funcionó?	¿Dia sip daukras kan? ¿Qué no funcionó?	¿Dia sipsna kau pain daukaia? ¿Qué puedo mejorar?
Kaikanka nani(observaciones): Naha ra sip sa smasmalkra ba ulbi marikaia dia kau nitsa daukaia kainara, wark dauki pyuara ar wark dauki luan ninkara, ai wark ka ridi takan ba wina. Sampla kum, tuktan nani ba nahki tanka ra ai tanka brin sa, ar tanka briras sa kaka ta baikanka daukaia natka nani, baku sin ani bapanka nani ridi takan sip daukras munan ba sin ulbi marikaia.		



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Plantillas de planeamiento didáctico Educación religiosa 2026



PLANTILLA PARA EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO ASIGNATURA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Aspectos administrativos

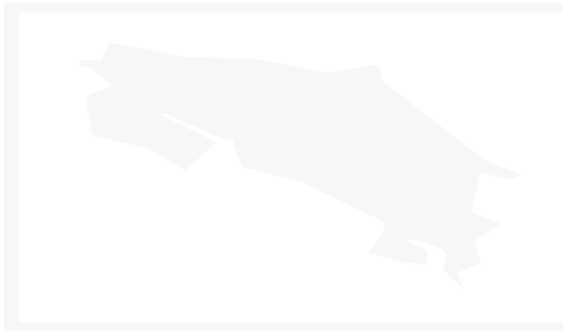
Dirección Regional de Educación:	Nombre del centro educativo:	
Circuito Escolar:	Curso lectivo:	
Nombre de la persona docente:		
Asignatura: Educación Religiosa	Curso lectivo: 2026	Periodicidad: Seis semanas

Competencias básicas:	
Competencia genérica:	
Competencias específicas:	

Ejes temáticos por desarrollar:

Eje temático:	
Eje general:	
Eje específico:	



Saberes esenciales:	Resultados de Aprendizaje:	Indicadores de logro:
Dentro de los Resultados de Aprendizaje (RdA), se encuentran integrados los saberes. En Educación Religiosa se da énfasis en primer lugar al saber-ser y luego se procede con el saber-saber y el saber-hacer .		
Metodología		Indicadores de Evaluación
Observar: Discernir: Actuar: Realimentar: Cápsula reflexiva: Círculo de experiencias: Cierre de la fase Observación: Finalizar con un breve momento de recogimiento espiritual, de silencio y agradecimiento.		



Reflexiones de la persona docente:

¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (en este apartado la persona docente podrá realizar los apuntes que considere necesarios: antes, durante y después, de la aplicación del planeamiento didáctico. Por ejemplo: las observaciones sobre los avances en el proceso de recuperación académica, el desarrollo de los saberes disciplinares, las habilidades, las competencias y el contexto, las valoraciones sobre las particularidades del estudiantado, los aprendizajes esperados que quedaron pendientes o se deban retomar, entre otros).		





MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Plantillas de planeamiento didáctico Informática educativa (Formación Tecnológica) 2026



Plantilla de Planeamiento Didáctico Programa Nacional de Formación Tecnológica

Dirección Regional de Educación:		Centro educativo:		Código:
Nombre de la persona docente:		Asignatura: Formación tecnológica/Informática educativa		Curso lectivo:
Ciclo:	Nivel:	Lecciones planificadas:	Mes inicio: Periodicidad: () mes () bimestre () trimestre () semestre	Mes final:

Eje transversal del PNFT según competencia MEP, marque con **una** equis (x) el eje a desarrollar.

Ciudadanía y ética digital = Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria ()	Pensamiento computacional para la resolución de problemas = Competencias para la vida : sociales, emocionales y de aprendizaje ()	Emprendimiento e Innovación = Competencias para el empleo digno y el emprendimiento ()
Metodología activa:		

Área de conocimiento	RdA:
Apropiación Tecnológica y Digital	
Programación y Algoritmos	
Computación física y robótica	
Ciencia de datos e Inteligencia Artificial	



Saberes conceptuales (saber)	Saberes procedimentales (saber hacer)		Saberes actitudinales (saber ser)
	☐ Reconoce patrones. ☐ Abstrae. ☐ Generaliza. ☐ Transfiere. ☐ Modulariza. ☐ Formula algoritmos. ☐ Remezcla.	☐ Depura. ☐ Programa. ☐ Comunica. ☐ Colabora. ☐ Piensa de forma creativa. ☐ Maneja las tecnologías de forma ética y segura.	☐ Gusto por la precisión. ☐ Aprender del error. ☐ Flexibilidad para manejar problemas. ☐ Tolerancia a la frustración.

Semana:

Indicadores de logro	Estrategias de Mediación (integrar saberes)	Indicador de evaluación

Reflexiones Docentes		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?

Observaciones y/o recomendaciones didácticas por nivel:

(en este apartado la persona docente podrá realizar los apuntes que considere necesarios: **antes, durante y después**, de la aplicación del planeamiento didáctico. Por ejemplo: las observaciones sobre los avances en el proceso de recuperación académica, el desarrollo de los saberes disciplinares, las habilidades, las competencias y el contexto, las valoraciones sobre las particularidades del estudiantado, los aprendizajes esperados que quedaron pendientes o se deban retomar, entre otros).



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Plantillas de planeamiento didáctico Servicios educativos brindados desde la educación especial 2026



Servicios educativos que se brindan desde la educación especial

a. Servicios específicos

- Centros de Educación Especial.
- Aula Integrada (Retraso Mental -Discapacidad Intelectual- y Discapacidad Múltiple).
- Servicios de Primero y Segundo Ciclos de Audición y Lenguaje (Aulas Integradas y Centros de Educación Especial).
- Servicio educativo para niños y niñas con discapacidad o riesgo en el desarrollo, desde el nacimiento hasta los seis años.
- Tercer Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional (Plan Nacional).

Los servicios anteriores utilizan la **plantilla de planeamiento didáctico** establecida que se visualiza a continuación:



PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO GENERAL

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura, módulo, disciplina, especialidad, componente, área o subárea:	
Nivel:	Curso lectivo:	Periodicidad: () mensual () bimestral () trimestral () semestral

Competencia general: Escribir una equis (x) la competencia o las competencias que se estarán desarrollando durante este periodo

Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria.()	Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje. ()	Competencias para el empleo digno y el emprendimiento. ()
---	--	--



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades específicas, competencias, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar responderá cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.	Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio. Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo. Su elaboración está a cargo de la persona docente, de	Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados. Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos: • La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado. • El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje esperado.



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	acuerdo con las características del contexto y de la población atendida. Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta. Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente.	• La condición: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura. Características que deben cumplir los indicadores: • Congruentes con: – el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín – los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples medios para mantener la motivación e implicación de su propio aprendizaje, múltiples medios de representación de los materiales o documentos y múltiples medios de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas	didáctico. – las estrategias de mediación. – • Observables en el ámbito educativo. • Comprenden un único aspecto por observar. • Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación. • Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado. Se redactan en tercera persona del singular.
Reflexión docente (autoevaluación)		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
Observaciones: (en este apartado la persona docente podrá realizar los apuntes que considere necesarios: antes, durante y después, de la aplicación del planeamiento didáctico. Por ejemplo: las observaciones sobre los avances en el proceso de recuperación académica, el desarrollo de los saberes disciplinares, las habilidades, las competencias y el contexto, las valoraciones sobre las particularidades del estudiantado, los aprendizajes esperados que quedaron pendientes o se deban retomar, entre otros).		

En el uso de la plantilla anterior, es importante considerar:

- **En los siguientes servicios:**

- Servicio educativo para niños y niñas con discapacidad o riesgo en el desarrollo, desde el nacimiento hasta los seis años.
- Centros de Educación Especial.

Se mantienen los referentes programáticos de la Guía Pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los cuatro años en los niveles de Bebés, Maternal e Interactivo I y el Programa de Estudios de Educación Preescolar, para los niveles de Interactivo II y Transición, según corresponda.

- **En los servicios educativos:**

- Aula Integrada de Retraso Mental -Discapacidad Intelectual-.
- Servicios de Primero y Segundo Ciclos de Audición y Lenguaje (Aulas Integradas y Centros de Educación Especial)

Se mantiene el referente programático de los programas de estudio de cada asignatura de los



niveles de I y II ciclo de la Educación General Básica.

El referente programático para la asignatura de Español como segunda lengua, es el Programa para la enseñanza del español como segunda lengua a estudiantes sordos de Preescolar, I y II Ciclo de la Educación General Básica.

Para las áreas específicas de articulación, lectura labiofacial y estimulación auditiva, se debe utilizar *la Guía para promover el desarrollo de habilidades orales del español en población estudiantil sorda*. Para ello se debe confeccionar un planeamiento individual por periodo derivado de la aplicación del “Instrumento de evaluación diagnóstica correspondientes a las habilidades orales del español” establecido en la Guía para promover el desarrollo de habilidades orales del español en población estudiantil sorda.

Habilidades orales del español	Etapas (s)	Aprendizajes esperados	Actividades de mediación
Detallar las áreas (lectura labiofacial, articulación y estimulación	Anotar la (s) etapas de cada habilidad a desarrollar.	Anotar la (s) aprendizajes esperados de cada habilidad a	-Definir las actividades propuestas a partir de las sugerencias



auditiva) que la población estudiantil sorda requiera y según plan de estudio, a partir de la aplicación del instrumento mencionado.		desarrollar.	de estrategias indicadas a la persona docente en el documento vigente.
--	--	--------------	--

- **En el servicio educativo**

- Aula Integrada de Discapacidad Múltiple.
- Niveles de I y II ciclo de Centros de Educación Especial.

Se implementan las áreas curriculares del Plan de Estudios vigente utilizando como referente programático los programas de estudio de I y II ciclo de la Educación General Básica; así como los Módulos de habilidades para la vida (Autorregulación, Habilidad comunicativa y social, Cuidado personal y Vida en el hogar)), las cuales se pueden solicitar a la persona asesora regional de educación especial, al Departamento de Apoyos Educativos para el Estudiantado con Discapacidad (DAEED) o en el sitio web del Ministerio de Educación Pública, en el subsitio de la Dirección de Desarrollo Curricular,



específicamente en la página del Departamento de Apoyos Educativos, en el apartado de Documentos y Orientaciones (<https://ddc.mep.go.cr/educacion-especial>).

- Niveles de III y IV Ciclo de Centros de Educación Especial.

Se implementan las áreas curriculares del Plan de Estudios vigente utilizando como referente programático:

- Los programas de estudios para I, II ciclo y III ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada si así se requiere.
- Los programas de estudio de la educación técnica profesional (programas de estudio de las especialidades),
- Los programas de estudio de las modalidades de educación de personas jóvenes y adultas (cursos libres).
- Módulos de habilidades para la vida (Autorregulación, Habilidad comunicativa y social, Cuidado personal y Vida en el hogar)
- Documentación derivada del enfoque Planificación centrada en la persona.

- **En el servicio educativo:**

- Tercer Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional (Plan Nacional).

Se mantiene el referente programático de los programas de estudio vigentes de cada asignatura según corresponda. Puntualmente, en las asignaturas del área técnica de los servicios de Tercer Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional (Plan Nacional), se debe recordar que para la elaboración del planeamiento



didáctico se utilizan como referentes los programas de estudio de la educación técnica profesional vigentes (programas de estudio de las especialidades, tecnologías y talleres exploratorios) y de las modalidades de educación de personas jóvenes y adultas (cursos libres).

Para este servicio específico, se puede considerar adicionalmente como insumo al planeamiento didáctico, las plantillas de habilidades para la vida (Autorregulación, Habilidad comunicativa y social, Cuidado personal y Vida en el hogar).en el apartado de Documentos y Orientaciones (<https://ddc.mep.go.cr/educacion-especial>).

b. Servicios de apoyo educativo

Con respecto a los siguientes servicios de apoyo educativo, tanto de la modalidad de apoyo fijo como itinerante, se debe recordar que lo que corresponde es la elaboración de un plan específico atendiendo lo dispuesto para cada área de especialidad, a saber:

- ***Servicio de apoyo en Problemas Emocionales y de Conducta***

Utilizan la plantilla del Plan de Apoyo Conductual contenida en el Cuaderno complementario N°

2:



Plan de Apoyo Conductual

Estrategias sobre los antecedentes y variables asociadas	Estrategias sobre el estilo de vida	Estrategias para propiciar el aprendizaje de nuevas habilidades	Estrategias sobre las consecuencias
		Habilidad (es) sustitutiva(s): Habilidades generales y de afrontamiento:	

- ***Servicio de apoyo en Discapacidad Múltiple, Retraso Mental (Discapacidad Intelectual) y Discapacidad Visual.***

Utilizan la plantilla del Plan para el desarrollo de habilidades adaptativas/conducta adaptativa que se presenta a continuación:



Plan para el desarrollo de Habilidades Adaptativas / Conducta adaptativa

Habilidades Adaptativas/conducta adaptativa por desarrollar	Actividades de mediación	Observaciones y reflexiones para la mejora continua
La persona docente debe anotar aquellas habilidades adaptativas/conducta adaptativa por desarrollar con la persona estudiante. Para los servicios de apoyo educativo de la modalidad itinerante en Discapacidad Visual, se deben utilizar las áreas de trabajo: orientación y movilidad, vida cotidiana y acceso a la información, tomadas de los Módulos	La persona docente describe detalladamente las actividades que se realizarán para la mediación pedagógica orientada al logro de las habilidades adaptativas/conducta adaptativa, o bien las áreas de trabajo en discapacidad visual; deben ser secuenciales, concatenadas, graduales y responder a las características y requerimientos del estudiantado a las que van	La persona docente debe anotar sus impresiones, derivadas del análisis sobre lo actuado, resaltando la pertinencia de las estrategias de mediación llevadas a cabo, los resultados que se van obteniendo, el nivel de desempeño del estudiantado, las propuestas de mejora de la propia práctica docente, entre otros aspectos.



Habilidades Adaptativas/conducta adaptativa por desarrollar	Actividades de mediación	Observaciones y reflexiones para la mejora continua
didácticos elaborados para el Centro Nacional de Educación Helen Keller (2017).	dirigidas. Además de incorporar el Diseño Universal para el Aprendizaje.	

Notas:

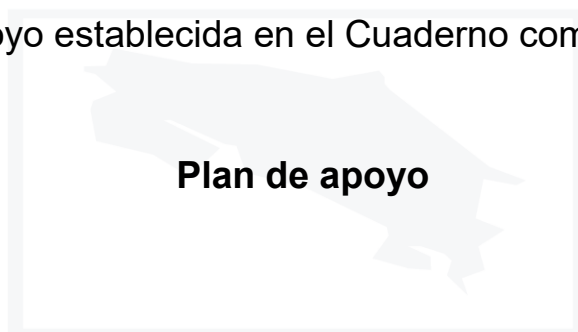
1. Las habilidades adaptativas/conducta adaptativa por desarrollar corresponden a la conceptualización de la Asociación Americana de Retraso Mental -AMMR- del año 2002, actualmente Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo –AAIDD- (ver Cuaderno Complementario 1, pregunta 23, <https://ddc.mep.go.cr/educacion-especial>) y no deben confundirse con las trece habilidades establecidas en la Política Curricular: Educar para una Nueva Ciudadanía (<https://www.mep.go.cr/politica-curricular>).
2. Para el desarrollo de habilidades adaptativas/conducta adaptativa, se pueden considerar **adicionalmente** las plantillas de habilidades para la vida (Autorregulación, Habilidad comunicativa y social, Cuidado personal y Vida en el hogar), las cuales se pueden solicitar a la persona asesora regional de educación especial, al Departamento de Apoyos Educativos para el Estudiantado con



Discapacidad (DAEED) o en el sitio web del Ministerio de Educación Pública, en el subsitio de la Dirección de Desarrollo Curricular, específicamente en la página del Departamento de Apoyos Educativos, en el apartado de Documentos y Orientaciones (<https://ddc.mep.go.cr/educacion-especial>).

- ***Servicio de apoyo en Problemas de Aprendizaje***

Utilizan la plantilla del Plan de apoyo establecida en el Cuaderno complementario N° 4:



Plan de estrategias para

() Procesos implicados en el aprendizaje (especificar)

() Dificultades específicas del aprendizaje (especificar)

Puntos fuertes o fortalezas	Estrategias para la mediación	Estrategias de apoyo para la casa	Estrategias específicas
Se refiere a las habilidades de la persona estudiante, que servirán como base	Son las estrategias que deben utilizarse en el salón de clase y en los procesos de mediación	Son las que se deben utilizar en la casa para que la persona	Son las que se trabajarán en otros contextos desde el



Puntos fuertes o fortalezas	Estrategias para la mediación	Estrategias de apoyo para la casa	Estrategias específicas
para adquirir nuevas habilidades.	pedagógica para apoyar a la persona estudiante, buscando que participe y aprenda.	estudiante generalice habilidades.	acompañamiento personalizado.

La persona docente de apoyo en Problemas de Aprendizaje debe implementar y dar seguimiento a las estrategias propuestas en el plan de apoyo, el cual se debe revisar al finalizar cada periodo, para realizar los ajustes que se consideren necesarios, propiciando que el estudiantado continúe su proceso con la mayor autonomía e independencia.



- ***Servicio de apoyo en Terapia del Lenguaje.***

La personal profesional a cargo de este servicio debe realizar:

- Un plan anual de trabajo considerando las áreas de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la deglución, según se determine, ya sea para el acompañamiento individual o grupal.

Para el estudiantado que lo requiera deberá incorporar acciones de trabajo en contexto de aula.

Áreas específicas a intervenir	Objetivos generales	Objetivos específicos	Descripción de actividades por áreas específicas
Detallar las áreas que el estudiantado requiera, según la evaluación aplicada.	Detallar por cada área específica.	Detallar los requeridos por cada área específica.	Detallar diversas actividades para apoyar la intervención.

-La persona profesional a cargo deberá respaldar el acompañamiento de la población estudiantil mediante el uso del anexo correspondiente en las orientaciones vigentes, así mismo los servicios de apoyo de Terapia del Lenguaje ubicados en centros educativos regulares deberán diseñar el plan anual para las lecciones del Desarrollo del Lenguaje Temprano considerando las acciones establecidas.



- ***Servicio de apoyo itinerante en Audición y Lenguaje.***

La persona docente a cargo de este servicio debe realizar:

- Un planeamiento anual que contemple las acciones correspondientes que acompañan el proceso de aprendizaje de la población estudiantil sorda, entre ellas: reuniones con los comités de apoyo y evaluación, charlas a personal docente, personas asesoras, directoras, supervisoras y de los diferentes circuitos educativos de la región u otros establecidos en la distribución del tiempo, según la Normas y procedimientos vigentes. En el caso de personas docentes de apoyo en secundaria, deben elaborar el planeamiento en conjunto con el equipo de docentes a cargo de cada estudiante. Este planeamiento anual debe contemplar:

Objetivos generales	Objetivos específicos	Acciones para el acompañamiento educativa	Periodo

- Un planeamiento individual por período, contemplando lo establecido en el Programa para la enseñanza del español como segunda lengua a estudiantes sordos de Preescolar, I y II Ciclo de la Educación General Básica.



Saberes	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje	Actividades de evaluación

-Un planeamiento individual por periodo derivado de la aplicación del “Instrumento de evaluación diagnóstica correspondientes a las habilidades orales del español”, establecido en la Guía para promover el desarrollo de habilidades orales del español en población estudiantil sorda. Para ello se debe utilizar la siguiente plantilla:

Habilidades orales del español	Etapas (s)	Aprendizajes esperados	Actividades de mediación
Detallar las áreas (lectura labiofacial, articulación y estimulación auditiva) que la población	Anotar la (s) etapas de cada habilidad a desarrollar.	Anotar la (s) aprendizajes esperados de cada habilidad a desarrollar.	-Definir las actividades propuestas a partir de las sugerencias de estrategias indicadas a la



estudiantil sorda requiera y según plan de estudio, a partir de la aplicación del instrumento mencionado.			persona docente en el documento vigente.
---	--	--	---

- Un plan semanal en el que evidencie las actividades a realizar con el estudiante dentro del aula, según la distribución de lecciones. Debe hacer uso del Anexo #4 de los lineamientos vigentes, el cual contempla:

- Objetivos propuestos.
- Acciones por realizar.
- Recomendaciones para la persona docente a cargo.
- Acuerdos tomados con la persona docente a cargo.



- ***Servicio de apoyo fijo en Audición y Lenguaje***

Este servicio de apoyo se brinda en los servicios de ***Tercer Ciclo y ciclo Diversificado Vocacional (Plan Nacional) y en los Servicios de apoyos educativos en III Ciclo y Educación Diversificada.***

La persona docente a cargo de este servicio debe realizar un planeamiento individual por período, contemplando lo establecido en el Programa para la enseñanza del español como segunda lengua a estudiantes sordos de Preescolar, I y II Ciclo de la Educación General Básica.

Saberes	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje	Actividades de evaluación



- ***Servicios de apoyos educativos en Tercer Ciclo y Educación Diversificada***

-Las personas docentes de educación especial, tanto generalistas como de audición y lenguaje, elaboran una planificación de acciones, según se establece en el documento de Orientaciones para aplicar la estrategia.

- ***Centros y servicios de apoyo en pedagogía hospitalaria***

-El Centro de Apoyo en Pedagogía Hospitalaria Hospital Nacional de Niños-Hospital San Juan de Dios - CEAPH- y Centro de Apoyos Infanto-Juvenil Hospital Calderón Guardia -CAIJHCG-, así como los servicios de apoyo que brindan acompañamiento en los centros hospitalarios Hospital San Vicente de Paúl y Hospital Nacional de la Salud Mental, aplican las disposiciones particulares contenidas en los respectivos documentos de orientaciones.



- ***Centro Nacional de Educación Helen Keller***

-Para la elaboración del planeamiento didáctico, el personal de este centro aplica las disposiciones contenidas en los documentos de Plan de estudio, Módulos Didácticos y de Orientaciones para el accionar.

Competencia genérica:

Corresponden a las cuatro competencias genéricas establecidas en el Plan de estudio aprobado a saber: Vida cotidiana (VC), Movilidad (M), Acceso a la información (AI) y Empleabilidad (E).

Competencia específica:

Corresponden a las competencias específicas en las que se desagregan las competencias genéricas, las cuales también se encuentran establecidas en el respectivo Plan de estudio y se identifican con los códigos: VC1, VC2, VC3, VC4, VC5 y VC6 (opcional); M1, M2, M3 y M4; AI1 y AI2; E1.

Elemento de competencia:

Se refieren a los desempeños particulares que componen la competencia específica identificada y que la persona estudiante debe manifestar, estos elementos se transcriben del respectivo Plan de estudio y se identifican con su respectivo código, por ejemplo: VC1ec1.



Estrategia de aprendizaje	Actividades de mediación	Criterio de desempeño	Actividades de evaluación
Corresponden a la planificación articulada de acciones educativas, que permiten conseguir una meta y obtener determinados resultados, en este caso el logro de los elementos de competencia que conforman las competencias específicas por parte del estudiantado. Estas estrategias de aprendizajes se encuentran contenidas en el documento de “Módulos didácticos”, elaboradas desde la experiencia profesional del	Responden a las estrategias de aprendizaje y son elaboradas por la persona docente de forma coherente con los saberes por potenciar o desarrollar en el estudiantado.	Expresan los resultados que la persona debe demostrar en situaciones reales, teniendo como base unos determinados requisitos de calidad; estos criterios se encuentran establecidos en el respectivo Plan de estudio. Se refieren a las conductas observables y medibles que se constituyen en las evidencias evaluativas y que el estudiantado debe demostrar en situaciones reales, para considerar el	Estas actividades son elaboradas por parte del personal docente, siendo el responsable de diseñar los instrumentos de evaluación por medio de los cuales se registra el nivel de desempeño mostrado por el estudiantado.



Estrategia de aprendizaje	Actividades de mediación	Criterio de desempeño	Actividades de evaluación
propio personal docente del CNEHK y son la base para la construcción del planeamiento didáctico.		alcance de las competencias.	

- ***Servicio de apoyo complementario al proceso educativo (Terapia Física y Terapia Ocupacional)***

-Las personas profesionales que laboran en estos servicios de apoyo complementario, deben seguir las pautas específicas establecidas en los documentos orientadores propios de cada servicio (consultar los documentos vigentes para cada uno de estos).

Finalmente, es importante recordar que todos los servicios educativos que se brindan desde la educación especial, tanto específicos como de apoyo, deben utilizar las Guías para el desarrollo de las competencias generales, como complemento para la elaboración del planeamiento didáctico y los planes específicos



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Plantillas de planeamiento didáctico Población estudiantil con alto potencial y talentos 2026



El planeamiento didáctico para la población estudiantil con alto potencial: alta dotación y talentos

En el marco de la atención a la ley y el reglamento en materia de alta dotación y talentos (Ley N°8899 y reglamento Decreto Ejecutivo N°38808-MEP y su reforma Ley N° 10080) corresponde al personal docente aplicar estrategias de flexibilización curricular a las personas estudiantes con alto potencial, una vez que estén debidamente identificadas y en cumplimiento con lo establecido en el protocolo oficial (Orientaciones educativas y administrativas para la aplicación de la Ley N°8899 y su reglamento), estas estrategias se aplicarán en la o las asignaturas donde se evidencie dominio y un desempeño sobresaliente según los talentos identificados, dichas estrategias deberán estar registradas en el planeamiento didáctico de todo el grupo.

Al construir el planeamiento didáctico de toda la población estudiantil y tomando en consideración al estudiantado con alto potencial, es importante contemplar algunos aspectos relevantes:

1. La persona docente, deberá tomar el planeamiento como un desafío y una gran oportunidad de aprendizaje, para poner a prueba su creatividad e innovación, que le permita explorar, documentarse, romper paradigmas y diseñar actividades, en donde genere un reto cognitivo a las personas estudiantes.
2. Se recuerda que no se va a realizar un planeamiento exclusivo para el estudiantado con alto



potencial, las actividades de mediación que se planifiquen para esta población se incluyen en el planeamiento de todo el grupo y, deben implicar el desarrollo de procesos cognitivos complejos, relacionados con potenciar al máximo sus capacidades y habilidades.

3. Las actividades que la persona docente planifique deben centrarse en una mediación pedagógica activa, eficaz y creativa, basadas en la metodología que disponga cada programa de estudio de acuerdo con su área disciplinar. Y tener una intención pedagógica.
4. En el desarrollo de las actividades de mediación pedagógica, el personal docente deberá promover el trabajo en equipo, la empatía, la colaboración y otras habilidades sociales, de manera que tanto la población estudiantil con alto potencial como sus compañeros(as) fortalezcan sus competencias socioemocionales.

Para más información acerca de las estrategias de flexibilización curricular sugeridas, revisar el capítulo III del documento Orientaciones educativas y administrativas

https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/orientaciones_tecnicas_y_administrativas_2021.pdf

Además, puede ingresar al sitio web Educatico donde encontrara recursos y documentos de diferentes asignaturas y niveles educativos

<https://www.mep.go.cr/educatico?texto-recursos-todos=alto+potencial&audiencia=All&materia=All&nivel=All>



PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO GENERAL

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura:	
Nivel:	Curso lectivo:	Periodicidad: () Mensual: _____ () Trimestral: _____ () Semestral: _____ () Otra: _____

Competencia general (marque con una equis la competencia o las competencias que se estarán desarrollando durante este periodo)

() Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria.	() Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje.	() Competencias para el empleo digno y el emprendimiento.
--	--	--

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
• Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente). • La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar al mes, responderán cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente. • Se transcriben desde el programa de estudio, de forma textual. • Para el estudiantado identificado con alto	• Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio. • Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo. • Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida. • Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta. • Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías	• Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos: • La acción o el verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado. • El contenido: referido a las temáticas o saberes disciplinares, que se presentan en el aprendizaje esperado. • La condición: se refiere a la delimitación del contenido, las circunstancias, el contexto, el lugar o a las formas en las cuales la persona estudiante debe realizar la acción. La condición y su pertenencia están determinadas por la naturaleza de la asignatura o saber disciplinar. Características que deben cumplir los indicadores: • Son congruentes con:



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
potencial, la persona docente podrá considerar ampliar y profundizar el aprendizaje esperado.	respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente. - Se debe tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje. Para el estudiantado identificado con alto potencial, la persona docente deberá elaborar estrategias de flexibilización, considerando el enriquecimiento curricular, que a partir del aprendizaje esperado se planteen actividades de mediación que permitan ampliar, profundizar, investigar. Antes de planificar las	- El enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín. - Los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico. - Las estrategias de mediación. - Son observables en el ámbito escolar. - Comprenden un único aspecto por observar. - Redactados en tercera persona del singular, de forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación. - Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado.



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	actividades, se debe valorar que las mismas deben: ○ Ajustarse a los intereses del estudiantado con alto potencial. ○ Generar retos y desafíos cognitivos. ○ Permitir investigar, pensar, crear y tomar decisiones. ○ Reforzar la curiosidad, imaginación y creatividad. ○ Dotar de herramientas de razonamiento para crear soluciones de problemas autónomos. ○ Aumentar la motivación hacia el aprendizaje. ○ Lograr generar un producto.	• Para la población identificada con alto potencial, deberán elaborarse los indicadores, para las actividades de flexibilización curricular planteadas. Serán evaluadas por medio de instrumentos mediante la función de evaluación formativa de los aprendizajes. Se debe adicionar al instrumento planteado para todo el grupo. Lo anterior para evidenciar el



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	• Evitar planear actividades repetitivas o para mantener ocupado a la persona estudiante, eso lo que puede provocar es que se aburra y pierda el interés y la atención. • Destacar las actividades de enriquecimiento que se le van a aplicar a la persona estudiante con alto potencial, ya sea con subrayado o señalarlo con un color, y que respondan a los rasgos de los indicadores de la habilidad que se trabaja junto con los indicadores de los aprendizajes esperados en un nivel más avanzado de lo que se le aplica al resto del grupo. • Brindar los espacios, para que la persona estudiante que aplica las actividades de enriquecimiento pueda compartir los resultados	alcance de logro que presenta este estudiantado y también para valorar qué aspectos hay que mejorar.



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	obtenidos de lo sugerido con sus compañeros y compañeras.	
Reflexiones de la persona docente:		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (en este apartado la persona docente podrá realizar los apuntes que considere necesarios: antes, durante y después , de la aplicación del planeamiento didáctico. Por ejemplo: las observaciones sobre los avances en el proceso de recuperación académica, el desarrollo de los saberes disciplinares, las habilidades, las competencias y el contexto, las valoraciones sobre las particularidades del estudiantado, los aprendizajes esperados que quedaron pendientes o se deban retomar, entre otros).		

Nota: Si requiere más información puede consultar los documentos sugeridos para la atención educativa de la población estudiantil.

https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/anexos_atencion_educativa_estudiantado_alto_potencial.pdf



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Plantillas de planeamiento didáctico Orientación educativa y vocacional 2026



Plantilla de Planeamiento Didáctico Orientación

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona profesional en Orientación:	Figura afín: Orientación	
Año escolar:	Curso lectivo:	Periodicidad: Trimestral () Febrero a marzo () Abril a junio () Julio a Setiembre () Octubre a diciembre

Competencia general (marque con una equis la competencia o las competencias que se estarán desarrollando durante este periodo)

() Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria.	() Competencias para vida: sociales, emocionales y de aprendizaje.	() Competencias para el empleo digno y el emprendimiento.
--	---	--

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación

Reflexiones de la persona profesional en Orientación

¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (en este apartado la persona profesional en Orientación podrá realizar los apuntes que considere necesarios: antes, durante y después, de la aplicación del planeamiento didáctico. Por ejemplo: las observaciones sobre los avances en el proceso de recuperación académica, el desarrollo de los saberes disciplinares, las habilidades, las competencias y el contexto, las valoraciones sobre las particularidades del estudiantado, los aprendizajes esperados que quedaron pendientes o se deban retomar, entre otros).		