

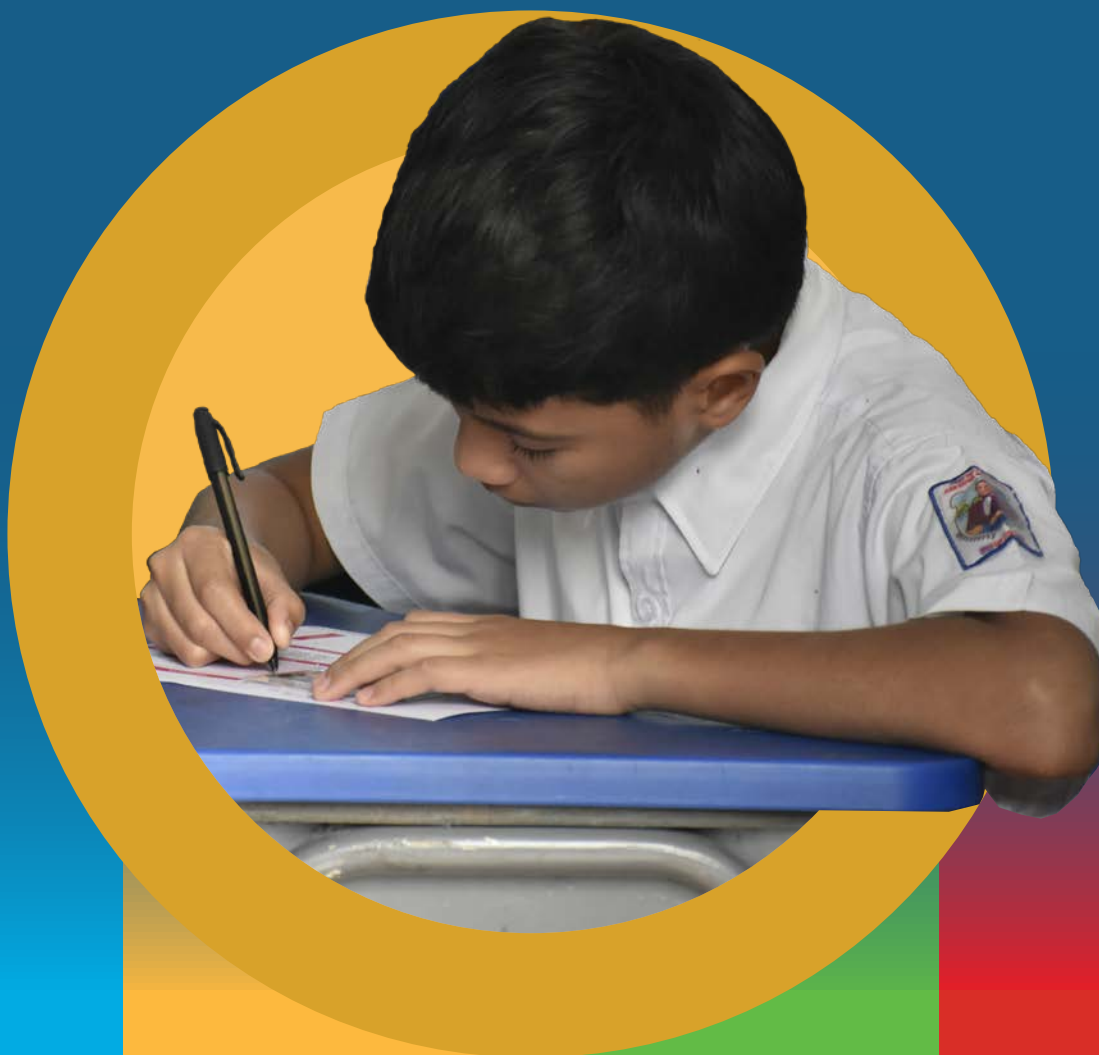


MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA

**DGEC**  
Dirección de Gestión  
y Evaluación de la Calidad

# Guía de apoyo para padres de familia o encargados legales de estudiantes de primaria 2025





MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA

**DGEC**  
Dirección de Gestión  
y Evaluación de la Calidad

Trabajo elaborado por colaboradores de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad:

**Coordinación general:** Álvaro Artavia Medrano

**Coordinación técnica:** Omar Guzmán Alvarado

**Elaboración:**

**Ciencias:**

Ramón Montoya Jiménez  
Fabio Gámez Romero  
Johanna Segura Solano

**Estudios Sociales:**

Ana Balbina Flores Cornejo  
José Rodríguez Chaves

**Español:**

Wilfredo Acevedo Mojica  
Álvaro Jiménez Montes  
Karla Rubié Morales  
Vanessa Zárate Montero

**Matemáticas:**

Rafael González Palacios  
Omar Guzmán Alvarado  
Gerardo Murillo Vega

**Maquetación y diseño:** Johan Herra González

Esta guía contiene elementos visuales extraídos de Freepik



Guía de apoyo para padres de familia o encargados legales de estudiantes de primaria © 2025 de Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica está disponible bajo la licencia abierta CC BY-NC 4.0. Para ver una copia de esta licencia, visite: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

# Presentación


El acompañamiento de los padres de familia y encargados legales en el proceso educativo es fundamental para el desarrollo y éxito académico de los niños. Por ello hemos elaborado esta guía con el propósito de ofrecer herramientas útiles para que puedan acompañar y fortalecer el aprendizaje de sus hijos y refuercen su preparación para la Prueba Nacional Estandarizada.

Esta guía proporciona estrategias y actividades que permiten reforzar los conocimientos y habilidades que se evalúan en la Prueba Nacional Estandarizada, en cada uno de sus componentes: Español, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias.

Se incluyen ejemplos de ítems, agrupados por componente, que se han aplicado anteriormente en la prueba. Cada pregunta está acompañada de una explicación detallada sobre los conocimientos y habilidades que los niños deben dominar para resolverla; se indica la respuesta correcta con su respectiva justificación, así como la explicación de por qué las otras opciones no son correctas. Además, se presentan actividades para que los padres puedan reforzar estos temas en casa de manera práctica y sencilla.

Esperamos que esta guía sea de gran utilidad y contribuya al fortalecimiento de la educación en el hogar, donde padres de familia o encargados legales se unan con sus hijos para avanzar en el logro de aprendizajes desde el entorno familiar.

Álvaro Artavia Medrano  
Director  
Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad



**Situación 1:**

Observe el siguiente ítem, en el que se les preguntó a los niños sobre el conflicto que sufría un personaje de una historia y que fue respondido correctamente por el 77 % de los que realizaron la prueba. La respuesta correcta del ítem anterior es la **opción B**.

Lea el siguiente texto:

“Allí encima de aquella tabla hay un libro muy antiguo que contiene canciones muy hermosas. Hace ya tantísimo tiempo que no las oigo cantar que las he olvidado, y espero cuando Pedro esté más adelantado pueda leerme de cuando en cuando alguna canción. Pero dice que no puede aprender a leer, que es demasiado difícil para él”.

*Heidi*

En el texto anterior, ¿cuál conflicto enfrenta Pedro?

- A) No sabe cantar.
- B) No poder aprender a leer.**
- C) No tener tiempo para estudiar.



© Nippon Animation

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

“Allí encima de aquella tabla hay un libro muy antiguo que contiene canciones muy hermosas. Hace ya tantísimo tiempo que no las oigo cantar que las he olvidado, y espero cuando Pedro esté más adelantado pueda leerme de cuando en cuando alguna canción. **Pero dice que no puede aprender a leer, que es demasiado difícil para él”.**

*La cita textual resaltada expresa claramente el problema principal de Pedro, que es su dificultad para aprender a leer. Las otras opciones no son correctas porque el texto no menciona que Pedro no sepa cantar o que no tenga tiempo para estudiar.*

## Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el niño debía saber lo siguiente:

1. Conocer el significado de conflicto.

2. Comprender el sentido global del texto literario.

3. Identificar al personaje que sufre un conflicto.

4. Diferenciar el concepto de conflicto con respecto a otras categorías literarias que podrían generar confusión.

5. Reconocer el conflicto en distintos textos literarios.



## Así puede apoyar a su hijo:

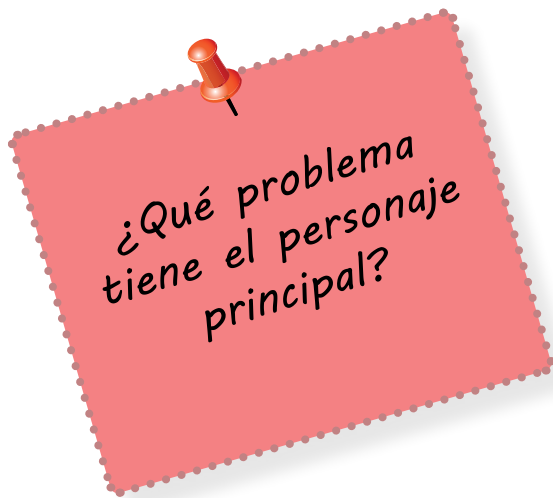
Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

- **Elija un texto adecuado para la edad de los niños.** Utilice ejemplos simples de cuentos escritos por otros niños, los cuales se pueden encontrar en el sitio web [www.micuentofantastico.cr](http://www.micuentofantastico.cr)
- **Léalo en voz alta** y solicítele que señale palabras desconocidas.
- Pídale que busque las palabras que no entiende en el diccionario y luego **explíquele el significado.**
- **Intente dar una explicación sencilla** sobre qué es un conflicto en una historia y coméntelo con su hijo. Puede decirle que es un problema o desafío al que los personajes deben enfrentarse o que les produce sufrimiento, enojo, tristeza u otro sentimiento.

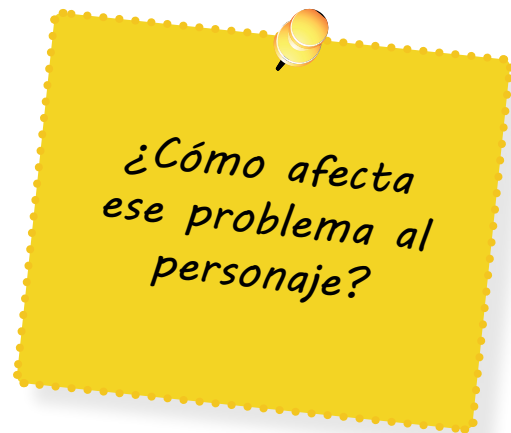
## Actividades complementarias

Adicionalmente, se proponen las siguientes actividades para que los padres realicen junto a sus hijos, con el fin de profundizar en el tema y ampliar los conocimientos:

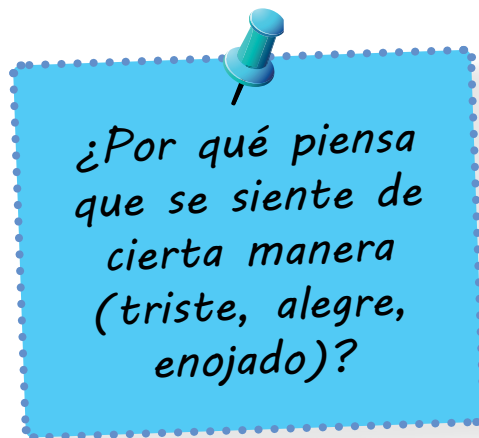
Léale cuentos o historias y hágale preguntas simples como:



*¿Qué problema tiene el personaje principal?*



*¿Cómo afecta ese problema al personaje?*



*¿Por qué piensa que se siente de cierta manera (triste, alegre, enojado)?*

**Situación 2:**

En este otro ítem, se debía identificar los problemas o inconvenientes que sufren los personajes de una historia. El 88 % de los niños que realizaron la prueba lo contestaron correctamente. En este ítem, **la opción A es la correcta.**

Lea el siguiente texto:

«—Fue ayer cuando vi a un búho y a un gato. Los dos se hablaban. Lo juro. Cruzaron la calle que está frente a mi casa —expliqué a mis compañeros y a mi maestra. Todos echaron a reír y la niña Albertina me lanzó el relámpago de su mirada y me regañó: —Ay, Carlos, siempre con tus ocurrencias. Distras a tus compañeros.

Yo me sentí mal al comprender que no me creían».

*Tomado de: Escuela de hechicería, matrícula abierta.*

En el texto anterior, ¿cuál conflicto enfrenta Carlos?

- A) **Sentirse mal al comprender que las personas no le creían.**
- B) Tener que esconder el deseo de hacer reír a sus compañeros.
- C) Vivir en un vecindario en el que abundan los animales callejeros

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

«—Fue ayer cuando vi a un búho y a un gato. Los dos se hablaban. Lo juro. Cruzaron la calle que está frente a mi casa —expliqué a mis compañeros y a mi maestra. Todos echaron a reír y la niña Albertina me lanzó el relámpago de su mirada y me regañó: —Ay, Carlos, siempre con tus ocurrencias. Distras a tus compañeros.

Yo me sentí mal al comprender que no me creían»

*Esta frase refleja el problema principal de Carlos: se siente mal porque sus compañeros y su maestra no creen su historia sobre el búho y el gato que se hablaban.*

## Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el niño debía saber lo siguiente:

1. Comprender el sentido global del texto literario.

2. Definir qué es un conflicto y luego cómo se manifiesta este en un personaje de un texto literario

3. Identificar conflictos en diversos textos literarios y relacionarlos con situaciones de la vida cotidiana

4. Discriminar entre la información relevante e irrelevante en diferentes textos literarios.

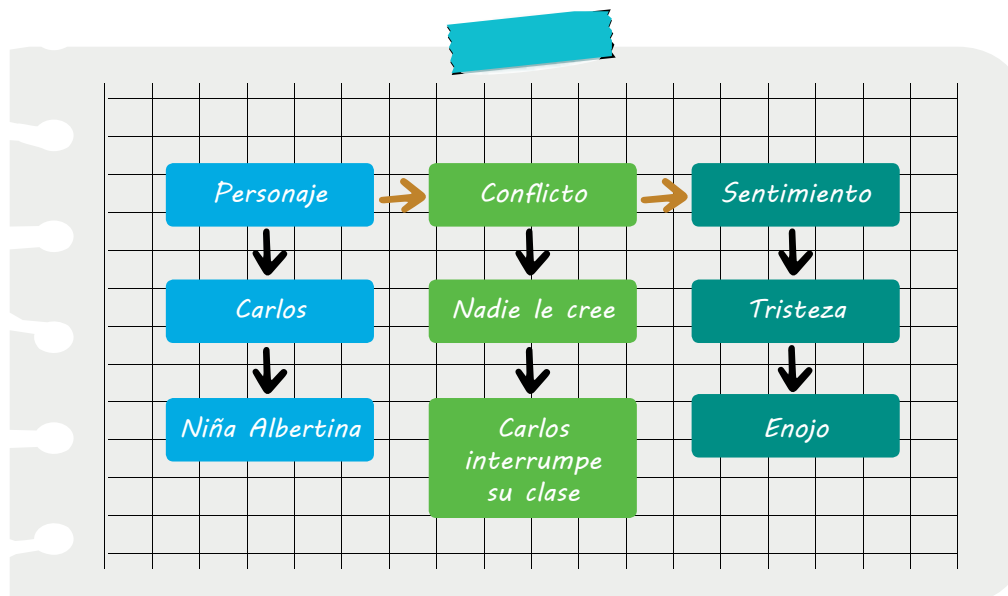
5. Analizar los conflictos de los personajes en textos literarios.



## Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

- **Elija un texto adecuado para la edad de los niños.** Utilice ejemplos simples de cuentos escritos por otros niños, los cuales se pueden encontrar en el sitio web [www.micuentofantastico.cr](http://www.micuentofantastico.cr)
- **Léalo en voz alta** y solicítele que señale palabras desconocidas.
- Pídale que busque las palabras que no entiende en el diccionario y luego **explíquele el significado.**
- **Pídale que identifique los personajes principales** de la historia y que comente las acciones de la parte que más le llamó la atención.
- **Consúltele** sobre qué problemas o desafíos enfrentan los personajes principales.
- **Motívele para que exprese** con sus palabras qué entiende por conflicto en una historia.
- **Refuércelo esta actividad mediante** la elaboración de un esquema como el siguiente:



## Actividades complementarias

- Léale un libro y deténganse en momentos clave para discutir qué problemas o conflictos están enfrentando los personajes. Pregúntele, por ejemplo: "¿Qué está pasando aquí? ¿Qué problema tiene este personaje? ¿Cómo se siente el personaje ante lo sucedido?".
- Pídale que escriba un diario desde la perspectiva de un personaje de una historia leída, con el fin de describir los conflictos que enfrentan y cómo se sienten al respecto.
- Léale un capítulo de un libro y después inicie una discusión sobre los conflictos de los personajes. Pídale que exprese sus ideas sobre lo que está ocurriendo y cómo piensa que los personajes podrían resolver sus problemas.
- Solicítele que realice un esquema de los conflictos de un libro de cuentos que haya leído, con el fin de mostrar a los personajes involucrados y cómo se relacionan sus problemas.
- Pídale que relacione los conflictos de los personajes con situaciones de la vida real. Por ejemplo, preguntar: "¿Alguna vez ha tenido un problema similar? ¿Cómo lo resolvió?".
- Solicítele que redacte una nueva versión de una historia leída, en esta los personajes deben enfrentar los conflictos y resolverlos de una manera diferente al texto original.

**Situación 3:**

En el siguiente ítem, se debía leer el texto y comprender su sentido global para luego enlazar las ideas e identificar el tema tratado. Sin embargo, solo un 58 % de los niños que realizaron la prueba respondieron correctamente. La respuesta correcta de este ítem corresponde a **la opción B.**

Lea el siguiente texto:

«Y volvió con el zorro.

—Adiós —le dijo.

—Adiós —dijo el zorro—. He aquí mi secreto, que no puede ser más simple: solo con el corazón se puede ver bien; lo esencial es invisible para los ojos.

—Lo esencial es invisible para los ojos —repitió el principito para acordarse.

—Lo que hace más importante a tu rosa, es el tiempo que tú has perdido con ella [...]».

*El Principito*

En el texto anterior, ¿cuál es el tema tratado?

- A) La apariencia como la mayor virtud.
- B) El valor de lo que está oculto a la vista.**
- C) La importancia de confiar en los amigos.

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

«Y volvió con el zorro.

—Adiós —le dijo.

—Adiós —dijo el zorro—. He aquí mi secreto, que no puede ser más simple: solo con el corazón se puede ver bien; lo esencial es invisible para los ojos.

—Lo esencial es invisible para los ojos —repitió el principito para acordarse.

—Lo que hace más importante a tu rosa, es el tiempo que tú has perdido con ella [...]».

*Se evidencia que lo más importante no es lo que se ve a simple vista, sino lo que se siente y se percibe con el corazón. La conversación entre el Principito y el zorro subraya la idea de que las cosas verdaderamente valiosas no siempre son visibles y que es necesario ver más allá de las apariencias para comprender su verdadero significado.*



## Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el niño debía saber lo siguiente:

1. Conocer el concepto de tema.

2. Comprender el sentido global del texto literario.

3. Reconocer las ideas presentes en el texto literario, las cuales permiten identificar un tema.

4. Diferenciar el concepto de tema con respecto a otras categorías literarias que podrían generar confusión.

5. Reconocer el tema en distintos textos literarios.

6. Redactar textos narrativos a partir de un tema dado.

## Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

- **Léale un cuento y discuta** los principales hechos que surgen en la historia. Puede encontrar cuentos en el sitio web [www.arbolabc.com](http://www.arbolabc.com)
- **Pregúntele qué piensa** sobre ciertos eventos o personajes y cómo esos aspectos se relacionan con la trama del cuento.
- **Pídale que en cada párrafo** señale palabras claves o ideas en las que se hace énfasis y luego inicie una discusión sobre las frases destacadas.
- **Pregúntele qué piensa** que es el tema tratado en un texto.
- **Pídale que elabore** un cuadro resumen para comprender mejor el tema tratado en el texto, tal como se muestra en el siguiente ejemplo:



Explíquele que temas son ideas en las que se hace énfasis o que se resaltan en muchas historias, tales como la amistad, la valetía, el amor propio, etc.

Aspecto	Descripción
<b>Palabras clave</b>	<p><b>[Anote las palabras clave o que más se repiten en el texto]</b></p> <p>«Y volvió con el zorro. —Adiós —le dijo. —Adiós —dijo el zorro—. He aquí mi secreto, que no puede ser más simple: solo con el corazón se puede ver bien; lo esencial es invisible para los ojos. —Lo esencial es invisible para los ojos —repitió el principito para acordarse. —Lo que hace más importante a tu rosa, es el tiempo que tú has perdido con ella [...]».</p>



## Aspecto

## Descripción

### Resumen del argumento

#### [Breve descripción de la trama y los eventos principales]

Ejemplo: El zorro dialoga con el Principito y le dice un importante secreto: "Lo esencial es invisible a los ojos".

«Y volvió con el zorro.  
—Adiós —le dijo.  
—Adiós —dijo el zorro—. He aquí mi secreto, que no puede ser más simple: solo con el corazón se puede ver bien; lo esencial es invisible para los ojos.  
—Lo esencial es invisible para los ojos —repitió el principito para acordarse.  
—Lo que hace más importante a tu rosa, es el tiempo que tú has perdido con ella [...]».

### Personajes principales

#### [Personajes que intervienen en las acciones del texto]

Ejemplo: El zorro y el Principito.

«Y volvió con el zorro.  
—Adiós —le dijo.  
—Adiós —dijo el zorro—. He aquí mi secreto, que no puede ser más simple: solo con el corazón se puede ver bien; lo esencial es invisible para los ojos.  
—Lo esencial es invisible para los ojos —repitió el principito para acordarse.  
—Lo que hace más importante a tu rosa, es el tiempo que tú has perdido con ella [...]».

### Tema tratado

#### [A partir de los puntos anteriores, escriba de forma clara y concisa el tema que se trata en el texto]

Ejemplo: El valor de lo que está oculto a la vista.

«Y volvió con el zorro.  
—Adiós —le dijo.  
—Adiós —dijo el zorro—. He aquí mi secreto, que no puede ser más simple: solo con el corazón se puede ver bien; lo esencial es invisible para los ojos.  
—Lo esencial es invisible para los ojos —repitió el principito para acordarse.  
—Lo que hace más importante a tu rosa, es el tiempo que tú has perdido con ella [...]».

### Evidencia del tema tratado

#### [Citas o ejemplos específicos que demuestran el tema tratado]

Ejemplo: "solo con el corazón se puede ver bien; lo esencial es invisible para los ojos"

«Y volvió con el zorro.  
—Adiós —le dijo.  
—Adiós —dijo el zorro—. He aquí mi secreto, que no puede ser más simple: solo con el corazón se puede ver bien; lo esencial es invisible para los ojos.  
—Lo esencial es invisible para los ojos —repitió el principito para acordarse.  
—Lo que hace más importante a tu rosa, es el tiempo que tú has perdido con ella [...]».

Aspecto	Descripción
<p><b>Impacto del tema</b></p>	<p><b>[Cómo afecta el tema a los personajes principales]</b></p> <p>El principito valora el secreto que le comparte el zorro pues le deja una enseñanza, incluso repite la frase para no olvidarla.</p> <p>«Y volvió con el zorro. —Adiós —le dijo. —Adiós —dijo el zorro—. He aquí mi secreto, que no puede ser más simple: solo con el corazón se puede ver bien; lo esencial es invisible para los ojos. —Lo esencial es invisible para los ojos —repitió el principito para acordarse. —Lo que hace más importante a tu rosa, es el tiempo que tú has perdido con ella [...]».</p>
<p><b>Personajes principales</b></p>	<p><b>[Resumen de los puntos principales discutidos en este cuadro y una reflexión final sobre la importancia del tema en el texto literario]</b></p> <p>Al final el zorro y el Principito se despiden, pero este último aprende a valorar lo más importante de los amigos: el tiempo que han compartido con nosotros.</p> <p>«Y volvió con el zorro. —Adiós —le dijo. —Adiós —dijo el zorro—. He aquí mi secreto, que no puede ser más simple: solo con el corazón se puede ver bien; lo esencial es invisible para los ojos. —Lo esencial es invisible para los ojos —repitió el principito para acordarse. —Lo que hace más importante a tu rosa, es el tiempo que tú has perdido con ella [...]».</p>

## Actividades complementarias

- Léale un capítulo o un libro completo y luego inicie una discusión sobre los temas principales. Por ejemplo, si un libro trata sobre la honestidad, hable sobre la importancia que tiene para la vida ser honesto y cómo se pueden aplicar las enseñanzas del texto leído.
- Solicítele que relacione los temas de los libros con lo que ha leído en otros textos o ha escuchado en canciones. Por ejemplo, si en dos libros se trata el tema del amor, hablen sobre los puntos de vista expuestos en cada texto, qué diferencias y semejanzas se presentan.
- Invítele a crear sus propias historias que incluyan los temas que ha encontrado en los libros que ha leído. Esto puede ayudarle a profundizar en su comprensión de esos temas.

**Situación 4:**

En otro ítem de este componente, los niños debían identificar lo que piensan los personajes acerca de los hechos que les ocurren en las historias leídas, tal como se muestra en el siguiente ejemplo. La **opción C** es la respuesta correcta a este ítem y fue acertada por el 66 % de los niños.

Lea el siguiente texto:

«Queriendo mantener su vida solitaria, pero un poco diferente a la ya acostumbrada, salió un cangrejo del mar y se fue a vivir a la playa.

Lo vio una zorra hambrienta, y como no encontraba nada mejor para comer, corrió hacia él y lo capturó.

Entonces el cangrejo, ya listo para ser devorado exclamó:

—¡Merezco todo esto, porque siendo yo animal del mar, he querido comportarme como si fuera de la tierra!».

*Tomado de: Fábulas de Esopo.*

Según el texto anterior, ¿cuál es el pensamiento evidenciado por el cangrejo?

- A) Las acciones malintencionadas siempre generan castigos.
- B) Los animales marinos son más vulnerables que los terrestres.
- C) Las decisiones equivocadas conllevan a sufrir las consecuencias.**

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

«Queriendo mantener su vida solitaria, pero un poco diferente a la ya acostumbrada, salió un cangrejo del mar y se fue a vivir a la playa.

Lo vio una zorra hambrienta, y como no encontraba nada mejor para comer, corrió hacia él y lo capturó.

Entonces el cangrejo, ya listo para ser devorado exclamó:

—¡Merezco todo esto, porque siendo yo animal del mar, he querido comportarme como si fuera de la tierra!».

*Acá el cangrejo reconoce su error al tratar de vivir en un lugar que no es natural para él. Al hacerlo, se puso en una situación peligrosa que resultó en consecuencias negativas.*

*El cangrejo admite que su decisión equivocada de comportarse como un animal terrestre lo llevó a ser capturado por la zorra.*



## Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el niño debía saber lo siguiente:

1. Comprender el sentido global del texto literario.

2. Definir qué es pensamiento y cómo se manifiesta en un personaje literario.

3. Evidenciar el pensamiento de los personajes en textos literarios.

4. Analizar fragmentos de textos literarios que le permitan reflexionar y expresar sus pensamientos con respecto a los hechos narrados.



## Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

- **Seleccione un texto adecuado** para la edad de su hijo, como un cuento corto o un fragmento de una historia más larga. Puede encontrar este tipo de recursos en el sitio web [www.mundoprimaria.com](http://www.mundoprimaria.com)
  - **Léale el texto en voz alta** o pídale que lo lea en silencio.
  - **Pregúntele quiénes son los personajes principales** y qué acciones realizan en la historia.
  - **Solicítele que haga una lista** de los personajes y las acciones principales que aparecen en la historia.
  - **Consúltele cómo piensa** que se sienten los personajes en diferentes partes de la historia.
  - **Menciónale que los autores** a menudo dan pistas sobre lo que los personajes están pensando a través de sus acciones, palabras y descripciones.
  - **Pídale que intente encontrar** estas pistas en el texto.
- Con base en las pistas encontradas, **pídale que indique** lo que los personajes podrían estar pensando en diferentes momentos de la historia. Refuerce esta actividad con diversas ideas que pueden girar en torno a la mente de un personaje o con citas textuales que evidencien los pensamientos, tal como se muestra a continuación:



## Actividades complementarias

- Léale un libro y represente en casa escenas del libro leído.
- Pídale que escriba un diario desde la perspectiva de un personaje de un cuento leído, en donde describa sus pensamientos y sentimientos sobre las situaciones que ocurren en la historia.
- Solicítele que relacione los pensamientos y acciones de los personajes de un cuento leído, con sus propias experiencias. Pregúntele, por ejemplo: "¿Cómo me sentiría si estuviera en el lugar de este personaje?" o "¿Qué haría en esta situación?".
- Léale un cuento e inicie un debate sobre lo que piensan los personajes y las razones que los motivan a adoptar un determinado pensamiento.

**Situación 5:**

El siguiente ítem fue presentado a los niños para evaluar la identificación de lo que piensan los personajes sobre los hechos que les ocurren en las historias leídas. Sin embargo, solo un 46 % de ellos respondió correctamente. La respuesta correcta de este ítem es la **opción C**.

Lea el siguiente texto:

«—Hay muchas cosas que podían haberme hecho muy bien y que no he aprovechado, me atrevo a decir —replicó el sobrino—, entre ellas la Navidad. Mas estoy seguro de que siempre, al llegar esta época, he pensado en la Navidad, aparte la veneración debida a su nombre sagrado y a su origen, como en una agradable época de cariño, de perdón y de caridad; el único día, en el largo almanaque del año, en que hombres y mujeres parecen estar de acuerdo para abrir sus corazones libremente y para considerar a sus inferiores como verdaderos compañeros de viaje en el camino de la tumba y no otra raza de criaturas con destino diferente».

*Cuento de Navidad*

Según el texto anterior, ¿cuál es el pensamiento evidenciado por el sobrino?

- A) La Navidad es un tiempo para dedicarse a la veneración de la familia.
- B) La Navidad es el único día en el que la gente entrega muchos regalos.
- C) La Navidad es la época en que las personas conviven de mejor manera.**

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

«—Hay muchas cosas que podían haberme hecho muy bien y que no he aprovechado, me atrevo a decir —replicó el sobrino—, entre ellas la Navidad. Mas estoy seguro de que siempre, al llegar esta época, he pensado en la Navidad, aparte la veneración debida a su nombre sagrado y a su origen, como en una agradable época de cariño, de perdón y de caridad; el único día, en el largo almanaque del año, en que hombres y mujeres parecen estar de acuerdo para abrir sus corazones libremente y para considerar a sus inferiores como verdaderos compañeros de viaje en el camino de la tumba y no otra raza de criaturas con destino diferente».

*Se observa que el sobrino valora la Navidad como un tiempo en el que las personas muestran más amor, perdón y generosidad, viéndose a sí mismas como iguales, lo que facilita una mejor convivencia.*



## Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el niño debía saber lo siguiente:

1. Conocer el concepto de pensamiento.

2. Comprender el sentido global del texto literario.

3. Identificar el pensamiento evidenciado por el personaje.

4. Diferenciar el concepto de pensamiento con respecto a otras categorías literarias que podrían generar confusión.

5. Deducir los pensamientos de los personajes en diferentes textos literarios.



## Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

- **Seleccione un texto** adecuado para la edad de los niños. Puede ser un cuento corto o un fragmento de una historia más larga. Puede encontrar este tipo de recursos en el sitio web [www.leoteca.es](http://www.leoteca.es)
- **Léale el texto en voz alta** o pídale que lo lea en silencio.
- **Pregúntele quiénes son los personajes principales** y qué acciones realizan en la historia.
- **Pídale que haga una lista de estos personajes** y acciones.  
Consúltele cómo piensa que se sienten los personajes en diferentes partes de la historia.
- **Menciónale que los autores a menudo dan pistas** sobre lo que los personajes están pensando a través de sus acciones, palabras y descripciones.
- **Pídale que intenten encontrar** estas pistas en el texto.

Con base en las pistas encontradas, **pídale que indique** lo que los personajes podrían estar pensando en diferentes momentos de la historia. Incluya la información de este punto en un cuadro similar al siguiente ejemplo:

Personajes	Pensamientos	Evidencia de texto	Interpretación
Scrooge	Los pobres no tienen derecho a estar alegres.	—Pero, tío: ¿una paparrucha la Navidad? —dijo el sobrino de Scrooge—. Seguramente no habéis querido decir eso. —Sí —contestó Scrooge—. ¡Felices Pascuas! ¿Qué derecho tienes tú para estar alegre? ¿Qué razón tienes tú para estar alegre? Eres bastante pobre.	Scrooge es conocido por su avaricia y su falta de empatía. Al inicio de la historia, expresa su desprecio por la Navidad y su falta de interés en ayudar a los necesitados. Considera que las festividades son una pérdida de tiempo y dinero. Su famosa frase "¡Bah! ¡Paparruchas!" refleja su actitud negativa hacia la Navidad y las emociones humanas.
[Nombre]	[Describe los pensamientos del personaje]	[Cite el texto que muestra esos pensamientos]	[¿Qué revelan esos pensamientos sobre el personaje o la historia?]
[Nombre]	[Describe los pensamientos del personaje]	[Cite el texto que muestra esos pensamientos]	[¿Qué revelan esos pensamientos sobre el personaje o la historia?]
[Nombre]	[Describe los pensamientos del personaje]	[Cite el texto que muestra esos pensamientos]	[¿Qué revelan esos pensamientos sobre el personaje o la historia?]



## Actividades complementarias

- Léale un libro y deténganse en ciertos momentos para preguntar qué cree que están pensando los personajes. Esto puede iniciar conversaciones interesantes y fomentar la imaginación.
- Léale un capítulo o una sección de un libro y después plantee preguntas como: "¿Qué cree que estaba pensando este personaje en este momento?" o "¿Por qué cree que realizó esa acción?". Esto ayuda a pensar más profundamente sobre las motivaciones de los personajes.
- Solicítele que invente diálogos entre personajes que no están en el texto original. Lo cual le ayudará a pensar en cómo podrían estar pensando y sintiéndose los personajes en diferentes situaciones vividas.

### Situación 6:

El siguiente ítem corresponde a otro ejemplo en donde los niños debían leer el texto y comprender el sentido global para luego ser capaz de enlazar las ideas e identificar el tema tratado. Fue contestado correctamente por 44 % del total de niños que respondieron la prueba. La respuesta correcta a esta pregunta es la **opción A**.

Lea el siguiente texto:

«Bastián había vivido tanto miedos y alegrías, tristezas y triunfos [...]. Pero ser prudente significaba estar por encima de la alegría y el sufrimiento, el miedo y la compasión, el orgullo y las humillaciones. Ser prudente era estar por encima de todas las cosas, no odiar ni querer a nada ni a nadie, pero acoger también con indiferencia el rechazo total o el afecto de los otros. A quien realmente era prudente no le importaba nada. Era inaccesible y nada podía afectarlo. Sí, ser así ¡era algo deseable! Bastián estaba convencido de que, de esa forma, llegaría a su último deseo, a ese último deseo que lo llevaría a su verdadera voluntad. Ahora creía comprender lo que eso quería decir. Deseaba ser un gran sabio, ¡el sabio más sabio de toda Fantasía!»

*La historia interminable*

¿Cuál es el tema presente en el texto anterior?

- A) **Los beneficios de ser prudente en la vida.**
- B) El rechazo que puede afectar a las personas.
- C) La voluntad verdadera que guía a la sabiduría.

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

«Bastián había vivido tanto miedos y alegrías, tristezas y triunfos [...]. Pero ser prudente significaba estar por encima de la alegría y el sufrimiento, el miedo y la compasión, el orgullo y las humillaciones. Ser prudente era estar por encima de todas las cosas, no odiar ni querer a nada ni a nadie, pero acoger también con indiferencia el rechazo total o el afecto de los otros. A quien realmente era prudente no le importaba nada. Era inaccesible y nada podía afectarlo. Sí, ser así ¡era algo deseable! Bastián estaba convencido de que, de esa forma, llegaría a su último deseo, a ese último deseo que lo llevaría a su verdadera voluntad. Ahora creía comprender lo que eso quería decir. Deseaba ser un gran sabio, ¡el sabio más sabio de toda Fantasía!».

*El texto se centra en la prudencia y sus ventajas desde la perspectiva de Bastián. La considera una virtud que lo mantiene por encima de las emociones y relaciones humanas, permitiéndole alcanzar su verdadero deseo: convertirse en un gran sabio, lo que representa el tema central del texto.*



## Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el niño debía saber lo siguiente:

1. Comprender el sentido global del texto literario.

2. Definir el concepto de tema.

3. Identificar las ideas presentes en el texto literario que permitan identificar el tema tratado.

4. Reconocer los temas tratados en distintos textos literarios.

5. Redactar textos narrativos a partir de un tema dado.

## Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

**Léale el título de la obra:** Es importante que comiencen por leer juntos el título del cuento o novela corta, ya que este puede ofrecer pistas sobre el tema general.

**Léale el texto:** Realice una lectura conjunta y completa de un cuento o novela corta.

**Solicítele que preste atención** a los personajes, la trama y las acciones desarrolladas y que trate de entender la esencia de lo que se está narrando. Puede encontrar este tipo de recursos en el sitio web [www.sinabi.go.cr](http://www.sinabi.go.cr)

**Solicítele que identifique las ideas claves:** Pídale que mientras lee, subraye o anote las palabras y frases que se repiten o que parecen ser significativas. Estas pueden incluir sustantivos que reflejan emociones o conceptos centrales como "amor", "amistad", "justicia", etc.

**Formúlele preguntas** como: ¿De qué trata realmente el cuento? ¿Qué mensaje o idea quiere transmitir el autor?

**Pídale que resuma cada párrafo:** Si el cuento es extenso, solicítele resumir cada párrafo en una o dos frases. Esto le permitirá ver las conexiones entre las distintas partes del texto y cómo contribuyen al mensaje general.

**Solicítele que identifique un hilo conector:** Luego de haber escrito las ideas resumidas, pídale que busque un hilo conductor que las una. Pregúntele qué tienen en común esas ideas y cómo se relacionan con la trama general del cuento.

**Pídale que elabore una síntesis** en una frase clara y concisa, que resuma la idea principal del texto.



Siguiendo los pasos anteriores, podrán identificar de manera efectiva el tema de un cuento y comprender mejor su significado y propósito narrativo. Además, para reforzar este punto, **pídale que elabore un cuadro resumen** en donde establezca temas tratados en diferentes lecturas y que los fundamente a partir de citas textuales. Se puede guiar por el siguiente ejemplo:

Obras	Tema tratado	Cita textual que evidencia el tema
	La obediencia a los padres	<p>“¡Pero lo que es ahora sí que me propongo cambiar de vida y ser un niño bueno y obediente! Ya estoy convencido de que los chicos desobedientes acaban siempre mal. ¿Me estará esperando mi papá? ¿Estará en la casita con el Hada?”</p>
	[Escriba claro y conciso el tema tratado]	[Cita del texto que evidencie el tema tratado]
	[Escriba claro y conciso el tema tratado]	[Cita del texto que evidencie el tema tratado]
	[Escriba claro y conciso el tema tratado]	[Cita del texto que evidencie el tema tratado]

## Actividades complementarias

- Pídale que relacione los temas de los libros con situaciones de la vida real. Por ejemplo, si un libro trata sobre el respeto, hable sobre la importancia de respetar a los demás y cómo aplicar en la vida las enseñanzas del texto leído.
- Invítele a crear sus propias historias que incluyan los temas que han encontrado en los libros que han leído. Esto puede ayudarles a profundizar en su comprensión de esos temas.
- Elija distintos libros de historias con temas similares y léalos en familia; luego, comparen cómo cada autor desarrolla el mismo tema y elaboren una síntesis clara y concisa que resuma la idea principal de cada texto.

**Situación 1:**

El siguiente ítem fue contestado correctamente por el 87 % de los niños que realizaron la prueba, en el que se pidió escribir, en palabras, un número natural presente en un contexto. La respuesta correcta es la **opción A**.

Considere la siguiente información:

En el año 2015, la cantidad de especies marinas conocidas en el mundo era 228 450.

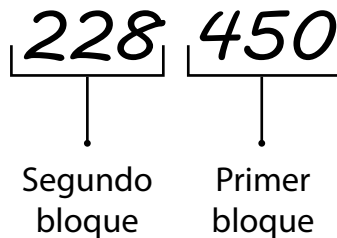
De acuerdo con la información anterior, ¿cuál es la representación literal del número que corresponde a la cantidad de especies marinas conocidas en el mundo en ese año?

- A) **Doscientos veintiocho mil cuatrocientos cincuenta**
- B) Doscientos veintiocho cuatrocientos cincuenta mil
- C) Doscientos veintiocho mil cuarenta y cinco

¿Cómo se llega a la respuesta correcta?

La representación literal de un número corresponde a escribir ese número con letras. Para llevar a cabo esta escritura, se recomienda separar el número dado en bloques de tres dígitos o cifras.

El número que representa la cantidad de especies marinas se puede separar en dos bloques:



Para convertir cada bloque en palabras se inicia con el bloque de la derecha y luego con el de la izquierda. En cada bloque se inicia con el dígito de la derecha y luego se agregan, uno a uno, los demás dígitos.

Se debe tener claro el valor posicional de cada dígito del numeral, de acuerdo con la posición que tenga.

En el primer bloque (450), el 0 está en la posición de las unidades y se lee “cero”, el 5 está en la posición de las decenas y representa 5 grupos de 10 unidades, o sea, 50 (se lee “cincuenta”). Los dos números anteriores juntos (50) se forman como la suma de  $50 + 0$ , que es igual a 50 y se lee “cincuenta”. El 4 en la posición de las centenas representa 4 grupos de 100 unidades, o sea, 400

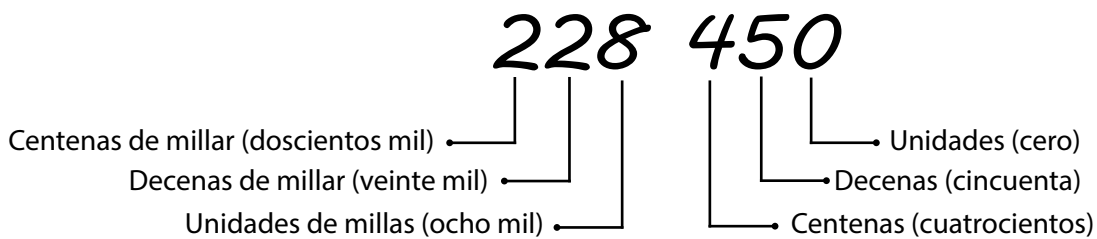
(se lee “cuatrocientos”). Los tres números juntos (450) se forman como la suma de  $400 + 50 + 0$ , que es igual a 450 y se lee “cuatrocientos cincuenta”.

En el segundo bloque (228), el 8 está en la posición de las unidades de millar y representa 8 grupos de 1000 unidades, o sea, 8000 (se lee “ocho mil”). Observe que se sigue agregando grupos de diez con respecto al último dígito del bloque anterior). El 2 (en el centro del bloque) está en la posición de las decenas de millar y representa 2 grupos de 10 000 unidades, o sea, 20 000 (se lee “veinte mil”). El 28 se forma como la suma de  $20\ 000 + 8\ 000$ , es decir 28 000 y se lee “veintiocho mil” (veintiocho es la forma correcta de decir veinte y ocho).

El 2 (en la izquierda) está en la posición de las centenas de millar y representa 2 grupos de 100 000 unidades, o sea 200 000 (se lee “doscientos mil”). El 228 se forma como la suma de  $200\ 000 + 20\ 000 + 8\ 000$ , que es igual a 228 000 y se lee “doscientos veintiocho mil”.

Finalmente, el número completo (228 450) se forma como la suma de  $200\ 000 + 20\ 000 + 8000 + 400 + 50 + 0$ , que es igual a 228 450 y se lee “doscientos veinte ocho mil cuatrocientos cincuenta”.

La siguiente imagen muestra las unidades:





## Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el niño debía saber lo siguiente:

1. Determinar el valor posicional de cada dígito de un número.

2. Leer y escribir correctamente cantidades numéricas mayores que 100 000.

## Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

### Solicítele que realice la siguiente actividad:

Considere la siguiente situación:

En un reciente festival cultural asistieron un total de 456 293 personas durante los días del evento.

De acuerdo con la información anterior, escriba con palabras el número correspondiente a la cantidad de personas que asistió en total a ese festival.

## Actividades complementarias

- Solicítele que lea el monto de facturas u otros documentos similares.

**Situación 2:**

Este es otro ítem en el que se debía realizar una operación básica (suma, resta, multiplicación o división) con números enteros, decimales o fracciones en una situación de la vida cotidiana, fue respondido correctamente por el 84% de los niños y su **opción correcta es la A**.

La siguiente tabla muestra la cantidad de kilómetros que recorrieron cada una de tres personas al realizar un entrenamiento durante el día:

Persona	Cantidad de kilometros
Tatiana	3,5
Walter	4,75
Sandra	2,85

De acuerdo con la información anterior, ¿cuál es la representación literal del número que corresponde a la cantidad de especies marinas conocidas en el mundo en ese año?

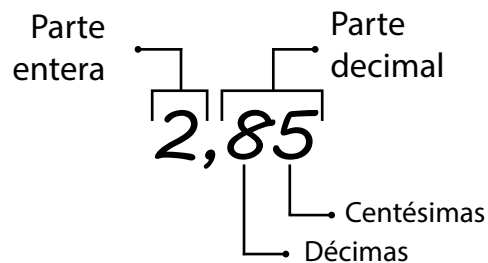
**A) 11,10**

B) 10,55

C) 9,00

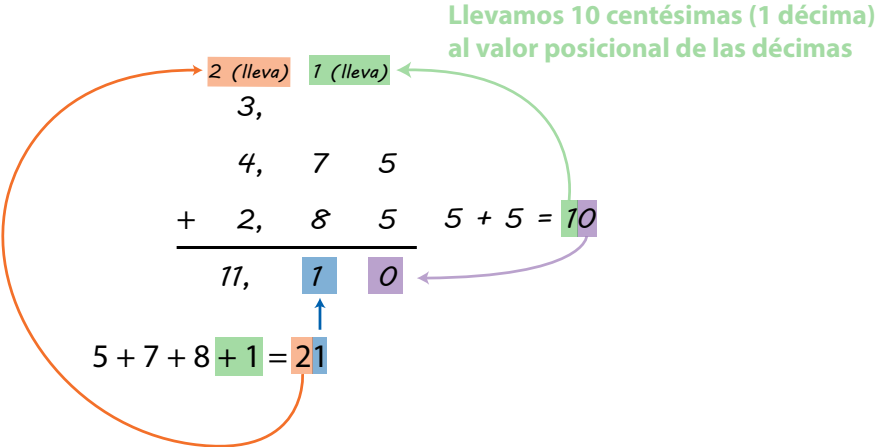
¿Cómo se llega a la respuesta correcta?

Para resolver esta pregunta, es fundamental entender que los números presentados son decimales. Estos números se componen de una parte entera (el número a la izquierda de la coma) y una parte decimal (el número a la derecha de la coma). Los dígitos decimales tienen nombres específicos según su posición después de la coma, tal y como se muestra a continuación:



Luego de comprender las partes de un número decimal, se debe seleccionar la operación básica (o fundamental) que se debe realizar. En este caso, como se solicita el total de kilómetros que recorrieron las tres personas, la operación que se debe realizar es una suma de las tres cantidades dadas  $3,5 + 4,75 + 2,85$ .

Para efectuar la operación se pueden colocar los valores hacia abajo (vertical) y ordenar las unidades con unidades, décimas con décimas y centésimas con centésimas.



**Llevamos 20 décimas (2 unidades) al valor posicional de las unidades**

Es decir, la cantidad total de kilómetros que recorrieron las tres personas es 11,10. Las opciones B y C corresponden a errores en la suma que se debe realizar, como por ejemplo que no lleva las cantidades correspondientes al siguiente valor posicional.



## Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el niño debía saber lo siguiente:

1. Conocer el valor posicional de los números decimales.

2. Interpretar la operación por realizar de acuerdo con el problema dado.

3. Realizar operaciones básicas con decimales.

## Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

### Solicítele que realice la siguiente actividad:

Carlos, Ana y María están de paseo en un muelle de Costa Rica y desean subirse a un bote turístico. El bote soporta un peso máximo de 172 kg, si se sobrepasa ese peso entonces el bote se hunde. A continuación, se muestra el peso de cada persona:

- Carlos: 68,57 kg
- Ana: 54,85 kg
- María: 60,25 kg

¿Pueden las tres personas subirse juntas al bote sin que este se hunda? Explique.

## Actividades complementarias

- Solicítele que calcule el total de cada una factura de los distintos servicios del hogar. Por ejemplo:

La siguiente imagen muestra el desglose de la factura mensual del servicio eléctrico de un hogar:

#### Facturación

Cantidad	Descripción	Precio	Descuento	Exonerado	I.V.A	Sub Total
1	ENERGIA RESIDENCIAL	18,616.16	0.00	2,420.10	2,420.10	18,616.16
1	REDONDEO	0.37	0.00	0.00	0.00	0.37
1	ALUMBRADO PUBLICO	937.67	0.00	0.00	0.00	937.67

#### Otros Rubros

Cantidad	Descripción	Precio	Sub Total
1	Tributo Bomberos	325.80	325.80

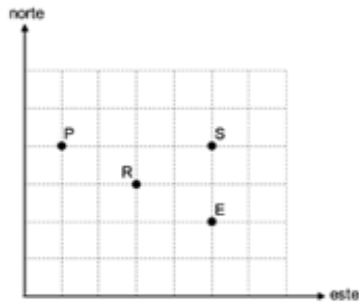
**Total:** \_\_\_\_\_

¿Cuál fue el monto total que esa familia tuvo que pagar por el servicio eléctrico en ese mes?

## Situación 3:

En el siguiente ítem, se requería identificar la ubicación de un punto en la cuadrícula después de realizar varias traslaciones. El 53 % de los niños que realizaron la prueba eligieron la respuesta correcta. La respuesta correcta de este ítem corresponde a la **opción C**

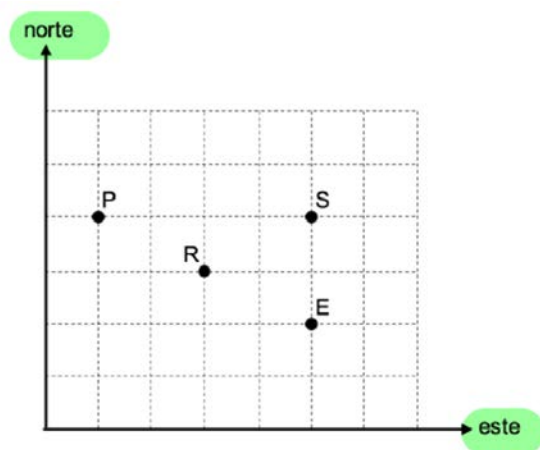
- Considera el siguiente sistema de coordenadas referente a la ubicación de la casa de Raquel (R), del parque (P), del supermercado (S) y de la escuela (E):



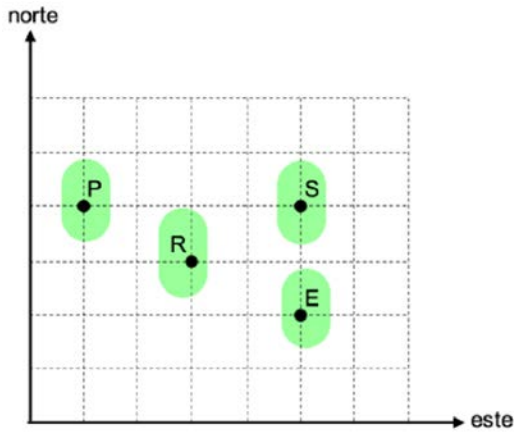
La medida del lado de cada cuadrado de la cuadrícula es 100 m.

- De acuerdo con la información anterior, si Raquel sale de su casa y camina 200 m al este y 100 m al norte, entonces ella llega
- A) al parque.
- B) a la escuela.
- C) al supermercado.**

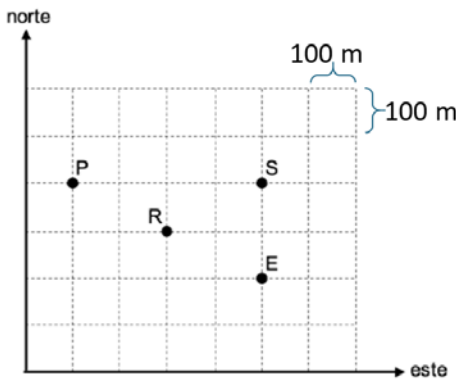
Primeramente, se debe comprender que en la cuadrícula hay dos direcciones explícitas: este (derecha) y norte (hacia arriba) tal y como se muestra a continuación:



Asimismo, se debe considerar la ubicación de los puntos representados en la cuadrícula; el punto con la letra R corresponde a la ubicación de la casa de Raquel, P corresponde a la ubicación del parque, S al supermercado y E a la escuela.



En el recuadro de la derecha de la cuadrícula se indica que el lado de cada cuadrado mide 100 m (metros).



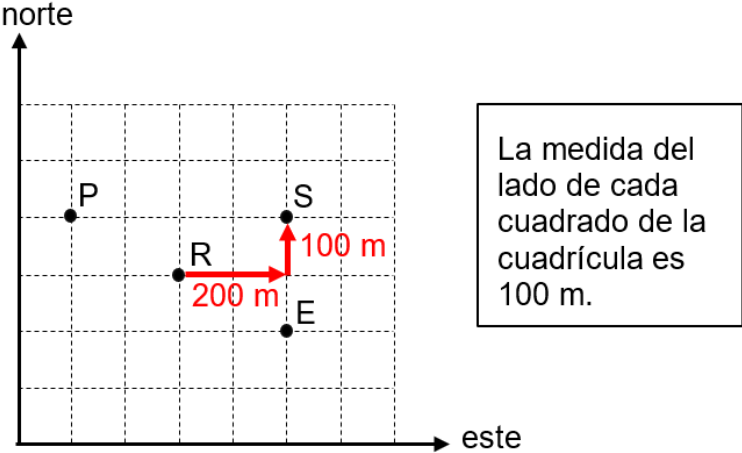
La medida del lado de cada cuadrado de la cuadrícula es 100 m.

Una vez comprendidos los aspectos anteriores, se debe ejecutar el movimiento en la cuadrícula que realiza Raquel.

De acuerdo con la información anterior, si Raquel sale de su casa y camina 200 m al este y 100 m al norte, entonces ella llega

Es decir, 200 m a la derecha y 100 m para arriba

En la siguiente imagen se muestran con flechas de color rojo los movimientos realizados por Raquel:



Después de realizar los movimientos indicados, se observa que se llega al punto S, es decir, al supermercado.



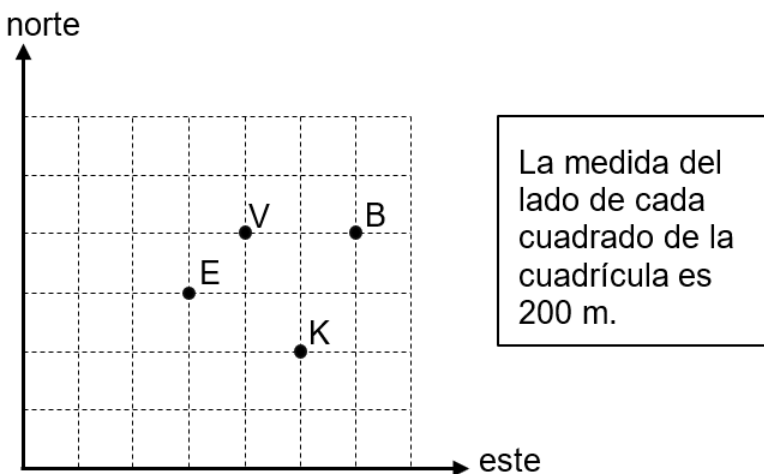
## Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

### Solicítele que realice la siguiente actividad:

Utilizando los mismos datos de la cuadrícula del ítem anterior, si ahora Raquel sale de su casa y camina 300 m al sur, 300 m al oeste y 400 m al norte, entonces, ¿a dónde llega ella?

Considere el siguiente sistema de coordenadas referente a la ubicación del banco (B), de la escuela (E), de la verdulería (V) y la ubicación actual de Karla (K):



De acuerdo con la información anterior, si desde la ubicación actual Karla (K) camina 400 m al norte y 200 m al oeste, entonces, ¿a cuál lugar llega Karla?

## Actividades complementarias

- Facilítele una hoja de papel cuadrículado y pequeños objetos (fichas, botones, monedas, tapas, entre otros) para colocarlos en distintas ubicaciones y posteriormente realice diferentes movimientos (arriba, abajo, derecha, izquierda) a partir de un punto.

**Situación 4:**

En otro ítem de este componente, los niños debían utilizar los conceptos básicos de números, como: divisores, múltiplos, números primos, números compuestos, números pares o impares en situaciones reales. El 55 % de los niños que realizaron la prueba seleccionaron la **opción B**, que es la correcta.

La siguiente tabla muestra el total de estudiantes que tiene cada uno de tres grupos en una escuela de música.

Grupo	Total de estudiantes
Piano	35
Guitarra	34
Trompeta	31

Además, el director de la escuela requiere elegir uno de esos grupos para formar, con el total de los estudiantes del grupo elegido, dos subgrupos que cumplan con las siguientes condiciones:

- Cada subgrupo tiene la misma cantidad de estudiantes.
- Cada estudiante queda ubicado en solo uno de los subgrupos.

De acuerdo con la información anterior, ¿cuál de esos grupos requiere elegir el director de esa escuela?

- A) Piano.  
**B) Guitarra.**  
C) Trompeta.

Para responder adecuadamente este ítem, es fundamental comprender que, para formar dos subgrupos con las condiciones establecidas, el número total de estudiantes debe ser par, es decir, divisible por 2.



Para que un número de dos o más dígitos (cifras) es par, entonces se cumple que el último dígito es igual a uno de los siguientes números: 0, 2, 4, 6 u 8 (sin importar como sean los demás dígitos del número). Por ejemplo:

- 3246 es un número par porque el último dígito es 6
- 2345 no es un número par porque el último dígito es 5

De los grupos que se presentan en el ítem, el único que tiene una cantidad par es el de Guitarra, tal y como se muestra a continuación:

Grupo	Total de estudiantes
Piano	35
<b>Guitarra</b>	<b>34</b>
Trompeta	31



## Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el niño debía saber lo siguiente:

1. Conocer las reglas de divisibilidad.

2. Aplicar las reglas de divisibilidad en una situación de la vida real.



## Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

### Solicítele que realice la siguiente actividad:

Considere la siguiente información:

Sala	Cantidad de personas
A	22
B	24
C	21

Además, al finalizar la conferencia ya se habían retirado tres personas de solo una de esas salas.

De acuerdo con la información anterior, si la cantidad de personas que quedó en esa sala, al finalizar la conferencia, corresponde a un número par, entonces, ¿cuál fue la sala en la que se retiraron las personas? Explique.

## Actividades complementarias

- Solicítele que ordene objetos de la casa en parejas. Por ejemplo, solicite cuántos pares de medias hay y cuántas de estas no tienen pareja. Esto refuerza el concepto de números pares e impares.

**Situación 5:**

El siguiente ítem fue presentado a los niños para evaluar el ordenamiento de números decimales en situaciones de la vida real. La respuesta correcta es la **opción C**. El ítem anterior fue contestado correctamente por apenas un 19 % de los niños que realizaron la prueba.

En la siguiente tabla se muestra la cantidad de lluvia acumulada, en milímetros, que se registró para cada una de cuatro regiones de nuestro país durante un mes

Región	Cantidad de lluvia
Huetar Norte	22,35
Caribe Sur	30,6
Pacífico Central	30,08
Valle Central	24,6

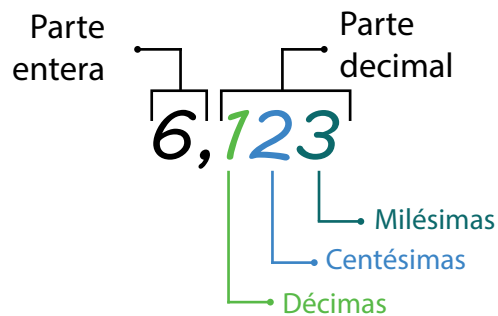
De acuerdo con la información anterior, si se ordenaron esas cantidades en forma descendente, entonces ¿cuál sería ese ordenamiento?

- A) 22,35 - 24,6 - 30,08 - 30,6
- B) 30,08 - 30,6 - 24,6 - 22,35
- C) 30,6 - 30,08 - 24,6 - 22,35**

Se debe comprender los conceptos de ascendente y descendente. Utilice la siguiente imagen para que se comprendan mejor los conceptos:

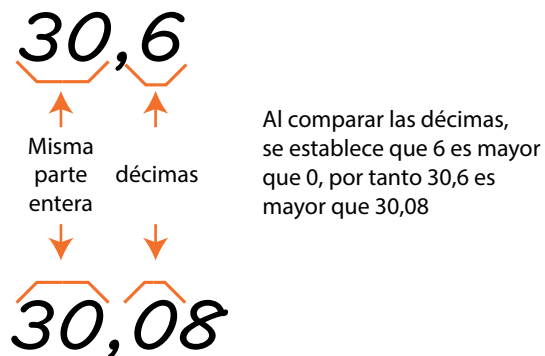


Se debe recordar que un número decimal consta de una parte entera, que es el número ubicado a la izquierda de la coma, y una parte decimal, compuesta por los dígitos situados a la derecha de la coma, tal y como se muestra en la siguiente imagen:



Para comparar números decimales, primero se compara la parte entera. El número con la parte entera "más grande" será el mayor. Si dos números tienen la misma parte entera, entonces, se compara la parte decimal, dígito a dígito. Si los números correspondientes a las décimas son iguales entonces se comparan las centésimas, si estas son iguales entonces se comparan las milésimas y así sucesivamente.

En el caso específico del ítem anterior, para establecer cuál número es mayor se debe comparar la parte decimal de los números que corresponden a la cantidad de lluvia acumulada del Caribe Sur (30,6) y Pacífico Central(30,08):



Por lo tanto, al ordenar los números en forma descendente, el primero será 30,6, seguido de 30,08. Luego, se ubicará 24,6, ya que 24 es menor que 30 pero mayor que 22. Finalmente, el último número será 22,35.



## Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el niño debía saber lo siguiente:

1. Determinar de forma correcta el ordenamiento numérico, según el valor posicional de cada dígito.

2. Ordenar ascendente y descendentemente cantidades numéricas.

## Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

### Solicítele que realice la siguiente actividad:

En la siguiente tabla se muestra el peso, en kilogramos, de cada uno de tres conejos:

Conejo	Peso (en kilogramos)
W	1,52
R	1,7
Q	2

De acuerdo con la información dada, escriba esos pesos ordenados en forma ascendente (de menor a mayor).

## Actividades complementarias

- Solicítele que mida la estatura de todos los miembros de la familia, luego anote las medidas en una hoja y solicite que las ordenen de menor a mayor o viceversa.
- Pídale que ordene precios en una lista del supermercado o cantidades de productos en una factura.

Situación 6:

El siguiente ítem corresponde a otro ejemplo en donde los niños debían resolver problemas en situaciones cotidianas mediante el uso de fracciones y sus representaciones. La respuesta correcta a esta pregunta es la **opción C**, y fue la seleccionada por apenas el 25 % de los niños que realizaron la prueba.

Juan Carlos compró en el supermercado una bolsa de arroz, la cual tiene un peso mayor que 2 kg y menor que 3 kg. ¿Cuál de las siguientes fracciones representa un posible peso, en kilogramos, de la bolsa de arroz que compró Juan Carlos en ese supermercado?

A)  $\frac{2}{5}$

B)  $\frac{3}{2}$

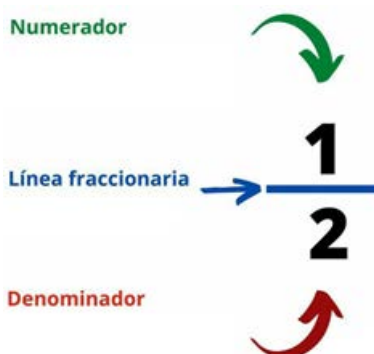
C)  $\frac{5}{2}$

La respuesta correcta a esta pregunta es la opción C, y fue la seleccionada por apenas el 25 % de los niños que realizaron la prueba. ¿Cómo se llega a la respuesta correcta?

Para responder correctamente a este ítem se debe comprender que el peso de la bolsa de arroz que compró Juan Carlos está entre 2 y 3, tal y como lo indica el ítem:

Juan Carlos compró en el supermercado una bolsa de arroz, la cual tiene un peso **mayor que 2 kg y menor que 3 kg**. ¿Cuál de las siguientes fracciones representa un posible peso, en kilogramos, de la bolsa de arroz que compró Juan Carlos en ese supermercado?

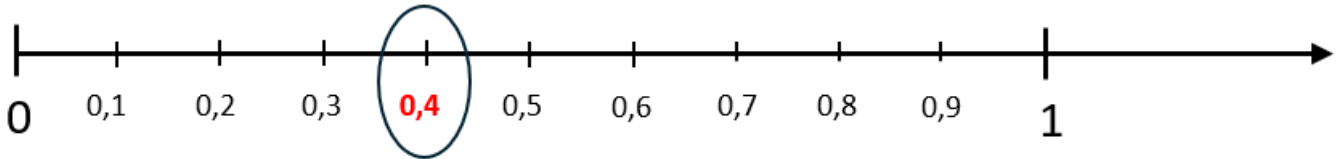
Además, se debe recordar las partes de una fracción:



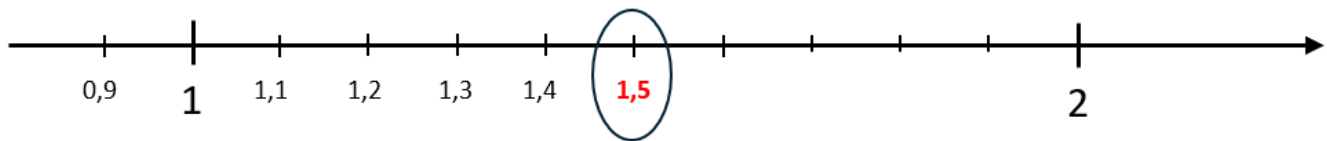
Para determinar cuál de los pesos de las bolsas, se encuentra entre 2 y 3, se debe convertir de notación fraccionaria a notación decimal cada uno de ellos.

Para convertir una fracción en un número decimal, se realiza la división del numerador entre el denominador (se puede utilizar la calculadora para hacer esta división). Esto significa que se hace la operación: numerador  $\div$  denominador.

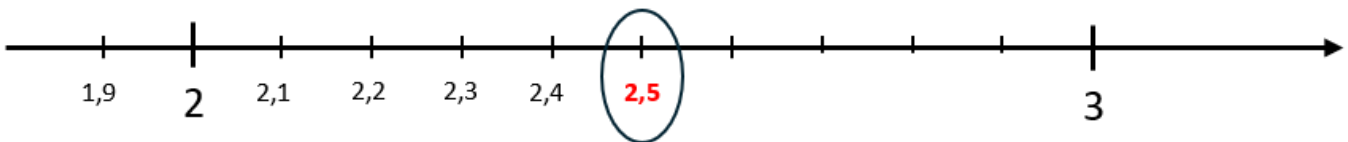
Para convertir  $\frac{2}{5}$  a notación decimal, se realiza  $2 \div 5 = 0,4$ , lo que indica que es un número mayor que 0 pero menor que 1



En el caso de  $\frac{3}{2}$ , se efectúa  $3 \div 2 = 1,5$  y se obtiene un número que se encuentra entre 1 y 2.



Por último, para  $\frac{5}{2}$ , la operación que se debe hacer es  $5 \div 2 = 2,5$  muestra que este número es mayor que 2 pero menor que 3





## Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el niño debía saber lo siguiente:

1. Convertir números de notación fraccionaria a notación decimal.

2. Ubicar números decimales en la recta numérica.



## Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

### Solicítele que realice la siguiente actividad:

Considere la siguiente información:

El día de ayer Miguel bebió una cantidad de agua mayor que 1 L y menor que 2 L.

De acuerdo con la información anterior, ¿cuál de las siguientes fracciones corresponde a la fracción que representa una posible cantidad de agua, en litros, que Miguel bebió el día de ayer?

- A)  $\frac{3}{5}$
- B)  $\frac{7}{5}$
- C)  $\frac{11}{5}$

Considere la siguiente información:

Carla necesita comprar tela para hacer un mantel. Ella sabe que la cantidad de tela que necesita es mayor que 3 m, pero menor que 4 m.

De acuerdo con la información anterior, ¿cuál de las siguientes fracciones representa una posible cantidad de tela, en metros, que Carla necesita?

- A)  $\frac{10}{3}$
- B)  $\frac{17}{4}$
- C)  $\frac{8}{5}$

## Actividades complementarias

- Solicítele que convierta los números fraccionarios de una receta de cocina a notación decimal. Por ejemplo, media taza, un cuarto de taza para convertir fracciones a decimales. Luego que determine entre qué números naturales consecutivos se ubican.
- Preséntele el siguiente vídeo sobre la ubicación de fracciones en la recta numérica en: [https://www.youtube.com/watch?v=FEudCST\\_YIQ](https://www.youtube.com/watch?v=FEudCST_YIQ)

**Situación 1:**

Observe el siguiente ítem, en el que se les preguntó a los niños sobre la interrelación entre los sistemas del cuerpo humano y las medidas para mantener la buena salud de cada uno y que fue respondido correctamente por el 86 % de los que se realizaron la prueba. La respuesta correcta es la **opción B**.

Considere los siguientes procesos que ocurren en el cuerpo humano:

La orina está formada por agua y desechos que deben eliminarse del cuerpo. Para que esta se forme, la sangre entra a los riñones y una vez allí, se purifica y deja los desechos que ha recolectado de todo el cuerpo. De esta forma, la sangre limpia continúa circulando por el cuerpo. La orina, por su parte, continúa su recorrido hasta la vejiga para ser expulsada del cuerpo.

Los sistemas del cuerpo humano interrelacionados directamente con los procesos anteriores corresponden al

- A) digestivo y nervioso.
- B) urinario y circulatorio.**
- C) circulatorio y respiratorio.

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

El texto brinda los órganos de los sistemas del cuerpo humano que se interrelacionan y la manera en que lo hacen, tal y como se muestra a continuación:



Considere los siguientes procesos que ocurren en el cuerpo humano:

La orina está formada por agua y desechos que deben eliminarse del cuerpo. Para que esta se forme, la sangre entra a los riñones y una vez allí, se purifica y deja los desechos que ha recolectado de todo el cuerpo. De esta forma, la sangre limpia continúa circulando por el cuerpo. La orina, por su parte, continúa su recorrido hasta la vejiga para ser expulsada del cuerpo.

Forma en que se interrelacionan



## Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el niño debía saber lo siguiente:

1. Reconocer los órganos que forman parte de los diferentes sistemas del cuerpo humano.

2. Reconocer las funciones de cada uno de los órganos que forman los diferentes sistemas del cuerpo humano.

3. Establecer las interrelaciones de los diferentes sistemas del cuerpo humano que permiten la comprensión de su funcionamiento integral y el cuidado de la salud.



## Así puede apoyar a su hijo:

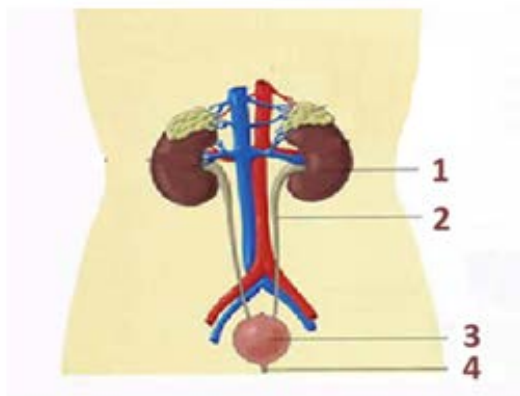
Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

**Preséntele los siguientes videos** sobre el funcionamiento de los riñones y el funcionamiento del sistema urinario:

[https://youtu.be/ljevalGe0Z4?si=t\\_lxUHm\\_X8\\_8fy59](https://youtu.be/ljevalGe0Z4?si=t_lxUHm_X8_8fy59)

<https://youtu.be/Bilw9R1sq9s?si=dwxUMTI8k6aj-Ht3>

**Solicítele que le coloque** el nombre a cada órgano señalado con números en los espacios delineados:



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. Uretra

**Pídale** que complete la siguiente tabla:

Componente del sistema urinario	Función del órgano
Riñón	
Uréter	
Vejiga	Almacena la orina que se produce. Se relaciona con el sistema nervioso porque tiene terminales nerviosas que nos indican que debemos orinar.
Uretra	

## Actividades complementarias

- Preséntele los siguientes vídeos para lograr una mayor comprensión de la relación entre las funciones vitales y los sistemas del cuerpo humano:

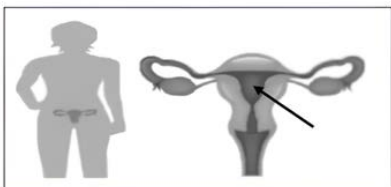
<https://youtu.be/Yrynq2q0gEQ?si=Ky-4ikHfTLnF8eG5>

### Situación 2:

Este es otro ítem en el que se debía comprender el funcionamiento de los sistemas del cuerpo humano para el mantenimiento de una buena salud y las funciones de los órganos involucrados, y que fue contestado por el 80 % de los niños que realizaron la prueba. En este ítem, la respuesta **correcta es la C.**

Considere la siguiente información:

El aparato reproductor de la mujer incluye los ovarios, las trompas de Falopio, el útero, el cuello uterino y la vagina. El aparato reproductor femenino permite que una mujer produzca óvulos y que pueda nutrir al óvulo fertilizado hasta que se desarrolle completamente.



¿Cuál es el nombre del órgano donde se nutre el óvulo fertilizado y que está señalado en la imagen anterior?

- A) digestivo y nervioso.
- B) urinario y circulatorio.

**C) circulatorio y respiratorio.**

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

El útero es el órgano encargado de nutrir y permitir el desarrollo del óvulo fecundado. La opción A hace referencia al órgano que funciona como el canal de nacimiento, mientras que la opción B corresponde al órgano responsable de la producción de hormonas femeninas y óvulos.



## Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el niño debía saber lo siguiente:

1. Identificar a través de recursos gráficos los órganos de los sistemas del cuerpo humano.

2. Reconocer la función de los órganos de los sistemas del cuerpo humano.

3. Distinguir por sus funciones y características los órganos del cuerpo humano.

4. Comprender el funcionamiento de los sistemas del cuerpo humano para el mantenimiento de una buena salud.



## Así puede apoyar a su hijo:

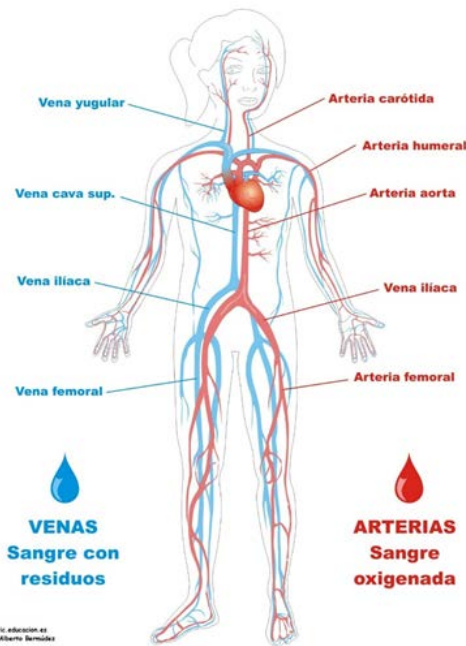
Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

**Presénteles los siguientes vídeos** sobre el sistema circulatorio:

<https://youtu.be/-8Lu1E7GNBs>

<https://youtu.be/ZzATGDMNKYw?si=FwyAn-KJW39UZSh3>

**Indíquele que observe** la siguiente imagen del sistema circulatorio:



**Pídale que complete** la siguiente tabla con la función de cada órgano:

Organo del sistema circulatorio	Función
Corazón	Bombee la sangre a todo el cuerpo.
Venas	
Arterias	

**Solicítele** que responda las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la función principal del sistema circulatorio?

¿Qué acciones permiten mantener un sistema circulatorio en buen estado?

¿Cuál es la interrelación entre los sistemas circulatorio y respiratorio?

### Actividades complementarias

- Preséntele los siguientes vídeos para lograr una mayor comprensión de la relación entre las funciones vitales y los sistemas del cuerpo humano:

<https://www.youtube.com/watch?v=FGfIZXUBy7Q>

<https://www.youtube.com/watch?v=k1UZ4Lz1PHE>

**Situación 3:**

En el siguiente ítem, se debía reconocer las formas en las que se transmite el calor en situaciones de la vida cotidiana. Sin embargo, solo un 57 % de los niños que realizaron la prueba respondieron correctamente. La respuesta correcta de este ítem corresponde a la **opción C**.

Considere la siguiente información:

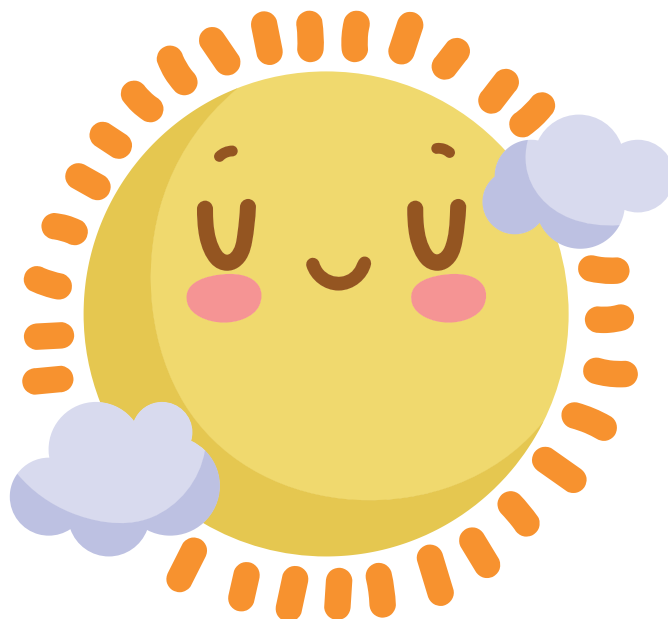
Ruth desea ahorrar energía por lo que decide no encender la secadora de ropa. Entonces, para aprovechar la energía solar se levanta muy temprano para lavar la ropa de la familia y tenderla en el patio y así la ropa se seca con el calor del sol.

Según la información anterior, ¿cuál es la forma de transmisión del calor que seca la ropa?

- A) Conducción
- B) Convección
- C) Radiación**

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

El sol es una fuente de calor que se propaga por ondas electromagnéticas, es decir, no hay contacto directo, como se transmite en la conducción, y tampoco en un medio material como sucede en la convección.





## Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el niño debía saber lo siguiente:

1. Reconocer las formas de transmisión del calor.

2. Identificar en situaciones cotidianas las diferentes maneras de transmisión del calor.

3. Diferenciar, a través de situaciones de la vida cotidiana, los procesos de transmisión del calor: radiación, conducción y convección.



## Así puede apoyar a su hijo:



Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

**Preséntele los siguientes vídeos** sobre las formas de transmisión de calor:

<https://youtu.be/2gYS4uC9xnU>

<https://youtu.be/CMUulqdNL3k3>

**Indíquele que observe** la siguiente imagen del sistema circulatorio:

Formas de transmisión del calor	Descripción	Ejemplos
		<p>Una cuchara de metal se calienta cuando se introduce en una taza de café caliente.</p> <p>Una sartén se calienta en contacto con una llama.</p>
	Transferencia de calor a través del movimiento de un fluido (líquido o gas). Las partículas más calientes se elevan y las más frías descienden, creando corrientes de convección.	
		<p>El calor que sentimos del Sol.</p> <p>El calor emitido por un radiador.</p>

## Actividades complementarias

Realice junto con su hijo los siguientes experimentos:

Materiales:

- Una vela
- Un recipiente de vidrio con agua
- Una paleta de madera u objeto de madera
- Una cuchara de metal



### Experimento #1: Conducción:

- Introduzca la paleta y la cuchara en el agua caliente.
- Realícele la siguiente pregunta: ¿cuál de los dos objetos se calienta más rápido y por qué?
- Pídale que acerque la mano al extremo de la cuchara que está fuera del agua (con cuidado de no quemarse).
- Realícele la siguiente pregunta: ¿siente cómo se transmite el calor a lo largo de la cuchara?

### Experimento #2: Convección:

- Coloque una gota de colorante vegetal, en el agua fría del recipiente. Luego, encienda la vela y colóquela abajo del recipiente. Observen cómo se mueve el agua y cómo se dispersa el colorante.
- Pídale que conteste la siguiente pregunta: ¿qué ocurre cuando el agua se calienta?

### Experimento # 3: Radiación:

- Pídale a su hijo que acerque su mano a la vela encendida (sin tocar la llama).
- Realícele la siguiente consulta: ¿siente el calor?

Esta sensación es la radiación, el calor que se transmite en forma de ondas electromagnéticas.

Solicítele que conteste las siguientes interrogantes:

¿Cuál de los materiales conduce mejor el calor: el metal ( ) o la madera ( )? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

¿Qué ocurre con el agua cuando se calienta? \_\_\_\_\_.

¿Cómo se transmite el calor de la vela a su mano? \_\_\_\_\_.

¿Puede pensar en otros ejemplos de conducción, convección y radiación en la vida cotidiana?

Conducción: \_\_\_\_\_.

Convección: \_\_\_\_\_.

Radiación: \_\_\_\_\_.

**Situación 4:**

En otro ítem de este componente, los niños debían identificar los organismos de acuerdo con sus características: por reinos biológicos al que pertenecen, vertebrados e invertebrados, según el medio en que viven y el tipo de alimentación. **La opción B** es la respuesta correcta a este ítem.

Considere la siguiente información:

En una gira educativa la maestra lleva a sus estudiantes a un acuario, les comentó que los tiburones son animales de sangre fría y están muy bien adaptados a los ambientes acuáticos, ya que poseen aletas y un cuerpo alargado que les facilita desplazarse en el agua. También, les mencionó que las ballenas se caracterizan por nacer del vientre materno y por alimentar a las crías con leche por medio de glándulas mamarias.

Según la información anterior, los tiburones y las ballenas se clasifican, respectivamente, como

- A) anfibios y peces.
- B) peces y mamíferos.**
- C) mamíferos y peces.

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

Cada una de las categorías fue resaltada en un color distinto dentro del texto, tal y como se observa:

En una gira educativa la maestra lleva a sus estudiantes a un acuario, les comentó que los **tiburones** son animales de **sangre fría** y están **muy bien adaptados a los ambientes acuáticos**, ya que **poseen aletas** y un cuerpo alargado que les **facilita desplazarse en el agua**. También, les mencionó que las **ballenas** se caracterizan por **nacer del vientre materno y por alimentar a las crías con leche por medio de glándulas mamarias**.

Peces

Mamíferos



## Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el niño debía saber lo siguiente:

1. Reconocer ejemplos de animales vertebrados por sus características.
2. Identificar los tipos de organismos por medio de sus hábitats.
3. Distinguir los tipos de organismos por medio de sus formas de alimentación.
4. Clasificar, por medio de imágenes, animales vertebrados e invertebrados.
5. Distinguir los tipos de organismos por medio de sus hábitats y formas de alimentación.
6. Diferenciar, por sus características, de los reinos biológicos al que pertenecen, vertebrados e invertebrados, según el medio en que viven y el tipo de alimentación.



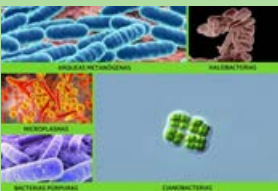
## Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

**Preséntele el siguiente vídeos** sobre los reinos biológicos y sus características:

<https://youtu.be/0KS6HksRiQo?si=8A7yZUF1ITQZJO3n>

**Pídale que complete** la siguiente tabla con características y ejemplos de cada reino:

Reino biológico	Medio en el que viven	Tipo de alimentación	Ejemplos
<b>Animalia</b> 			<b>León, ballena, oso, perro, hormiga, mariposa, araña, estrella de mar.</b>
<b>Fungi</b> 	<b>Terrestre</b>		
<b>Monera</b> 			<b>Bacterias, cianobacterias.</b>

Reino biológico	Medio en el que viven	Tipo de alimentación	Ejemplos
<b>Plantae</b> 		<b>Autótrofos</b>	
<b>Protista</b> 	<b>Acuático, terrestre húmedo.</b>		

## Actividades complementarias

- Preséntele el siguiente vídeo para lograr una mayor comprensión de la temática sobre la clasificación de los seres vivos de acuerdo con los reinos biológicos:

[https://www.youtube.com/watch?v=6tttZ\\_7Q9a8](https://www.youtube.com/watch?v=6tttZ_7Q9a8)

**Situación 5:**

El siguiente ítem fue presentado a los niños para evaluar la clasificación de los seres vivos, de acuerdo con sus características, forma de alimentación y medio en que habitan. Sin embargo, solo un 40 % de ellos respondió correctamente. La respuesta correcta de este ítem es la **opción A**.

La siguiente información se refiere a un organismo de un reino biológico:

Los musgos conforman un hermoso bosque en miniatura; sin embargo, son frecuentemente subestimadas debido a su pequeño tamaño y su falta de flores coloridas. Pero son precisamente esas características que hacen a las briofitas increíblemente interesantes desde un punto de vista evolutivo. También, juegan un papel importante en el ambiente: suministran oxígeno, colonizan suelos estériles, absorben nutrientes y agua y los sueltan poco a poco de vuelta al ecosistema para contribuir con la formación de los suelos.

Los musgos se ubican en el reino plantae, ya que presenta las características de ser

- A) eucariotas, multicelulares y autótrofos.**
- B) procariotas, unicelulares y heterótrofos.
- C) eucariotas, multicelulares y poseen diferentes medios de locomoción.

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

Cada una de las categorías fue resaltada en un color distinto dentro del texto, tal y como se observa:

Los musgos conforman un hermoso bosque en miniatura; sin embargo, son frecuentemente subestimadas debido a su pequeño tamaño y su falta de flores coloridas. Pero son precisamente esas características que hacen a las briofitas increíblemente interesantes desde un punto de vista evolutivo. También, juegan un papel importante en el ambiente: suministran oxígeno, colonizan suelos estériles, absorben nutrientes y agua y los sueltan poco a poco de vuelta al ecosistema para contribuir con la formación de los suelos.

*Acá puede verse claramente que el organismo realiza fotosíntesis y absorbe nutrientes del suelo*



## Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el niño debía saber lo siguiente:

1. Reconocer las características de cada uno de los reinos biológicos.
2. Identificar los criterios para clasificar a los seres vivos de acuerdo con su forma de nutrición.
3. Distinguir las características de cada uno de los reinos biológicos.
4. Analizar la relación que existe entre las características con cada uno de los reinos biológicos.



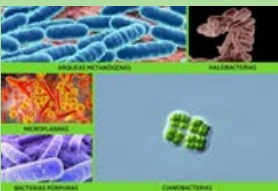
## Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:



- **Preséntele el siguiente vídeo** sobre los reinos biológicos y sus características:

<https://youtu.be/0KS6HksRiQo?si=8A7yZUF1ITQZJO3n>

- **Pídale que complete** la siguiente tabla con características y ejemplos de cada reino:

Reino	Características principales	Ejemplos
<b>Animalia</b> 		Mamíferos, aves, reptiles, anfibios, peces, insectos.
<b>Fungi</b> 		Hongos, levaduras, mohos.
<b>Monera</b> 		Bacterias, cianobacterias (algas verde-azules).



Reino	Características principales	Ejemplos
<b>Plantae</b> 	<b>Organismos eucariotas, multicelulares, autótrofos, pared celular de celulosa.</b>	
<b>Protista</b> 	<b>Organismos unicelulares y algunos multicelulares simples, eucariotas (con núcleo definido), gran variedad de formas y modos de vida.</b>	

## Actividades complementarias

- Preséntele los siguientes vídeos para conocer más sobre la clasificación de los seres vivos en los distintos reinos biológicos:

[https://youtu.be/GS34snY\\_P4o](https://youtu.be/GS34snY_P4o)

<https://youtu.be/6MQ3DLTK2aA>

**Situación 6:**

También se incluyeron ítems en la prueba en los cuales el niño tenía que comprender cómo la luz cambia de dirección cuando pasa por diferentes materiales, como vidrios, espejos o agua, y cómo se usa la luz en la vida diaria. **La opción C** es la respuesta correcta a este ítem, y fue seleccionada por apenas el 39 % de los niños que realizaron la prueba.

Considere la siguiente información:

La luz blanca se desplaza en el espacio como ondas de diferentes tamaños, que definen los colores en los objetos. Por ejemplo, en una manzana el tamaño de la onda de luz roja rebota, por eso la vemos de ese color.

Con base en la información anterior, se concluye que

- A) los objetos rojos absorben ese color en su totalidad.
- B) los colores resultan de la luz que refractan los objetos.
- C) la manzana se ve roja porque refleja la luz de color rojo.**

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

La información proporcionada en el ítem indica cómo la luz “rebota” en la manzana, reflejando su color. Las otras opciones describen procesos distintos: la opción A se refiere a la absorción, y la opción B hace referencia a la refracción de la luz.





## Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el niño debía saber lo siguiente:

1. Identificar por medio de recursos visuales, ejemplos cotidianos de transmisión de calor.

2. Caracterizar mediante esquemas las formas en las que se transmite el calor.

3. Distinguir las formas en las que se transmite el calor mediante ejemplos cotidianos.

## Así puede apoyar a su hijo

Realice junto con su hijo los siguientes experimentos:

### Materiales:

- Diferentes fuentes de luz (linterna, lámpara, luz solar)
- Espejos de distintos tamaños y formas
- Objetos variados (vidrio, plástico, madera, papel, agua, etc.)
- Una hoja para anotar las observaciones

### Experimento #1: Reflexión con espejos

- Dirija la luz de una linterna hacia un espejo. Pídale a su hijo que observe cómo la luz rebota y cambia de dirección.
- Solicítele que explique el fenómeno de reflexión de la luz
- Pídale que responda la siguiente interrogante: ¿qué ocurre cuando la luz choca con una superficie lisa?
- Solicítele que mencione tres ejemplos de objetos que utilizan la reflexión de la luz.

### Experimento #1: Reflexión con espejos

- Dirija la luz hacia diferentes objetos (vidrio, papel, madera). Pídale que observe cuáles permiten que la luz los atraviese (transparentes o translúcidos) y cuáles la bloquean (opacos).
- Solicítele que complete la siguiente tabla:

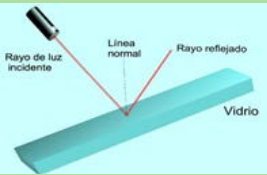

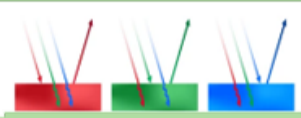
Tipo de material	Ejemplos
Transparentes Permiten que la luz los atraviese casi por completo.	1. <u>Ventana</u> 2. _____ 3. _____
Translúcidos Permiten que pase cierta cantidad de luz, pero difuminan la imagen.	1. _____ 2. _____ 3. _____
Opacos No permiten que la luz los atraviese.	1. _____ 2. _____ 3. _____

### Experimento # 3: Refracción

- Llene un vaso con agua y coloque una cuchara.
- Solicítele que observe cómo se ve la cuchara al sumergirla.
- Exprésele que este fenómeno se llama refracción y ocurre cuando la luz cambia de dirección al pasar de un medio a otro.
- Pídale que complete la siguiente oración:  
En el caso anterior, la luz pasa del aire al \_\_\_\_\_.

### Actividades complementarias

- Pídale que observe la forma en la que la luz se comporta con los materiales a su alrededor, si se refleja o si la deja pasar y de qué forma. Además, solicítele que escriba sus observaciones en la tabla que se presenta a continuación:

Fenomeno	Imagen	Características observadas
Reflexión		<hr/> <hr/> <hr/>
Refracción		<hr/> <hr/> <hr/>
Colores		<hr/> <hr/> <hr/>

**Situación 1:**

Observe el siguiente ítem, en el que se preguntó a los niños sobre el papel de los símbolos nacionales en la sociedad costarricense. La **opción A** es la respuesta correcta a este ítem, y fue seleccionada por el 63 % de los niños que realizaron la prueba.

Lea el siguiente texto:

Los símbolos nacionales son aquellas imágenes creadas culturalmente para representar a Estados y países, los cuales necesitan ser reconocidos por organismos internacionales. Su característica más sobresaliente es conservar rasgos que socialmente son aceptados. Con este se exterioriza o se da a conocer un pensamiento o idea con un significado supuesto, para una comunidad o conjunto de seres humanos.

*Adaptado de [www.imprentanacional.go.cr](http://www.imprentanacional.go.cr)*

A partir del texto anterior, se puede establecer que los símbolos nacionales representan en la sociedad costarricense

- A) **crear un sentimiento de identidad nacional a partir de vivencia de valores, tradiciones, creencias y costumbres más significativas del país.**
- B) servir como mecanismos de representación nacional en actividades como conciertos, actividades religiosas y concursos.
- C) consolidar en cada ciudadano un nuevo sentimiento individual de pertenencia y no un significado de pertenencia grupal.

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

Los símbolos nacionales son aquellas imágenes creadas culturalmente para representar a Estados y países, los cuales necesitan ser reconocidos por organismos internacionales. Su característica más sobresaliente es **conservar rasgos que socialmente son aceptados.** Con este se exterioriza o se da a conocer un pensamiento o idea con un significado supuesto, para una comunidad o conjunto de seres humanos.

*Acá se explica cómo los símbolos nacionales permiten crear un sentimiento de identidad nacional a través de valores, tradiciones y costumbres importantes para la comunidad.*



## Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el niño debía saber lo siguiente:

1. Conocer la definición de símbolos nacionales y entender cuál es su propósito.

2. Reconocer cómo los símbolos contribuyen a crear un sentido de pertenencia y unidad entre los ciudadanos.

3. Entender de qué forma ayudaron los símbolos nacionales a consolidar el Estado costarricense.

## Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

**Léale el siguiente texto** sobre la importancia de los símbolos nacionales de Costa Rica:

### Los símbolos nacionales

Los símbolos nacionales, como la Bandera, el Escudo y el Himno Nacional, son fundamentales para la identidad de Costa Rica. Estos emblemas no solo representan al país, sino que también fomentan un sentido de unidad y orgullo entre sus habitantes. Desde que Costa Rica logró su independencia, fue esencial crear símbolos que la identificaran ante el mundo. La Bandera, con sus colores azul, blanco y rojo, simboliza el cielo, la paz y la valentía del pueblo costarricense. El Escudo, que muestra montañas y océanos, refleja la geografía del país y su compromiso con la libertad.

La creación de estos símbolos ha sido crucial para fortalecer la identidad nacional y promover el reconocimiento internacional de Costa Rica. Cada vez que se entona el Himno Nacional o se exhibe la Bandera, los costarricenses sienten un profundo respeto por su historia y cultura. Además, existen otros símbolos menores que representan aspectos importantes de la biodiversidad y cultura costarricense, como la Guaría Morada, el árbol de Guanacaste y el venado cola blanca. Estos elementos enriquecen aún más la identidad nacional y resaltan la diversidad del país. Los símbolos nacionales, como el Escudo, la Bandera y el Himno Nacional, son muy importantes para Costa Rica. Estos símbolos ayudan a unir a las personas y a mostrar el orgullo que sienten por su país. Cuando Costa Rica se convirtió en un país independiente, necesitaba que otros países la reconocieran. La creación de estos símbolos ayudó a que Costa Rica fuera reconocida internacionalmente y a fortalecer su identidad como nación.

*Tomado de: Imprenta Nacional. (2023).*

**Pídale que haga un listado** de las palabras desconocidas

**Proporciónele un diccionario** para que busque las palabras y comente sus significado.

**Formule preguntas** como, por ejemplo:

¿Cuáles son los nombres de los símbolos nacionales mencionados en el texto?

¿Por qué fue importante la elaboración de los símbolos nacionales para Costa Rica?

¿Por qué siguen siendo importantes los símbolos nacionales para la población costarricense y el Estado?



## Actividades complementarias

- Proporciónese un diccionario para que busque los conceptos de símbolo, Estado, identidad, nación, e independencia. También pueden encontrar esta información en los siguientes sitios web:

<https://www.mep.go.cr/educatico/mi-historia-mi-herencia>

[https://www.imprentanacional.go.cr/editorialdigital/libros/historiaygeografia/simbolos\\_nacionales\\_2018\\_edincr.pdf](https://www.imprentanacional.go.cr/editorialdigital/libros/historiaygeografia/simbolos_nacionales_2018_edincr.pdf)

[https://www.imprentanacional.go.cr/editorialdigital/libros/historiaygeografia/simbolos\\_nacionales\\_2023\\_edincr.pdf](https://www.imprentanacional.go.cr/editorialdigital/libros/historiaygeografia/simbolos_nacionales_2023_edincr.pdf)

**Situación 2:**

En este otro ítem, se debía reconocer un concepto relacionado con el relieve con base en las características dadas en el texto. El 57 % de los niños que realizaron la prueba lo contestaron correctamente, además, en este ítem **la opción C** es la correcta

Lea el siguiente texto:

Serían las tres de la tarde. Nos encontrábamos en lo más profundo de los potreros de la sabana pertenecientes a la Hacienda Catalina asando un poco de palomas que habíamos cazado con mi rifle, cuando escuchamos a unos cientos de metros, el grito conocido de los campesinos de esta tierra: ¡Hey...toro...heey! y como si con el grito el ganado se hubiera despertado de un sueño, la estampida de los animales que descansaban debajo de unos árboles de guapinol y guanacaste, no se hizo esperar.

*Adaptado de [www.wattpad.com/leyendas de costa rica/el viejo del monte](http://www.wattpad.com/leyendas-de-costa-rica/el-viejo-del-monte)*

La información anterior presenta varios elementos que caracterizan la forma de relieve denominada

- A) talud continental.
- B) cordillera.
- C) llanura.**

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

*Acá se indica que la forma de relieve se refiere a un área rural amplia y plana, llamada "potreros".*

Serían las tres de la tarde. Nos encontrábamos en lo más profundo de los **potreros de la sabana** pertenecientes a la Hacienda Catalina asando un poco de palomas que habíamos cazado con mi rifle, cuando escuchamos a unos cientos de metros, el grito conocido de los campesinos de esta tierra: ¡Hey...toro...heey! y como si con el grito el ganado se hubiera despertado de un sueño, la estampida de los animales que descansaban debajo de unos árboles de guapinol y guanacaste, no se hizo esperar.



## Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el niño debía saber lo siguiente:

1. Comprender qué es una llanura y sus características, como ser una extensión de terreno plano o ligeramente ondulado.

2. Conocer las diferencias entre llanuras, valles y cordilleras, a partir de sus formas y cómo se presentan en el paisaje.

3. Identificar contextos geográficos similares en descripciones literarias o en la comunidad, y relacionarlos con los conceptos aprendidos.

## Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

**Léale el siguiente texto** sobre la importancia de los símbolos nacionales de Costa Rica:

### **Costa**

La costa es el área donde la tierra se encuentra con el mar. En Costa Rica hay dos costas: la costa del Pacífico, que es más extensa, y la costa del Caribe, que es más pequeña. Las costas pueden tener playas, acantilados o manglares. Estas áreas son importantes para el turismo, ya que muchas personas visitan las playas para disfrutar del sol y el mar.

### **Montañas**

Las montañas son elevaciones del terreno que tienen una altura superior a 1000 metros sobre el nivel del mar. En Costa Rica, las montañas son importantes porque de ellas nacen muchos ríos y son fuentes de agua. También son lugares donde se puede practicar la agricultura y la ganadería. Ejemplos de montañas en Costa Rica incluyen al Volcán Irazú y al Volcán Poás.

### **Cordilleras**

Las cordilleras son grupos de montañas que están unidas entre sí. En Costa Rica hay varias cordilleras, como la Cordillera Volcánica Central, que incluye varios volcanes activos, y la Cordillera de Talamanca, que es una de las más antiguas del país. Estas cordilleras afectan el clima y son esenciales para la biodiversidad del país.

### **Llanuras**

Las llanuras son áreas de tierra planas o ligeramente onduladas, con una altura menor a 200 metros sobre el nivel del mar. En Costa Rica, las llanuras se encuentran principalmente en el norte y son muy fértiles, lo que las hace ideales para la agricultura. Las llanuras del Pacífico y del Caribe son ejemplos de estas áreas.



## Valles

Los valles son terrenos planos que se encuentran entre montañas o elevaciones. Suelen tener ríos o cursos de agua, lo que los hace muy fértiles. Un ejemplo es el Valle Central, donde se cultivan muchos productos agrícolas debido a su suelo rico y su clima favorable.

## Actividades Económicas

Cada forma de relieve en Costa Rica está relacionada con diversas actividades económicas:

- La costa favorece el turismo y la pesca.
- Las montañas y cordilleras permiten la agricultura, la ganadería y el ecoturismo.
- Las llanuras son ideales para cultivar productos como arroz y caña de azúcar.
- Los valles también son utilizados para la agricultura debido a su fertilidad.

Tomado de: Janzen, D. (s.f.).

## Realícele las siguientes preguntas sobre la lectura anterior:

- ¿Qué es una costa y cuántas costas tiene Costa Rica?
- ¿Cuáles son algunas características de las montañas en Costa Rica?
- ¿Defina qué es una cordillera y cuántas hay en Costa Rica?
- ¿Cómo son las llanuras y qué actividades se realizan en ellas?
- ¿Qué es un valle y por qué son importantes en Costa Rica?
- ¿Qué actividades económicas se relacionan con cada una de las formas de relieve del país?

## Actividades complementarias

- Pídale que ingrese al siguiente enlace para que realice las actividades sobre las formas de relieve propuestas allí:  
<https://drea.mep.go.cr/estudios-sociales/formas-de-relieve-montana-volcan-llanura-y-costa>
- Solicítele que concentre la información más importante de cada forma de relieve: concepto, características y ejemplos, mediante una tabla como la siguiente:

Forma de relieve	Características	Ejemplos
<p><b>Costa</b></p> 		
<p><b>Llanura</b></p> 		
<p><b>Valle</b></p> 	<p><i>Terreno plano que está entre montañas y que suelen tener un río o curso de agua.</i></p>	
<p><b>Cordillera</b></p> 		<p><i>Cordillera de Talamanca</i></p>

**Situación 3:**

En este otro ítem, se debía distinguir los aportes del periodo colonial a la sociedad costarricense. El 37 % de los niños que realizaron la prueba lo contestaron correctamente. En este ítem, la **opción C** es la correcta.

Lea el siguiente texto:

En la Costa Rica colonial, el mestizaje originario fue de naturaleza biológica, mezcla de sangre y genes de hombres y mujeres que pertenecieron a mundos llenos de diferencias entre ellos. Un mestizaje que, a través de los dos primeros siglos, se fue transformando, rehaciéndose en nuevas formas y modos, conformado por aspectos de tipo cultural, social, espiritual y económica; un mestizaje que presenta sus características en las diversas poblaciones del país, e influyó en aspectos como el número y la composición étnica y social de sus pobladores.

*Adaptado de [www.ucr.ac.cr/noticias/2023](http://www.ucr.ac.cr/noticias/2023)*

De acuerdo con el texto anterior, se puede establecer que uno de los aportes del periodo colonial consiste en que propició

- A) una sociedad igualitaria en los aspectos económico, social, cultural y espiritual.
- B) un proceso sociocultural donde la herencia de los habitantes de ese periodo se quedó en el pasado.
- C) la conformación de una identidad pluricultural como una de las características de la sociedad costarricense en la actualidad.**

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

En la Costa Rica colonial, el mestizaje originario fue de naturaleza biológica, mezcla de sangre y genes de hombres y mujeres que pertenecieron a mundos llenos de diferencias entre ellos. Un mestizaje que, a través de los dos primeros siglos, se fue transformando, rehaciéndose en nuevas formas y modos, conformado por aspectos de tipo cultural, social, espiritual y económica; un mestizaje que presenta sus características en las diversas poblaciones del país, e influyó en aspectos como el número y la composición étnica y social de sus pobladores.

*Acá se indica que el mestizaje en Costa Rica fue biológico, cultural, social, espiritual y económico, y formó una identidad pluricultural que aún influye en la diversidad del país.*



## Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el niño debía saber lo siguiente:

1. Conocer cómo la colonización afectó a las poblaciones indígenas y cómo se formaron nuevas identidades culturales en Costa Rica.

2. Entender el concepto de mestizaje y cómo se relaciona con la mezcla de diferentes culturas y etnias.

3. Reconocer la importancia del periodo colonial en la diversidad cultural mediante ejemplos que muestren las distintas culturas que existen en Costa Rica en la actualidad, así como tradiciones, costumbres y celebraciones.

## Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

**Solicítele que lea** el siguiente texto:

### **La colonia en Costa Rica (1575-1821)**

Durante el periodo colonial en Costa Rica, que se extendió desde 1575 hasta 1821, la sociedad se conformó a partir de una mezcla de diferentes grupos étnicos y culturales, lo que dio lugar a una identidad costarricense única. Este periodo fue fundamental para el desarrollo social, económico y cultural del país, estableciendo las bases de la Costa Rica moderna.

### **Estructura Social**

La sociedad colonial costarricense estaba compuesta por varios grupos que reflejaban la diversidad étnica y cultural de la época:

- **Españoles Peninsulares:** Eran los colonizadores que llegaron directamente de España. Tenían todos los privilegios en el sistema colonial, ocupando los puestos más altos en la administración y controlando las riquezas del territorio. Su influencia era notable en la política y la economía.
- **Criollos:** Descendientes de españoles nacidos en América, los criollos tenían ciertos privilegios, pero enfrentaban limitaciones para acceder a altos cargos administrativos. Esto generó tensiones entre ellos y los peninsulares, quienes dominaban el poder político.
- **Mestizos:** Resultado de la mezcla entre españoles e indígenas, los mestizos eran considerados de menor estatus social. A menudo trabajaban en la agricultura y otros oficios, y su presencia fue fundamental para el desarrollo social del país, lo que contribuyó a la economía local.
- **Indígenas:** Los pueblos originarios fueron forzados a trabajar en las encomiendas, donde debían tributar a los colonizadores. Su población disminuyó drásticamente debido a enfermedades traídas por los europeos y a la explotación laboral.
- **Afrodescendientes:** Con la llegada de esclavos africanos, este grupo también se integró a la sociedad colonial. Muchos trabajaron en plantaciones y en diversas actividades económicas, aportando a la cultura costarricense.

### **Características de la economía colonial**

- La economía durante este periodo se caracterizó por varias actividades clave:
- **Agricultura y ganadería:** La economía se basaba principalmente en la agricultura y la ganadería. Se cultivaban productos como cacao, tabaco y caña de azúcar, que eran importantes para el comercio. También se criaban mulas y ganado, que se exportaban a otros lugares.
- **Sistema de encomienda:** Este sistema permitía a los colonizadores españoles recibir tributos de los indígenas a cambio de protección y evangelización. Los indígenas eran obligados a trabajar en las tierras de los encomenderos, lo que generaba un sistema de explotación laboral.

- Comercio: A medida que avanzaba el periodo colonial, los colonos comenzaron a establecer relaciones comerciales con otras colonias e incluso con rivales de España. Esto llevó al desarrollo del comercio de cacao y otros productos con mercados en Jamaica y otros lugares.
- Diversificación económica: Con el tiempo, la economía colonial se diversificó más allá de la agricultura; comenzaron a desarrollarse industrias como la producción de licores y el cultivo de café, lo que sentó las bases para el futuro crecimiento económico del país.

### **Aportes a la identidad costarricense**

El mestizaje cultural que ocurrió durante la colonia sentó las bases para la identidad costarricense actual. La mezcla de tradiciones indígenas, españolas y africanas ha enriquecido la cultura del país, manifestándose en su música, gastronomía y costumbres. Además, el sistema social establecido durante la colonia influyó en las dinámicas sociales que persisten hasta hoy.

### **Conclusión**

La sociedad colonial costarricense fue un mosaico de culturas y etnias que se combinaron para formar una identidad única. A pesar de las desigualdades sociales y económicas de la época, este periodo fue crucial para el desarrollo cultural y social del país. La influencia del mestizaje y las estructuras sociales establecidas durante este tiempo continúan siendo relevantes en Costa Rica hoy en día.

### Referencias

*Tomado de: Solórzano, J. (2015).*

### **Realícele las siguientes preguntas:**

- ¿Quiénes eran los españoles peninsulares y qué papel tenían en la colonia?
- ¿Qué significa mestizaje y por qué es importante para Costa Rica?
- ¿Cómo trabajaban los indígenas durante la colonia y qué desafíos enfrentaban?
- ¿Qué productos se cultivaban en Costa Rica durante la colonia y por qué eran importantes?
- ¿Cómo crees que la llegada de esclavos africanos afectó a la sociedad colonial?
- ¿Qué cambios crees que trajo el periodo colonial a Costa Rica que todavía vemos hoy?

**Pídale que ingrese** al siguiente enlace sobre las principales características de la época colonial: <https://youtu.be/fCiTZpgN2jY?t=2>



**Solicítele que complete** la siguiente tabla sobre las actividades económicas durante el período colonial en nuestro país:

Periodo	1750 - 1821
Estructura social	
Estructura económica	
Aportes a la identidad	
Conclusión	

## Actividades complementarias

- Pídale que elabore un esquema sobre el periodo colonial en Costa Rica.
- Solicítele que ingrese al siguiente enlace para conocer más sobre la época colonial en nuestro país: <https://www.museocostarica.go.cr/interactivo/historia-costa-rica-colonial/>

**Situación 4:**

En el siguiente ítem, se debía identificar un concepto del relieve. El 84 % de los niños que realizaron la prueba lo contestaron correctamente y la respuesta correcta de este ítem corresponde a la **opción C**.

Lea el siguiente texto:

Costa Rica presenta diferentes formas de relieve. Una de ellas es el área donde las aguas oceánicas o marítimas se encuentran con los continentes o islas. Puede presentar una variedad de formas y características, como playas, acantilados, estuarios y deltas; su perfil puede ser influenciado por procesos naturales como la erosión, la sedimentación y la actividad tectónica.

Tomado de: Vargas, G. (2012).

El texto anterior reconoce la importancia de la promulgación de los primeros símbolos nacionales, estos

- A) cordilleras.
- B) llanuras.
- C) costas.**

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

*En el área resaltada del texto se detallan las características de la forma de relieve, junto con ejemplos representativos*

Costa Rica presenta diferentes formas de relieve. Una de ellas es el área donde las aguas oceánicas o marítimas se encuentran con los continentes o islas. Puede presentar una variedad de formas y características, como playas, acantilados, estuarios y deltas; su perfil puede ser influenciado por procesos naturales como la erosión, la sedimentación y la actividad tectónica.



## Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el niño debía saber lo siguiente:

1. Conocer el concepto de costa.

2. Comprender las ideas principales del texto del ítem.

3. Identificar palabras o frases claves relacionadas con el concepto.

4. Diferenciar el concepto de costa con respecto a otros como montaña, cordillera, llanura y valle.



## Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

**Solicítele que busque en el diccionario** los conceptos de costa, montaña, cordillera, llanura y valle. También pueden encontrar información en este sitio web <https://drea.mep.go.cr/estudios-sociales/formas-de-relieve-montana-volcan-llanura-y-costa>

**Complete la siguiente tabla sobre las formas de relieve:**

Relieve	Concepto	Características	Ejemplos
	<p>Es la parte de la tierra que está junto al mar, pueden encontrarse playas, acantilados y puertos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zonas planas y arenosas</li> <li>• Ubicadas en áreas de poca altitud</li> <li>• Diversidad de flora y fauna</li> </ul>	<p>Costa Pacífica, algunas playas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carrillo</li> <li>• Herradura</li> <li>• Costa Caribe</li> <li>• Puerto Viejo</li> <li>• Manzanillo</li> </ul>
	<p>Es una gran extensión de tierra plana o con pocas colinas. Son terrenos muy fértiles aptos para la agricultura y la ganadería.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tierras planas de baja altitud</li> <li>• Formadas por la erosión causada por la lluvia</li> <li>• Cultivo de granos básicos</li> <li>• Ganadería</li> </ul>	<p>Llanuras del Pacífico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempisque</li> </ul> <p>Llanuras del Caribe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sixaola</li> </ul> <p>Llanuras del Norte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Fortuna</li> </ul>
			
			



- **Realícele preguntas como:**

- ¿Cómo se diferencia una costa de una llanura?
- ¿Cómo se diferencia un valle de una llanura?
- ¿Por qué son importantes las cordilleras para formar valles y montañas?
- ¿Cómo afectan las montañas y las cordilleras al clima, la flora y la fauna?
- ¿Qué actividades económicas se realizan en las costas, montañas, cordilleras, llanuras y valles?

## Actividades complementarias

- Solicítele que ingrese a: <https://wordwall.net/es/resource/19328163/formas-de-relieve-en-costa-rica> y realice la actividad allí propuesta.

**Situación 5:**

En otro ítem de este componente, los niños debían distinguir la importancia de los símbolos nacionales en la consolidación del Estado Nación costarricense. La respuesta correcta a este ítem es la opción B, y el 60% de los niños que realizaron la prueba eligieron esta opción.

Lea el siguiente texto:

El Escudo, la Bandera y el Himno Nacional, fueron los primeros símbolos en decretarse y su creación favoreció la consolidación del Estado costarricense, ya que se necesitaba del reconocimiento internacional.

Tomado de: Imprenta Nacional. (2018).

- A) fomentaron la identidad de los jóvenes como parte de la diversidad cultural.
- B) permitieron la representación del gobierno costarricense a nivel mundial.**
- C) consolidaron una identidad establecida antes de la independencia.

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

El Escudo, la Bandera y el Himno Nacional, fueron los primeros símbolos en decretarse y su creación favoreció la consolidación del Estado costarricense, ya que se necesitaba del reconocimiento internacional.

*Acá se indica que los símbolos nacionales surgen de la necesidad de reafirmar a Costa Rica como nación independiente ante la comunidad internacional.*



## Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el niño debía saber lo siguiente:

1. Conocer los conceptos como símbolo, Estado e identidad, así como qué son el Escudo, la Bandera y el Himno Nacional.

2. Entender de qué forma ayudaron los símbolos nacionales a consolidar el Estado costarricense.

3. Tener un conocimiento básico del contexto histórico de la independencia y la formación del Estado.



## Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

**Solicítele que lea** el siguiente texto sobre la importancia de los símbolos nacionales de Costa Rica:

"Los símbolos nacionales, como el Escudo, la Bandera y el Himno Nacional, son muy importantes para Costa Rica. Estos símbolos ayudan a unir a las personas y a mostrar el orgullo que sienten por su país. Cuando Costa Rica se convirtió en un país independiente, necesitaba que otros países la reconocieran. La creación de estos símbolos ayudó a que Costa Rica fuera reconocida internacionalmente y a fortalecer su identidad como nación.

*Tomado de: Imprenta Nacional. (2018).*

**Realícele preguntas** como:

- ¿Cuáles son los nombres de los símbolos nacionales mencionados en el texto?
- ¿Por qué fue importante la elaboración de los símbolos nacionales para Costa Rica?
- ¿Por qué siguen siendo importantes los símbolos nacionales para la población costarricense y el Estado?

## Actividades complementarias

- Pídale que busque en el diccionario los conceptos de símbolo, Estado, identidad, nación, e independencia. También puede encontrar la información en los siguientes sitios web:
  - <https://www.mep.go.cr/educatico/mi-historia-mi-herencia>
  - [https://www.imprentanacional.go.cr/editorialdigital/libros/historiaygeografia/simbolos\\_nacionales\\_2018\\_edincr.pdf](https://www.imprentanacional.go.cr/editorialdigital/libros/historiaygeografia/simbolos_nacionales_2018_edincr.pdf)
  - [https://www.imprentanacional.go.cr/editorialdigital/libros/historiaygeografia/simbolos\\_nacionales\\_2023\\_edincr.pdf](https://www.imprentanacional.go.cr/editorialdigital/libros/historiaygeografia/simbolos_nacionales_2023_edincr.pdf)

**Situación 6:**

El siguiente ítem corresponde a otro ejemplo en donde los niños debían reconocer las características del periodo colonial en Costa Rica a nivel económico. El ítem anterior fue contestado correctamente apenas por un 27 % del total de los niños que resolvieron la prueba. La respuesta correcta de este ítem es la **opción C**.

Lea la siguiente información:

La exportación de mulas desde diversos puntos de Centroamérica hacia Panamá fue un negocio que dejó ganancias a algunos habitantes de Cartago, aunque benefició más a los comerciantes de las ciudades de León y Granada de Nicaragua, de donde procedía un gran número de las mulas empleadas en el transporte trans-ístmico. El envío de mulas se mantuvo bien entrado el siglo XVIII y desapareció con la extinción de las ferias comerciales en Portobelo.

Tomado de: Solórzano, J. C. (2017).

De acuerdo con la información anterior, la economía de Costa Rica durante el período colonial se caracterizó por la

- A) exportación de textiles y metales preciosos hacia el mercado centroamericano.
- B) concentración del comercio de mulas en mercado nacional hasta el siglo XX.
- C) comercialización de productos agrícolas y pecuarios hacia otras regiones cercanas.**

¿Por qué esa opción es la respuesta correcta?

*Acá hace referencia a la comercialización de productos agrícolas y pecuarios, específicamente a la exportación de mulas.*

La exportación de mulas desde diversos puntos de Centroamérica hacia Panamá fue un negocio que dejó ganancias a algunos habitantes de Cartago, aunque benefició más a los comerciantes de las ciudades de León y Granada de Nicaragua, de donde procedía un gran número de las mulas empleadas en el transporte trans-ístmico. El envío de mulas se mantuvo bien entrado el siglo XVIII y desapareció con la extinción de las ferias comerciales en Portobelo.



## Lo que su hijo debería saber

Para poder contestar correctamente este ítem, el niño debía saber lo siguiente:

1. Entender la exportación de mulas y su impacto en la economía colonial de Costa Rica.

2. Relacionar la información con el contexto histórico y económico del periodo colonial.

## Así puede apoyar a su hijo:

Con el fin de que los padres de familia apoyen a sus hijos para que logren mejorar en este tema, se proponen las siguientes acciones:

### **La economía colonial en Costa Rica (1750-1821)**

#### **Comercio interno**

Durante la época colonial, el comercio dentro de Costa Rica era limitado. La mayoría de las comunidades producían lo que necesitaban, como maíz y frijoles. Sin embargo, también había intercambio de productos entre diferentes regiones, especialmente en ferias locales donde se podían encontrar alimentos y otros productos.

#### **Comercio externo**

Costa Rica tenía relaciones comerciales con otros territorios, especialmente con Panamá y Nicaragua. Se exportaban productos como cacao, mulas y ganado. Los colonos vendían cacao a mercados en Jamaica y Curazao, lo que les permitió obtener productos europeos que no estaban disponibles localmente.

#### **Propiedad**

La tierra durante el periodo colonial era principalmente controlada por los colonizadores españoles. Había grandes haciendas donde se cultivaban productos para la exportación, así como las plantaciones. También existían pequeñas propiedades (chacras) donde familias campesinas cultivaban para su consumo.

La encomienda fue un sistema de trabajo que permitía a los colonizadores recibir tributos y el trabajo de los indígenas a cambio de protección. Sin embargo, con el tiempo, este sistema decayó debido a la disminución de la población indígena.

#### **Actividades económicas**

La agricultura fue la base de la economía colonial. Se cultivaban productos como maíz, cacao, tabaco y caña de azúcar. El cacao se convirtió en un producto clave para la exportación.



La cría de ganado (ganadería) también fue importante. Los colonos criaban mulas y otros animales que eran vendidos en el mercado externo.

Las costas del Pacífico facilitaban el comercio marítimo. Los colonos enviaban productos a otros puertos en Centroamérica y más allá, lo que ayudó a establecer conexiones comerciales importantes.

Tomado de: Chacón, Manuel B. (2014).

**Hágale preguntas** como, por ejemplo:

- ¿Qué productos cultivaban las familias en sus casas durante la época colonial? cuáles productos se comerciaban fuera del Costa Rica?
- Cómo cree que se intercambiaban los productos entre diferentes regiones?
- ¿Qué era la encomienda y por qué fue importante para los colonizadores?
- ¿Qué tipo de cultivos eran más importantes en la economía colonial?

## Actividades complementarias

- Solicítele que ingrese a los siguientes enlaces para mayor comprensión sobre la sociedad colonial en Costa Rica
  - <https://youtu.be/n2ZGUIZDUgU?t=196>
  - <https://youtu.be/h4hgrPiqIhA?t=8>

# Autoridades ministeriales

José Leonardo Sánchez Hernández  
**Ministro de Educación Pública**

Guiselle Alpízar Elizondo  
**Viceministra Académica**

Sofía Ramírez González  
**Viceministra Administrativa**

Álvaro Artavia Medrano  
**Director, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad**

Ana Carvajal Granados  
**Subdirectora, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad**

María Elena Parra Arias  
**Jefa, Departamento de Evaluación Académica y Certificación**