



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Dirección Regional de Educación de Alajuela
Departamento de Asesoría Pedagógica
Asesoría Regional de Educación Preescolar.

FERIA CIENTÍFICA



Asesora regional: Carolina Herrera Valverde

Proyectos en educación preescolar

Deben partir de vivencias cotidianas



shutterstock.com - 2633556177



Centrarse en el juego, la exploración, la indagación y el protagonismo infantil

Priorizar el aprendizaje significativo y la resolución de problemas sencillos del entorno



Evitar experimentos dirigidos por adultos



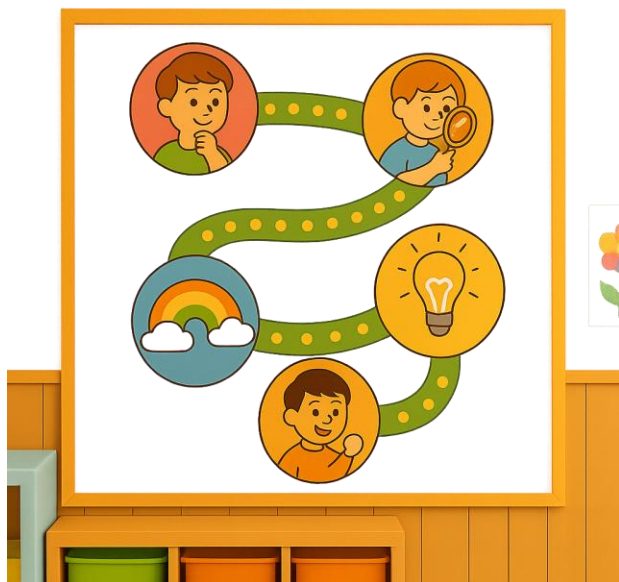


El **propósito** principal de las experiencias científicas es promover **juegos o experiencias que faciliten al infante desafíos, retos y preguntas cada vez más complejos**, con el fin de que tengan posibilidades de ahondar en las respuestas, gracias a las interacciones con el entorno.

Descripción del Proyecto como marco de construcción de la experiencia científica en el nivel de la Educación Preescolar (Guía Docente del Programa de Estudio de Educación Preescolar, 2015, pp.17-19)

Inicio: Sensibilización del proyecto

Se define la definición del problema, hipótesis o interés del estudiantado a partir de situaciones y acontecimientos reales.



Las ideas se representan en un orden lógico en el mapa, el cual se coloca en un lugar visible del aula como referente al progreso.

Se distribuyen pequeñas responsabilidades y se sensibiliza con respecto a los conocimientos y experiencias.

Desarrollo: Ejecución del proyecto



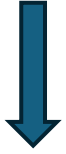
Promover que el estudiantado pregunte, confronte puntos de opinión, experimente con diversos materiales, recoja datos

Las actividades definidas por el grupo se representan por medio de dibujos, sonidos, letras o símbolos que sean decididos por el estudiantado

Los estudiantes buscan la información que sea necesaria para desarrollar el proyecto a través de experiencias directas con los objetos y situaciones concretas.

Cierre: Culminación y evaluación del proyecto

La persona docente:



Planifica las preguntas generadoras
¿Cómo se sintieron con la experiencia?
¿Cuáles eran nuestras ideas iniciales?
¿Qué sabían antes y saben ahora?
¿Qué aprendieron?
¿Por qué es útil lo aprendido?
¿Cómo utilizarán lo aprendido?
¿Qué consideran que hace falta?
¿Qué recomendaciones pueden hacer?



La persona estudiante:



Realiza el análisis de la experiencia a partir de los resultados del problema

Puede explicar su vivencia y lo que aprendió



“Aprendemos jugando, explorando y creando con lo que vivimos”

¿Qué necesitan las plantas para crecer?






Inicio:

¿Por qué algunas plantas crecen más que otras?
¿Qué pasa si no les ponemos agua?

Desarrollo:

Sembrar semillas en varios recipientes y variar las condiciones simples (con agua/sin agua, con luz/sin luz).

Observar periódicamente cambios y buscar estrategias de registro como dibujos, fotografías, conversaciones de cómo crece la planta. Conversaciones guiadas.

-  entorno cotidiano
-  resolución de problemas
-  aprendizaje significativo

Cierre:

Comparar resultados:
¿cuál creció más?
¿por qué?

Estudiantado capaz de expresar lo aprendido mediante dibujos o exposición oral.

Jugando con el agua: arte y descubrimiento



Diversidad de estrategias:

- Pintura con agua y colorantes (mezclas de colores)
- Huellas y trazos con agua
- Creación de texturas en papel húmedo
- Dramatización: “el viaje del agua” (lluvia, río, nube)
- Elaboración de un mural colectivo sobre el uso del agua

Ejemplo 2

Inicio:

El uso del agua en actividades diarias: lavarse manos, lavar el servicio, tomar cuando tenemos sed...

Preguntas generadoras:

¿Para qué usamos el agua?

¿Cómo es el agua?

¿Puede cambiar, siempre es igual?

Desarrollo:

Mediación estratégica y registro de experiencias por medio de dibujos antes y después, fotografías del proceso, collages con materiales relacionados, producciones artísticas...

Cierre:

Exposición artística en el aula por medio de mural colectivo, obras individuales, explicaciones orales guiadas por los niños, donde se rescate:

¿Qué descubrimos?

¿Qué cambió en nuestras ideas?

¿Qué nos gustó más?

Algunas disposiciones para recordar:

- ❖ No procede la participación del estudiantado a la Feria Científica a nivel Circuital, Regional, ni Nacional.
- ❖ Debe programarse las experiencias científicas en fechas diferentes a las que participan los otros ciclos del Sistema Educativo.
- ❖ Las experiencias científicas a nivel institucional tendrán una duración corta y la presentación de cada niña o niño participante oscila entre 10 y 15 minutos máximo, de acuerdo con la modalidad de cada institución.
- ❖ A nivel de aula, las experiencias científicas se desarrollan dentro de la modalidad de proyecto con todas las fases que este conlleva para su desarrollo.
- ❖ En el nivel de Educación Preescolar se comparten las experiencias científicas únicamente en la cotidianidad del aula y a nivel del jardín de infantes