



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA

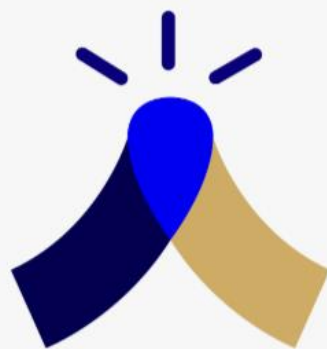
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ALAJUELA

# Elaboración técnica de Planeamiento Didáctico

*Asesor Regional de Estudios Sociales*

*Asesora Regional de Educación Cívica*

*Día 5, Nocturnos*



Formación  
**permanente**

Febrero 2026



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



*Viernes 13 de febrero 2026*



Formación  
**permanente**  
Febrero 2026



Cómo sabe que tengo una dificultad de aprendizaje?  
Talvez usted tiene una dificultad de enseñanza.



**LA DOCENCIA ES LA ÚNICA PROFESIÓN  
QUE CREA OTRAS PROFESIONES**

# Propósito

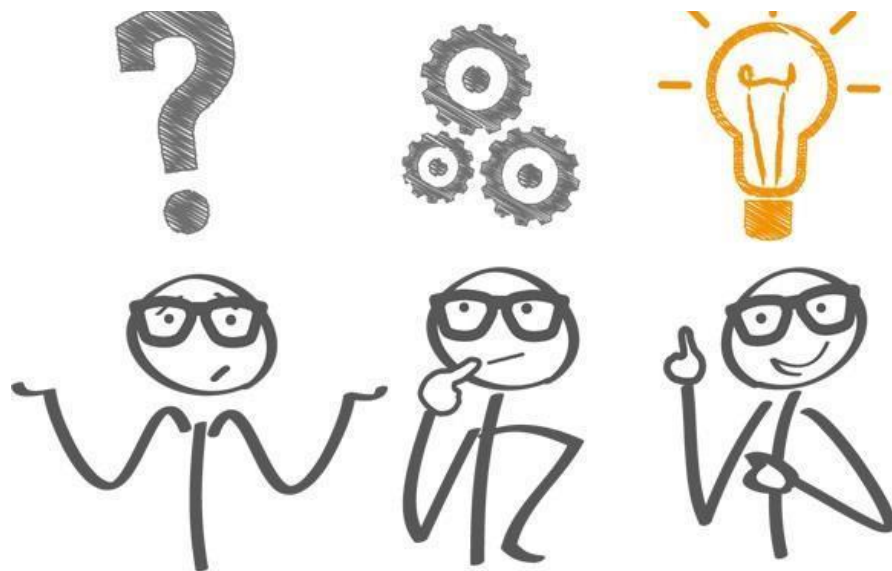
**Reforzar aspectos técnicos,  
pedagógicos y  
metodológicos vigentes de  
planeamiento didáctico en  
las asignaturas de Estudios  
Sociales y Educación Cívica**





## Actividad generadora

**¿ Cuáles son las principales limitaciones que enfrenta en la elaboración y aplicación del planeamiento?**





MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



# Planeamiento Didáctico



# Planeamiento didáctico

Es uno de los deberes medulares que realiza la persona docente y técnico-docente según el Manual Descriptivo de Puestos de la DGSC.



Este constituye el mecanismo mediante el cual se articulan los **conocimientos pedagógicos + la práctica didáctica**

de forma efectiva, pertinente y eficaz para el desarrollo y logro de los aprendizajes esperados.



# Características del planeamiento didáctico



Es indispensable señalar que existe una relación estrecha: entre la mediación pedagógica y el desarrollo de los procesos que se llevan a cabo para el logro de los aprendizajes.

Diseño  
actividades  
didácticas  
dinámicas

Diversidad  
actividades  
creativas

Siempre  
contextualizar  
a la realidad



# Variables a considerar en la elaboración del planeamiento con población nocturna



**1. Perfil del estudiantado:** suelen ser jóvenes y adultos que trabajan durante el día; valorar su experiencia laboral y personal como insumo pedagógico.

**2. Carga horaria y energía:** planificar actividades dinámicas y motivadoras, evitando sobrecarga cognitiva en horarios de cansancio.



# Variables a considerar en la elaboración del planeamiento con población nocturna



**3. Metodologías participativas:** fomentar el aprendizaje colaborativo y el intercambio de experiencias.

**4. Flexibilidad curricular:** priorizar contenidos esenciales y significativos, con posibilidad de modular tiempos y ritmos.



# VARIABLES A CONSIDERAR EN LA ELABORACIÓN DEL PLANEAMIENTO CON POBLACIÓN NOCTURNA



**5. Acceso a recursos:** considerar que algunos estudiantes pueden tener limitaciones tecnológicas o de tiempo para tareas fuera del aula.

**6. Evaluación contextualizada:** valorar la aplicación práctica de los aprendizajes en su vida laboral y personal.



# Formato de la plantilla de planeamiento didáctico 2026



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



 Formación  
permanente  
Febrero 2026

# Plantilla de Planeamiento 2026



## Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura:	
Nivel:	Curso lectivo:	Periodicidad: <input type="checkbox"/> Mensual: _____ <input type="checkbox"/> Trimestral: _____ <input type="checkbox"/> Semestral: _____ <input type="checkbox"/> Otra: _____

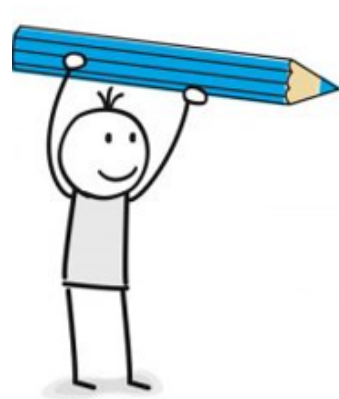
Competencia general (marque con una equis la competencia o las competencias que se estarán desarrollando durante este periodo)

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y daria	<input type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para el empleo digno
--	---	--



**Recuerde personalizar los datos administrativos de la plantilla con sus datos y su centro educativo.**

# Pasos realizar el planeamiento





# ¿ Qué se coloca en cada columna de la plantilla de planeamiento?



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>Componente del programa de estudio</p> <p>En Cívica se anotan los <b>Procedimentales</b> y en Estudios Sociales se copian los <b>Aprendizajes por lograr</b></p>		



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>➔ Es la descripción detallada de actividades didácticas, varias, contextualizadas y desde el DUA, acordes al estudiantado y a la metodología de cada programa, se incluyen actividades para el desarrollo de competencias.</p> <p><b>( Se detallarán Día 5 según lo dispuesto en cronograma por DDC para estas capacitaciones )</b></p>	.



Aprendizajes  
esperados

Estrategias de  
mediación


Indicadores

Se redactan en tercera persona, deben ser claros, comprensibles y con una sólo conducta a observar.  
Y con la acción o verbo, contenido y condición.





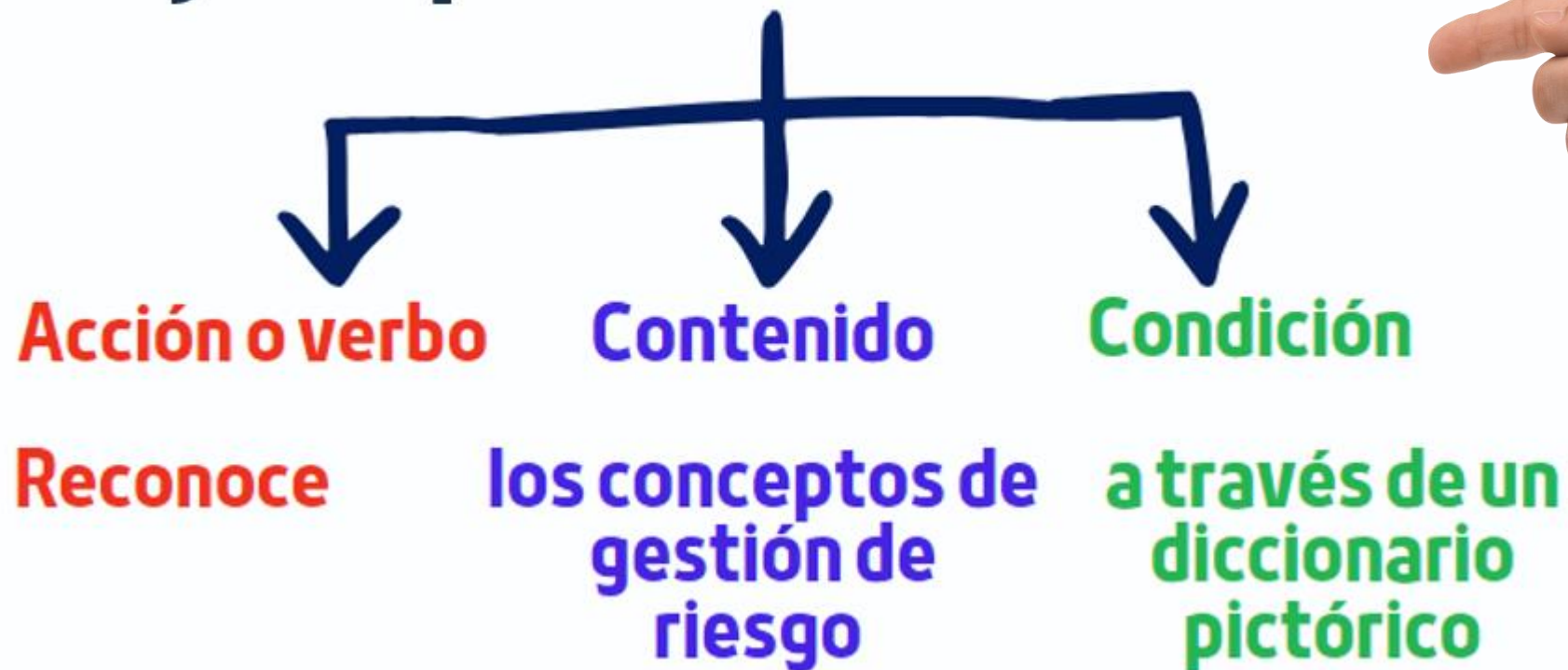
# A modo de síntesis...

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p><b>Componente del programa de estudio</b></p> <p>En Cívica se anotan los <b>Procedimentales</b> del programa de estudio, según el orden de las unidades.</p>	<p>Es la descripción detallada de actividades didácticas, varias, contextualizadas y desde el DUA, acordes al estudiantado y a la metodología de cada programa, se incluyen actividades para el desarrollo de competencias.</p>	<p>Se redactan en tercera persona, deben ser claros, comprensibles y con una sólo conducta a observar. Y con la acción o verbo, contenido y condición.</p> 

# Construcción de indicadores

➔ Según los aprendizajes esperados y lo planteado en la mediación pedagógica establezco los indicadores algunos formativos otros sumativos

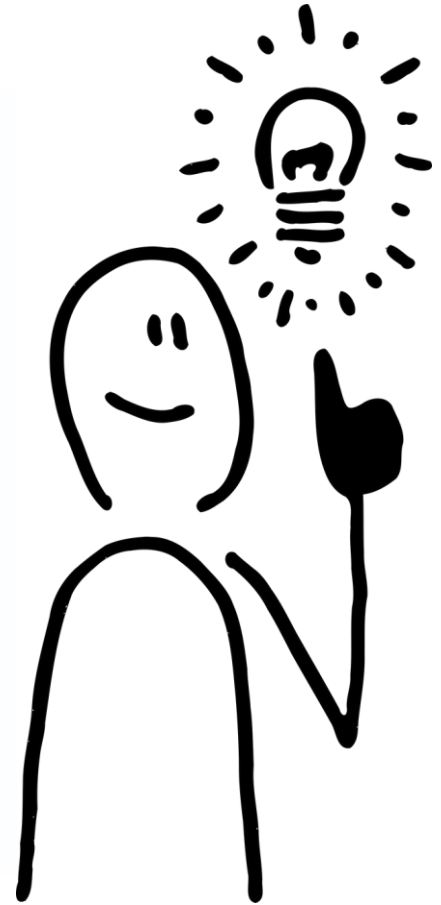
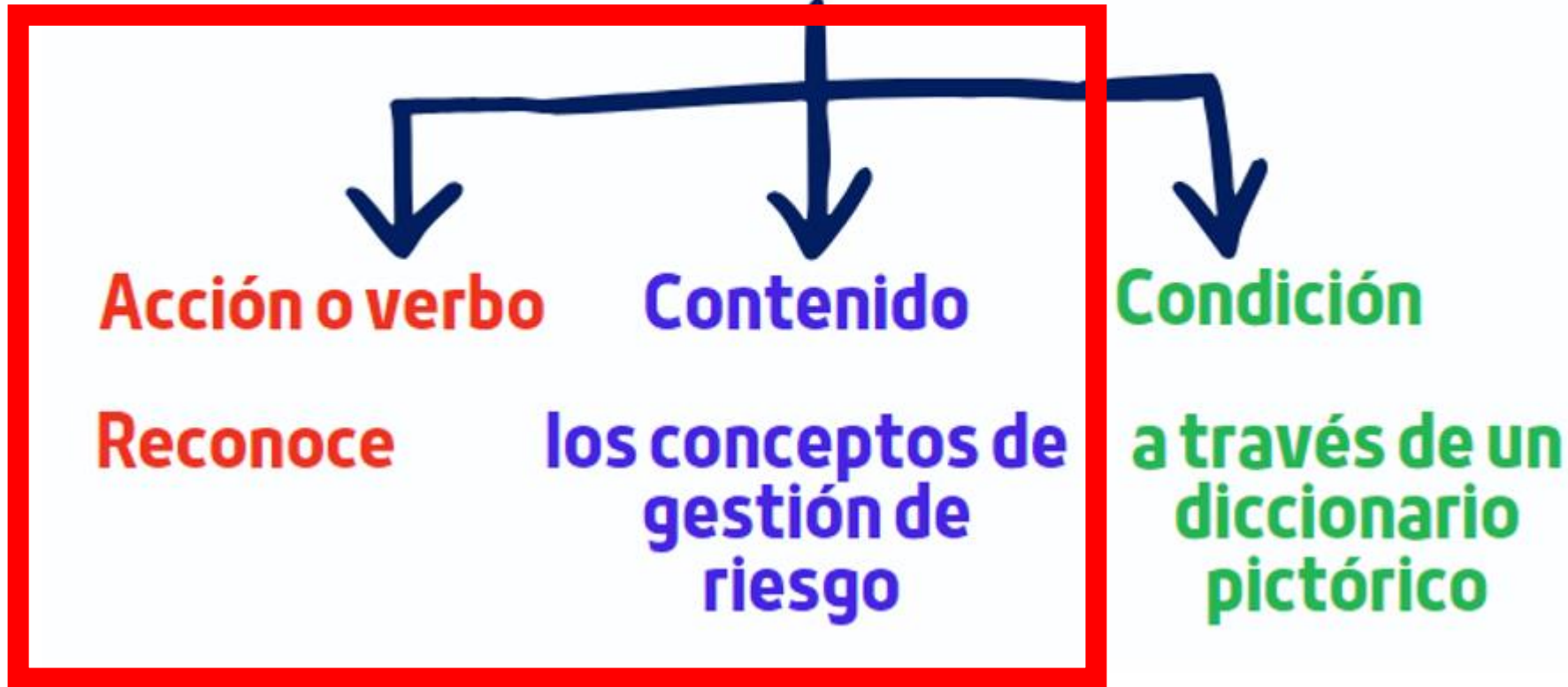
## Ejemplo de indicador





Recuerde que para los temarios de prueba escrita sólo se incluye acción y contenido.

## Ejemplo de indicador



# Ejemplo de planeamiento Estudios Sociales



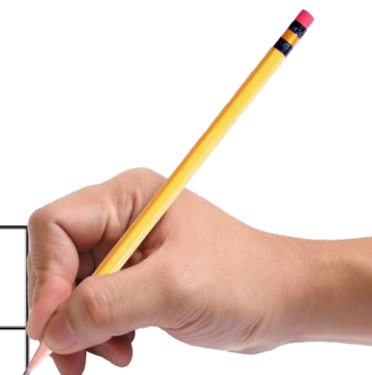
MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA

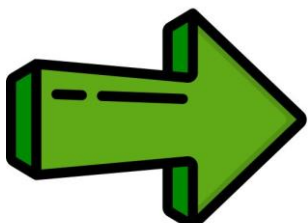


Formación  
permanente  
Febrero 2026

**Plantilla de Planeamiento Didáctico**  
**Estudios Sociales – Tercer Ciclo y Educación Diversificada**



Dirección Regional de Educación: _____		Sección / Grupo: _____	
Modalidad: Colegio Académico Nocturno (EPJA)		Lección: 30 minutos	Año escolar: _____
			Curso lectivo: _____
Eje temático Integrador:	11.- La sociedad contemporánea: la interdependencia e interconexión global y los procesos históricos que definen la Costa Rica actual		
Tema integrador:	11.3.- Costa Rica actual: desde la crisis de la década de 1980 a los desafíos del presente		
Unidad de trabajo:	11.3.1.- La Costa Rica actual: Estado, economía y sociedad desde 1980 al presente		
Competencias Generales	1. Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria. ( <u>  </u> ) 2. Competencias para la vida: sociales, emocionales y de aprendizaje. ( <u>  </u> ) 3. Competencias para el empleo digno y el emprendimiento. (    )		
<b>Aprendizajes Esperados (según Programa):</b>			
Al finalizar el periodo se espera que el estudiantado:			
1. Comprenda las causas internas y externas de la crisis de 1980 en Costa Rica. 2. Analice las repercusiones de la crisis de la década de 1980 en las condiciones de vida de la sociedad costarricense. 3. Explique la respuesta a la crisis implementada por los gobiernos mediante los programas de ajuste estructural y de liberalización económica. 4. Analice los cambios sociales promovidos por el nuevo estilo de desarrollo de promoción de exportaciones y apertura comercial establecida a partir del segundo lustro de la década de 1980. 5. Conozca las respuestas ciudadanas y los movimientos sociales frente al ajuste estructural a partir de la década de 1980. 6. Describa los principales cambios sufridos por la institucionalidad costarricense.			



7. Comprenda el auge y la crisis del bipartidismo, así como sus impactos en la vida política de la sociedad costarricense.
8. Participe en la construcción de opciones o alternativas para solucionar los desafíos que enfrenta la sociedad costarricense en la actualidad.
9. Valore la libertad de pensamiento, opinión y expresión como derechos fundamentales de un sistema democrático.
10. Comunique, con sus propias palabras a través de medios orales, escritos, audiovisuales o tecnologías de información y comunicación (TIC) los resultados de la indagación e investigación de procesos históricos y geográficos.

**Subtema (según Programa):**

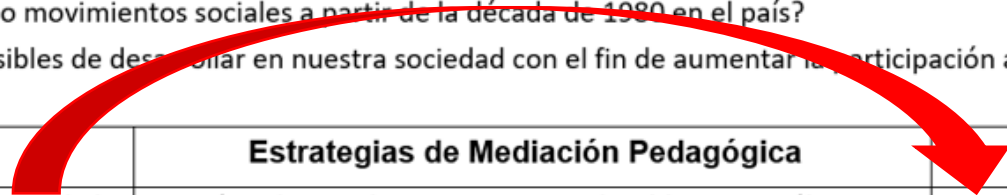
A. La crisis económica de la década de 1980 y el modelo de promoción de exportaciones y apertura comercial

**Preguntas Generadoras / Problema (según Programa):**

1. ¿Cómo influyó e influye en la actualidad la crisis de 1980 y las transformaciones subsecuentes en el ámbito social, económico y político en las condiciones de vida de la sociedad costarricense?
2. ¿Cuáles han sido las transformaciones en el estado y el sistema político costarricense, y su efecto en la percepción de la ciudadanía costarricense?
3. ¿Por qué motivos se han desarrollado movimientos sociales a partir de la década de 1980 en el país?
4. ¿Qué acciones o alternativas son posibles de desarrollar en nuestra sociedad con el fin de aumentar la participación activa en el campo político por parte de la población costarricense?



Criterios de Evaluación	Estrategias de Mediación Pedagógica	Indicadores
Comprender las causas internas y externas de la crisis de 1980 en Costa Rica.	Lección 1 (30 min) – ABP Fase 1 y 2 (Problema + Análisis inicial) - Presentación del caso-problema: “¿Cómo cambió la vida en Costa Rica con la crisis de 1980?” - Activación: conversación guiada intergeneracional (experiencias, relatos familiares). - Organización: lluvia de ideas (causas internas/externas) y plan breve de indagación (qué necesitamos saber y dónde buscar).	Comprende las causas internas y externas de la crisis de 1980 en Costa Rica, a partir del análisis del caso-problema y una lluvia de ideas guiada.
Analizar las repercusiones de la crisis de la década de 1980 en las condiciones de vida de la sociedad costarricense.	Lección 2 (30 min) – ABP Fase 3 (Indagación) - Lectura breve (1 página) + 2 fuentes accesibles (recorte impreso / extracto de informe / testimonio).	Analiza las repercusiones de la crisis de la década de 1980 en las condiciones de vida de la sociedad



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En parejas: completan una guía (empleo, costo de vida, servicios públicos, migración).</li> <li>- Puesta en común: evidencias encontradas (hechos vs. opiniones).</li> </ul>	costarricense, mediante una guía de indagación aplicada a fuentes breves.
Explicar la respuesta a la crisis implementada por los gobiernos mediante los programas de ajuste estructural y de liberalización económica.	<p>Lección 3 (30 min) – ABP Fase 4 (Interpretación)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de un esquema causa–respuesta–consecuencia (ajuste estructural, liberalización, cambios).</li> <li>- Mini-debate: “beneficios y costos” con reglas de respeto (1 minuto por postura).</li> <li>- Cierre: síntesis colectiva en pizarra (3 ideas clave).</li> </ul>	Explica la respuesta a la crisis implementada por los gobiernos mediante los programas de ajuste estructural y de liberalización económica, elaborando un esquema causa–respuesta–consecuencia con al menos 3 relaciones justificadas.
Participar en la construcción de opciones o alternativas para solucionar los desafíos que enfrenta la sociedad costarricense en la actualidad.	<p>Lección 4 (30 min) – ABP Fase 5 (Reporte)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Producto mínimo viable: “Propuesta ciudadana” (1 hoja) con desafío actual, acción posible, pasos y responsables.</li> <li>- Socialización rápida tipo galería (3 minutos) y retroalimentación con lista de cotejo.</li> <li>- Cierre reflexivo: ¿qué puedo hacer yo y qué puede hacer mi comunidad?</li> </ul>	Participa en la construcción de opciones o alternativas para solucionar desafíos actuales de la sociedad costarricense, mediante una propuesta escrita u oral que incluya acción, pasos y justificación.

Observaciones de la persona docente: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Ejemplo de planeamiento Cívica



<b>Dirección Regional de Educación:</b>	<b>Centro educativo:</b>	
<b>Nombre de la persona docente:</b>	<b>Asignatura: Educación Cívica</b>	
<b>Nivel:</b> Sétimo año	<b>Curso lectivo:</b> 2026	<b>Periodicidad:</b> ( ) mes ( ) bimestre ( ) trimestre (X) semestre ( )

**Competencia general (marque con una equis x, la competencia a desarrollar):**

( ) Ciudadanía responsable y solidaria	(X) Competencias para la vida.	( ) Competencias para la empleabilidad digna.
--	--------------------------------	---

**Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores.**

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
Reconocimiento de los conceptos básicos de la seguridad vial, para comprender los fenómenos que se generan en la vía pública.	La mediación la redactamos en función de los momentos del taller y los elementos anteriormente desarrollados: Primer momento Segundo momento Tercer momento Cuarto momento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce los conceptos básicos de la seguridad vial por medio de XXX</li> <li>2. Comprende los fenómenos que se generan en la vía pública a través de XXX</li> </ol>





*Muchas  
Gracias*