



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA


GOBIERNO
DE COSTA RICA

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ALAJUELA

Desarrollo de competencias en el planeamiento y contextualización de la población nocturna

Asesor Regional de Estudios Sociales

Asesoría Regional de Educación Cívica



Día 2, Nocturnos

Formación
permanente
Febrero 2026



Martes 10 de febrero 2026

Formación
permanente
Febrero 2026



**“ La mayoría acabamos con
no más de cinco o seis
personas que nos recuerdan.
Los profesores tienen miles
de personas que los
recordarán toda su vida”.**

Andy Rooney



**Un reto
didáctico...
Equilibrar el
aprendizaje con
lo relevante y
significativo**



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA



Formación
permanente
Febrero 2026

Propósito

Reforzar aspectos técnicos, pedagógicos y metodológicos vigentes en la asignatura de Educación Cívica en cuanto al desarrollo de competencias en el planeamiento y la contextualización de la población nocturna.





MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

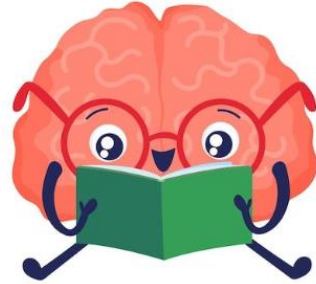
GOBIERNO
DE COSTA RICA



Desarrollo de competencias en el planeamiento



Enfoque actual



Antes: Énfasis la memoria y conocimiento.

Ahora: Énfasis es la comprensión, interpretación análisis y apropiación.





Panorama general de la Política Curricular

“Educar para una Nueva Ciudadanía (2017)”, donde se desprende que las competencias son los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para enfrentar exitosamente los retos que plantea la cotidianidad, y que nos invitan a reformular los proyectos de vida.



¿Qué son las competencias?

Concepto



- Son conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para enfrentar exitosamente los retos de la vida.

MEP (2024)





**Según los
lineamientos
vigentes del MEP a
la fecha, se continúa
con el abordaje del
desarrollo de
competencias**



Las competencias propician...

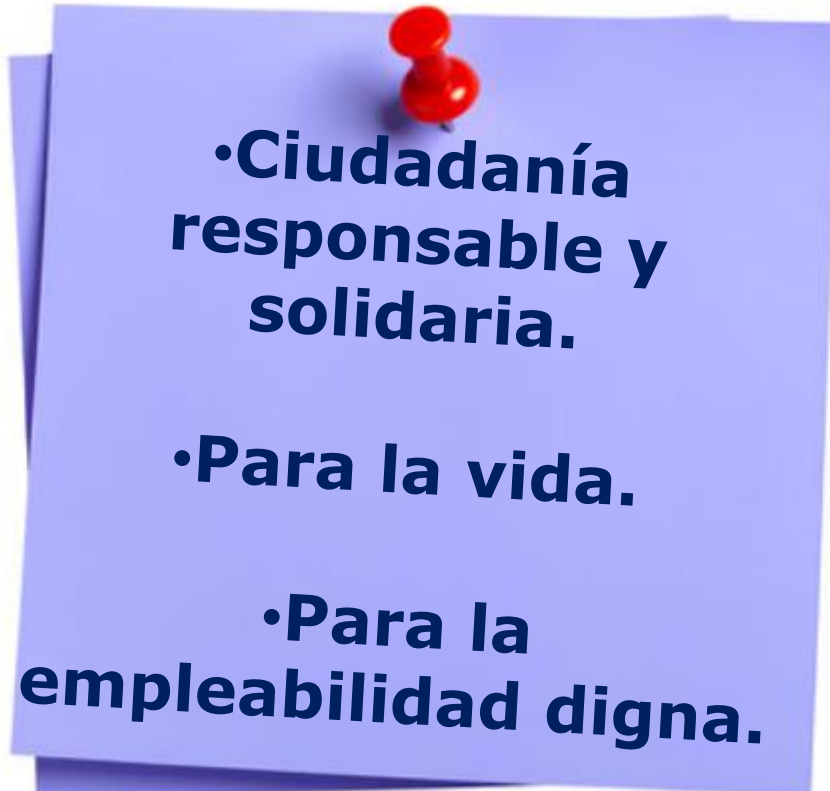
la comprensión, expresión e interpretación de conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones, para permitirle a la persona estudiante interactuar la toma de acciones, decisiones y la construcción activa y proactiva de la ciudadanía.



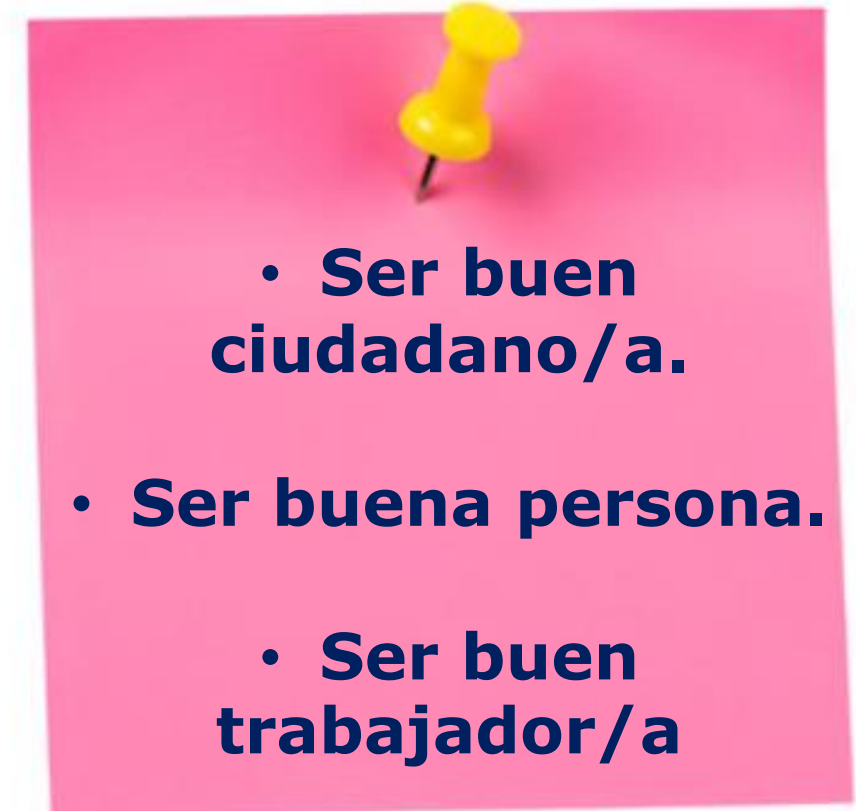


Lo que se pretende...

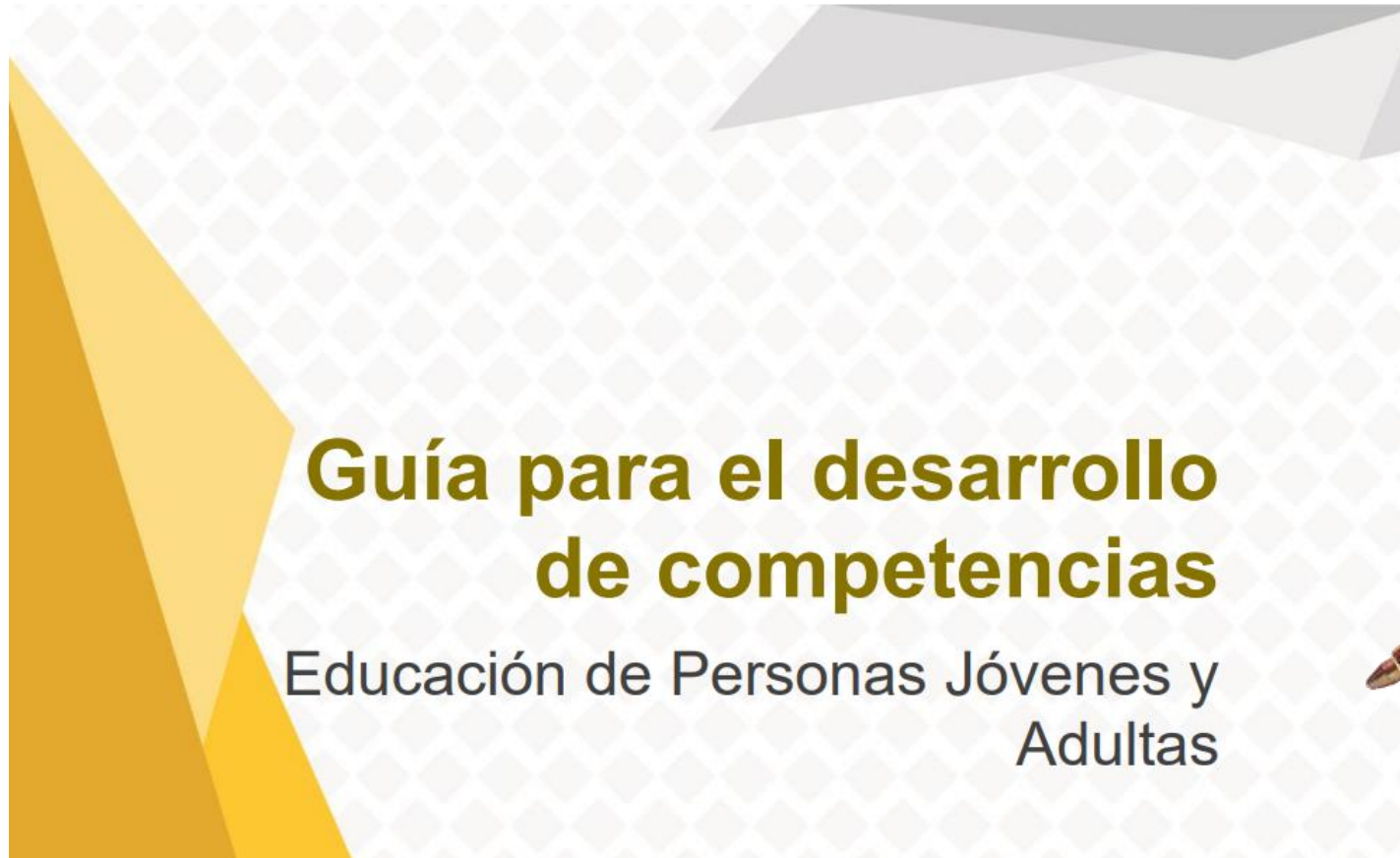
Teoría



Práctica



Implementación de las Guías de actividades para el desarrollo de competencias propuestas por el MEP



¿ Cómo se aplican las competencias en el proceso áulico?

Se pueden incluir como actividades sugeridas de las "Guías" propuestas por el MEP.

Se propician desde la metodología del programa de estudio.

Siempre se contextualizan a la población estudiantil.

No son actividades aisladas, llevan una intencionalidad en la mediación.





Distribución de competencias

1

2

3

Competencia General	Competencia Específica	Habilidad	Temáticas
Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria.	Competencia cultural, interacción y autoexpresión	Pensamiento Sistémico Ciudadanía Global y local Responsabilidad personal y social.	Desarrollo socio emocional Participación cultural.
Competencias para la vida.	Autocuidado y manejo de la vida cotidiana. Pensar y aprender a aprender.	Aprender a Aprender Pensamiento Crítico Resolución de Problemas Estilos de vida saludable Colaboración Comunicación Creatividad e innovación.	Gestión de la vida cotidiana. Ser miembro de una sociedad funcional Aprendizaje reflexivo.
Competencias para la empleabilidad digna.	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor.	Vida y carrera Apropiación de tecnologías digitales Manejo de la información.	Preparación para la vida laboral. La vida laboral y en la práctica.



Características indispensables de la persona docente

Conocimiento de tecnologías digitales



Para un uso óptimo de las mismas.

Capacidad de negociación y resiliencia



Para brindar oportunidades equitativas e inclusivas y habilidades para la adaptación al cambio.

Pensamiento crítico y creativo



Para fomentar el diálogo, la crítica, la reflexión, la producción e investigación.

Comunicación asertiva y empatía



Para desarrollar ambientes sanos de convivencia respetando la diversidad.



Otras requerimientos vinculantes con la persona docente

Conocimiento del Programa de Estudio o descriptor



Dominio de los aprendizajes esperados, enfoque del programa y otras.

Contexto estudiantil



Considera el contexto del centro educativo y de la persona estudiante.

Estrategias de mediación oportunas



Empleo de estrategias de mediación inclusivas y oportunas.

Evaluación de los aprendizajes



Considera la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa.



Ejemplo

3. Actividades para el desarrollo de cada competencia

3.1 Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria

3.1.1 Feria gastronómica cultural

Ciclo o nivel	Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Competencia general:	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
Competencia específica:	Competencia cultural, interacción y autoexpresión
Temática:	Participación cultural
Actividades integrales sugeridas:	Feria gastronómica cultural: <ul style="list-style-type: none">➤ La actividad de la feria gastronómica es una excelente oportunidad para que las personas estudiantes participen activamente, desarrollando habilidades de planificación, trabajo en equipo y aprendizaje cultural (multicultural).➤ Selección de culturas: En el aula, las personas estudiantes seleccionan las culturas que desean representar en la feria.➤ Formación de subgrupos: Se crean subgrupos encargados de representar cada cultura seleccionada. Cada subgrupo se organiza y comienza a planificar el <i>stand</i> que presentará en la feria.

Las competencias generales son las que se desea que se desarrollen durante un periodo de tres meses (aproximadamente)

Las competencias específicas delimitan las actividades al fortalecimiento específicamente de ciertas actitudes y de ciertos comportamientos



Las actividades sugeridas son eso, cuando alguna sugerencia no es 100% aplicable a los indicadores, el docente, en su rol profesional debe de adecuar las actividades que crea más apropiadas para desarrollar la competencia que se indica.



PLANEAMIENTO DIDÁCTICO DE EDUCACIÓN CIUDADANA

OCTAVO AÑO- I UNIDAD

Dirección Regional de Educación: Alajuela		Centro educativo:
Nombre de la persona docente: Evelyn Vargas		Asignatura: Educación Cívica
Nivel: Octavo	Curso lectivo: 2026	Periodicidad: () mes () bimestre (X) trimestre () semestre

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes:

De color rojo las actividades para estudiantes con adecuación curricular

Ciudadanía responsable y solidaria (x)	Competencias para la vida ()	Competencias para la empleabilidad digna ()
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
<p>1. Reconocimiento de las conceptualizaciones preliminares, para valorar su importancia.</p> <p>2. Comprensión de las relaciones entre identidad etaria, comunal y del país, para fortalecer la identidad local y nacional.</p>	<p>Semana de socialización e información.</p> <p>Mediante lluvia de ideas, el docente indaga el conocimiento previo del estudiantado sobre los conceptos en estudio. Además, se proyecta en un Power Point sobre el tema.</p> <p>El estudiantado realiza unos ejercicios de análisis para representar los conceptos preliminares. Presentan los trabajos en plenaria y, con la ayuda del docente, se establecen las definiciones para enriquecer el aprendizaje.</p>	<p>Reconoce los conceptos de identidad etaria, comunal y nacional, tradición, costumbre entre otros, que le permita reflexionar sobre la importancia del fortalecimiento del respeto de la identidad de las personas</p> <p>Reconoce 5 conceptos de identidad etaria, comunal y nacional, tradición, costumbre, cultura mediante imágenes y dibujos.</p> <p>Comprende cómo la identidad etaria, comunal, nacional promueven el fortalecimiento de la identidad para el</p>



las competencias se agregan en las estrategias de mediación.

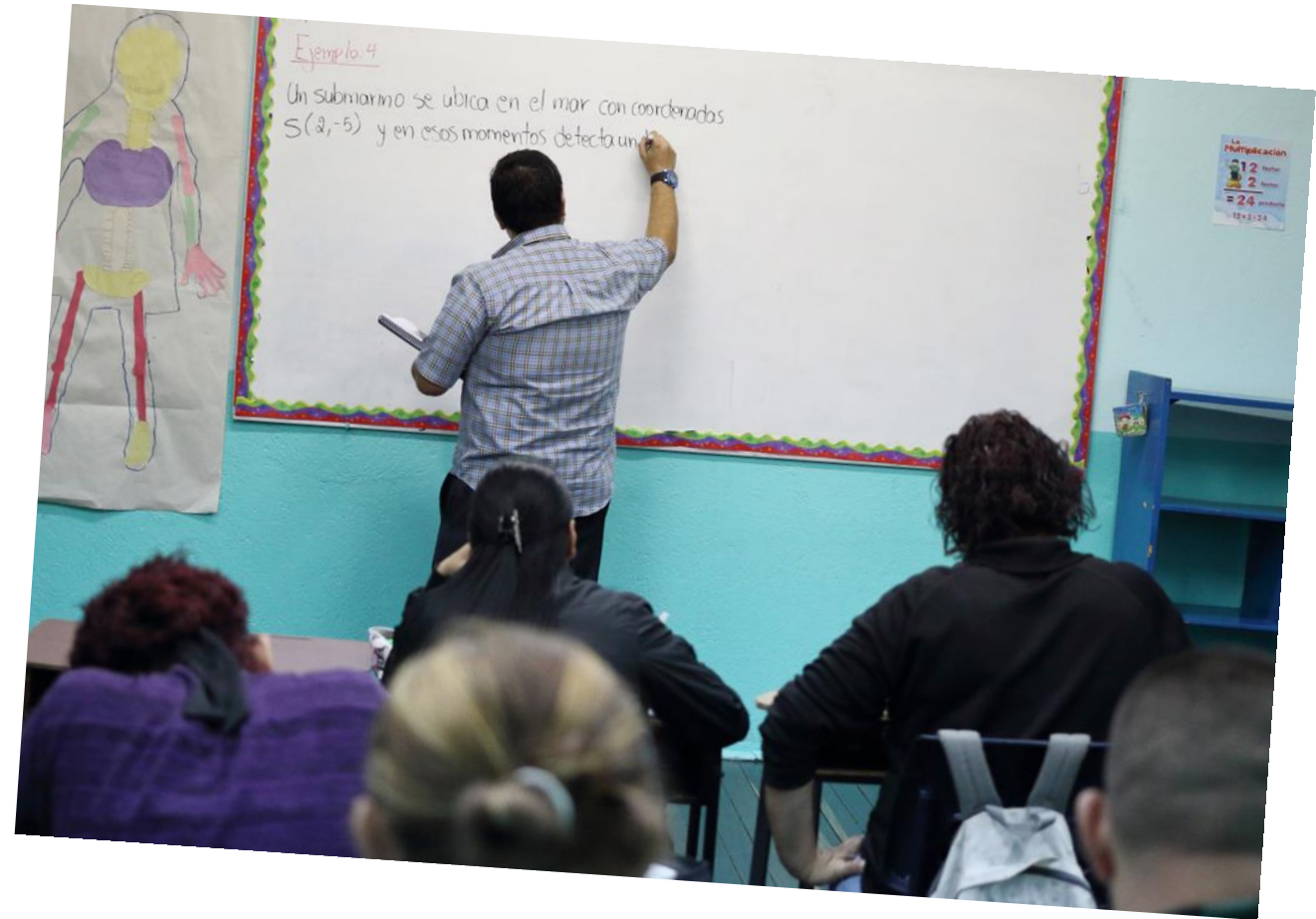




Se pretende que la persona estudiante...

**aprenda a conocer,
aprenda a
aprender.**

**aprenda a ser,
aprenda a hacer y
aprenda a convivir.**





MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA



Desarrollo de competencias de Estudios Sociales





Competencia de la historia

1. Comprender los hechos ocurridos en el pasado y saber situarlos en su contexto.

2. Comprender que en el análisis del pasado hay muchos puntos de vista diferentes.

3. Comprender que hay formas muy diversas de adquirir, obtener y evaluar informaciones sobre el pasado.

4. Ser capaces de transmitir de forma organizada lo que sobre el pasado se ha estudiado o se ha obtenido.





Historia



Competencias en la Geografía



Uso de la cartografía: Enseñar al estudiante a identificar y manejar los símbolos básicos e interpretar las formas espaciales y características de la superficie.

Uso de la estadística en el aprendizaje geográfico: para desarrollar temáticas sobre el clima, la población, aspectos económicos.

Uso de fuentes literarias en la didáctica de la geografía: enriquecimiento y complementariedad en el desarrollo de temas geográficos.

Los retos que enfrenta la Geografía explicar temas de connotaciones sociales: globalización, cambio climático, desarrollo humano, diversidad biológica, social, económica, cultural.

El uso de periódicos y revistas en la didáctica de la geografía.

La enseñanza de la geografía debe realizarse de forma gradual para proporcionar sólidos conocimientos de la superficie terrestre.





MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA



Desarrollo de competencias de Educación Cívica



Competencias ciudadanas

1. Convivencia y paz.



2. Participación y
responsabilidad
democrática.



3. Pluralidad,
identidad y valoración
de las diferencias.



Otras competencias que se desarrollan en la clase de Educación Cívica



- Diálogo
- Deliberación
- Discusión
- Participación
- Disenso
- Consenso
- Liderazgo democrático
- Negociación colaborativa
- Comunicación asertiva



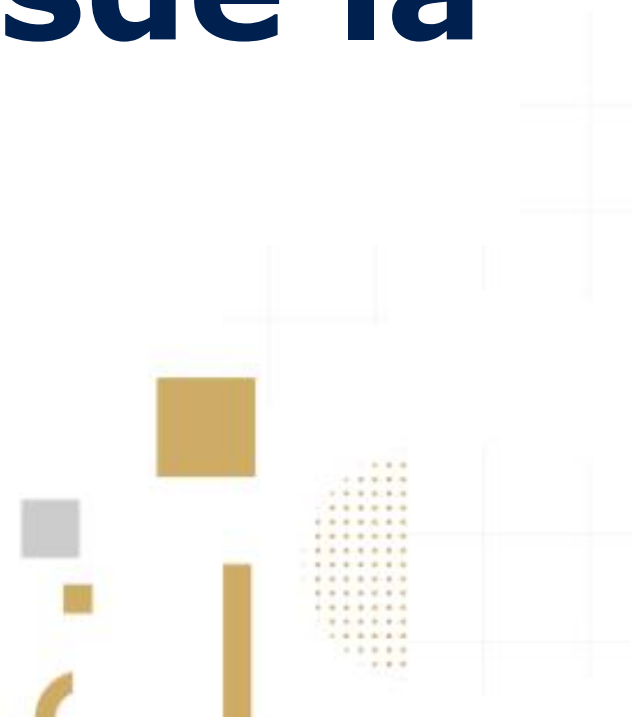


MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA



Estrategias de contextualización desde la andragogía





¿Qué factores de contextualización se aplican en la atención a la población nocturna a su cargo?

Puede abrir
micrófono y cámara
o escribir en el chat

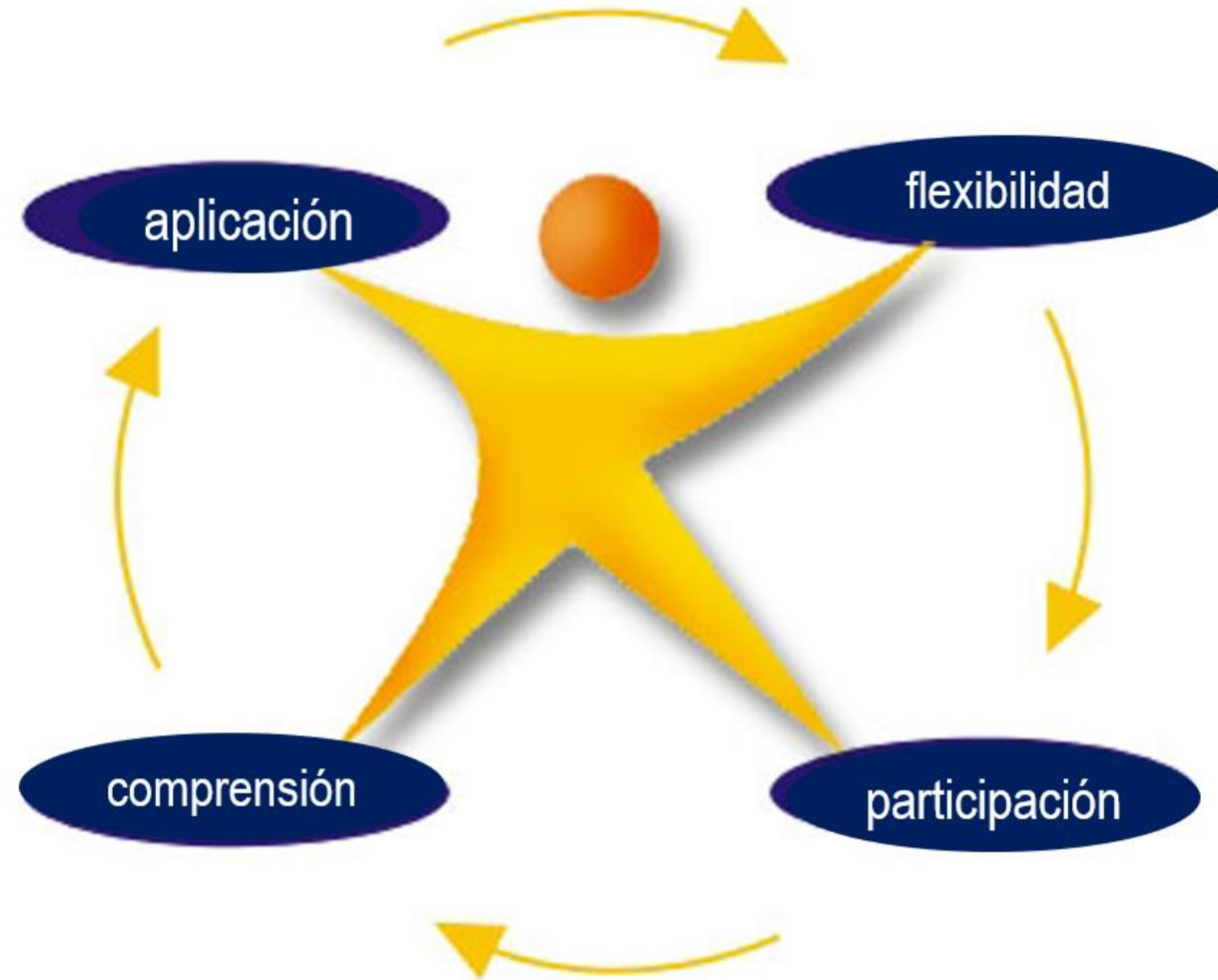




Importancia de la contextualización curricular



Principios básicos en andragogía

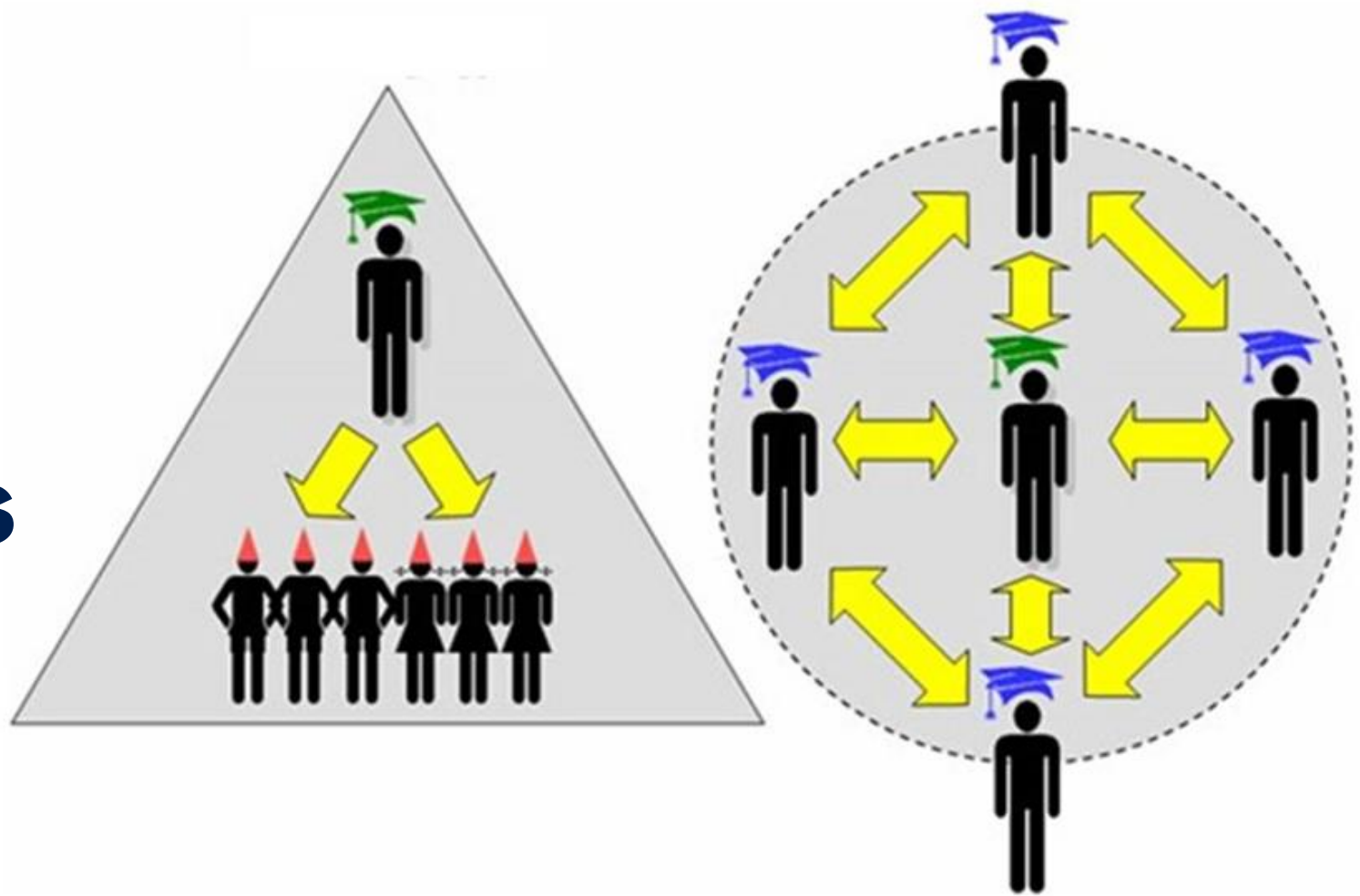




Pedagogía

Andragogía

Diferencia entre ambas disciplinas



Estrategias pedagógicas en la atención de la andragogía

Contextualice siempre...

al espacio, distribución de horario, edad del estudiantado, realidades, las asignaturas, así como a la metodología y expectativas de su población.



Genere participación continua

En el aula, debe prevalecer la actividad y el protagonismo del **estudiante**, sobre las explicaciones del docente, intercambiar opiniones, generar espacios propicios para el diálogo.





Provea material didáctico pertinente agradable y claro

Evite fotocopias borrosas, de letra pequeña y mala calidad. Recuerde que muchos de sus estudiantes son trabajadores que cumplieron su jornada y llegan a su **clase cansados y adormecidos y con problemas visuales.**

Prepare su material didáctico personalizado y con lo más relevante.



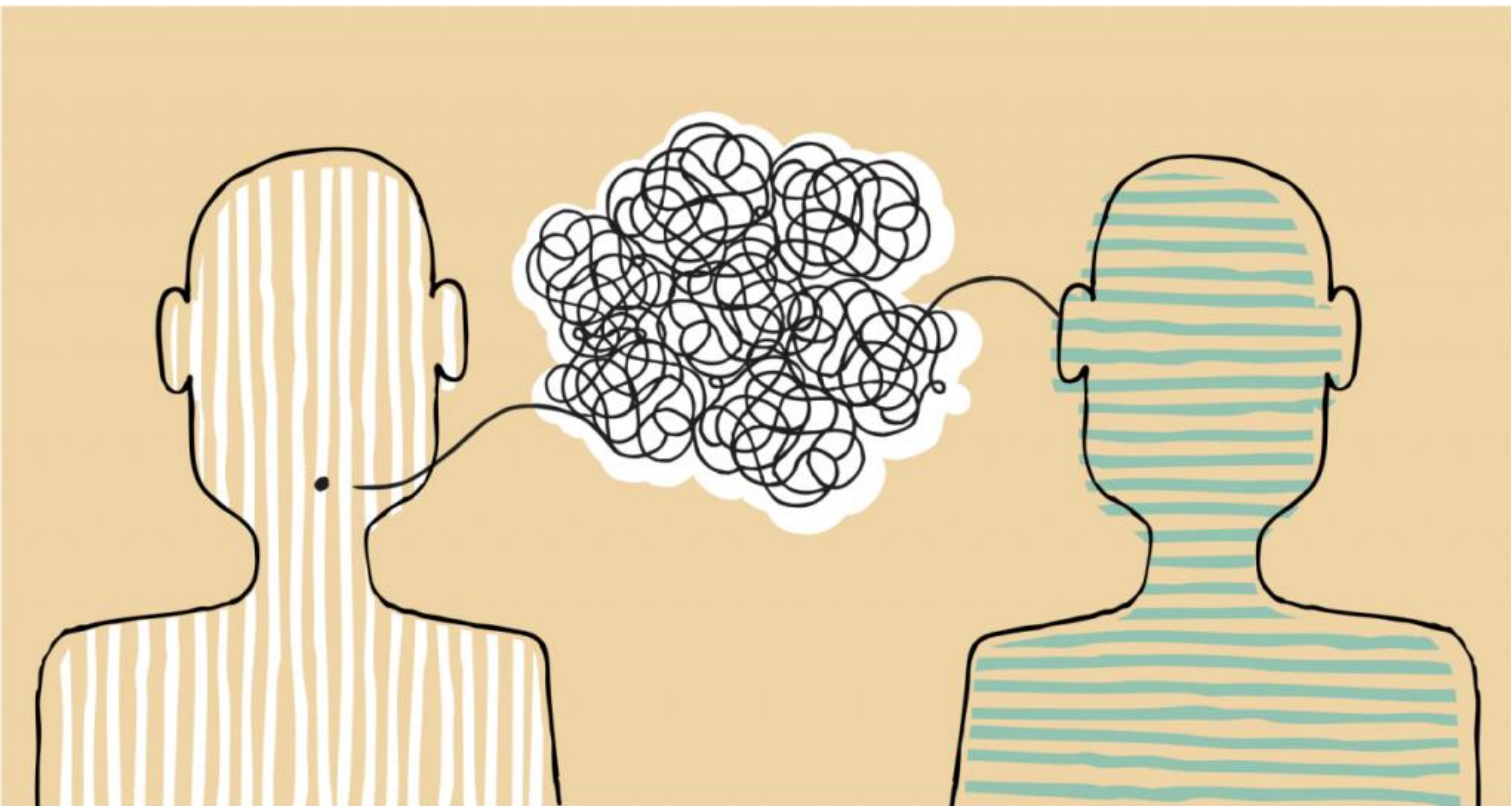
Motive a su estudiantado con pequeñas acciones grandes para ellos

Sus palabras de inspiración y ánimo son influyentes, una sonrisa, una frase de aliento.

Flexibilidad y seguimiento en casos previamente diagnosticados son medulares.



Comunicación asertiva



Responda atentamente a las intervenciones del estudiantado, valorando la autoestima y la experiencia de ellos ofrezca disposición para aclarar dudas y consultas.





Implemente diversas actividades

Aún aquellas que requiera procesos distintos como hablar, escuchar, consulta leer, graficar, escribir.



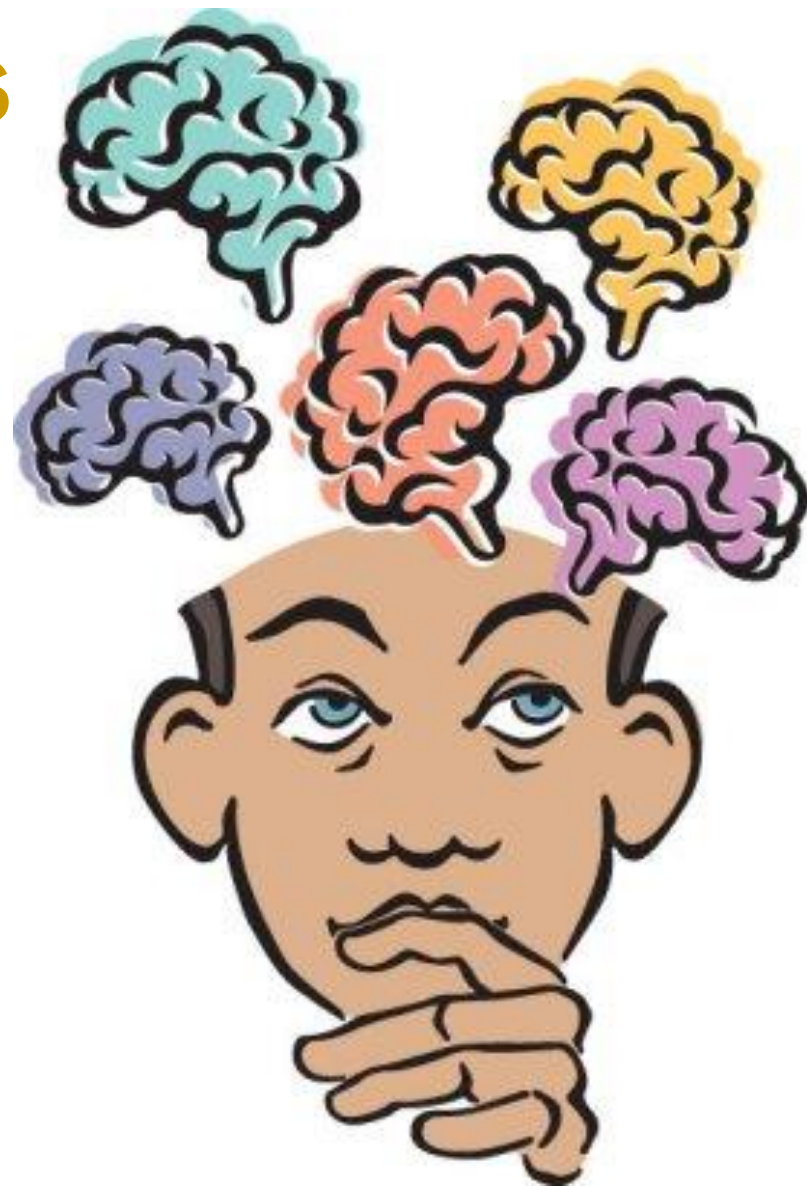
**Comuníquese con
claridad y riqueza
verbal propias de
las asignaturas**

Latinoamérica
Hispanoamérica
Sufragio
Emancipación



Emplee otras técnicas y actividades para mantener la atención

Una pregunta generadora, una imagen, un aporte crítico que establezca espacios para la discusión.





muchas
Gracias

