



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

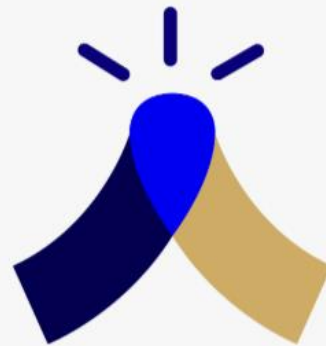
GOBIERNO  
DE COSTA RICA

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ALAJUELA

# Planeamiento: Mediación pedagógica y planeamiento didáctico

*Evelyn Vargas Rodríguez*  
*Asesora Regional de Educación Cívica*

*Día 1, Diurnos*



Formación  
**permanente**

Febrero 2026



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



*Lunes 16 de febrero 2026*



Formación  
**permanente**  
Febrero 2026

PROFE, ¿COMO QUIERE  
QUE NOS GUSTE SU ASIGNATURA  
SI A USTED NO LE GUSTAMOS  
NOSOTROS?



**“El respeto  
hacia los  
estudiantes  
es la base  
para que  
aprendan  
con  
interés”.**



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



 **Formación  
permanente**  
Febrero 2026

# Propósito

**Reforzar aspectos técnicos, pedagógicos y metodológicos vigentes en la asignatura de Educación Cívica en cuanto a mediación pedagógica y planeamiento didáctico.**





**En una palabra, resume...**  
**¿Cómo se siente en este  
inicio de curso lectivo?**



**Anote su respuesta en el chat**



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



# Mediación Pedagógica en Educación Cívica



# Elementos esenciales de:



# Enfoque del Programa de Estudio



Programa de estudio Educación Cívica: “*Ética, Estética y Ciudadanía*” ✓

**Crítico**

**Práctico**

**Lúdico**

**Contextualizado**



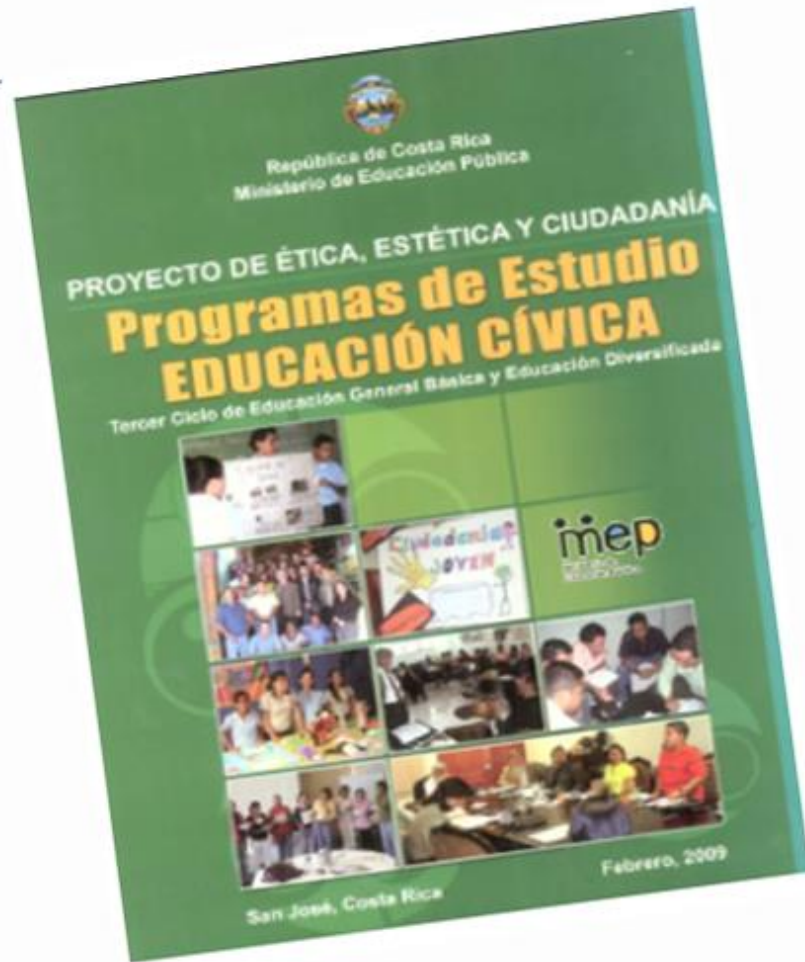
MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



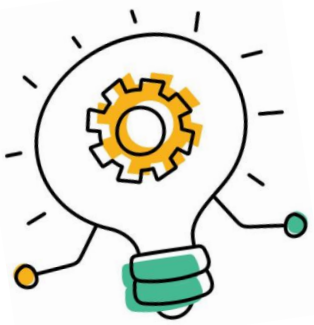
Formación  
permanente  
Febrero 2026

# Metodología del Programa de estudio ✓



**El Taller y  
sus cuatro  
momentos**





# El taller y sus momentos

**1**



**2**



**3**



**4**

**Actividad  
lúdica de inicio  
(rompehielos)**

**Desarrollo  
del tema**  
( aportes de la  
persona docente)

**Discusión  
participativa**  
( trabajo individual  
y/o grupal)

**Actividad  
de cierre**





# Características del taller

1

Protagonismo  
del estudiante  
no del docente

2

Realizar  
actividades  
lúdicas con  
intencionalidad

3

Sistematizar  
evidencias  
cotidianas para  
la evaluación

4

Usar recursos  
y materiales  
contextualizados  
según la realidad

5

Fomentar  
participación y  
disfrute en el  
estudiantado



# Recomendaciones pedagógicas para la convivencia en el aula

**1. Construya relaciones respetuosas hacia sus estudiantes**

**2. Comuníquese positivamente con las familias**

**3. Crea un espacio de aprendizaje que se ajuste a su realidad**

**4. Establezca expectativas claras desde el principio**

**5. Conozca al estudiantado y establezca estrategias disciplinaria**

**6. Sea consistente, insistente y persistente**

**7. Nunca grite a los estudiantes pero sea asetivo**

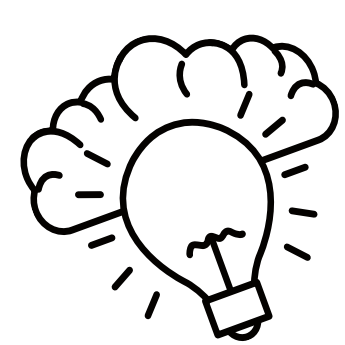
**8. Adaptese de forma flexible a los cambios**



**9. Destaque las cosas buenas de su estudiantado**

**10. Automotivese esto es contagioso**





# Diseño Universal de Aprendizaje Versión 3.0

Las Directrices del DUA son una herramienta dinámica y en constante desarrollo, basada en nuevas investigaciones y la retroalimentación de profesionales.

Diseñar múltiples medios de  
**Compromiso** →



Diseñar múltiples medios de  
**Representación** →



Diseñar múltiples medios de  
**Acción y expresión** →



**En este link encontrará más información:**

<https://udlguidelines.cast.org/more/about-guidelines-3-0/>



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA

Formación  
permanente  
Febrero 2025

# Aplicación del DUA

(Diseño Universal Aprendizaje)



# Aplicación del DUA

Los organizadores gráficos son herramientas visuales que permiten representar, organizar y relacionar ideas de manera estructurada.

Su uso en el aula apoya directamente los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) porque promueven la inclusión, la comprensión y la expresión significativa del conocimiento, adaptándose a las diversas formas en que los estudiantes aprenden.

Proporciona múltiples formas de representación figuras, forma, colores, diseños para garantizar que el estudiante logre visualizar mejor y clarifique la información de manera atractiva y ordenada.





# Algunas propuestas para la aplicación del DUA



imágenes

audios

videos

crucigramas

mapas  
mentales

palabragramas

diccionarios  
pictóricos

rompecabezas

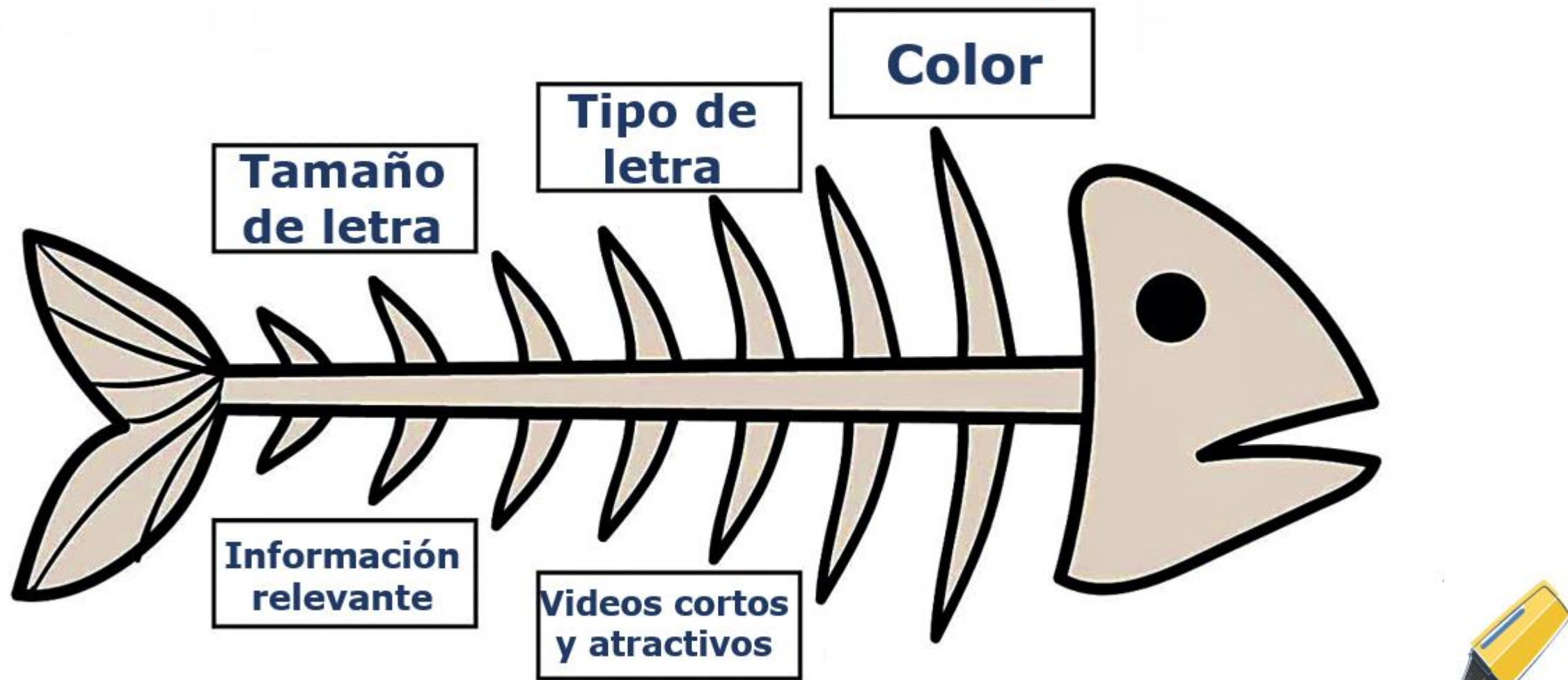
lluvia de ideas

juego de roles

conversatorios

dinámicas

# Los materiales didácticos deben ser pertinentes en:

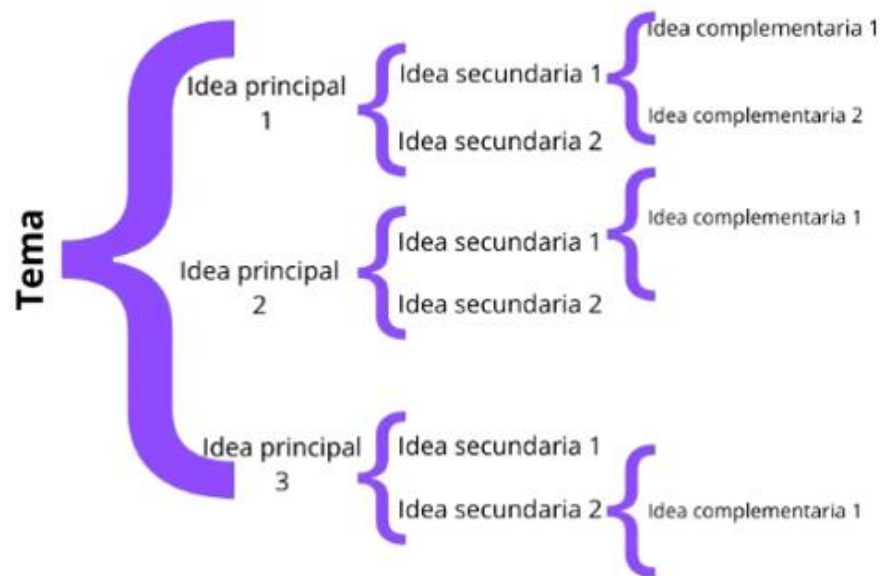
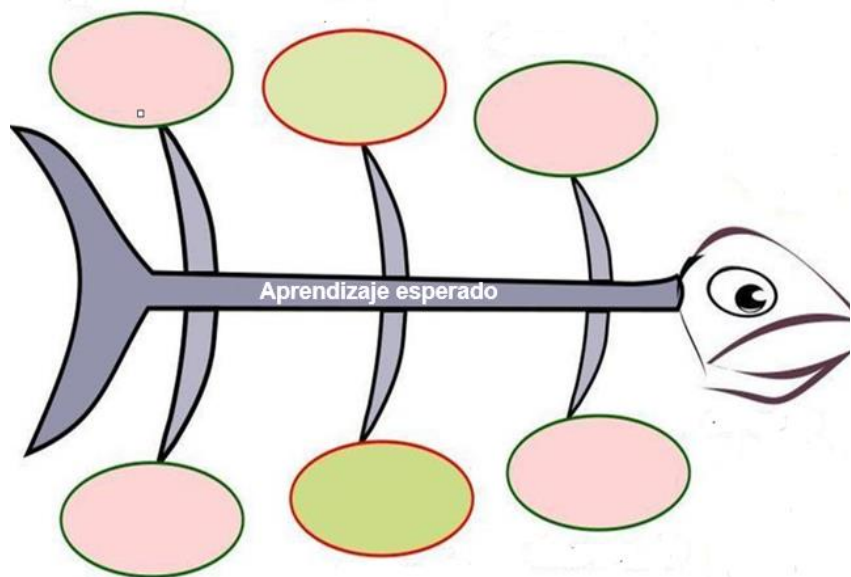


Resalte en color conceptos claves, ideas centrales

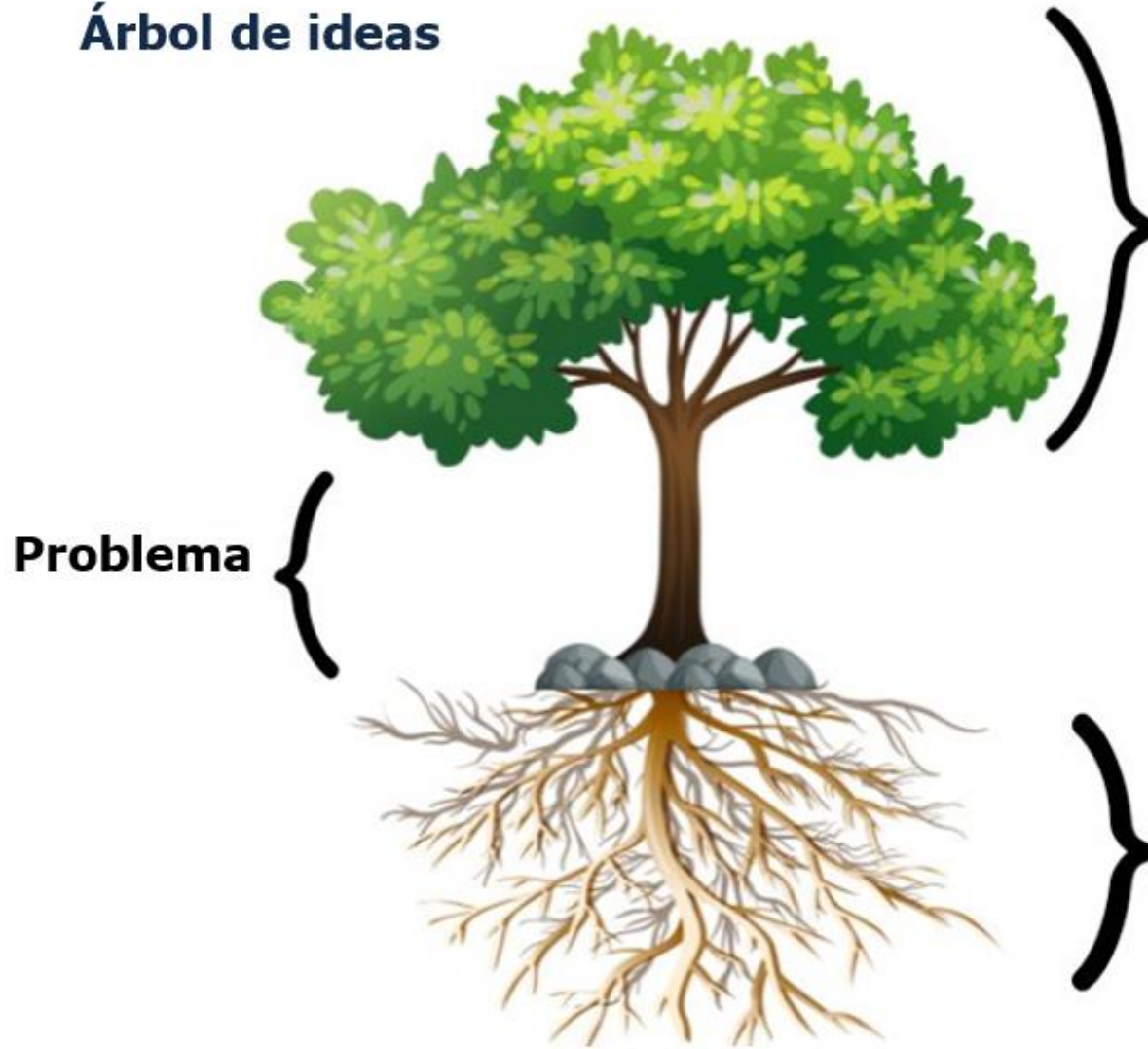




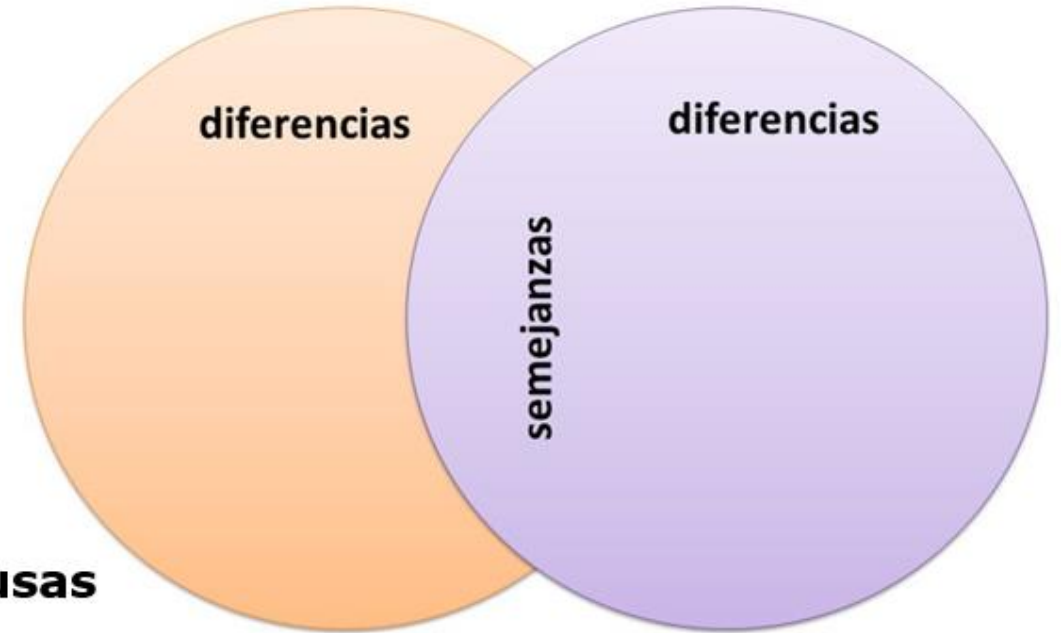
# Ejemplos de organizadores gráficos desde el DUA



# Árbol de ideas



En este link encontrará más ejemplos:  
<https://creately.com/blog/es/diagramas/lista-organizadores-graficos-estudiantes-profesores/>





# En las pocas lecciones de Cívica...

**¿ Qué actividad de  
mediación pedagógica  
que sea significativa le  
ha funcionado?**

**Anote su propuesta en el chat**



# No “abuse” de algunos recursos, sino diversifíquese



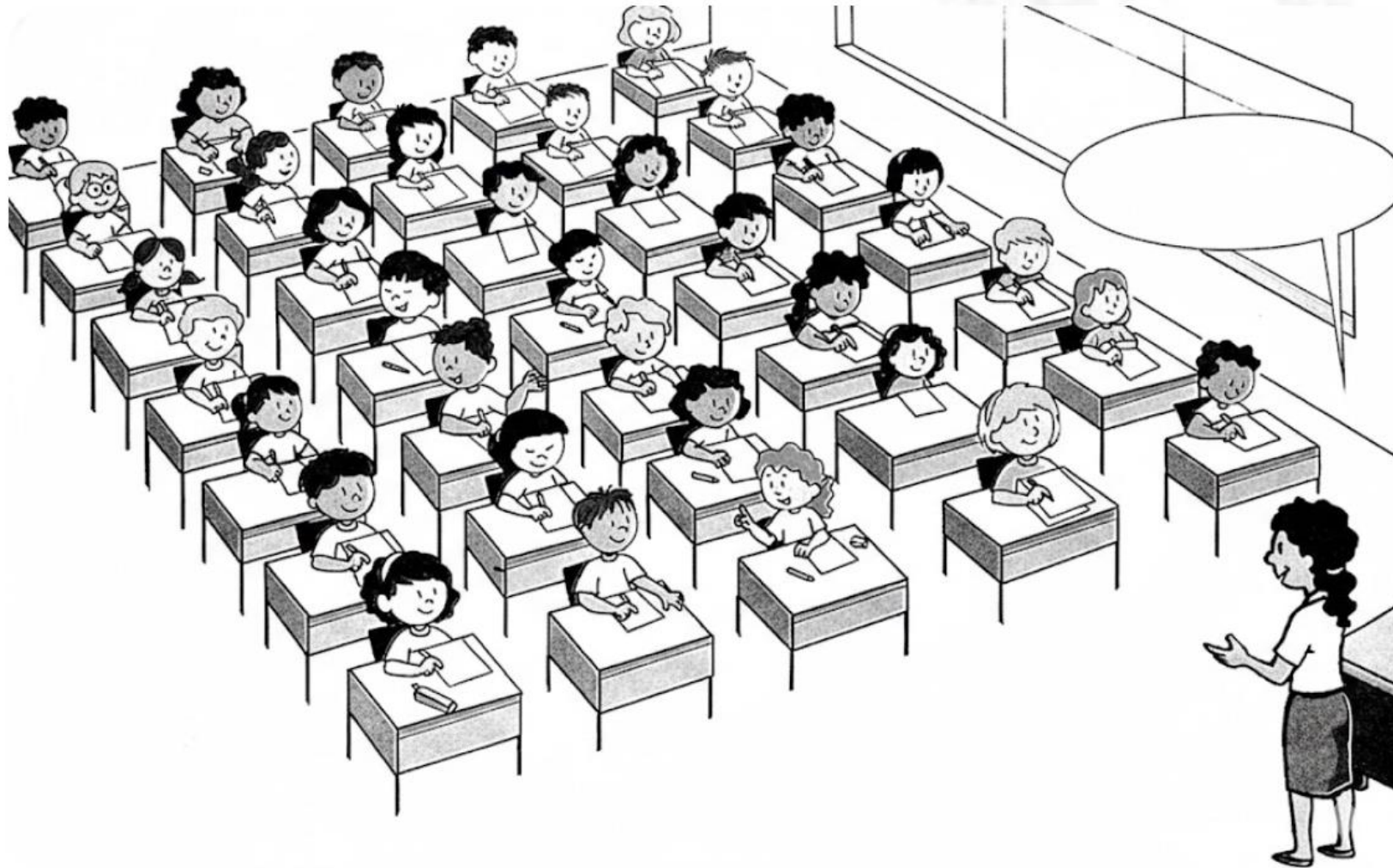
# En cuanto al libro de texto

## No se debe utilizar como...

- Único recurso, ya que limita el abordaje de los aprendizajes a una sola fuente.
- Información absoluta ya que tiene desfases y no siempre es contextualizada de manera local o regional.
- Única fuente ya que su enfoque es memorístico.



# Si su contexto y actividad lo permite... Rompa estructuras en el espacio áulico



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



 Formación  
permanente  
Febrero 2026

1

**En filas horizontales**

Se estimula la concentración y se mantiene la atención de los alumnos. Resulta adecuada para explicaciones o rondas de preguntas y respuestas.



2

**En círculo o en U**

Esta forma permite una buena visibilidad. Recomendable para puestas en común y debates y también para trabajo independiente.



3

**En grupos de cuatro o por parejas**

Se facilita la interacción. Permite el trabajo colaborativo, por proyectos y con inteligencias múltiples.

4

**En bloque**

Se mantiene la atención en momentos puntuales, como una proyección, una demostración o un experimento.

5

**En forma de pasillo**

Permite movilidad al docente y fomenta la participación de los alumnos. Recomendable para organizar debates o juegos.

aulaPlaneta®



# En síntesis:



**Diversifique las actividades,  
incluya material concreto**

**Aplique estudio de casos para  
propiciar el análisis**

**Ejemplifique con elementos  
prácticos y cotidianos**

**Promueva el uso de  
vocabulario propio**

**Emplee imágenes, caricaturas  
didácticas**



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



 **Formación  
permanente**  
Febrero 2026



**AVISO  
IMPORTANTE**



Se recomienda que las caricaturas no contengan temas sensibles, posiciones políticas, religiosas, preferencias sexuales, xenofóbicas





# Recordatorio:



**Nunca enfatice en  
cifras, fechas,  
datos  
memorísticos,  
sino fomente la  
comprensión y  
análisis**





MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



# Planeamiento Didáctico



# Planeamiento didáctico

Es uno de los deberes medulares que realiza la persona docente y técnico-docente según el Manual Descriptivo de Puestos de la DGSC.



Este constituye el mecanismo mediante el cual se articulan los **conocimientos pedagógicos + la práctica didáctica**

de forma efectiva, pertinente y eficaz para el desarrollo y logro de los aprendizajes esperados.



# Características del planeamiento didáctico



Es indispensable señalar que existe una relación estrecha: entre la mediación pedagógica y el desarrollo de los procesos que se llevan a cabo para el logro de los aprendizajes.

Diseño  
actividades  
didácticas  
dinámicas

Diversidad  
actividades  
creativas

Siempre  
contextualizar  
a la realidad



# Formato de la plantilla de planeamiento didáctico 2026



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



 **Formación  
permanente**  
Febrero 2026

# Plantilla de Planeamiento 2026



## Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura:	
Nivel:	Curso lectivo:	Periodicidad: <input type="checkbox"/> Mensual: _____ <input type="checkbox"/> Trimestral: _____ <input type="checkbox"/> Semestral: _____ <input type="checkbox"/> Otra: _____


Competencia general (marque con una equis la competencia o las competencias que se estarán desarrollando durante este periodo)

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y daria	<input type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para el empleo digno
--	---	--

 **Recuerde personalizar los datos administrativos de la plantilla con sus datos y su centro educativo.**



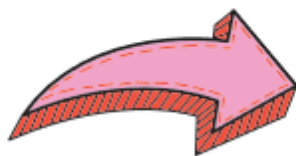
# Elementos de la plantilla

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p><b>Componente del programa de estudio</b></p> <p>En Cívica se anotan los <b>Procedimentales</b> del programa de estudio, según el orden de las unidades.</p>	<p>Es la descripción detallada de actividades didácticas, varias, contextualizadas y desde el DUA, acordes al estudiantado y a la metodología de cada programa, se incluyen actividades para el desarrollo de competencias.</p>	<p>Se redactan en tercera persona, deben ser claros, comprensibles y con una sólo conducta a observar. Y con la acción o verbo, contenido y condición.</p> 



## Aprendizajes esperados

**Es el componente del programa de estudio: Procedimentales en Educación Cívica.**



**Se respeta el orden correspondiente establecido en cada programa de estudio.**





## Estrategias de mediación

**Es la descripción detallada de actividades didácticas, varias, contextualizadas acordes al estudiantado y a la metodología del programa de estudio.**



**Deben tener presente el desarrollo de competencias, DUA, diversidad de recursos, otros.**



# Indicadores

**En Educación Cívica se redactan a partir del procedimental colocado en la columna del aprendizaje esperado.**



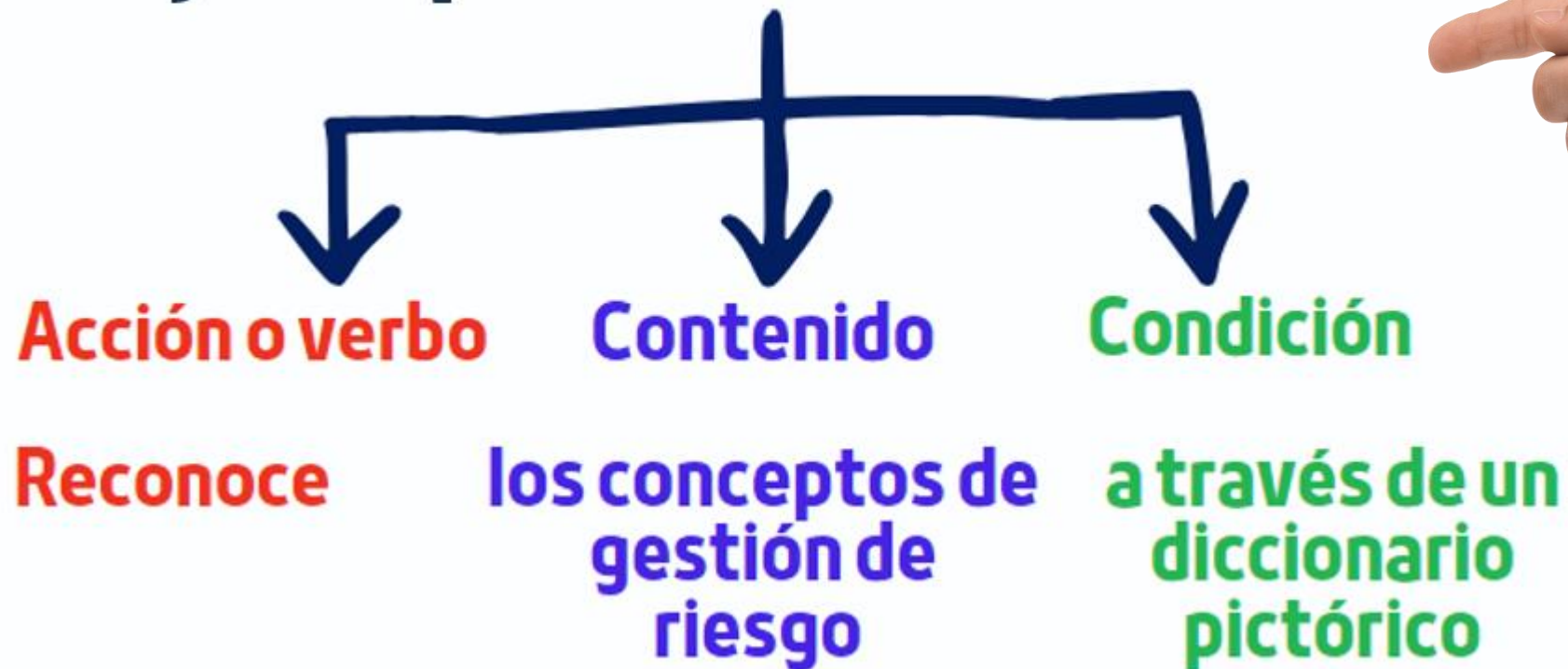
**Se redactan en tercera persona, claros, comprensibles y con una sólo conducta a observar.**



# Construcción de indicadores

➔ Según los aprendizajes esperados y lo planteado en la mediación pedagógica establezco los indicadores algunos formativos otros sumativos

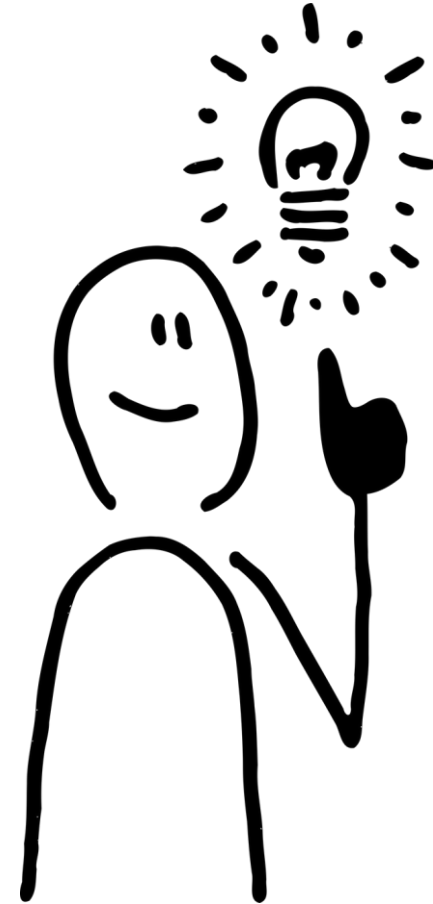
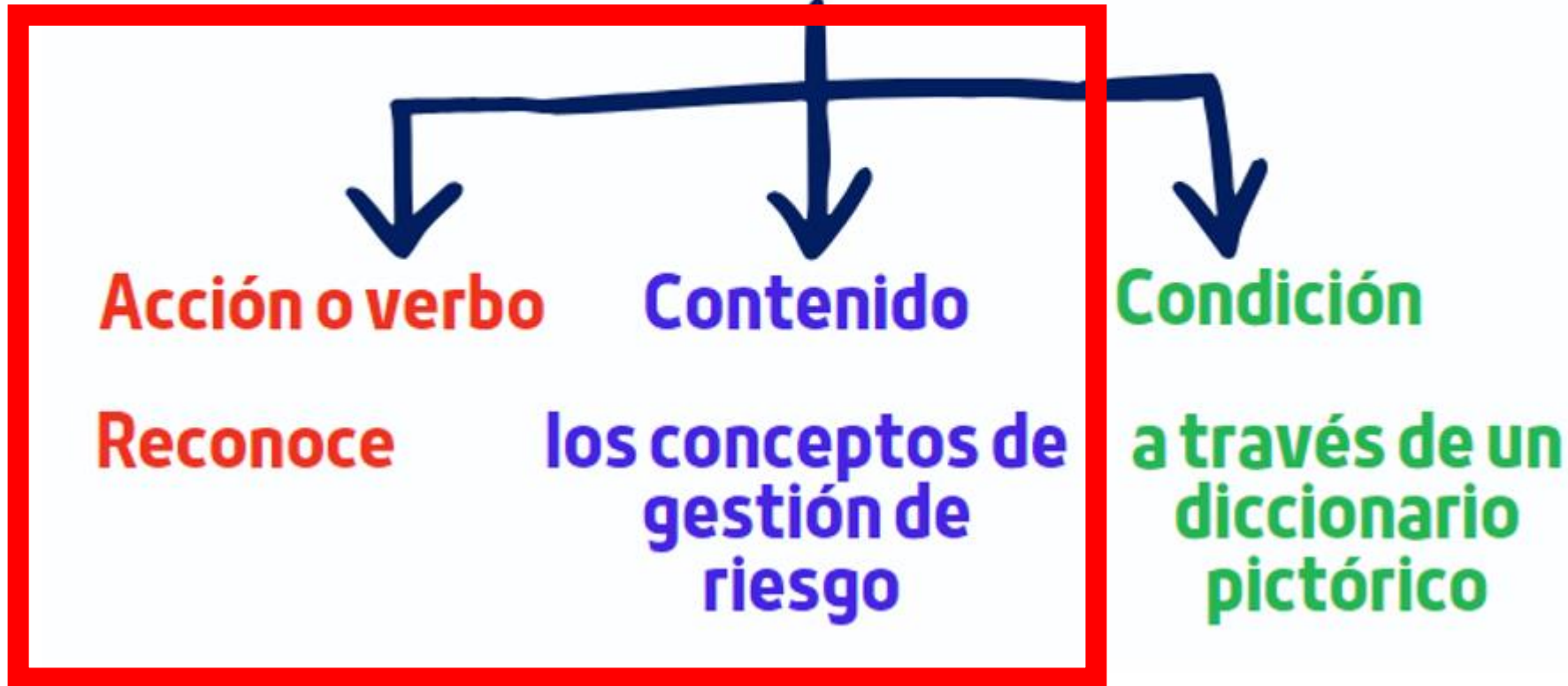
## Ejemplo de indicador





Recuerde que para los temarios de prueba escrita sólo se incluye acción y contenido.

## Ejemplo de indicador



# Periodicidad de la entrega de planeamiento 2026

Circular: **DVM-AC-CIR-0003-02-2026** “Disposiciones y Lineamientos  
Generales para el Curso Lectivo 2026”



## Educación Cívica: Trimestral



# Ejemplo de planeamiento



<b>Dirección Regional de Educación:</b>	<b>Centro educativo:</b>	
<b>Nombre de la persona docente:</b>	<b>Asignatura: Educación Cívica</b>	
<b>Nivel:</b> Séptimo año	<b>Curso lectivo:</b> 2026	<b>Periodicidad:</b> <input checked="" type="checkbox"/> mes ( ) bimestre( ) trimestre (X) semestre ( )

**Competencia general (marque con una equis x, la competencia a desarrollar):**

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida.	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna.
---	--	--

**Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores.**

<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Estrategias de mediación</b>	<b>Indicadores</b>
Reconocimiento de los conceptos básicos de la seguridad vial, para comprender los fenómenos que se generan en la vía pública.	La mediación la redactamos en función de los momentos del taller y los elementos anteriormente desarrollados: Primer momento Segundo momento Tercer momento Cuarto momento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce los conceptos básicos de la seguridad vial por medio de XXX</li> <li>2. Comprende los fenómenos que se generan en la vía pública a través de XXX</li> </ol>





**“Cada estudiante tiene una historia y un contexto que, al comprenderlos, nos orientan mejor en su acompañamiento”.**





muchas  
Gracias

