



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA

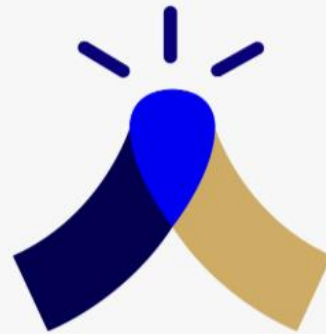
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ALAJUELA

# Mediación Pedagógica y Metodología Programa de Estudio en Estudios Sociales y Educación Cívica

*José Gerardo Hernández García*  
Asesora Regional de Estudios Sociales

*Evelyn Vargas Rodríguez*  
Asesora Regional de Educación Cívica

*Día 1, Nocturnos*



Formación  
**permanente**

Febrero 2026



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



*Lunes 09 febrero 2026*



Formación  
**permanente**  
Febrero 2026

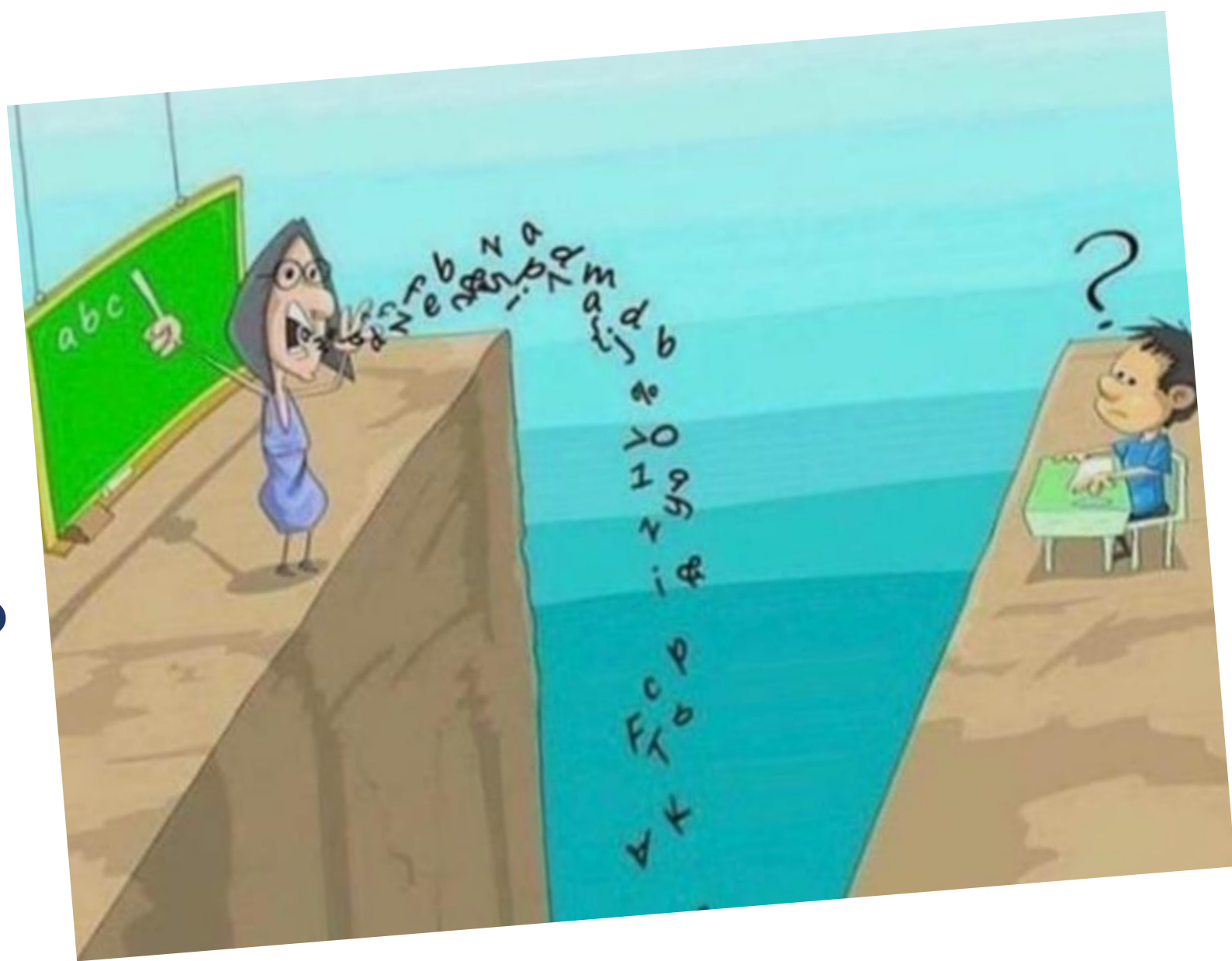


**Enseñar no es  
transferir  
conocimiento**

**Paulo Freire**



**¿Te pasó alguna vez esto cuando estudiabas?**



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



Formación  
**permanente**  
Febrero 2026

# Propósito

**Reforzar aspectos técnicos,  
pedagógicos y metodológicos  
vigentes en las asignaturas  
de Estudios Sociales y  
Educación Cívica.**



# Jurisdicción de la Dirección Regional de Educación de Alajuela



10 circuitos educativos  
6 Cantones  
42 Distritos  
309 Instituciones Pública  
6558 Total de docentes

### Modalidades:

Académicos diurnos, nocturnos  
( Primaria y Secundaria)  
Técnicos  
Telesecundarias  
CINDEAS, IPEC, CONED, CAI y  
Educación Abierta.



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA

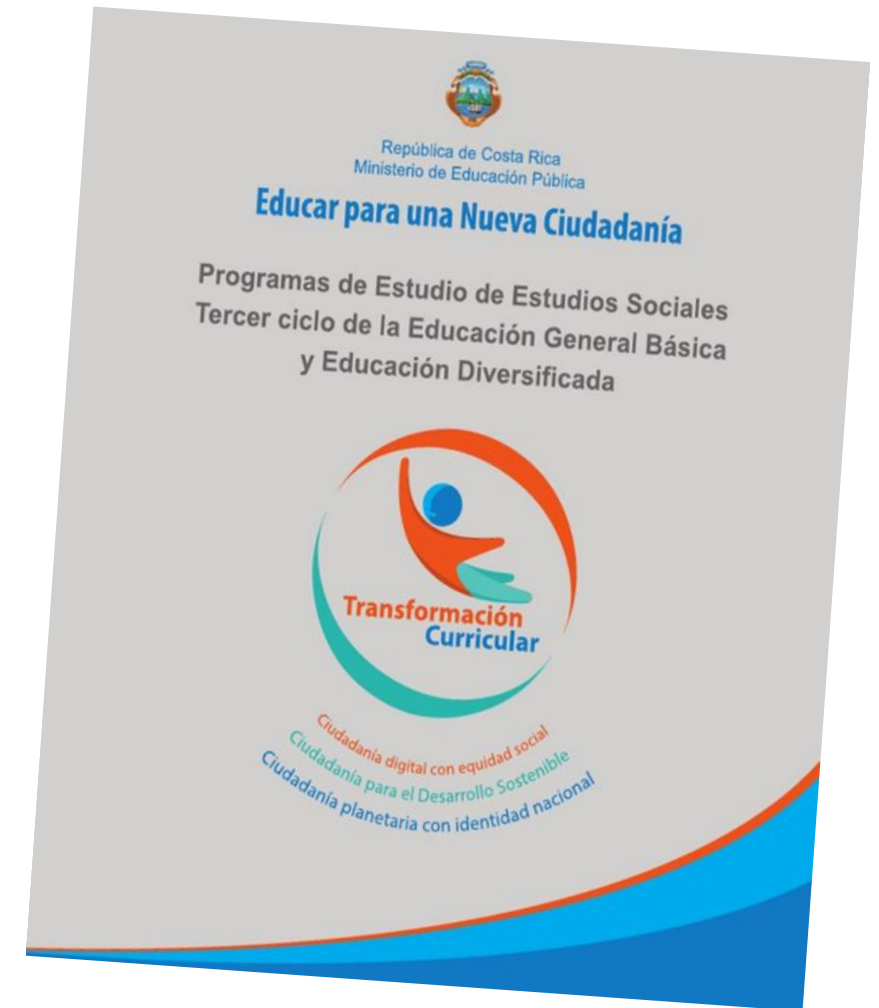


# Enfoque epistemológico Estudios Sociales



# Programa de estudio

- “Educar para una nueva ciudadanía”.
- Integralidad de la Historia con la Geografía.
- Desarrollo del pensamiento crítico.



# Los Estudios Sociales promueven:

Una integralidad del currículo en que las personas estudiantes conozcan los desafíos sociales, económicos, políticos, culturales y ambientales presentes en nuestra sociedad y el mundo para formar una ciudadanía informada, con un espíritu crítico, propositivo y colaborativo.





MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



# Metodología de programa de estudio Estudios Sociales



# Fases del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)

Secuencia para guiar el aprendizaje: del problema a la construcción de respuestas



## 1) El problema

- Presenta una situación problemática auténtica (y retadora).
- Delimita qué se debe comprender para abordar el problema.
- Orienta la búsqueda de información y el trabajo del equipo.

## 2) Análisis inicial

- En equipos (o con la persona docente): ¿qué sabemos del caso?
- ¿Qué necesitamos aprender y qué información nos falta?
- Definimos un plan de trabajo (tareas, roles y tiempos).

## 3) La investigación

- Búsqueda, selección y uso de fuentes disponibles.
- Trabajo individual o colaborativo con evidencias.
- Ajuste según el contexto educativo y el tiempo.

## 4) La interpretación

- Organiza, analiza y explica la información (cualitativa, cuantitativa o mixta).
- Construye argumentos, compara alternativas y justifica decisiones.
- Según el nivel: describir, explicar, comparar, evaluar, analizar o sintetizar.

## 5) El reporte

- Comunica la respuesta o propuesta de solución al problema.
- Producto oral o escrito (u otra evidencia), acordado con la persona docente.
- Incluye conclusiones y referencias (según corresponda).



### 1) El problema

Claves

1

- Presenta el tema con imágenes alusivas y noticias (contexto real).
- Plantea la situación problemática como una pregunta generadora.
- Enfoca la desigualdad regional de los impactos y sus causas geográficas.

Evidencias / recursos

- Disparadores sugeridos: sequías, inundaciones, huracanes, glaciares en retroceso.
- Apoyo visual: mapa simple para ubicar regiones afectadas.
- Tiempo recomendado: 10-12 min + conversación guiada.



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA

Pregunta guía (del ejemplo): manifestación desigual del cambio climático y factores geográficos explicativos.



## 2) Análisis inicial

Claves

2

- Lluvia de ideas: ¿qué sabemos? ¿qué necesitamos averiguar?
- Deriva preguntas específicas desde la pregunta generadora.
- Elabora un diario de trabajo (saberes previos e intereses).

### Evidencias / recursos

- Preguntas: cambio climático desde geografía; vulnerabilidad regional; relación ubicación-clima-relieve-actividad humana; distribución espacial de impactos; efecto en Costa Rica y Centroamérica.
- Recursos: anomalías térmicas; gráficos de temperatura global; imágenes comparativas de glaciares; noticias de eventos extremos.
- Factores: latitud, altitud, océanos/corrientes; uso del suelo, urbanización, industria; escalas local-regional-global.



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA

En Teams: use Whiteboard (KWL) y cierre la fase con un plan visible por equipo.



### 4) Interpretación

Claves

4

- Analiza distribución desigual de impactos climáticos.
- Relaciona pobreza y vulnerabilidad climática.
- Explica riesgos intensificados, migraciones climáticas y responsabilidad diferenciada.
- Incluye una propuesta para atender la problemática detectada.

Evidencias / recursos

- Producto: collage, infografía, video o podcast.
- Estructura sugerida: CER (Afirmación-Evidencia-Razonamiento).
- Evidencia mínima: 3 hallazgos + 2 fuentes citadas + 1 propuesta argumentada.



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA

Evalúe la interpretación: que la conclusión se sostenga con evidencia.



5

## 5) Reporte

Claves

- Cierre asambleario: “Cumbre Mundial del Ambiente”.
- Cada grupo socializa respuestas, hallazgos y aprendizajes.
- Debate guiado para proponer respuestas al problema.

### Evidencias / recursos

- Formato: plenaria con tiempo por grupo + preguntas del público.
- Evidencia final: producto + breve defensa oral + conclusión grupal.
- Criterios rápidos: evidencia, razonamiento, claridad, participación.



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA

Cierre sugerido: conectar el caso global con Costa Rica/Centroamérica (riesgos y respuestas).



# Hasta aquí...

## ¿Cómo vamos compañeros?



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



# Enfoque epistemológico Educación Cívica



# Programa de estudio

- "Ética, Estética y Ciudadanía".
- La formación de la ciudadanía joven para su participación en toma de decisiones.
- Desarrollo del pensamiento crítico.





# La Educación Cívica promueve:



La construcción del conocimiento del estudiantado, la participación de la ciudadanía joven de manera activa en la vida social productiva, cultural y política del país y la formación de ciudadanos críticos, creativos, dinámicos y comprometidos con su contexto sociocultural.

# Enfoque del Programa de Estudio

Programa de estudio Educación Cívica: “*Ética, Estética y Ciudadanía*” ✓

**Crítico**

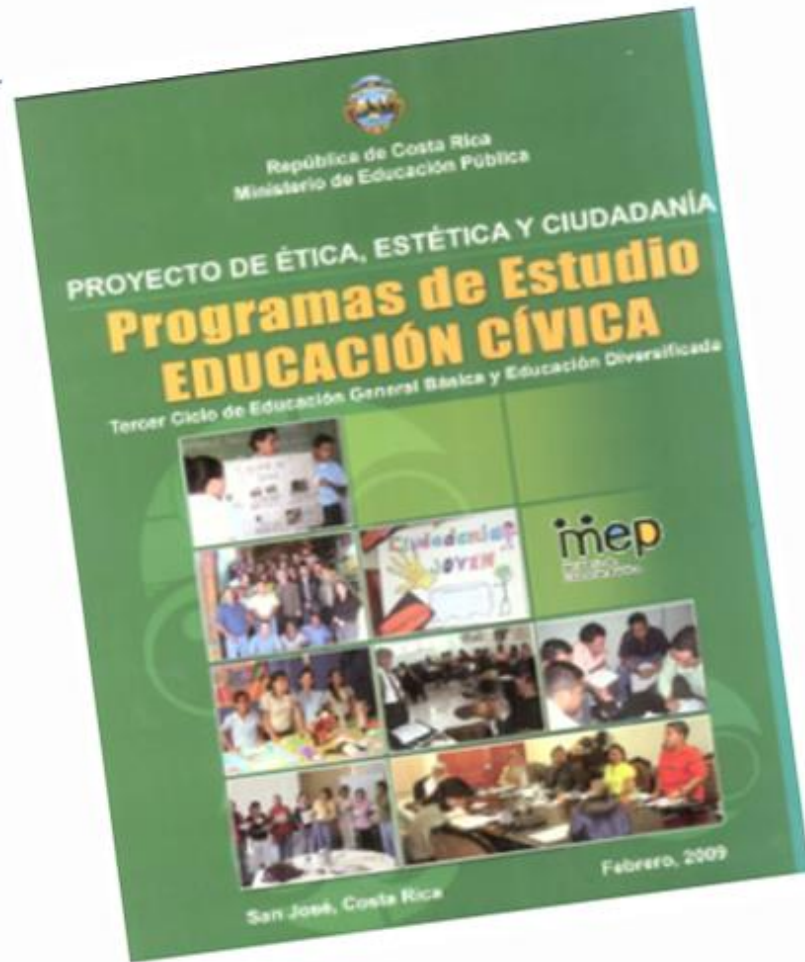
**Práctico**

**Lúdico**

**Contextualizado**

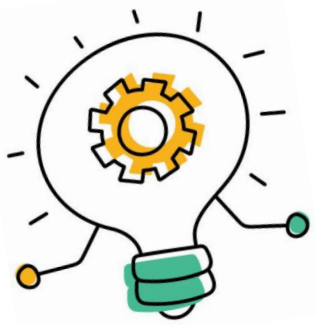


# Metodología del Programa de estudio ✓



**El Taller y  
sus cuatro  
momentos**





# El taller y sus momentos

**1**



**2**



**3**



**4**

**Actividad  
lúdica de inicio  
(rompehielos)**

**Desarrollo  
del tema**  
( aportes de la  
persona docente)

**Discusión  
participativa**  
( trabajo individual  
y/o grupal)

**Actividad  
de cierre**





# Características del taller

1

Protagonismo  
del estudiante  
no del docente

2

Realizar  
actividades  
lúdicas con  
intencionalidad

3

Sistematizar  
evidencias  
cotidianas para  
la evaluación

4

Usar recursos  
y materiales  
contextualizados  
según la realidad

5

Fomentar  
participación y  
disfrute en el  
estudiantado





MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



# Aspectos generales de la mediación pedagógica en ambas



# Elementos esenciales de:





# Aplicación del DUA

Igualdad



Equidad



DUA



# Diseño Universal de Aprendizaje

## Versión 3.0

Las Directrices del DUA son una herramienta dinámica y en constante desarrollo, basada en nuevas investigaciones y la retroalimentación de profesionales.

Diseñar múltiples medios de  
**Compromiso** →



Diseñar múltiples medios de  
**Representación** →



Diseñar múltiples medios de  
**Acción y expresión** →



En este link encontrará más información:

<https://udlguidelines.cast.org/more/about-guidelines-3-0/>



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



Formación  
permanente  
Febrero 2025

# Aplicación del DUA

(Diseño Universal Aprendizaje)



# Aplicación del DUA

Los organizadores gráficos son herramientas visuales que permiten representar, organizar y relacionar ideas de manera estructurada.

Su uso en el aula apoya directamente los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) porque promueven la inclusión, la comprensión y la expresión significativa del conocimiento, adaptándose a las diversas formas en que los estudiantes aprenden.

Proporciona múltiples formas de representación figuras, forma, colores, diseños para garantizar que el estudiante logre visualizar mejor y clarifique la información de manera atractiva y ordenada.





# Algunas propuestas para la aplicación del DUA



imágenes

audios

videos

crucigramas

mapas  
mentales

palabragramas

diccionarios  
pictóricos

rompecabezas

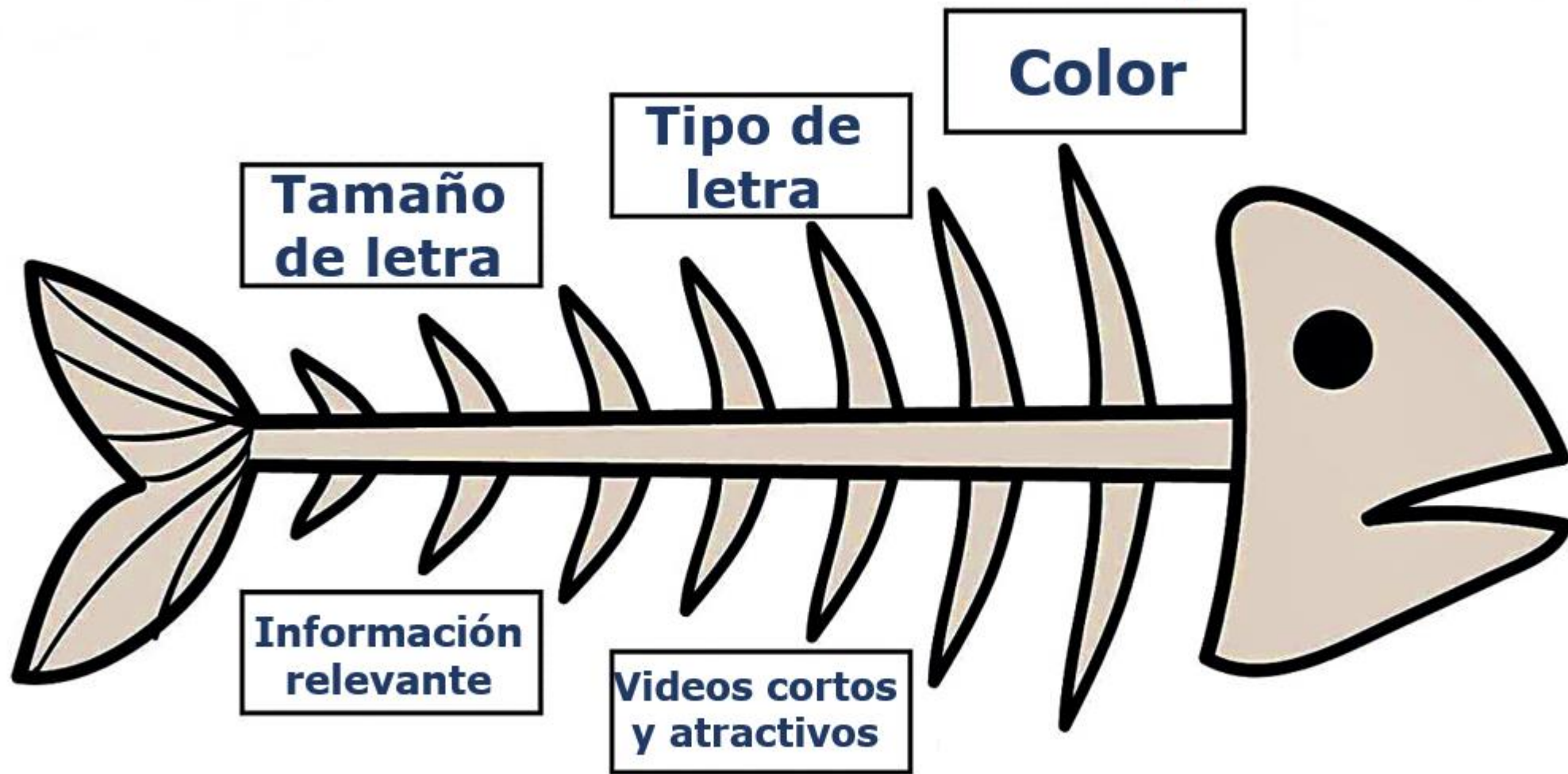
lluvia de ideas

juego de roles

conversatorios

dinámicas

# Los materiales didácticos deben ser pertinentes en:

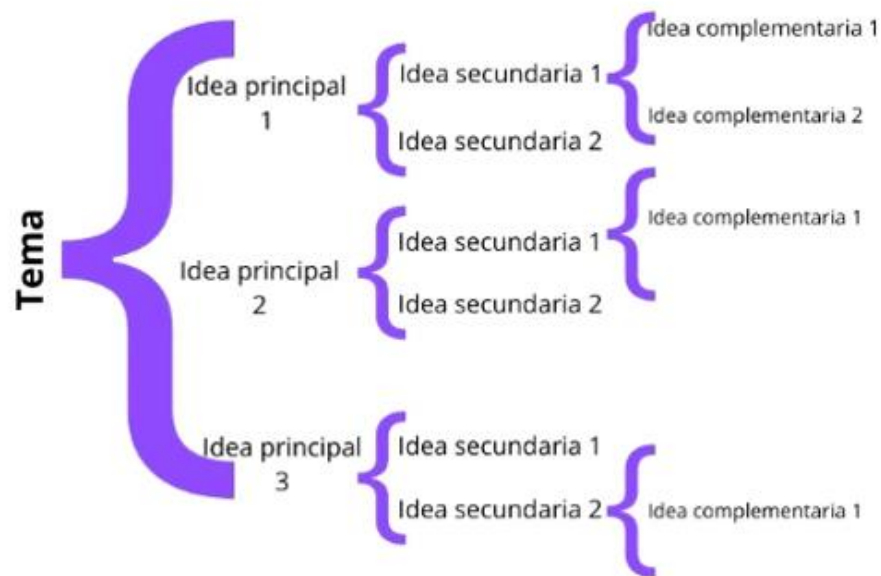
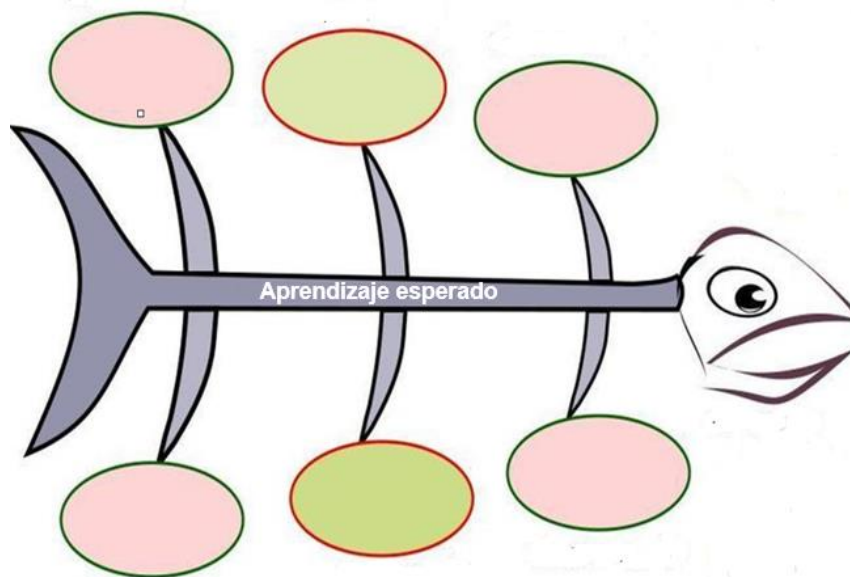


Resalte en color conceptos claves, ideas centrales





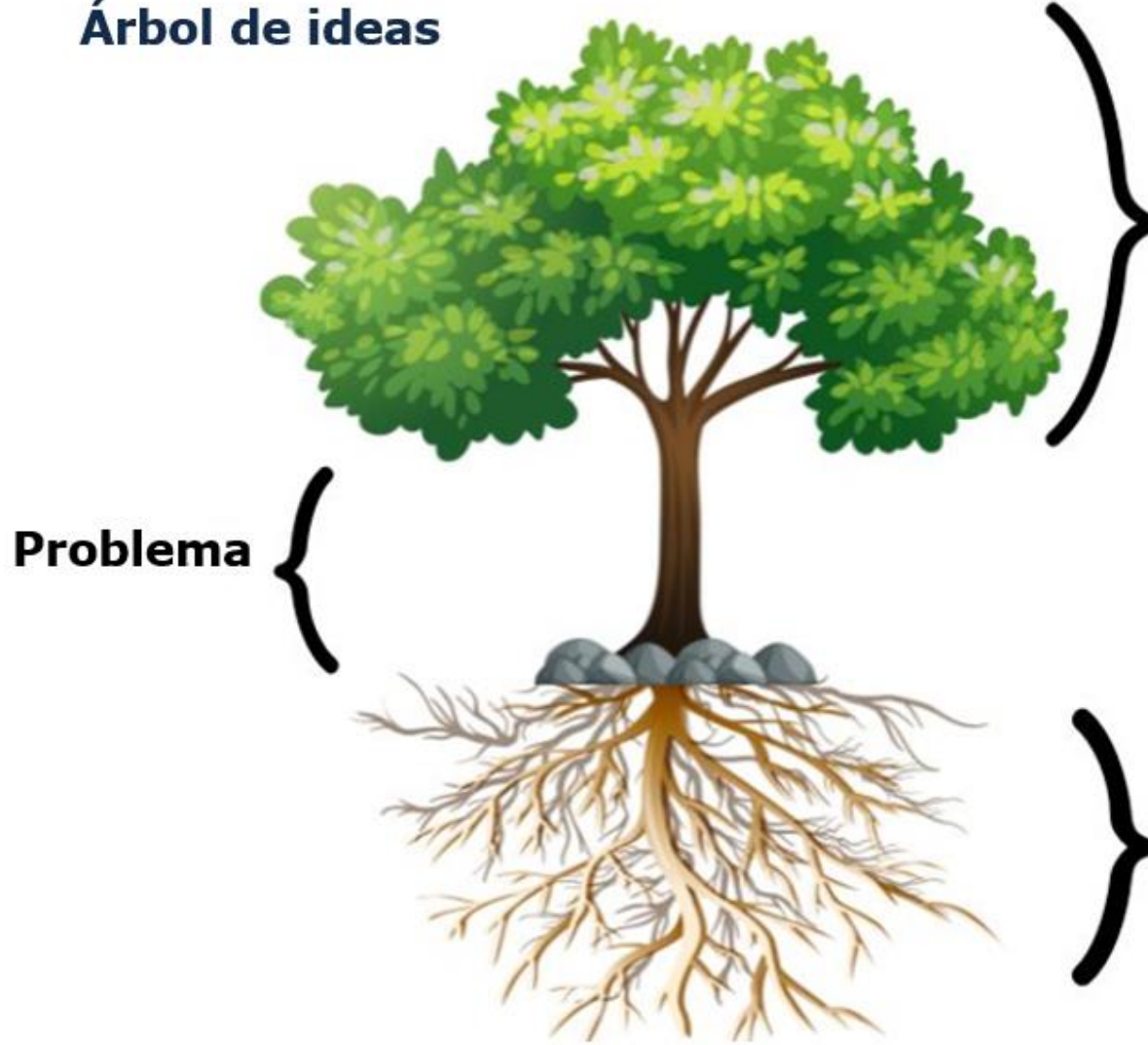
# Ejemplos de organizadores gráficos desde el DUA



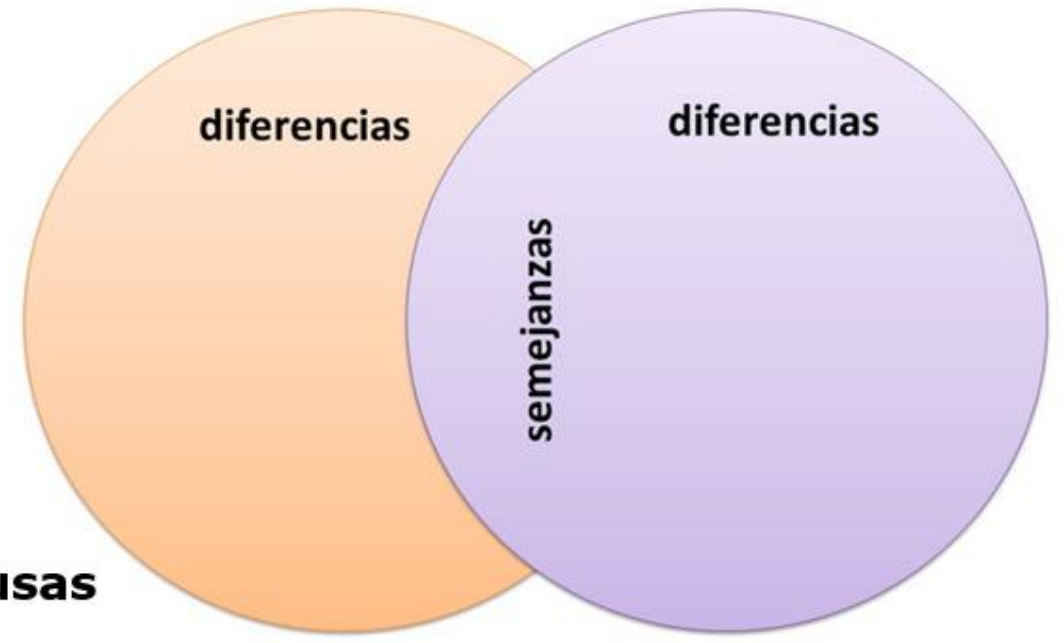


En este link encontrará más ejemplos:  
<https://creately.com/blog/es/diagramas/lista-organizadores-graficos-estudiantes-proferesores/>

Árbol de ideas



Consecuencias



Causas

# No “abuse” de algunos recursos, sino diversifíquese



# En cuanto al libro de texto

## No se debe utilizar como...

- Único recurso, ya que limita el abordaje de los aprendizajes a una sola fuente.
- Información absoluta ya que tiene desfases y no siempre es contextualizada de manera local o regional.
- Única fuente ya que su enfoque es memorístico.



# Si su contexto y actividad lo permite...

## Rompa estructuras en el espacio áulico

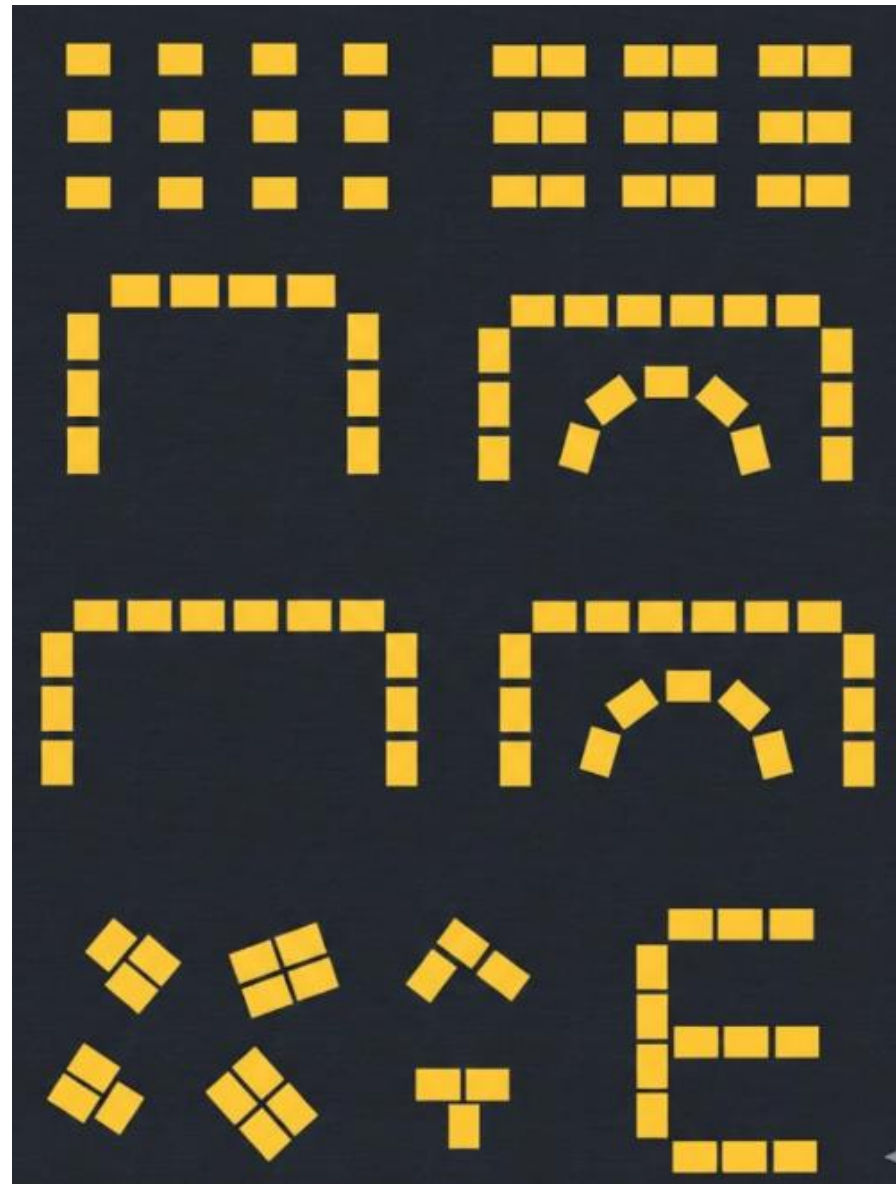
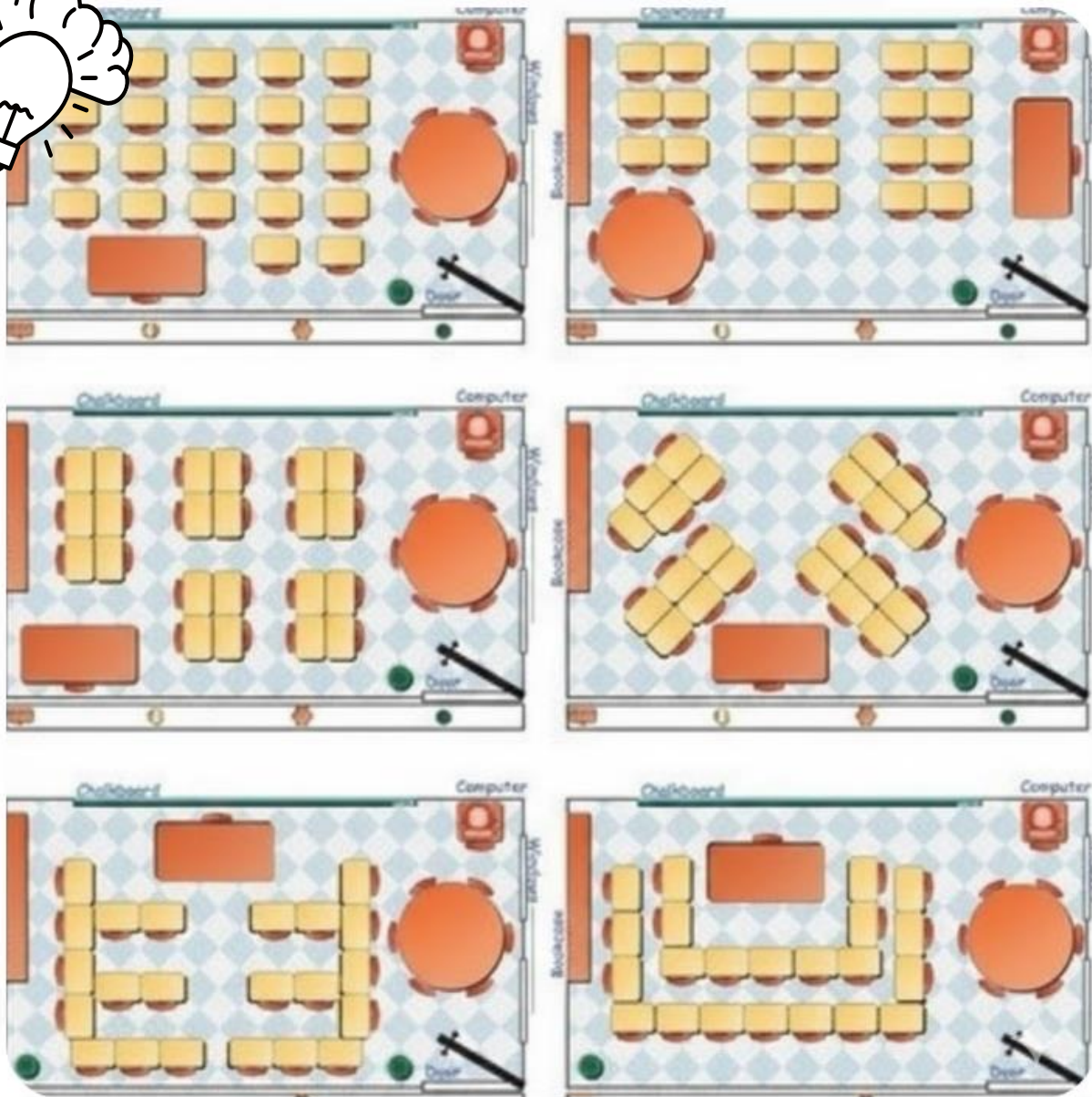
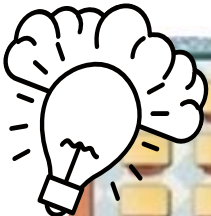


MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



 **Formación  
permanente**  
Febrero 2026



MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO DE COSTA RICA



Formación permanente  
Febrero 2026

# En síntesis:



**Diversifique las actividades,  
incluya material concreto**

**Aplique estudio de casos para  
propiciar el análisis**

**Ejemplifique con elementos  
prácticos y cotidianos**

**Promueva el uso de  
vocabulario propio**

**Emplee imágenes, caricaturas  
didácticas**



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



 **Formación  
permanente**  
Febrero 2026



**AVISO  
IMPORTANTE**



Se recomienda que las caricaturas no contengan temas sensibles, posiciones políticas, religiosas, preferencias sexuales, xenofóbicas





# Recordatorio:



**Nunca enfatice en  
cifras, fechas,  
datos  
memorísticos,  
sino fomente la  
comprensión y  
análisis**





muchas  
Gracias

