



Dirección de Desarrollo Curricular
Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación
Departamento
Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Taller
inglés para la conversación: English on the
Spot (EOS)

Tercer Ciclo de la Educación General Básica

Versión final aprobada por el Consejo Superior de Educación. Sesión 66-2024,
acuerdo AC-CSE-468-66-2024 del 25/11/2024





AUTORIDADES

Anna Katharina Müller Castro
Ministra de Educación Pública

Guiselle Alpízar Elizondo
Directora de la Dirección de Desarrollo Curricular

Alfredo Ortega Cordero
Jefe del Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Elaborado por

Marianella Granados Sirias
Asesora nacional de Inglés

Andrea Cruz Badilla
Asesora nacional de Inglés



Validaciones técnicas

Dirección de Desarrollo Curricular

Gina Patricia Salas Fonseca
Asesora nacional especialidad Currículo

Tatiana Navarro Mata
Asesora nacional especialidad Investigación Educativa

Anthony Quesada Suarez
Asesor nacional

Manuel Rojas Mata
Coordinador Política educativa de promoción de idiomas y estrategia del bilingüismo

Asesorías regionales de Inglés

Shirley Rojas Rojas, Asesora Regional Zona Norte Norte
Ronald Vargas Chavarría, Asesor Regional Alajuela
Melissa González Castro, Asesora Regional San José Norte

Diseño gráfico

Christian Vargas Rojas, **DGPRT**

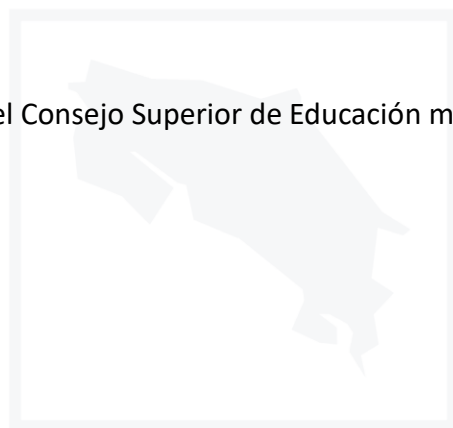


Siglas.....	6
Presentación.....	7
Justificación	8
Descripción del taller de EOS	10
Antecedentes.....	11
Objetivos del taller de inglés para la Conversación: <i>English on the Spot (EOS)</i>	13
Características del taller	14
Población beneficiada	14
Perfil de la persona docente.....	15
Criterio de selección para personas docentes	15
Perfil de salida esperado en noveno año	16
Enfoque teórico que sustenta el taller <i>English on the Spot (EOS)</i>.....	20
El enfoque orientado a la acción (Action -Oriented Approach)	20
Las tareas lingüísticas (<i>tasks</i>) en el enfoque orientado a la acción (AOA).....	20
Elementos que componen el taller.....	21
Cantidad de lecciones asignadas al taller y organización de horarios	22
Instancias involucradas con el taller	22
Financiamiento y ubicación del taller EOS	24
Financiamiento.....	24
Ubicación.....	24
Acompañamiento en el proceso de implementación	27
Propuesta de Implementación, monitoreo y seguimiento	28
Monitoreo anual de progreso	28
Etapas del monitoreo	28
Ruta de implementación taller EOS.....	29
Etapa1	29
Etapa 2.....	30
Etapa 3.....	30
Etapa 4.....	30
Etapa 5.....	30
Organización del taller	30
Duración y proyección de niveles.....	30
Numero de lecciones asignadas al taller y organización de horarios.....	31



<i>Abordaje de las competencias del programa de inglés para las personas docentes que lo imparten en el área académica y las que imparten en taller English on the Spot.</i>	<i>32</i>
<i>Distribución de lecciones y cartel de alcance y secuencia</i>	<i>33</i>
<i>Pertinencia educativa del taller EOS</i>	<i>34</i>
<i>Efectividad escolar.....</i>	<i>34</i>
<i>Sostenibilidad del taller de inglés para la conversación: English on the Spot (EOS)</i>	<i>36</i>
<i>Retos</i>	<i>36</i>
<i>Valor público del taller English on the Spot</i>	<i>37</i>
<i>Verificación del éxito de la implementación del taller</i>	<i>38</i>
<i>Referencias</i>	<i>42</i>

Aprobado en sesión XXX del Consejo Superior de Educación mediante el acuerdo XXX





Siglas

CSE	Consejo Superior de Educación
DDC	Dirección de Desarrollo Curricular
DRE	Dirección Regional Educativa
DTCED	Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada
DVA	Despacho del Viceministerio Académico
EOS	English on the Spot
INCO	Inglés para la Conversación
MCERL	Marco Común Europeo
MEP	Ministerio de Educación Pública
PELEx	Programa de Evaluación en Lengua Extranjera



Presentación

Es de interés del Ministerio de Educación Pública, formar personas con un conjunto de competencias para adaptarse a una realidad cada día más compleja, y de esta forma aprovechar las oportunidades y responder a los desafíos que se les presenta. Las personas con capacidad de combinar las competencias socioemocionales adecuadas, con las competencias para el trabajo apropiadas, y las competencias para vivir su vida en ciudadanía, desempeñarán un papel activo y valioso en la configuración del futuro.

En tal sentido, mediante el acuerdo 03-08-2021, se aprueba la Política Educativa de Promoción de Idiomas, lenguas extranjeras, indígenas y LESCO, que marcará la pauta para la ruta trazada “Hacia la Costa Rica Bilingüe”. Esta política va a permitir desarrollar y fortalecer las competencias de las personas estudiantes, la inserción laboral y generar condiciones de reactivación económica en el país, principalmente en regiones fronterizas y costeras, mediante las alianzas público-privadas que beneficien a la población estudiantil.

El aprendizaje de una segunda lengua facilita que las personas estudiantes sean capaces de comunicarse con éxito, en diferentes contextos y situaciones de la vida real, y que cuenten con los conocimientos, destrezas y competencias para enfrentarse a los retos interculturales que demanda una sociedad globalizada.

El aprendizaje de una lengua extranjera como lo es el inglés expande las fronteras, de las personas estudiantes, la identidad y otorga una visión del mundo más amplia permitiéndole acercarse a otras realidades y formas de pensar y ver el mundo, valorando lo que tiene y lo que quiere alcanzar a mediano y a largo plazo.

En tal sentido el taller ***English on the Spot*** tiene un valor público para la enseñanza y aprendizaje del inglés en centros educativos académicos Tradicionales, así mismo, es una acción que contribuye al cumplimiento de aspectos relacionados y establecidos en



la Ruta de la Educación 2022-2026 particularmente el énfasis en el bilingüismo y en particular en el inglés.

Justificación

Según el Decreto Ejecutivo No 38170 en el inciso F, entre las funciones establecidas para el Departamento de III Ciclo y Educación Diversificada se incluye formular propuestas innovadoras para el mejoramiento de las ofertas del Tercer Ciclo y Educación Diversificada. En este contexto, y con el objetivo de fortalecer la competencia comunicativa en el inglés de la población estudiantil se propone el taller **English on the Spot (EOS)**. Este taller incorpora elementos aceleradores de aprendizajes como la literatura, la clase inversa y la tecnología. Estos elementos permitirán alcanzar el perfil de salida establecido en el programa de estudios de inglés junto con las lecciones académicas al finalizar el noveno año.

La implementación del taller EOS permite enriquecer la oferta curricular en Tercer Ciclo, y contribuye a lograr mejores niveles de desempeño lingüístico de la comunidad estudiantil en la educación secundaria pública.

Además, la apertura del taller *English on the Spot (EOS)* brinda la oportunidad de replantear el anterior taller de idioma inglés para la conversación (INCO) en el contexto del cierre del Programa de Innovación Educativa según Acuerdo AC-CSE-243-26-2023.

El taller EOS, se desarrollará con un enfoque por competencias, en el marco de las competencias básicas en el sistema educativo costarricense establecidas por la Administración y plasmadas en la Ruta de la Educación 2022- 2026 y aprobadas por el Consejo Superior de Educación, a saber:



- **Competencia para la ciudadanía responsable y solidaria:** Implica la construcción de una comunidad local, nacional y global, comprometiéndose con el cumplimiento de los derechos humanos y de los valores éticos universales.
- **Competencias para la vida:** Busca el desarrollo integral y la consecución de proyectos de vida individuales y colectivos en los cuales se plantean y analizan situaciones problemáticas para generar alternativas de soluciones eficaces y viables.
- **Competencia para el empleo digno:** Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Además, esta incluye fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica.

Desde la perspectiva de una educación enfocada en competencias, se integran las cuatro dimensiones que promueve la Política Curricular (2016) en el marco de la visión Educar para una nueva ciudadanía, como competencias genéricas:

- **Formas de pensar:** se refiere al desarrollo cognitivo de cada persona, por lo que implica las competencias relacionadas con la generación de conocimiento, la resolución de problemas, la creatividad y la innovación.
- **Formas de vivir en el mundo:** conlleva el desarrollo sociocultural, las interrelaciones que se tejen en la ciudadanía global con el arraigo pluricultural y la construcción de los proyectos de vida.
- **Formas de relacionarse con otros:** se relaciona con el desarrollo de puentes que se tienden mediante la comunicación y lo colaborativo.
- **Herramientas para integrarse al mundo:** es la apropiación de las tecnologías digitales y otras formas de integración, así como la atención que debe prestarse al manejo de la información (MEP, 2016, pp. 33-37).



Las competencias específicas serían los saberes disciplinares de cada asignatura que compone el currículo nacional, por lo que, durante el curso lectivo, en el taller, se trabajará en el marco del Programa de estudios de Inglés vigente.

Descripción del taller de EOS

El taller de inglés para la conversación: *English on the Spot* en Tercer Ciclo de la Enseñanza General Básica tiene los siguientes propósitos orientadores:

- Enriquecer la enseñanza y aprendizaje del inglés en Tercer Ciclo de colegios académicos tradicionales.
- Ampliar las opciones y oportunidades para la población estudiantil según sus intereses y habilidades.
- Alcanzar un mayor desarrollo de la competencia comunicativa en inglés.
- Realizar acciones que permitan mejores niveles de desempeño lingüístico de la comunidad estudiantil al finalizar la Educación Diversificada.
- Contribuir al cumplimiento de las metas establecidas en el Plan Estratégico Nacional PEN 2050 sobre el aumento de cobertura del III Ciclo (inversiones educación secundaria).
- Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.



Antecedentes

Algunos de los antecedentes que dan origen a la implementación del taller de inglés para la conversación: *English on the Spot* en Tercer Ciclo de la Enseñanza General Básica, se mencionan seguidamente:

Año	Breve resumen Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada
2006	Implementación de los talleres de inglés para la Conversación (INCO), que beneficia a población estudiantil de III Ciclo de 74 colegios en 23 direcciones regionales educativas.
2016	<p>Resolución N° 1190-2016 Despacho de la Ministra de Educación Pública, actualización de la rectoría administrativa y técnica del Programa Nacional de Innovación Educativa, y por ende de los Talleres de Inglés para la conversación que dicho programa impulsa. Dicha resolución plantea que:</p> <p>En procura de aprovechar la experiencia acumulada por la Dirección de Desarrollo Curricular en el Manejo del Programa Nacional de Innovación Educativa y en atención a las competencias asignadas por el artículo 76 del Decreto N° 38170-MEP de cita, la Dirección Curricular desempeñara el papel de instancia asesora, coordinando con la Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación, los lineamientos de índole curricular que deben considerarse en la producción, introducción y experimentación de las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar la labor del docente en el aula.</p> <p>La Ministra de Educación de Pública, en ejercicio de sus atribuciones constitucionales y con fundamento en las consideraciones que anteceden, resolvió:</p>



Año	Breve resumen Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada
	<p>Primero. Trasladar la dirección administrativa y académica del Programa de Innovación Educativa de la Dirección de Desarrollo Curricular a la Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación, ambas del Ministerio de Educación Pública.</p> <p>Segundo. Reiterar la labor de asesoría y coordinación que debe existir entre la Dirección de Desarrollo Curricular a la Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación a efecto de garantizar el funcionamiento de Programa Nacional de Innovación Educativa y los colegios de innovación educativa adscritos a este.</p> <p>Tercero: Corresponde a la Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación, tomar las provisiones presupuestarias y de recurso humano con el fin de cumplir a cabalidad con los objetivos que le fueron asignados mediante el acuerdo N° 01-05-06 del Consejo Superior de Educación al Programa Nacional de Innovaciones Educativas.</p> <p>La Dirección de Desarrollo Curricular, definirá todo lo relativo a la política curricular y las directrices pedagógicas nacionales de estos talleres, por medio de la Asesoría Nacional de Inglés del Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada. La coordinación nacional del Programa Nacional de Innovaciones Educativas se encargará de todo lo relativo a la planificación administrativa de los mismos.</p>
2018	Actualización de Orientaciones Curriculares y Administrativas en el marco del Programa de Estudio de Inglés vigente.
2019	Aplicación de prueba BELT <i>Receptive Skills</i> a una muestra de los centros educativos con el taller de inglés en el marco de la Alianza



Año	Breve resumen Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada
	para el Bilingüismo y con la coordinación de Dirección de Recursos Tecnológicos, PRONIE MEP-FOD en julio -agosto 2019 aproximadamente 150 colegios de las distintas ofertas.
2020	Realización de 21 reuniones propuestas y gestionadas por Comisión PNIE- DRTE de acompañamiento y seguimiento a los 74 centros educativos (participaban director, analistas, profesores de innovación y profesores INCO).
2023	Aplicación de pruebas orales asistidas por inteligencia artificial en marco del convenio MEP-UCR.
	Cierre del Programa de Innovación Educativa según Acuerdo AC-CSE-243-26-2023 y los colegios de innovación educativa que albergaban los talleres INCO.
2024	La Dirección de Desarrollo Curricular inicia propuesta innovadora para el aprovechamiento del espacio de inglés para la conversación: English on the Spot (EOS)
	Presentación a las autoridades del taller de inglés para la conversación: English on the Spot (EOS)

Fuente: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada, 2024.

Objetivos del taller de inglés para la Conversación: *English on the Spot* (EOS)

1. Mejorar el nivel de dominio lingüístico en las competencias de producción e interacción oral y producción escrita en las personas estudiantes del sistema educativo costarricense público, para alcanzar un nivel de salida mínimo de A2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).



2. Desarrollar en el estudiantado una actitud positiva hacia el enriquecimiento del aprendizaje y su el bagaje lingüístico y cultural en la lengua inglesa fomentando la curiosidad, la creatividad y la confianza en el uso del inglés.
3. Utilizar las tecnologías de comunicación para ampliar las oportunidades de interacción y producción oral; de esta forma lograr desarrollar en las personas estudiantes la competencia comunicativa que le permita interactuar en forma oral y escrita a un nivel de salida mínimo de A2 según el MCER.
4. Propiciar la formación de nuevos ciudadanos, que se integren en forma proactiva, crítica y exitosa al mundo globalizado, mediante el fortalecimiento de la identidad nacional y global, utilizando sus conocimientos, destrezas y habilidades lingüísticas para abordar desafíos y oportunidades en un entorno globalizado.

Características del taller

El taller de inglés para la conversación: *English on the Spot* (EOS), se desarrolla en centros educativos académicos tradicionales.

Promueve el desarrollo de las competencias básicas, generales y específicas, en la población estudiantil.

Población beneficiada

El taller está dirigido a las personas estudiantes que cursan los niveles de séptimo, octavo y noveno año. En el año 2025, se inicia beneficiando a **74** centros educativos de **22** direcciones regionales educativas impactando a **49 681** estudiantes de secundaria y a **264** personas docentes de Tercer Ciclo.



Perfil de la persona docente

La persona docente es uno de los pilares principales del taller. Su función incluye la motivación, el liderazgo, la guía y la enseñanza a la persona estudiante. Además, es el modelo lingüístico en el aula, por lo que el perfil requerido para impartir el taller *English on the Spot* **debe ser** de usuario independiente/avanzado **igual o superior a B2** consolidado en el Marco Común Europeo (MCE) de Referencia para las Lenguas, por cuanto es un estándar internacional que se utiliza para indicar el nivel de comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita de una lengua. La asignación de lecciones estará sujeta a comprobación de la banda lingüística requerida y de acuerdo con los requerimientos del puesto por parte de la Dirección de Gestión del Talento Humano.

Criterio de selección para personas docentes

- El MEP aportará el personal docente, requerido para el taller en el centro educativo.
- El nivel de dominio lingüístico de la persona docente que imparte el taller *English on the Spot* **debe ser** de usuario independiente/avanzado **igual o superior a B2** en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas ya que la persona docente es el modelo lingüístico eficaz en el aula.
- La Dirección de Gestión del Talento Humano seleccionará profesores en la especialidad con este requisito.
- Cada persona docente de tener vigente la certificación de su dominio lingüístico mediante alguna de las siguientes pruebas internacionales:



PRUEBA
(TOEFL) Test of English as a Foreign Language
(TOEIC) Test of English for International Communication
(IELTS) International English Language Testing System
Language Evaluation Exam: Cambridge based
<ul style="list-style-type: none"> • Cambridge English Advanced (CAE) • Cambridge English Proficiency (CPE)

Fuente: Servicio Civil, Resolución DG-072-2018.

- **Nota:** Las personas docentes de inglés que laboran en los Talleres de idioma inglés para la Conversación (INCO) en el año 2024 y que cumplan con los requisitos citados anteriormente podrán seguir trabajando en el taller de *English on the Spot* de forma interina.

Perfil de salida esperado en noveno año

La persona estudiante que participe del taller **English on the Spot** debe lograr un nivel de dominio lingüístico **igual o superior a A2** en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), en la siguiente tabla se detalla el perfil de salida:

Tabla N°1 Level A2/B1 Grade 8-9

Level A2/B1 Grade 8-9	
Integral Development and Communicative Competence	
At this stage, the learner can...	
Learn to know	have a level-appropriate language (words, phrases, formulaic expressions) and topical knowledge related to domains, scenarios and themes.



Level A2/B1 Grade 8-9	
Integral Development and Communicative Competence	
Learn to do	use level-appropriate linguistic and topical resources in order to listen, read, speak and write in response to level and age-appropriate tasks, integrating language and topical knowledge, skills and abilities (KSAs) within domains, scenarios and themes.
Learn to be and live in community	use personal and social dispositions (e.g., engagement, attitudes, cooperation, turn taking, empathy, and other universal values) when interacting and producing in the target language and taking time to search for words using oral and body language for transferable learning beyond the classroom setting (enduring understanding).
Listening	<p style="text-align: center;">CEFR STANDARDS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Can understand and take notes on the main idea in an informal conversation, a presentation of a familiar topic, or simple instructions. <p style="text-align: center;">INTEGRATION OF LANGUAGE SKILLS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Can get the gist of a dialogue in a movie trailer or video clip to retell main ideas and key points/ details (listening to speak). • Can listen to media presentation to answer literal questions (listening to write). • Can listen to relatively long discussions on familiar topics to convey meaning from written texts (listening to read).
Reading	<p style="text-align: center;">CEFR STANDARDS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Can read and comprehend short texts with repetitive, predictable patterns about common events in public and vocational settings in expository (brochures, catalogs), procedural (recipes) and narrative texts (personal accounts). • Can use their knowledge for how sentences, words and sounds work in the new language to understand new words.



Level A2/B1 Grade 8-9	
Integral Development and Communicative Competence	
	<ul style="list-style-type: none"> • Can use knowledge of their first language as an aid to learn the new language. <p style="text-align: center;">INTEGRATION OF LANGUAGE SKILLS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Can recognize relevant information to take notes (reading to write). • Can distinguish between factual and fictional texts to react orally (reading to speak). • Can read graphical texts to support prior listening input and clarification (reading to listen).
Speaking (Spoken Interaction & Spoken Production)	<p style="text-align: center;">CEFR STANDARDS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Can describe their background, immediate environment, interests or activities in simple language. • Can use some simple structures accurately, but can exhibit basic errors in verb tenses, use of prepositions, articles and pronunciation. <p style="text-align: center;">INTEGRATION OF LANGUAGE SKILLS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Can write familiar dialogues supported by physical or online sources to deliver presentations (writing to speak). • Can listen to delivered presentations to ask/write clarification questions (listening to speak). <p style="text-align: center;">Can read familiar passages to retell main information or details (reading to speak).</p>
Writing	CEFR STANDARDS



Level

A2/B1 Grade 8-9

Integral Development and Communicative Competence

- Can produce a few sentences with emerging variety in structure that is a recombination of previously learned patterns using a wider vocabulary. Sentences are listed in a linear fashion.
- Can represent narrative (stories), expository (descriptions, comparisons, explanations) or transactional genres (e-mail, invitations).

INTEGRATION OF LANGUAGE SKILLS

- Can write narrative paragraphs/biographies to retell main events (writing to speak).
- Can write key information/notes of film reviews during pair-share tasks for feedback (writing to listen/speak).

Can write relevant information to support reading comprehension for drawing conclusions (writing to read/speak).

Fuente: Ministerio de Educación Pública (2016) Programa de Estudio de Inglés Tercer Ciclo y Educación Diversificada Académico. San José, Costa Rica: MEP.

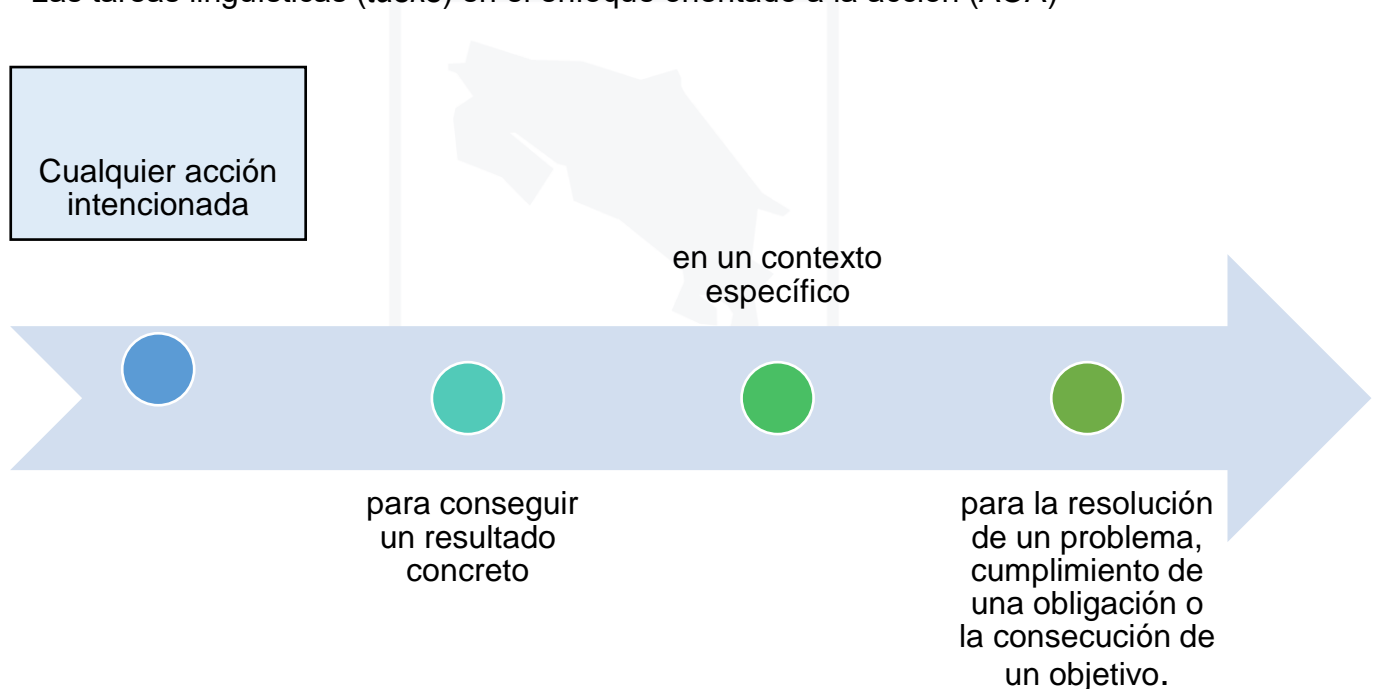


Enfoque teórico que sustenta el taller *English on the Spot* (EOS)

El enfoque orientado a la acción (Action -Oriented Approach)

El Enfoque Orientado a la Acción (*Action-Oriented Approach*) destaca el uso de la lengua meta, a partir de dominios y escenarios auténticos de comunicación, con el objetivo de que las personas estudiantes, como agentes sociales de cambio, desarrollen las competencias generales y específicas, demostrando autonomía y responsabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje para la resolución de tareas lingüísticas auténticas.

Las tareas lingüísticas (*tasks*) en el enfoque orientado a la acción (AOA)



Fuente: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada, 2024.



Existen dos tipos de tareas: simples y complejas. A continuación, se brinda un ejemplo para cada tipo:

Tarea simple	
Preguntar dónde queda un lugar	Por ejemplo: When is the party?
Tarea compleja	
Comprar un regalo para un miembro de la familia	Estás en el centro comercial y tienes problemas para encontrar el regalo perfecto para un miembro de la familia. Describe la persona al asistente de ventas y responde preguntas sobre lo que gusta y no le gusta a tu familiar.

Fuente: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada,2024.

Elementos que componen el taller

Seguidamente, se indican cada uno de los elementos del taller para el abordaje de las tareas.



Fuente: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada,2024.



Cantidad de lecciones asignadas al taller y organización de horarios

El taller comprende 6 lecciones semanales de 40 minutos que corresponden a 4 horas reloj por semana. Para la organización de los horarios, se debe realizar lo siguiente:

- a. Trabajar en grupos espejo.
- b. Tomar en cuenta la cantidad de secciones con que cuente el colegio, en Tercer Ciclo, multiplicado por 2 (se trabaja con “medios grupos espejo”, y multiplicado esto por 4 (corresponde a 4 horas reloj por semana por cada subgrupo).
- c. Ajustar el horario de las lecciones a 2 bloques de horas reloj (120 minutos), 2 veces por semana, alternando horarios de mañana y tarde. No se permite impartir el total de las lecciones en un mismo día para el mismo grupo.

Instancias involucradas con el taller

Despachos y direcciones del MEP involucradas en la implementación, seguimiento, apoyo y evaluación del taller de inglés conversacional: *English on the Spot (EOS)*

- **Viceministerio Académico:** Brinda apoyo técnico y académico en el marco del plan de acción de la Política Educativa de Promoción Idiomas.
- **Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación:** es el órgano técnico responsable de analizar, estudiar, formular, planificar, asesorar, investigar, evaluar y divulgar todos los aspectos relacionados con la gestión, experimentación e introducción de las tecnologías de información y comunicación para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje en aula, favoreciendo la labor de la persona docente, así como el uso y apropiación de los recursos digitales, para el desarrollo bajo el enfoque de “Educar para una nueva ciudadanía”.
- **Dirección de Desarrollo Curricular:** Brinda el apoyo técnico-curricular, divulgación y coordinación del taller en las distintas instancias del MEP.



- **Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad:** Es el ente encargado de evaluar y divulgar aspectos relacionados con la evaluación académica; con el fin de proporcionar información a las instancias competentes para la toma de decisiones, que conduzcan al mejoramiento de la calidad del servicio educativo que brinda el Ministerio de Educación Pública, potenciando para ello el uso de las tecnologías de información y comunicación en los diferentes procesos.
- **Instituto de Desarrollo Profesional:** Encargado de los procesos de formación permanente, en el ámbito educativo nacional.
- **Departamento Tercer Ciclo y Educación Diversificada:** Brinda el apoyo técnico-curricular, divulgación y coordinación del taller en las distintas instancias del MEP.
- **Dirección de Gestión del Talento Humano:** Ente encargado de clasificación de puestos, el reclutamiento, selección, inducción, y desvinculación del personal.
- **Dirección de Planificación Institucional:** es el órgano técnico responsable de coordinar, articular y orientar el proceso de planificación estratégica en las Oficinas Centrales y en las Direcciones Regionales de Educación, de acuerdo con los objetivos ministeriales, las prioridades institucionales y sectoriales establecidas en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) y la política educativa vigente.
- **Dirección Regional de Educación:** Brindará la asesoría directa a las personas docentes, así como el seguimiento y el acompañamiento en todos los procesos pedagógicos y administrativos. Coordinará, tanto el apoyo académico como administrativo, para atender con asesoramientos y seguimientos, al personal designado al taller.



Financiamiento y ubicación del taller EOS

Financiamiento

El taller EOS se financiará con el presupuesto designado para el taller de idioma inglés para la conversación (INCO).

Ubicación

El taller EOS iniciará en los centros educativos que se detallan en el siguiente cuadro, sin embargo, si existiera disponibilidad de contenido presupuestario esta lista de centros con el taller podría ampliarse.

Dirección Regional de Educación	Código Presupuestario	Nombre del centro educativo
Alajuela	4031	Liceo Tambor
	4012	Liceo Carrillos de Poas
	5137	Liceo La Guácima
	4022	Colegio Gregorio José Ramírez Castro
	4021	Liceo de Poás
	4011	Liceo Santa Gertrudis
	4013	Colegio Tuetal Norte
	4024	Liceo San José de Alajuela
Cañas	4111	Liceo Miguel Araya Venegas
Cartago	4048	Liceo Enrique Güier Sáenz
	4058	Liceo de Cot Francisco J. Orlich
	4049	Liceo de Cervantes Manuel Emilio Rodríguez Echeverría
	4061	Liceo de Corralillo Danilo Jiménez Veiga
	4064	Colegio Francisca Carrasco Jiménez
Coto	5350	Liceo Sabanillas



Dirección Regional de Educación	Código Presupuestario	Nombre del centro educativo
	4126	Colegio Académico República de Italia
	5080	Colegio Jorge Volio Jiménez
Desamparados	3993	Liceo de Sabanillas
Grande del Térraba	4004	Liceo Académico de Boruca con Orientación Tecnológica
	6017	Liceo La Lucha de Potrero Grande
	4006	Liceo Yolanda Oreamuno
	5166	Liceo Finca Alajuela
	4003	Liceo El Carmen
Guápiles	4144	Colegio Académico de Jiménez
	4143	Liceo de Duacaré
	4138	Liceo de Ticabán
	4139	Liceo de Pocora
	4141	Liceo de Cariari
Heredia	4076	Liceo San José de la Montaña
	4092	Liceo Los Lagos
Liberia	5844	Liceo de Cuajiniquíl
	4098	Colegio Académico Deportivo Cañas Dulces
Limón	4133	Colegio de Limón Diurno
	5567	Liceo de Venecia
	4131	Liceo de Innovación Educativa de Matina
	4137	Liceo La Alegría
Nicoya	4106	Liceo San Francisco de Coyote
Occidente	4039	Colegio Dr. Ricardo Moreno Cañas
	4032	Liceo Nuestra Señora de los Ángeles
	4036	Colegio Valle Azul



Dirección Regional de Educación	Código Presupuestario	Nombre del centro educativo
Pérez Zeledón	5300	Liceo Las Esperanzas
	5299	Liceo Canaán
	5301	Liceo Platanillo de Barú
	5073	Liceo La Uvita
	3999	Liceo Sinaí
Puriscal	3997	Liceo de Puriscal
	3998	Colegio de Tabarcia.
Puntarenas	4118	Liceo de Miramar
	4116	Benemérito Liceo José Martí
	4122	Liceo Isla de Chira
San José Norte	3980	Liceo Hernán Zamora Elizondo
San José Oeste	3959	Liceo de Santa Ana
	3943	Liceo Luis Dobles Segreda
Sarapiquí	4095	Liceo La Virgen
Santa Cruz	5079	Liceo de Villarreal
	4109	Liceo de Belén
San Carlos	4044	Liceo Santa Rita
	4041	Liceo de Sucre
	4042	Liceo de Florencia
	5532	Liceo Boca Arenal
	5302	Liceo Los Ángeles
Turrialba	4075	Colegio Ambientalista de Pejibaye
	4072	Liceo Santa Teresita
	4074	Liceo de Tres Equis
	4071	Liceo Tucurrique
Zona Norte Norte	5317	Liceo Canalete
	4151	Liceo San José de Upala



Dirección Regional de Educación	Código Presupuestario	Nombre del centro educativo
	4147	Liceo Brasilia
	4149	Liceo Katira
	4913	Liceo Dos Ríos
	4148	Liceo Aguas Claras

Fuente: Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación, 2024

Acompañamiento en el proceso de implementación

Para brindar acompañamiento al proceso de implementación del taller, se contará con diferentes actores y acciones. Entre las personas actores principales se encuentran la asesoría regional de inglés, las personas directoras de los centros educativos, la Asesoría Nacional de Inglés y la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad. Las acciones de seguimiento versan en pautas generales, apoyo, acompañamiento y seguimiento a procesos de mediación pedagógica mediante visitas, uso del tiempo de clase de forma efectiva, evaluación del dominio lingüístico, asesoramientos técnicos, entre otros.



Propuesta de Implementación, monitoreo y seguimiento

Monitoreo anual de progreso

La Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad es la encargada de procesos de evaluación que requiera el taller en coordinación con la Dirección de Desarrollo Curricular. Se realizarán monitoreos en las distintas competencias con énfasis en la oralidad.

Etapas del monitoreo

1. Aplicación de una prueba de ubicación (*Pre-test*) a las personas estudiantes de séptimo, octavo, noveno en el primer semestre del curso lectivo 2025, con el propósito de establecer el nivel de dominio lingüístico base. En este mismo año, las personas estudiantes de noveno al finalizar el curso lectivo tomarán un post test para visualizar el progreso de dominio lingüístico.

2025
7° Pretest
8° Pretest
9° Pretest /Post test

Fuente: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada,2024.

2. Del año 2026 en adelante, la Dirección de Desarrollo Curricular coordinará con la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad el tema pruebas de ubicación para las personas estudiantes de séptimo que se aplicarían en el primer periodo y las personas estudiantes de noveno que se aplicarían en el segundo período.



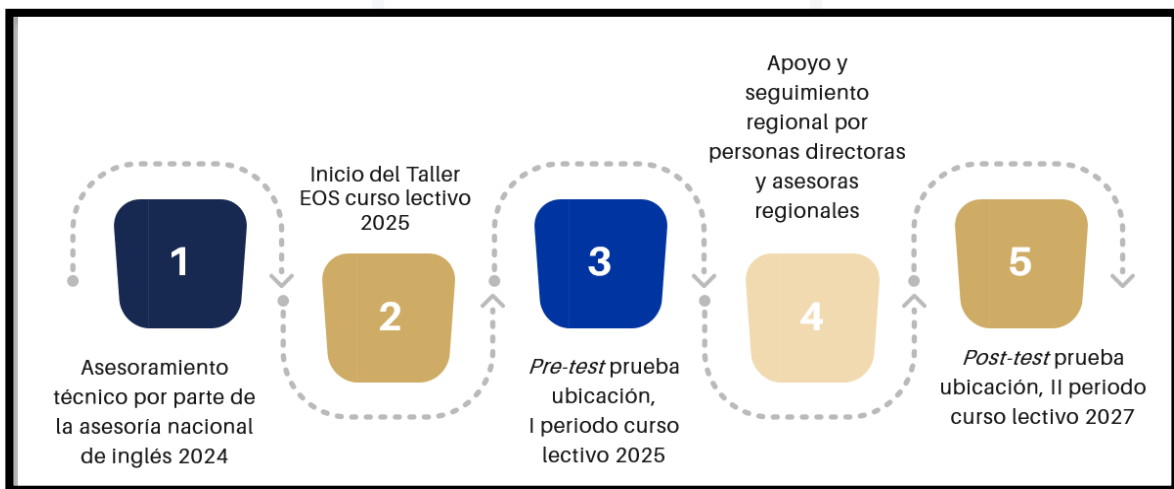
2026
7° Pretest

Fuente: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada,2024.

En el caso de que no se cuente con disponibilidad presupuestaria para dichas pruebas de ubicación, se recomienda que los centros educativos del taller EOS se organicen de tal modo que estas pruebas puedan ser aplicadas con entes externos tanto en séptimo como noveno año.

Ruta de implementación taller EOS

La Ruta de implementación del taller de inglés para la conversación: *English on the Spot* (EOS), se ha establecido por etapas:



Fuente: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada,2024.

Etapa1

Asesoramiento técnico: El Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada, en coordinación con la Dirección de Desarrollo Curricular, brindará las orientaciones respectivas de la implementación del taller primeramente a las personas asesoras regionales de inglés y posteriormente a los centros educativos que albergan el taller.



Etapa 2

Inicio: Curso lectivo del 2025 se implementa el taller *English on the Spot* en los niveles de séptimo, octavo y noveno año.

Etapa 3

Pretest: Aplicación de prueba de ubicación para establecer la línea base del nivel de dominio lingüístico en la población estudiantil.

Etapa 4

Seguimiento: Este se brindará por parte de la persona asesora regional de inglés mediante el apoyo técnico y seguimiento correspondiente, así como las personas directoras de los centros educativos donde se imparte el taller de inglés para la Conversación: *English on the Spot* (EOS) para la buena marcha y desarrollo de este.

Etapa 5

Post -test monitoreo de eficacia: En el segundo periodo del curso lectivo del año 2027, se aplicará una prueba de dominio lingüístico (*Post-test*) a las personas estudiantes de noveno año para valorar la eficacia de la implementación del taller en cada centro educativo.

Organización del taller

Duración y proyección de niveles

El taller se imparte en los niveles de séptimo, octavo y noveno. La cantidad de horas de exposición y uso del inglés será de 164 horas anuales. Se ha establecido un nivel de dominio lingüístico **igual o superior a A2** en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) para las personas estudiantes al finalizar el taller.



Nivel	Cantidad de lecciones	Cantidad Horas anuales taller	Nivel mínimo de dominio lingüístico según MCERL
Séptimo	4 horas semanales (6 lecciones de 40 minutos)	164 horas	Igual o superior a A2 en el Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas (MCERL).
Octavo	4 horas semanales (6 lecciones de 40 minutos)	164 horas	
Noveno	4 horas semanales (6 lecciones de 40 minutos)	164 horas	

Fuente: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada, 2024.

Numero de lecciones asignadas al taller y organización de horarios

Este taller tendrá 6 lecciones semanales de 40 minutos que corresponden a 4 horas reloj por semana. Para la organización de los horarios, se establece lo siguiente:

- a. Se trabajará en grupos espejo.
- b. Se tomará en cuenta la cantidad de secciones con que cuente el colegio, en Tercer Ciclo, multiplicado por 2 (en vista de que se trabaja con “medios grupos espejo”, y multiplicado esto por 4 (en vista de que corresponden 4 horas reloj por semana por cada subgrupo).
- c. Se ajustará el horario de las lecciones a 2 bloques de horas reloj (120 minutos), 2 veces por semana, alternando horarios de mañana y tarde.



a) Continuidad del taller English on the Spot en centros educativos

A partir del año **2027**, se espera que el centro educativo logre alcanzar en un **70 %** de las personas estudiantes de noveno año, un nivel igual o superior a **A2** en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL). De no lograrse el objetivo, aparte del apoyo ya establecido para el taller, se le brindará seguimiento y acompañamiento riguroso por el período de un año al centro educativo que presenta deficiencia de logro. Este acompañamiento se dará por parte de la dirección regional, asesoría regional de inglés con la colaboración de socios estratégicos en coordinación con la asesoría nacional de inglés para lograr la mejora. En caso de no lograrse aumentar el dominio lingüístico, se procedería a valorar la continuidad del taller en este centro educativo y por ende el traslado de este. De no darse la continuidad, no se abrirán más grupos de séptimo año, continuándose solo con octavos y novenos años hasta que dichas generaciones finalicen el Tercer Ciclo, de manera que no se perjudique a las personas estudiantes.

Abordaje de las competencias del programa de inglés para las personas docentes que lo imparten en el área académica y las que imparten en taller English on the Spot.

En el taller EOS se promueve el uso integrado de las competencias lingüísticas (comprensión oral y escrita / producción oral y escrita) con énfasis en la comunicación. Por tal razón se presenta la siguiente recomendación para el abordaje de las competencias por las personas docentes del centro educativo.



Persona docente de Inglés académico	Persona docente del taller <i>English on the Spot</i>	
<p>Trabaja el programa académico mediante un uso integrado de las competencias lingüísticas (comprensión oral y escrita / producción oral y escrita) con énfasis en la:</p> <p>A. Comprensión oral B. Comprensión escrita C. Desarrollo de estructuras y vocabulario</p>	<p>La clase presencial</p> <p>En la clase presencial trabaja un uso integrado de las competencias lingüísticas (comprensión oral y escrita / producción oral y escrita) con énfasis en la:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacción • Expresión oral en continuo. • Producción escrita • La fonología • El proyecto literario • Desarrollo de estructuras y vocabulario 	<p>La clase invertida</p> <p>En la clase invertida desarrollará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El saber (<i>Learn to know</i>) en cuanto al desarrollo de estructuras y vocabulario del programa de estudio se refuerza mediante prácticas en línea. • La lectura de historias cortas, noticias, biografías, leyendas, poesía se refuerza mediante en línea.

Fuente: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada, 2024.

Distribución de lecciones y cartel de alcance y secuencia

A continuación, se brinda la distribución de las lecciones por semana, y por unidad, también se incluye el cartel de alcance y secuencia para cada periodo

✓ **Cada semana (6 lecciones de 40 minutos)**

1 lección para instrucción y práctica

4 lecciones para el trabajo de las competencias brindando mayor énfasis a la interacción, producción oral y proyecto literario

1 lección para el desarrollo de la competencia fonológica.

✓ **Cada unidad (6 semanas, 36 lecciones de 40 minutos)**

24 lecciones de tiempo de instrucción y práctica



24 lecciones para el trabajo de las competencias brindando mayor énfasis a la interacción, producción oral, proyecto literario y pruebas orales.

6 lecciones para el desarrollo de la competencia fonológica.

Pertinencia educativa del taller EOS

La pertinencia del taller de inglés para la conversación: English on the Spot (EOS) no solamente está inmerso en el diseño, el contenido y la concordancia de esta, sino que se aplica en el sentido más amplio extendiéndose a la implementación; asegurando la calidad, el monitoreo, el funcionamiento, seguimiento y evaluación atendiendo necesidades sociales e individuales y a los requerimientos del desarrollo nacional como se mencionan a continuación:

- Responde a las necesidades de las personas y a los requerimientos del desarrollo nacional.
- Su cobertura es en 22 direcciones regionales educativas.
- En algunos de los lugares donde se brinda el taller no se imparte inglés en Primero y Segundo Ciclos.

Efectividad escolar

La efectividad escolar se refiere a la capacidad que tiene un centro educativo de compensar el efecto de los factores extraescolares en el logro de los objetivos.

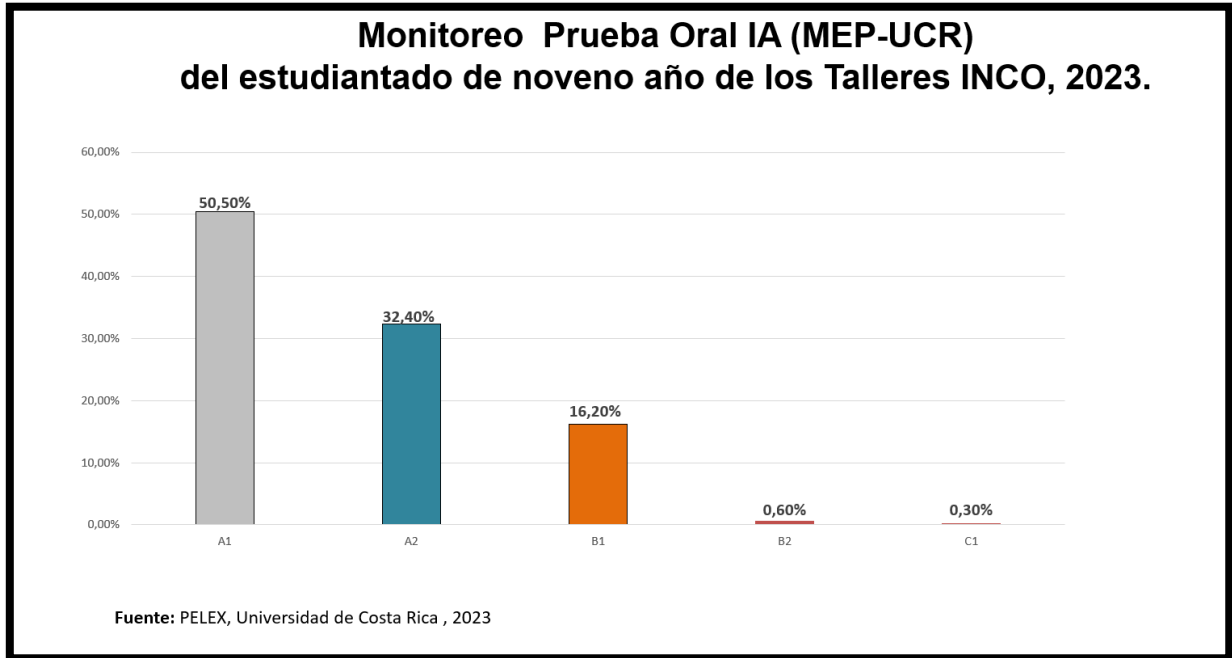
A continuación, se observa la gráfica que detalla los resultados del monitoreo Prueba oral IA MEP-UCR del año 2023, donde una muestra de centros educativos con el taller INCO fueron evaluadas en este monitoreo de competencias lingüísticas.

Se han hecho avances importantes tal y como se visualiza en los resultados de la prueba oral asistida por inteligencia artificial, la cual permitió obtener datos sobre la producción oral del estudiantado para el año 2023. Cerca de un **49.5%** de la población evaluada obtuvo niveles de A2, B1, B2, C1 logrando el perfil de salida establecido para noveno año y obteniendo inclusive niveles superiores. **Ver Gráfico N°1**



Gráfico 1

Monitoreo Prueba Oral IA (MEP-UCR) del estudiantado de noveno año de los Talleres INCO, 2023.



FUENTE: PELEX, Universidad de Costa Rica, 2023



Sostenibilidad del taller de inglés para la conversación: *English on the Spot* (EOS)

- Centro educativos que albergaban el taller INCO
- Aprobación y publicación de perfil profesor de enseñanza media
- Programa de estudios aprobado por el CSE
- Contenido presupuestario
- Apoyo de los socios estratégicos

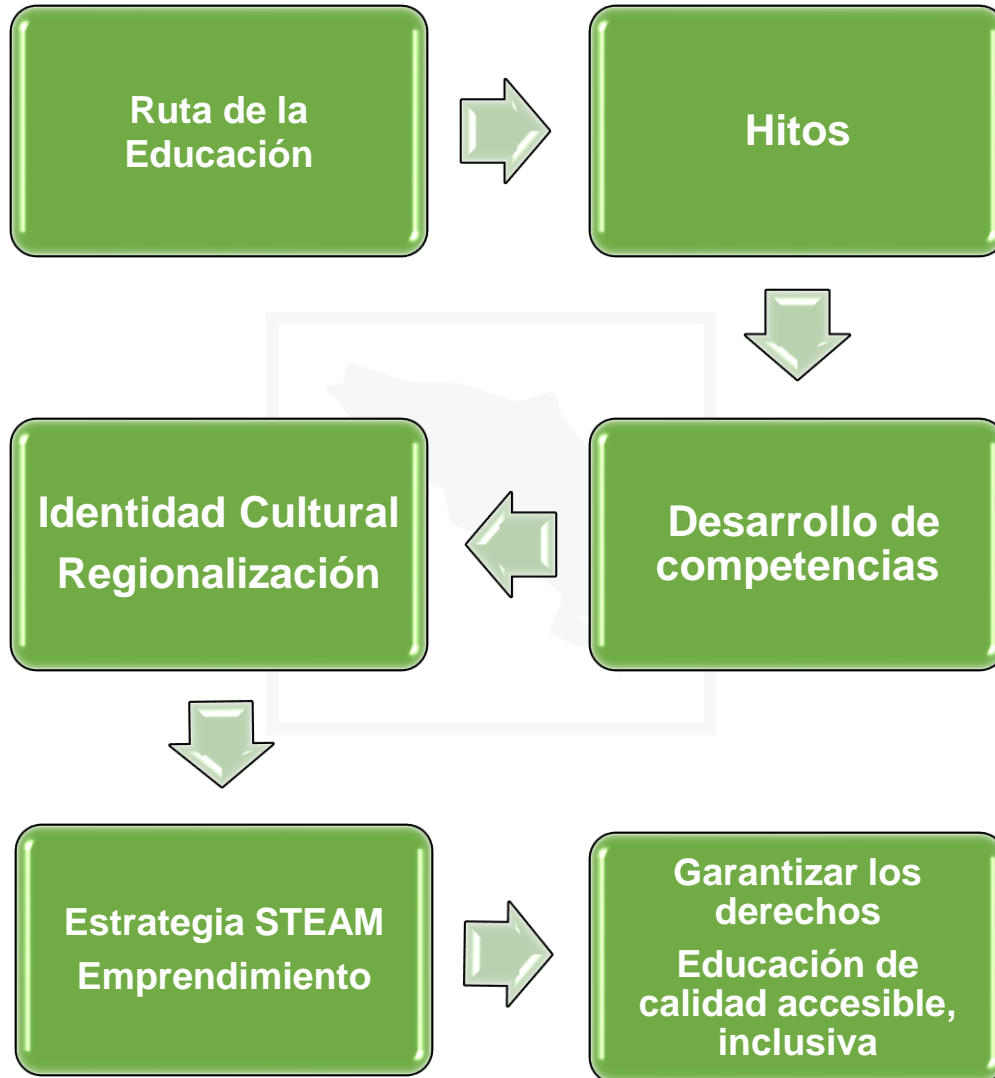
Retos

- **Perfil docente:** Lograr que el taller se imparta por personas docentes de cumplan con el perfil requerido de mínimo **B2**.
- **Cultura de evaluación:** Se requiere darle seguimiento al proyecto mediante pruebas de ubicación al inicio y al final del proceso.
- **Uso de tecnología:** Que la personas la incluyan en su mediación pedagógica y brindar mantenimiento y dotar de recursos a los centros educativos que no tiene disponible.
- **Resultados:** El logro de los resultados proyectados referente al nivel de dominio lingüístico obtenido por las personas estudiantes, permitiendo tener insumos para la toma de decisiones.



Valor público del taller English *on the Spot*

Acciones estratégicas para mejorar las áreas pedagógicas, de planificación y administrativas garantizando que el servicio educativo que se brinda sea de calidad y pertinente a las necesidades y derechos de la comunidad educativa



Fuente: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada, 2024.



Verificación del éxito de la implementación del taller

El éxito de la implementación del taller implica evaluar diversos aspectos que reflejan si se han alcanzado los objetivos previstos. A continuación, se presentan los objetivos, indicadores y el instrumento correspondiente:

Objetivos, indicadores e instrumento.

1. **Objetivo:** Mejorar el nivel de dominio lingüístico en las competencias de producción e interacción oral y producción escrita (nivel A2 MCER)

1.1 Indicador: Porcentaje de personas estudiantes que alcanzan el Nivel A2

Fórmula: $(\text{Número de personas estudiantes que alcanzan A2} / \text{Total de personas estudiantes evaluados}) \times 100$.

1.2 Indicador: Promedio de puntuaciones en evaluaciones de producción oral y escrita

Fórmula: Promedio de puntuaciones en evaluaciones de producción oral y escrita

2. **Objetivo:** Desarrollar en el estudiantado una actitud positiva hacia el aprendizaje y el bagaje lingüístico y cultural en inglés

2.1 Indicador: Satisfacción sobre el aprendizaje del inglés.

Fórmula: Promedio de puntuaciones en encuestas sobre la actitud hacia el aprendizaje (escala del 1 al 5)

2.2 Indicador: Porcentaje de personas estudiantes que participan en actividades culturales relacionadas con el inglés.

Fórmula: $(\text{Número de personas estudiantes que participan} / \text{total de estudiantes}) \times 100$

3. **Objetivo:** Utilizar tecnologías de comunicación para ampliar oportunidades de interacción y producción oral



3.1 Indicador: Porcentaje de personas estudiantes que usan tecnologías para práctica oral

Fórmula: Número de personas estudiantes que usan tecnologías para la oralidad /Total de personas estudiantes ×100.

4. **Objetivo:** Propiciar la formación de nuevos ciudadanos que se integren proactivamente al mundo globalizado

4.1 Indicador: Porcentaje de personas estudiantes que participan en proyectos del centro educativo, comunitarios y /o globales.

Fórmula: (Número de personas estudiantes involucrados en proyectos/Total de personas estudiantes) ×100

Instrumento

Objetivo	Indicador	Puntuación (1-5) / Opción
1. Mejorar el nivel de dominio lingüístico (nivel A2 MCER)	Porcentaje de personas estudiantes que alcanzan el Nivel A2	
	Promedio de puntuaciones en evaluaciones de producción oral y escrita	
2. Desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje y el bagaje lingüístico y cultural en inglés	Índice de satisfacción sobre el aprendizaje del inglés en el taller	
	¿Qué tan satisfecho está con su aprendizaje del inglés?	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>
	Porcentaje de personas estudiantes que participan en	



Objetivo	Indicador	Puntuación (1-5) / Opción
	actividades culturales relacionadas con el inglés.	
3. Utilizar tecnologías de comunicación para ampliar oportunidades de interacción y producción oral	Porcentaje de personas estudiantes que usan tecnología para práctica oral.	
	¿Utiliza tecnologías de comunicación para practicar su inglés oral?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	¿Cuántas veces ha interactuado oralmente usando plataformas tecnológicas en el último mes en el taller?	
4. Propiciar la formación de nuevos ciudadanos que se integren proactivamente al mundo globalizado	Porcentaje de personas estudiantes que participan en proyectos del centro educativo, comunitario y /o global.	
	¿Ha participado en proyectos comunitarios o globales?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	¿Qué tan importante considera que es desarrollar arraigo local y visión global en las personas estudiantes?	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>

Fuente: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada, 2024



Interpretación de la escala:

1. **Muy Insatisfecho:** La persona estudiante indica una experiencia o percepción muy negativa y no está satisfecho en absoluto con el aspecto evaluado.
2. **Insatisfecho:** La persona estudiante considera que existen áreas significativas que necesitan mejora.
3. **Neutral:** La persona estudiante no está particularmente satisfecho ni insatisfecho.
4. **Satisfecho:** La persona estudiante señala una experiencia positiva y está contenta, aunque puede haber algunos puntos de mejora.
5. **Muy Satisfecho:** La persona estudiante tiene una experiencia muy positiva y ha superado sus expectativas.





Referencias

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>

Asamblea Legislativa (1957) Ley N° 2160 “Ley Fundamental de Educación”. San José, Costa Rica.
http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=31427

Asamblea Legislativa (1998). Ley N° 7739 “Código de la Niñez y la Adolescencia. San José, Costa Rica.

Asamblea Legislativa. (1949) *Constitución Política de Costa Rica*. San José, Costa Rica.

Asamblea Legislativa. (1990). Ley N° 7184 “Convención sobre los Derechos del Niño”.
http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=6606&nValor3=7032&strTipM=TC

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010) Evaluación Educativa de Aprendizajes y Competencias. Primera Edición. <https://www.elsolucionario.org/evaluacion-educativa-aprendizajes-competencias-santiago-castillo-1ra-edicion/>
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/reglamento-evaluacion-aprendizajes.pdf>
https://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=871
https://www.pgrweb.go.cr/scij/busqueda/normativa/normas/nrm_texto_completo.aspx?param2=1&nValor1=1&nValor2=43077&IResultado=4&strSelect=sel



Ministerio de Educación Pública (2016) Política Curricular, en el marco de la visión
Educar para una nueva ciudadanía
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/documentos/transf-curricular-v-academico-vf.pdf>

Ministerio de Educación Pública (2016) Programa de Estudio de Inglés Tercer Ciclo y Educación Diversificada Académico. San José, Costa Rica: MEP.

Ministerio de Educación Pública (2018) Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes. Decreto Ejecutivo 40862.

Ministerio de Educación Pública (2023) Compendio de ofertas y servicios educativos del Sistema Educativo Costarricense. Dirección de Planificación Institucional.
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2024-04/compendioMEP2023.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2010). Despacho del Viceministerio Académico, Dirección de Desarrollo Curricular Orientaciones Curriculares Nacional 2010-2014. San José Costa Rica: MEP.

Ministerio de Educación Pública. (2017) Política Educativa *La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*.
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/politicaeducativa.pdf>

Poder Ejecutivo, Decreto Ejecutivo N° 38170-MEP (2014) Organización Administrativa de las Oficinas Centrales del Ministerio de Educación Pública. Publicado en la Gaceta N° 31 del 13 de febrero del 2014
[Programas de estudio | Ministerio de Educación Pública \(mep.go.cr\)](#)



**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA**

**GOBIERNO
DE COSTA RICA**

DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR