



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA

**Dirección Regional de Educación de  
Alajuela**

Departamento de Asesoría Pedagógica

# ENGLISH ON THE SPOT

## ORIENTACIONES

Principales orientaciones que componen el Taller de inglés para la conversación  
English on the Spot  
2025

Ronald Vargas Chavarria  
Asesoría de inglés

### **Algunos Aspectos Generales y administrativos:**

1. En el contexto del cierre del Programa de Innovación Educativa, se establece el Taller de Inglés para la Conversación: English on the Spot (EOS) como una oferta que sustituye al anterior Taller de Idioma Inglés para la Conversación (INCO).
2. El Taller **EOS** fue aprobado por el Consejo Superior de Educación, sesión 66-2024, acuerdo AC-CSE-468-66-2024 del 25/11/2024, para ser implementado en el curso lectivo 2025.
3. La información completa del *Taller de Inglés para la conversación EOS* se encuentra en los documentos que se anexan: *Elementos que componen el Taller EOS, Proyecto Taller English on the Spot 2024, Lineamientos Taller English on the Spot EOS, Guía English on the Spot* y *Plantilla de Planeamiento EOS*, los cuales deben ser estudiados y cumplidos por los docentes.
4. El propósito del taller de inglés para la conversación EOS es enriquecer la oferta curricular de Tercer Ciclo para fortalecer la competencia comunicativa en inglés de las personas estudiantes.
5. El taller está dirigido a las personas estudiantes que cursan los niveles de séptimo, octavo y noveno año en los colegios académicos de la DREA indicados anteriormente.
6. Al finalizar el Tercer Ciclo, cada persona estudiante se someterá a una prueba para determinar su nivel de dominio lingüístico en inglés.
7. El docente de inglés de **EOS** debe tener una banda lingüística de B2 o superior.
8. El taller continúa con 6 lecciones semanales de 40 minutos que corresponden a 4 horas reloj por semana. Se trabaja en grupos espejo.
9. Ajustar el horario de las lecciones a 2 bloques de horas reloj (120 minutos), 2 veces por semana, alternando horarios de mañana y tarde. No se permite impartir el total de las lecciones en un mismo día para el mismo grupo.
10. En el I periodo del 2025, se aplicará una prueba de ubicación (pre-test) a los estudiantes de 7mo, 8vo y 9no, en coordinación con la DGEC. En este mismo año, las personas estudiantes de noveno al finalizar el curso lectivo tomarán un "post test" para visualizar el progreso de dominio lingüístico.

11. A partir del 2026 se aplicará un "pre-test" a los estudiantes de séptimo (en el I periodo), y un "post-test" (en el II periodo) a los estudiantes de noveno, en coordinación con la DGEC.
12. A partir del año 2027, se espera que el centro educativo logre alcanzar, en un 70 % de las personas estudiantes de noveno año, un nivel igual o superior a A2 en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).
13. Se espera que Las personas estudiantes que cursan el taller **EOS** participen en las actividades del calendario escolar tales como el Festival institucional de inglés, entre otras.

### **Algunos Aspectos Curriculares y metodológicos**

14. El taller EOS, se desarrollará con un enfoque por competencias, en el marco de las competencias básicas en el sistema educativo costarricense: *competencia para la ciudadanía responsable y solidaria, competencias para la vida y competencia para el empleo digno.*
15. Se desarrolla dentro del marco del programa de estudios de inglés correspondiente a séptimo, octavo y noveno año de educación académica.
16. Su objetivo primordial es mejorar el nivel de dominio lingüístico en las competencias *de producción e interacción oral y producción escrita*, para alcanzar un nivel de salida, en noveno año, mínimo de A2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).
17. En general, se espera que el tiempo dedicado al desarrollo de las competencias de interacción y producción oral y producción escrita no sea menor al 70%.
18. Se procura el uso de las TIC como una herramienta importante para crear experiencias de aprendizaje significativas, y ampliar así las oportunidades de interacción y producción oral y la producción escrita.
16. Se utiliza como enfoque metodológico el *Action Oriented Approach* (enfoque accional del programa de estudios)
18. Se impartirán las lecciones en la lengua meta **inglés**
19. En el taller **EOS** se promueve el uso integrado de las competencias lingüísticas (comprensión oral y escrita / producción oral y escrita) con énfasis en la comunicación. Por tal razón se presenta la siguiente

distribución, para el abordaje de las competencias, tanto para los docentes de inglés académico como para los de **EOS**:

Docente de Inglés Académico	Docente de Inglés del taller <i>English on the Spot</i>	
<p>Trabaja el programa académico mediante un uso integrado de las competencias lingüísticas (comprensión oral y escrita / producción oral y escrita) con <b>énfasis en la:</b></p> <p><b>A.</b> Comprensión oral  <b>B.</b> Comprensión escrita  <b>C.</b> Desarrollo de estructuras y vocabulario</p>	<p style="text-align: center;"><b>La clase presencial</b></p> <p>En la clase presencial trabaja un uso integrado de las competencias lingüísticas (comprensión oral y escrita / producción oral y escrita) con énfasis en la:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción oral</li> <li>• Expresión oral en continuo.</li> <li>• Producción escrita</li> <li>• La fonología</li> <li>• El proyecto literario</li> <li>• Desarrollo de estructuras y vocabulario</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>La clase invertida</b></p> <p>En la clase invertida desarrollará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El saber (<i>Learn to know</i>) en cuanto al desarrollo de estructuras y vocabulario del programa de estudio se refuerza mediante prácticas en línea.</li> <li>• La lectura de historias cortas, noticias, biografías, legendas, poesía se refuerza mediante en línea.</li> </ul>

20. Las lecciones semanales se van a distribuir de la siguiente manera:

Nivel	Cantidad de lecciones	
<b>Séptimo</b>	4 horas semanales (6 lecciones de 40 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 lección para instrucción y práctica</li> <li>• 4 lecciones para el trabajo de las competencias brindando mayor énfasis a la interacción, producción oral y proyecto literario</li> <li>• 1 lección para el desarrollo de la competencia fonológica.</li> </ul>
<b>Octavo</b>	4 horas semanales (6 lecciones de 40 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 lección para instrucción y práctica</li> <li>• 4 lecciones para el trabajo de las competencias brindando mayor énfasis a la interacción, producción oral y proyecto literario</li> <li>• 1 lección para el desarrollo de la competencia fonológica.</li> </ul>
<b>Noveno</b>	4 horas semanales (6 lecciones de 40 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 lección para instrucción y práctica</li> <li>• 4 lecciones para el trabajo de las competencias brindando mayor énfasis a la interacción, producción oral y proyecto literario</li> <li>• 1 lección para el desarrollo de la competencia fonológica.</li> </ul>

## **Evaluación**

- a) La evaluación se rige por el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (REA)
- b) Los componentes de evaluación son:
  - i. **Trabajo Cotidiano (TC)**

En este componente se van a considerar:

    - Actividades educativas
    - lectura de noticias\*
    - clase invertida\*
    - uso de TICs\*
    - Proyecto literario (tiene un peso de 10% del total del TC)\*
  - ii. **Pruebas:** Al menos 2 pruebas orales:\*\*
    - 1 de interacción oral(spoken interaction)
    - 1 de producción oral en continuo (spoken production)
  - iii. Tareas
  - iv. Asistencia

## Referencias:

- Acuerdo Consejo Superior de Educación CSE-SG-1512-2024 (468-66) English On the Spot
- Guía English on the Spot, Dirección de Desarrollo Curricular
- Lineamientos Taller English on the Spot, Dirección de Desarrollo Curricular
- Proyecto Taller English on the Spot 2024 VF 25-11-2024, Dirección de Desarrollo Curricular