



**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA**

**GOBIERNO
DE COSTA RICA**

Dirección Regional de Educación de Alajuela



**“Jornada de Asesoramiento a
personas docentes de Escuelas
Técnicas de la DRE de Alajuela”**

Junio, 2025

2025

Propósitos Generales

En cumplimiento de la línea estratégica número 9 y 10 del POA y PER de la DRE de Alajuela:

9. Articular la Política Educativa y la Política Curricular con los procesos de Mediación Pedagógica (Mediación Pedagógica, Planeamiento, Capacitación). Articulación de la Política Educativa, Curricular con prácticas pedagógicas efectivas.

10. Articular la Política Educativa y la Política Curricular con las acciones regionales, institucionales e interinstitucionales.



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Viceministerio de Planificación Institucional y Coordinación Regional

Dirección Regional de Educación de Alajuela

Dirección Regional de Educación de Alajuela

Asignaturas

Estudio Sociales y Educación Cívica



Junio, 2025



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Viceministerio de Planificación Institucional y Coordinación Regional

Dirección Regional de Educación de Alajuela



“Lineamientos técnicos, pedagógicos y metodológicos propios de los Estudios Sociales y la Educación Cívica en I y II Ciclos de la EGB”

Evelyn Vargas Rodríguez, Asesora Regional de Educación Cívica
José Gerardo Hernández García, Asesor Regional de Estudios Sociales

2025



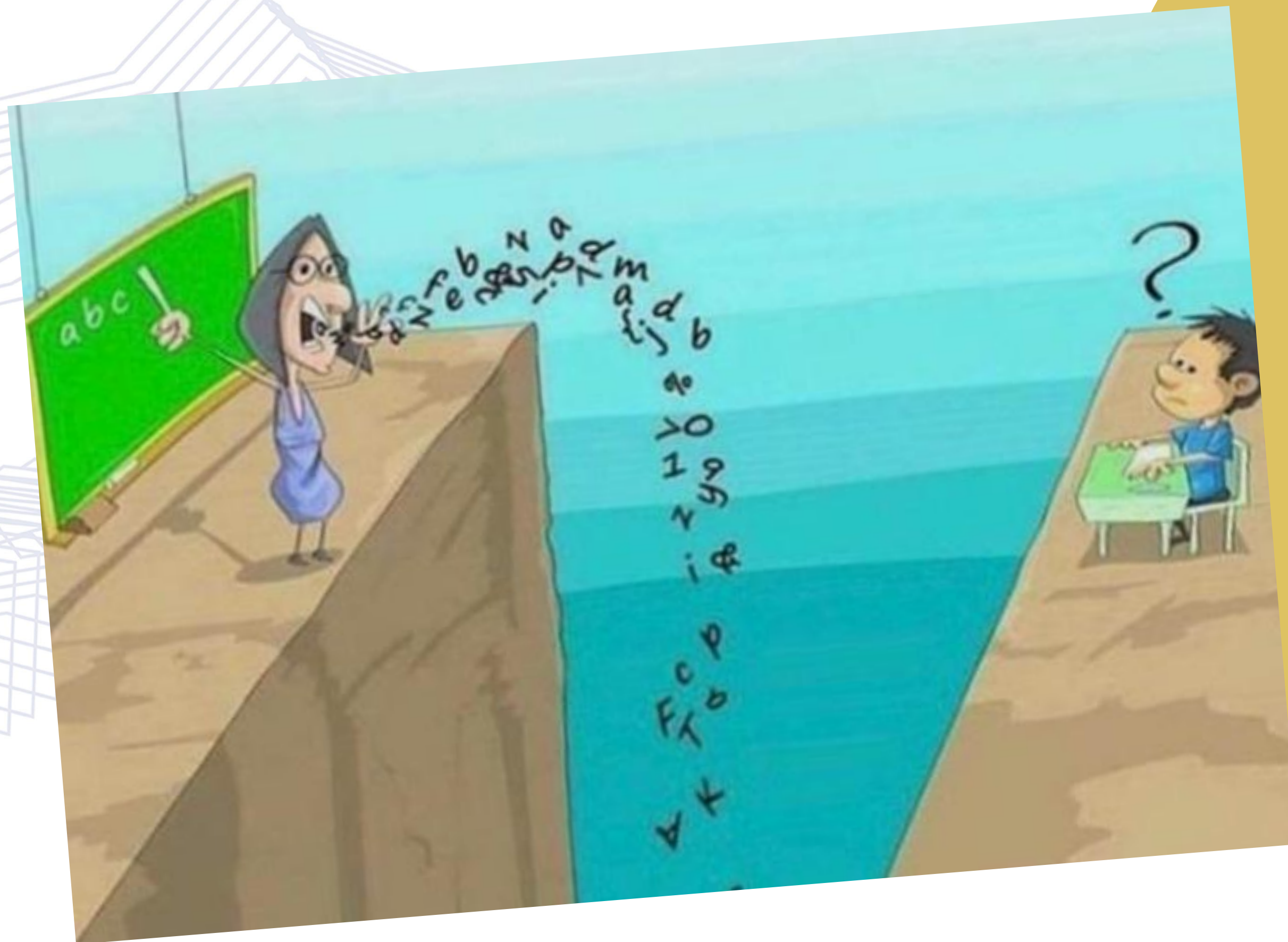
Propós



Reforzar aspectos técnicos, pedagógicos y metodológicos vigentes y propios de los Estudios Sociales y la Educación Cívica en I y II Ciclos de la Educación General Básica.

“Enseñar no es
transferir
conocimiento”

Paulo Freire





MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Viceministerio de Planificación Institucional y Coordinación Regional

Dirección Regional de Educación de Alajuela



**“ Para educar no
hay que llenar un
balde, sino
encender una
llama”.**

William Butler Yeats



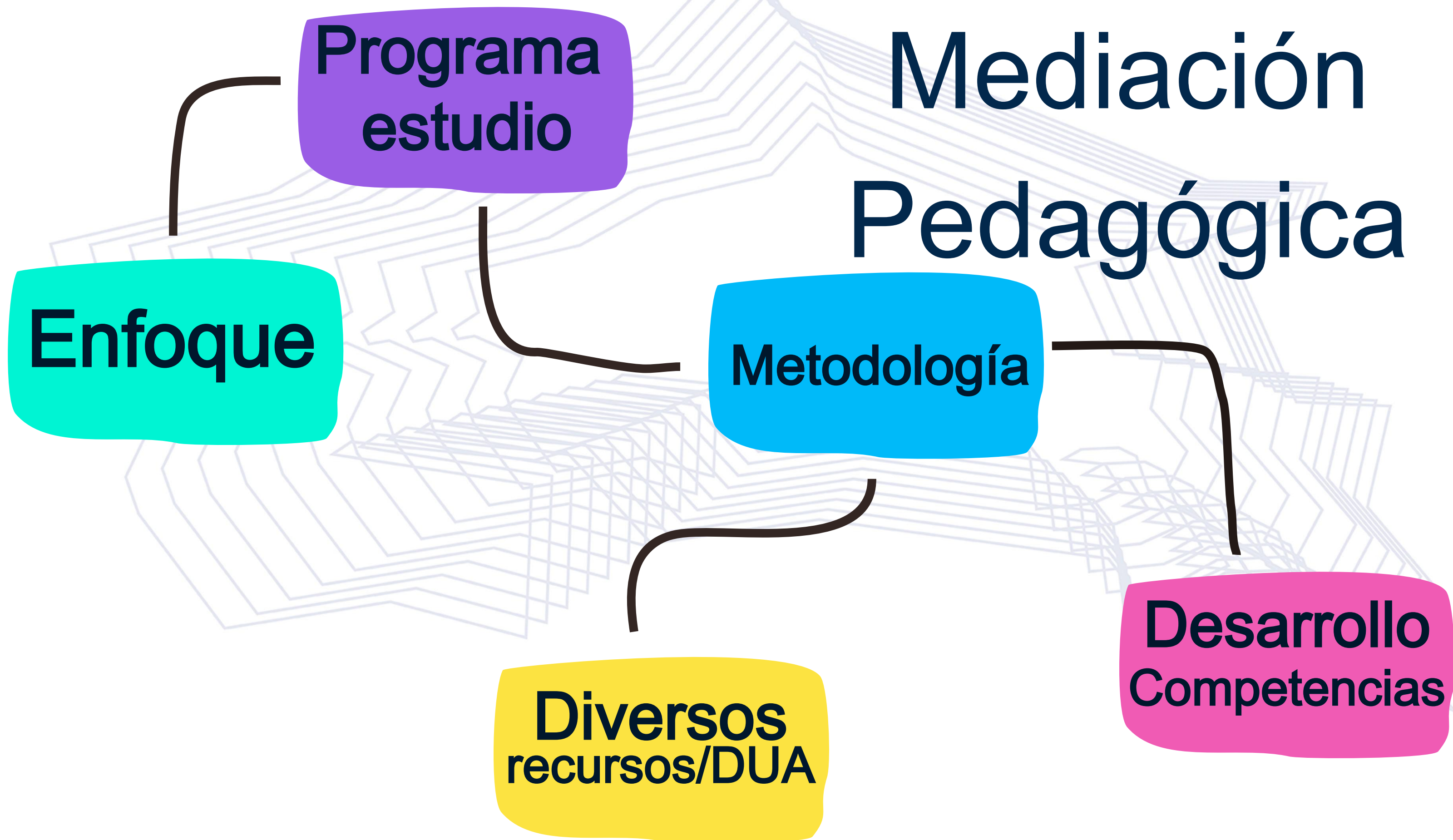
Lineamientos para el curso lectivo 2025

- **Circular DVM-AC-CIR-0003-02-2025:** Disposiciones y lineamientos generales para el curso lectivo 2025. Enlace: [circular dvm-ac-cir-003-2025.pdf](#)
- **Circular DVM-AC-DDC-0102-02-2025:** Aclaraciones sobre las Disposiciones y lineamientos generales para el curso lectivo 2025. Enlace: <https://recursos.mep.go.cr/2020/sitioartes/wp-content/uploads/2025/02/DVM-AC-DDC-0102-2025-2-2.pdf>
- **Plantillas oficiales planeamiento.** Enlace: [Plantillas 2025 en Word](#)
- **Orientaciones para el proceso educativo 2025:** Enlace: [Orientaciones curso lectivo 2025](#)
- Orientaciones pedagógicas específicas por asignatura: Estudios Sociales y Educación Cívica (**Pág. 42**).
- **Guía para el desarrollo de Competencias: Primer y Segundo Ciclos.** Enlace: [guia para el desarrollo de competencias i y ii ciclos 2025 vf.pdf](#)

CLICK



Mediación Pedagógica





MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Viceministerio de Planificación Institucional y Coordinación Regional

Dirección Regional de Educación de Alajuela

Enfoque Programa de Estudio





Enfoque programa estudio

Contextualizado

Integrador

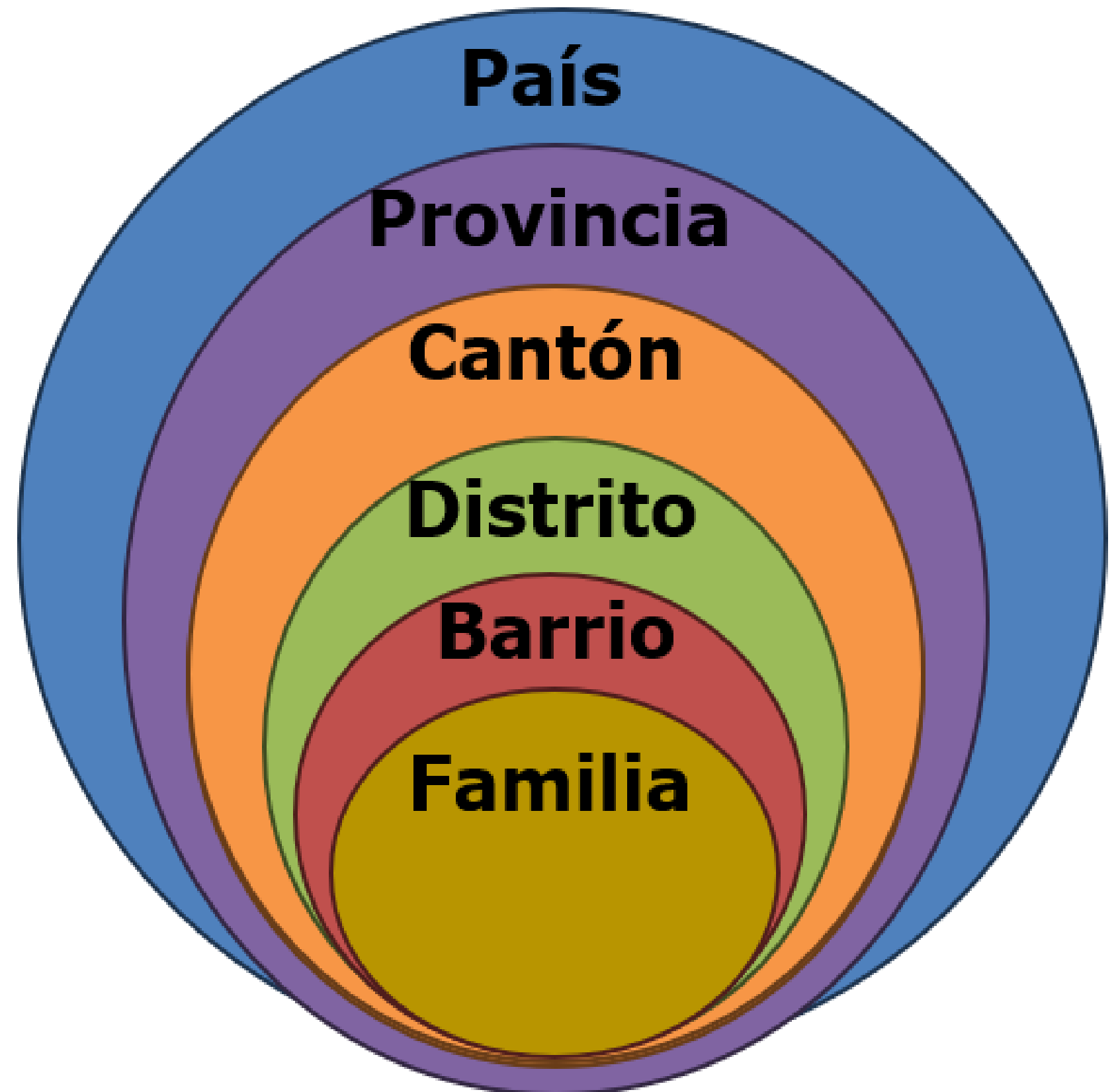
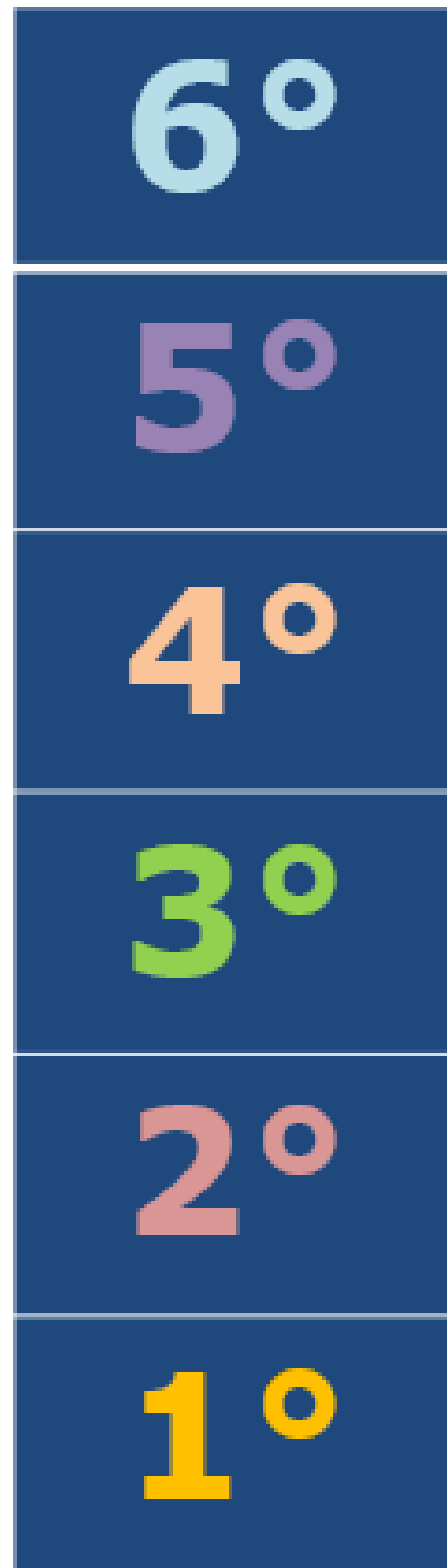
Inductivo

Lúdico

Práctico

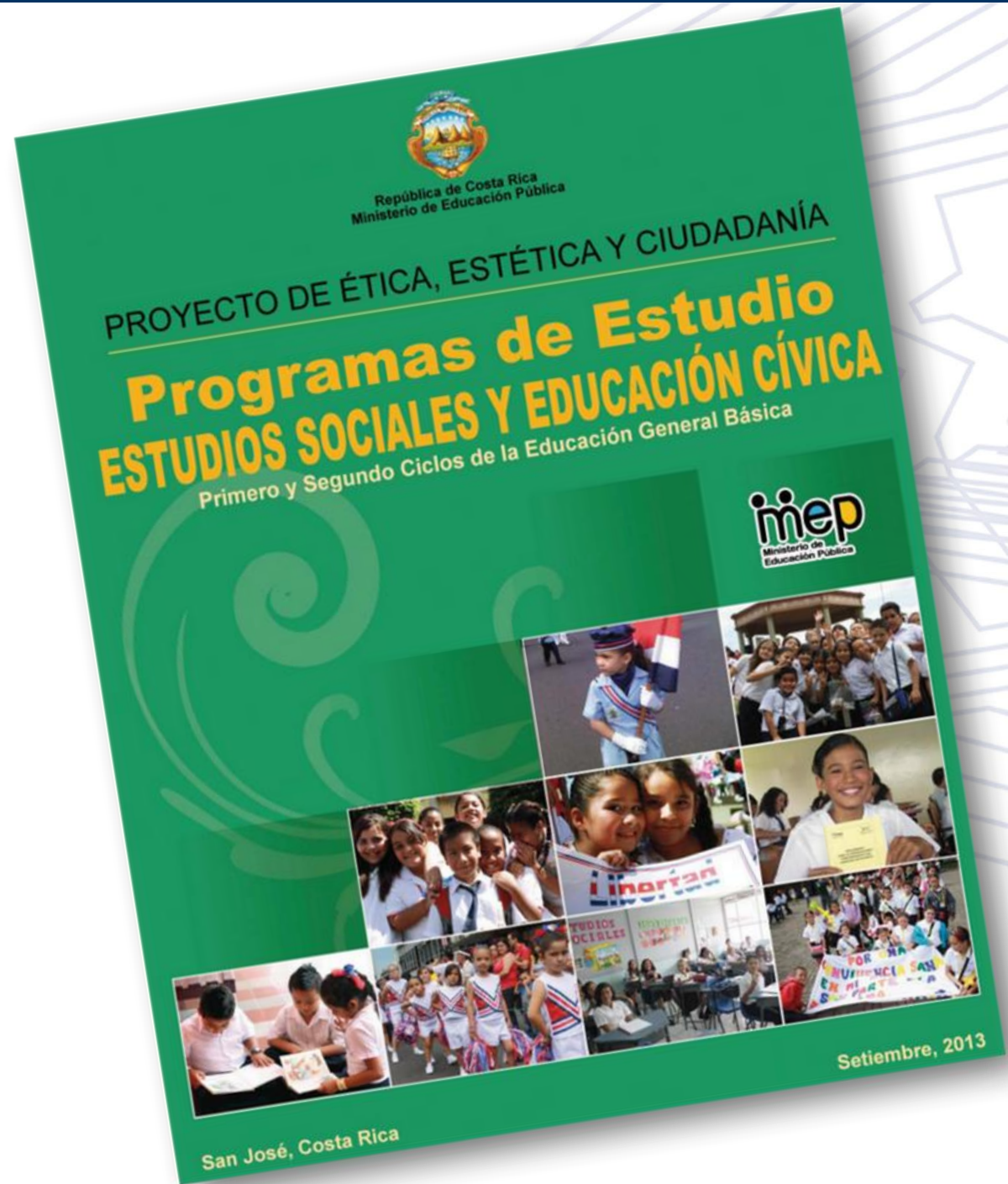


Estructura del Programa Estudio



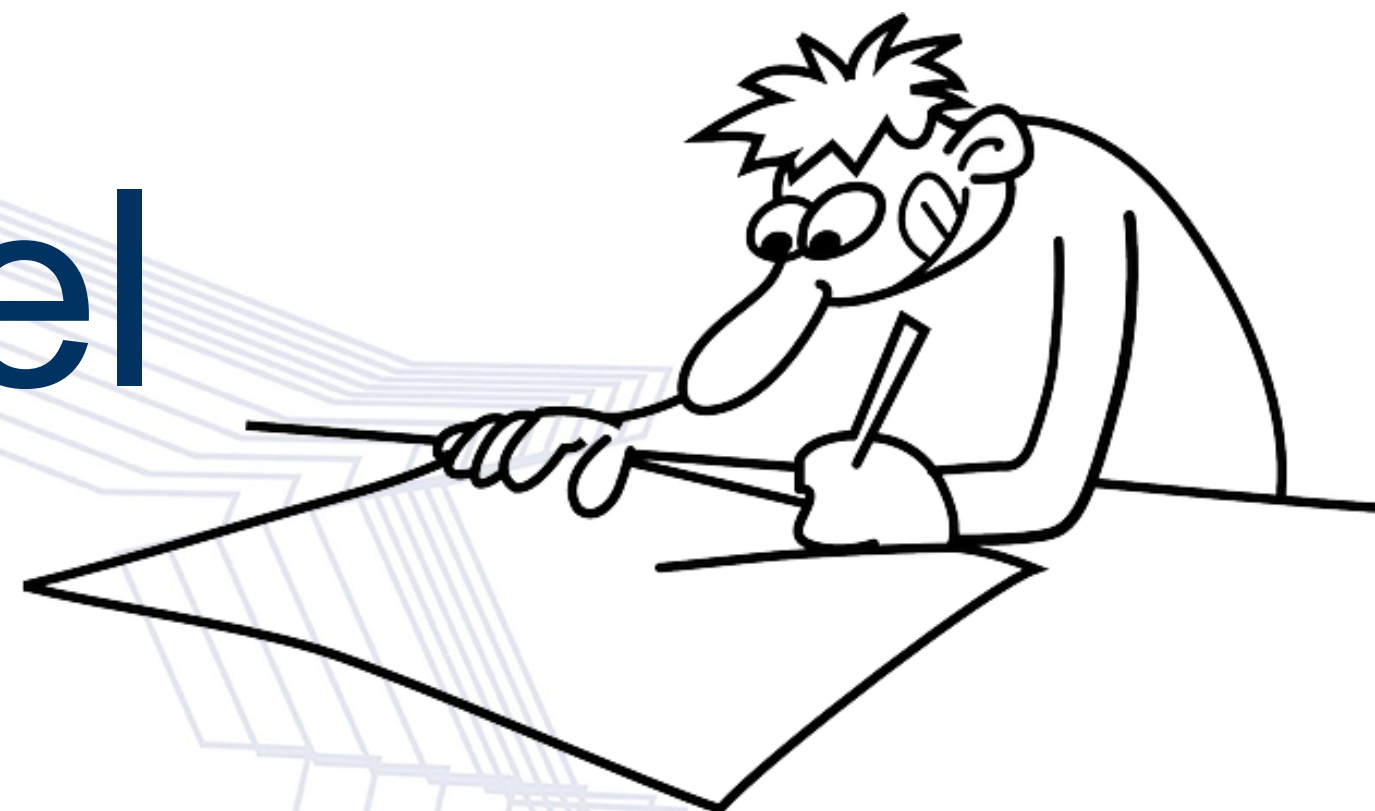


Metodología del Programa ✓





Momentos del taller



Momentos del taller



1



2



3



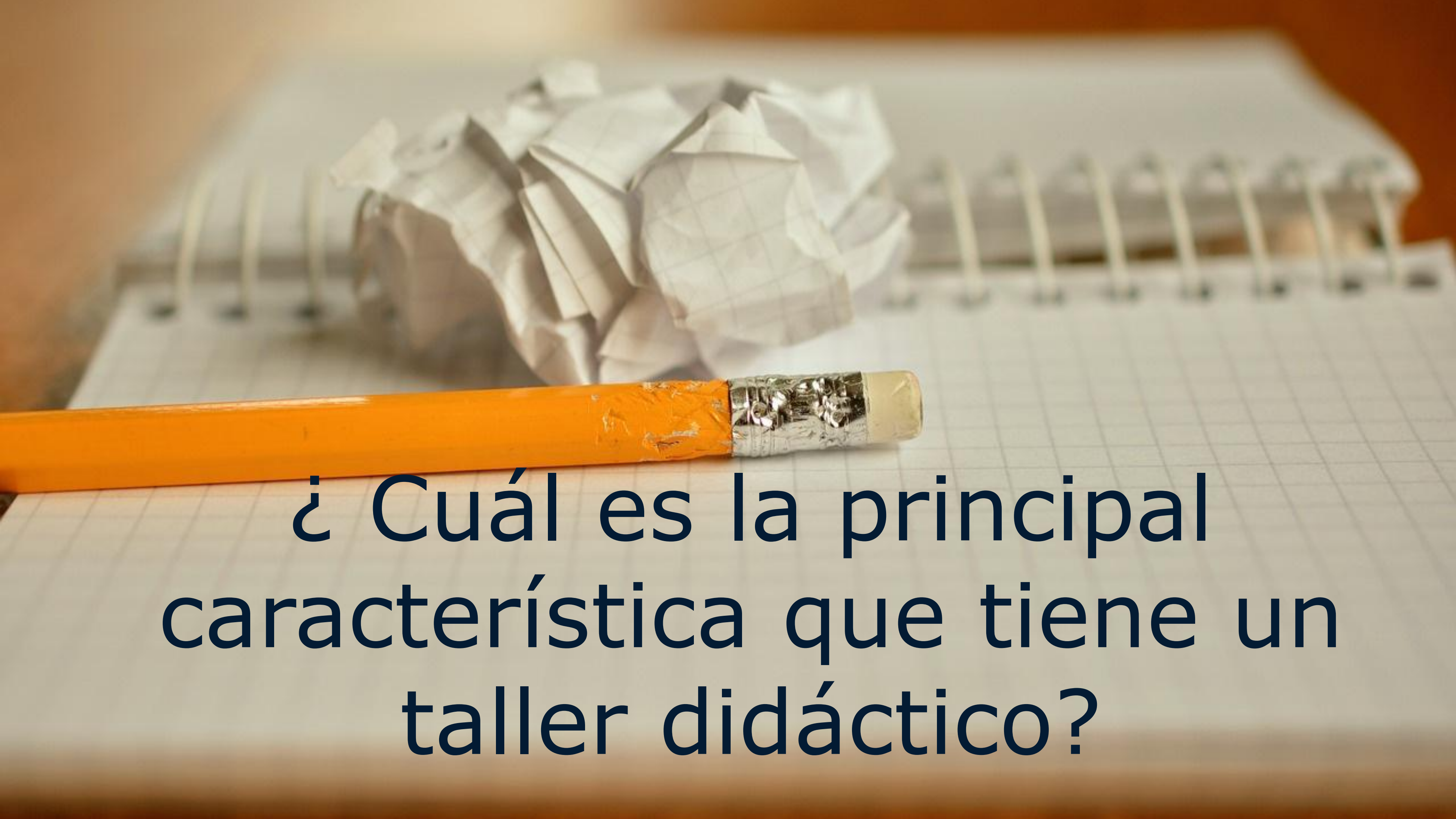
4

Actividad
lúdica de inicio
(rompehielos)

Desarrollo
del tema
(Integración de
actividades y aportes
de la persona
docente)

Discusión
participativa
(trabajo individual
y/o grupal)

Actividad
de cierre

A photograph of a crumpled piece of paper and a pencil on a grid-lined notebook page. The crumpled paper is in the background, and the pencil is in the foreground, lying horizontally. The text is overlaid on the bottom half of the image.

¿Cuál es la principal característica que tiene un taller didáctico?



El taller de Estudios Sociales y Cívica

1

Protagonismo
del estudiante
no del docente

2

Realizar
actividades
lúdicas con
intencionalidad

3

Sistematizar
evidencias
cotidianas para
la evaluación

4

Usar recursos
y materiales
contextualizados
según la realidad

5

Fomentar
participación y
disfrute en el
estudiantado



“Rompa” la estructura lineal de los pupitres en el aula



CLÁSICA	ACTUAL	ASAMBLEA	MICROGRUPOS	TRIBUNA	PERSONALIZADA
Es ideal para potenciar el trabajo autónomo del alumnado, su evaluación y su atención. No favorece la interacción entre ellos.	Favorece la interacción entre un número reducido de alumnos y evita la dispersión de la mirada. El profesor puede conjugar la lección magistral con pequeñas tareas por grupos.	Potencia el diálogo y debate, así como el contacto directo del docente con cualquier alumno. Puede ocasionar dispersión de la atención.	Favorece el trabajo cooperativo y la enseñanza recíproca. Permite la asignación de tareas y trabajo por proyectos.	Permite ligeramente la interacción con el docente y con el resto de compañeros. Ideal para conjugar sesiones magistrales con pequeñas actividades por grupos y debates.	Atiende a las características individuales requerida en cada momento. Permite la simultaneidad de tipos de trabajo y la posibilidad de incorporar asientos flexibles.



Ejemplos de actividades para el taller



Uso de organizadores gráficos desde el DUA *



**Diferentes
representaciones**

**Formas,
figuras**

**Colores,
diseños**

* Diseño Universal de Aprendizaje



Uso de organizadores gráficos desde el DUA

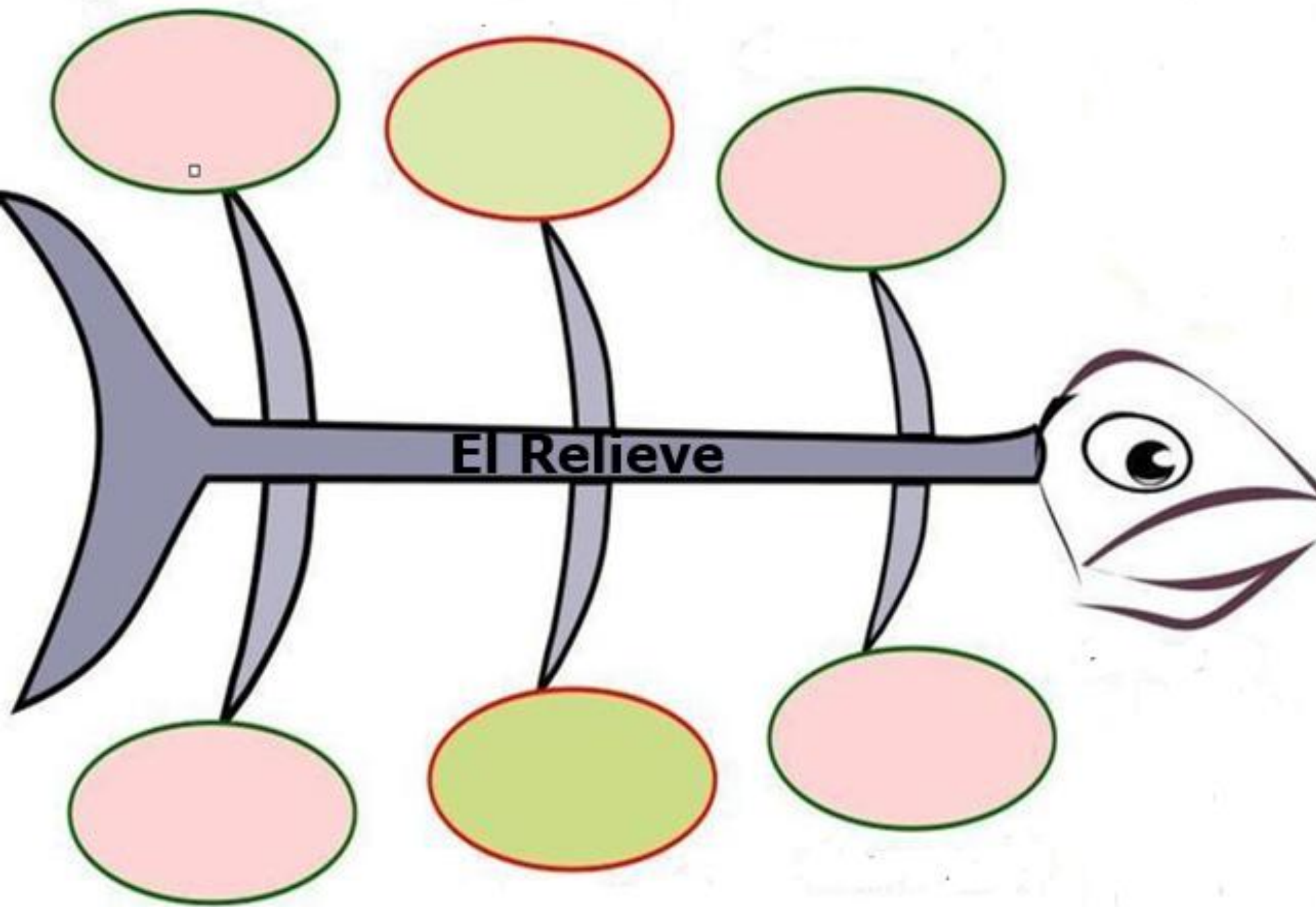
Los organizadores gráficos son herramientas visuales que permiten representar, organizar y relacionar ideas de manera estructurada.

Su uso en el aula apoya directamente los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) porque promueven la inclusión, la comprensión y la expresión significativa del conocimiento, adaptándose a las diversas formas en que los estudiantes aprenden.

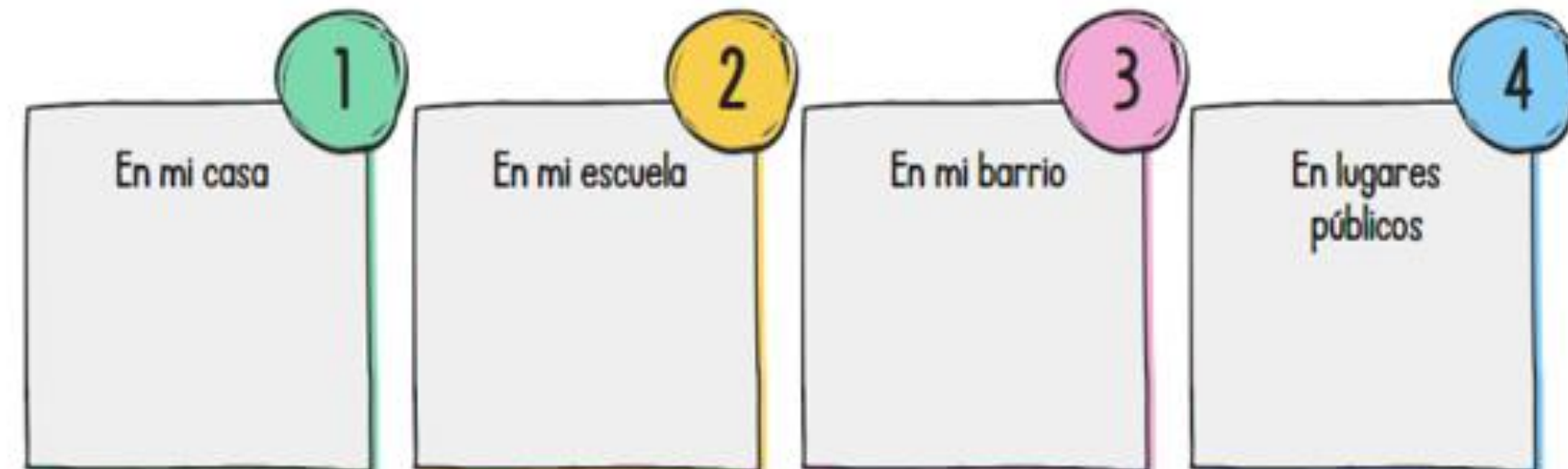
Proporciona múltiples formas de representación figuras, forma, colores, diseños para garantizar que el estudiante logre visualizar mejor y clarifique la información de manera atractiva y ordenada.

 Diseño Universal de Aprendizaje

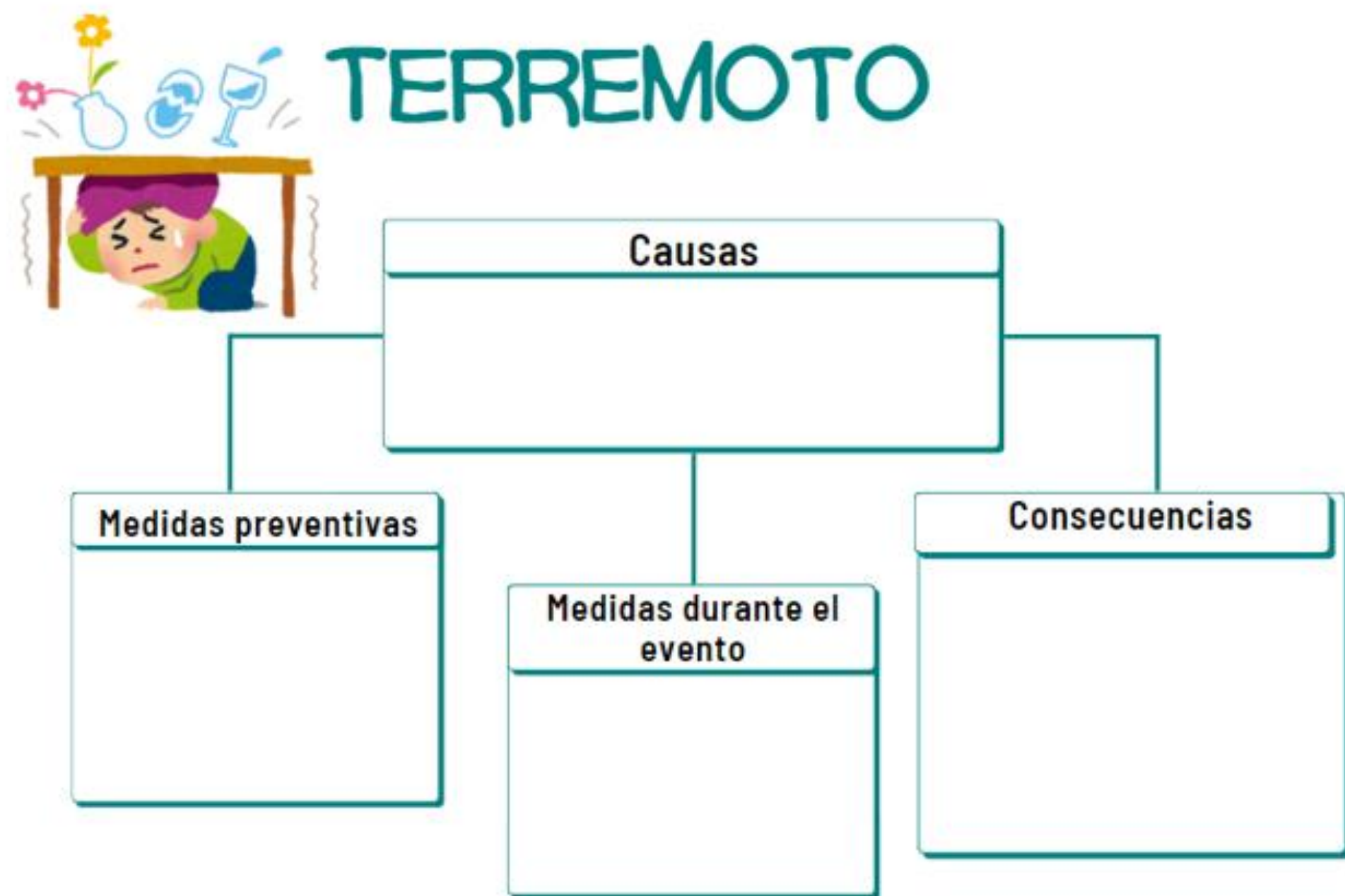
Organizadores gráficos ✓



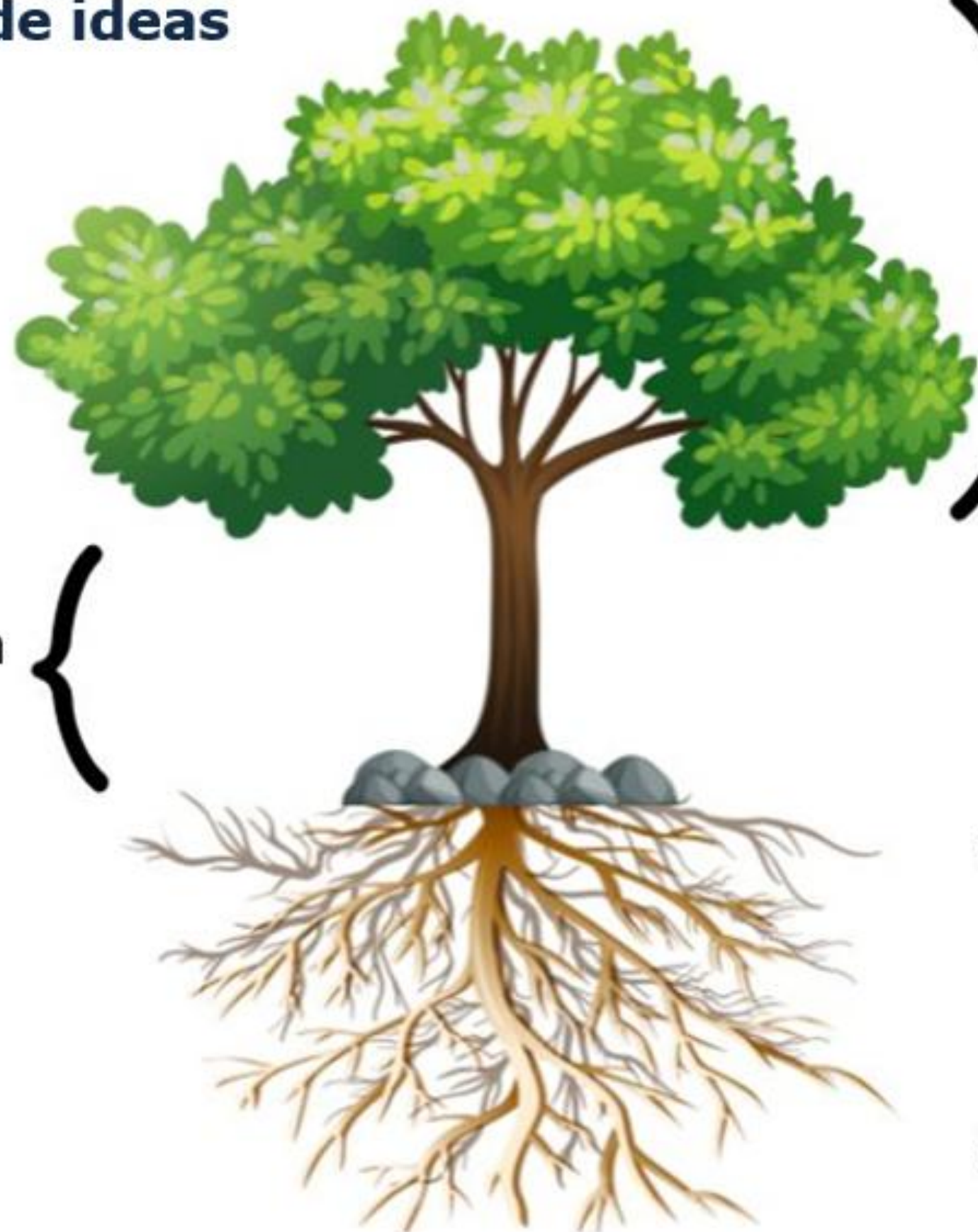
Prácticas responsables para la convivencia



Algunos ejemplos



Árbol de ideas

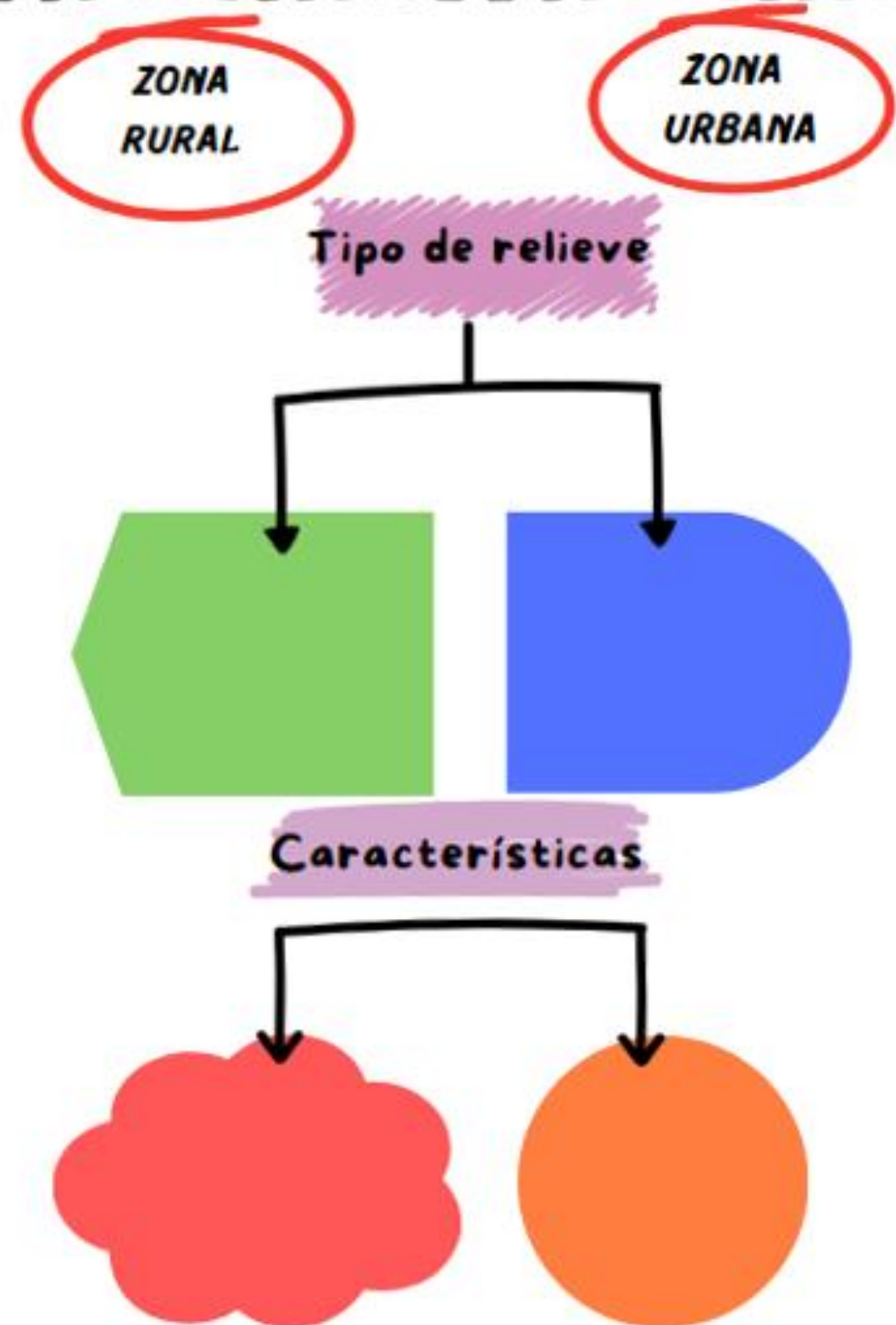


Consecuencias

Causas

Problema

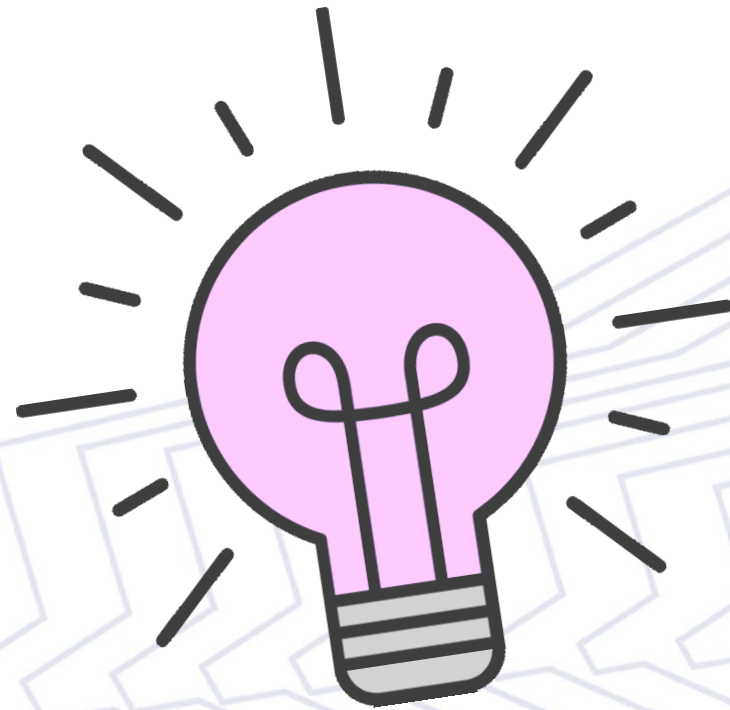
INFOGRAFÍA COMPARATIVA





Otras recomendaciones para la Mediación Pedagógica





**Diversifique las actividades,
incluya material concreto**

**Aplique estudio de casos para
propiciar el análisis**

**Ejemplifique con elementos
prácticos y cotidianos**

**Promueva el uso de
vocabulario propio**

**Emplee imágenes, caricaturas
didácticas**



!
**AVISO
IMPORTANTE**

Se recomienda que las caricaturas no contengan temas sensibles, posiciones políticas, religiosas, preferencias sexuales, xenofóbicas





Tercer año: “Valoración natural del patrimonio”



Tercer año: “Patrimonio tangible e intangible”

Articulación
de
asignaturas



Cuento

Propuesta didáctica





Segundo año: “Medidas de seguridad vial” (Estudio de casos)

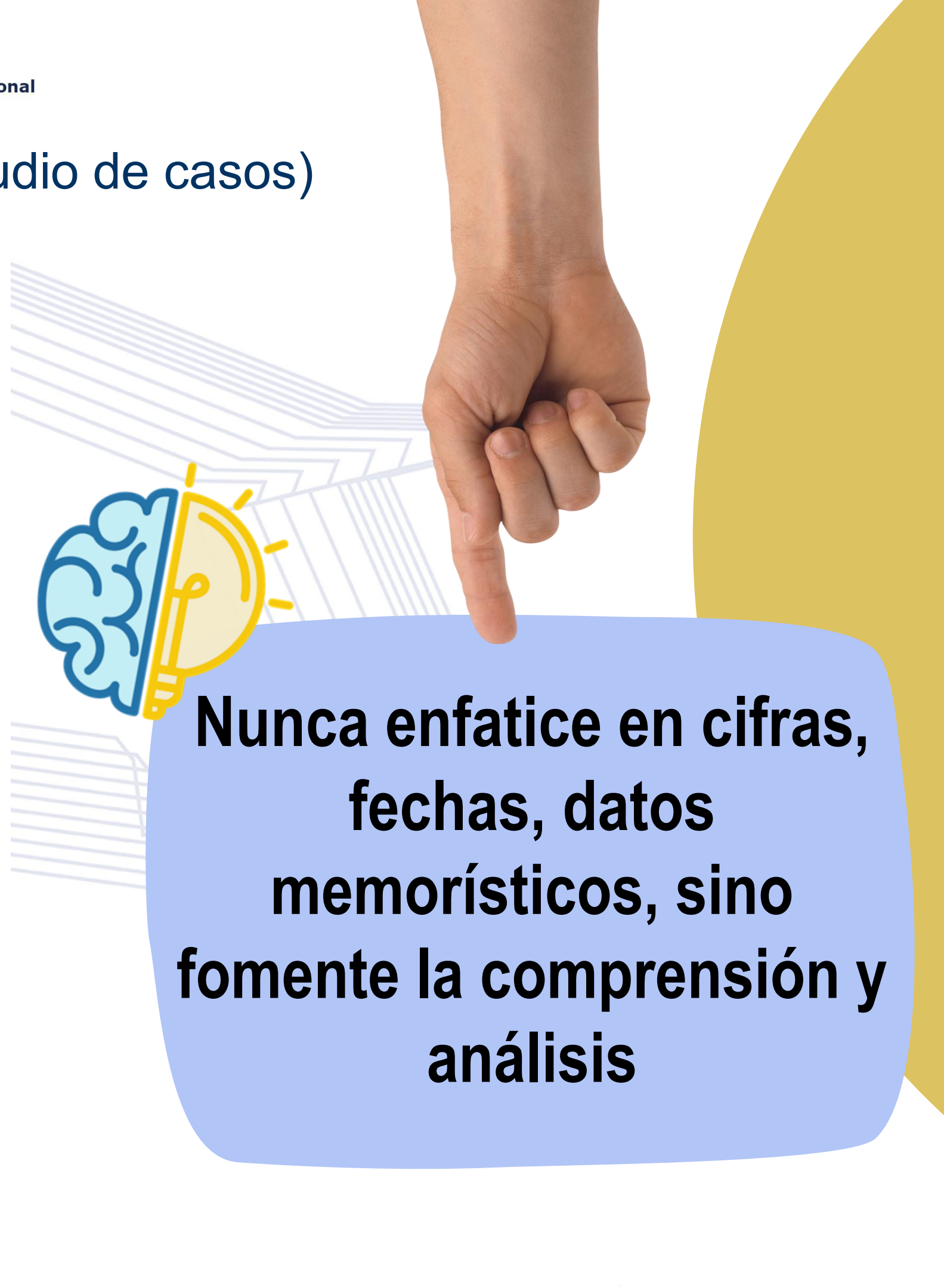
Instrucciones: Lee el siguiente párrafo y contesta los aspectos que se te solicitan.

Anita y Daniel viven en una comunidad rural donde transitan pocos vehículos. Los conductores de ese lugar tienen la costumbre de no utilizar el cinturón de seguridad y recorren los caminos a mucha velocidad. En ese pueblo no hay aceras, por eso las personas caminan por el lado izquierdo y en la noche usan ropa llamativa. Además, muchos niños y adolescentes utilizan la motocicleta como medio de transporte y tampoco usan dispositivos de seguridad.

Aspectos solicitados:

a. Identifica 2 malas prácticas que tienen los conductores en la comunidad donde vive Anita y Daniel.

b. Identifica 2 buenas prácticas de los peatones que viven en la comunidad de Anita y Daniel.

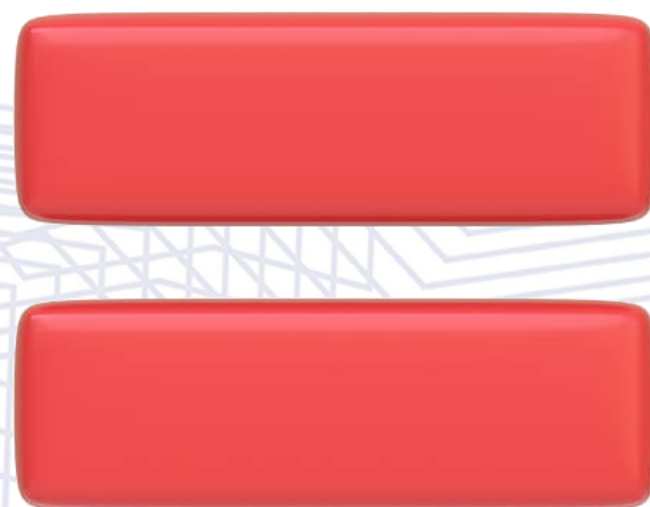


Nunca enfatice en cifras, fechas, datos memorísticos, sino fomente la comprensión y análisis



Quinto año: “Costa Rica: una sociedad intercultural, multiétnica y plurilingüe”

**Elaboración
de material
concreto a partir
del trabajo
grupal**





En cuanto al libro de texto no utilizarlo como...

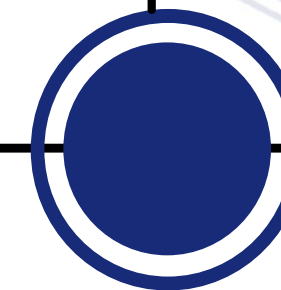
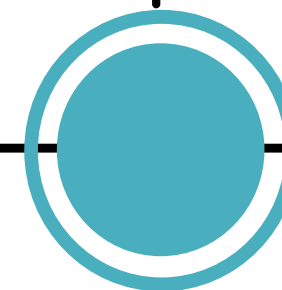
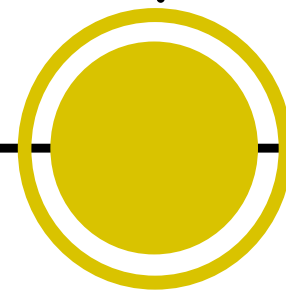
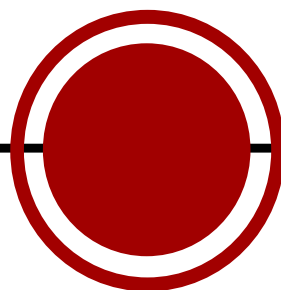


Único recurso ya que limita aprendizaje a una sólo fuente

Información absoluta ya que hay contextos diferentes

Única fuente ya que su enfoque es memorístico

Exclusiva forma de enseñar porque contradice estilos de aprendizaje





Desarrollo de competencias

¿Cómo y cuando?

Se pueden incluir como actividades sugeridas de las "Guías" propuestas por el MEP.

Se propician desde la metodología del programa de estudio.

No son actividades aisladas, llevan una intencionalidad en la mediación.

Siempre se contextualizan a la población estudiantil.





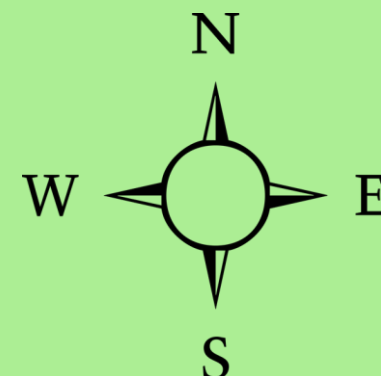
Competencias propias de la asignatura ✓

Historia

- Identificación de tiempo y espacio.
- Manejo del tiempo: antes- durante- presente y futuro.

Geografía

- Conocimiento del entorno sus formas.
- Aplicación de la ubicación espacial.



Cívica

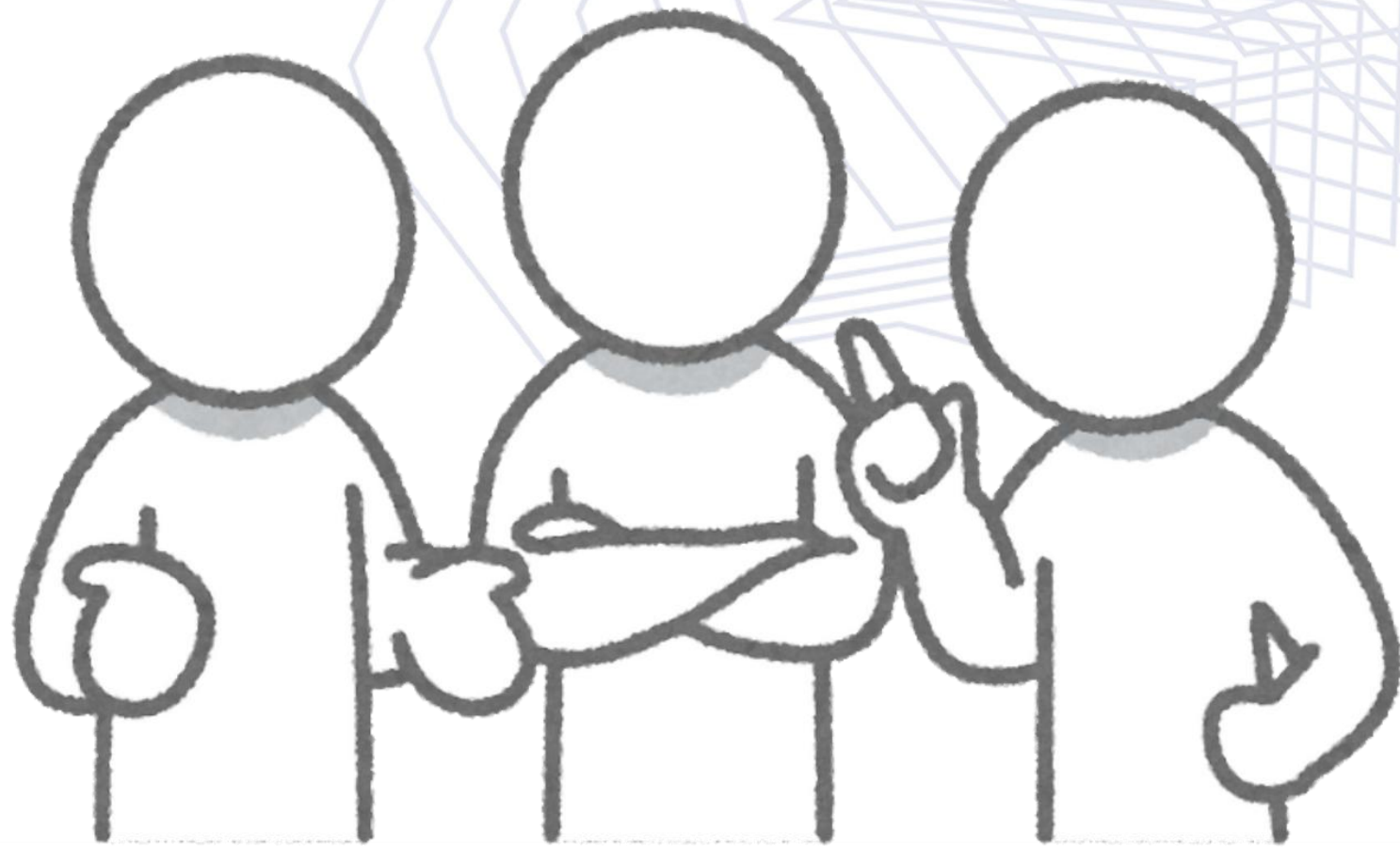


- Convivencia sana y en paz.
- Participación responsable y democrática.
- Valoración de la identidad y pluralidad.



Fomente el trabajo en equipo para promover:

- Diálogo
- Deliberación
- Discusión participativa
- Disenso
- Consenso
- Negociación





Propuestas de recursos tecnológicos

Para presentaciones, murales digitales, organizadores gráficos, animaciones, infografías y más



Para actividades lúdicas y repasos

Quizlet

Wordwall

Kahoot!



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Viceministerio de Planificación Institucional y Coordinación Regional

Dirección Regional de Educación de Alajuela

Recursos desde la Inteligencia artificial ✓



Copilot



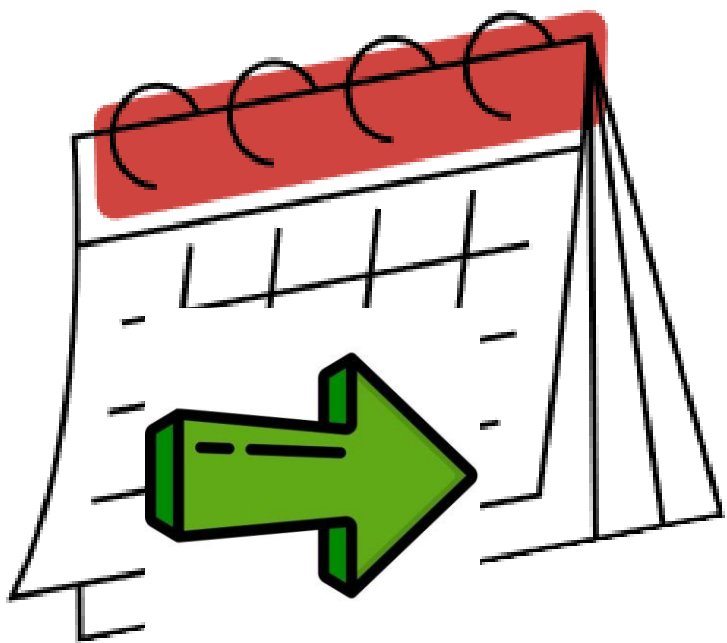
ChatGPT





Planeamiento Didáctico ✓

En cuanto a la periodicidad de entrega de planeamiento



**En Estudios Sociales y Educación
Cívica I y II Ciclos
Se entrega de manera mensual**

El planeamiento didáctico se entregará por medios digitales o impresos, en tiempo y forma a la administración del centro educativo o a quien esta designe.

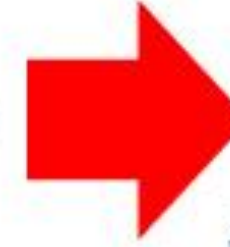




**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA**

**GOBIERNO
DE COSTA RICA**

Viceministerio Académico
Dirección de Desarrollo Curricular



**Recuerde
personalizar los
datos
administrativos a su
centro educativo.**

**Planeamiento didáctico
2025**

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura:	
Nivel:	Curso lectivo:	Periodicidad: <input type="checkbox"/> Mensual: _____ <input type="checkbox"/> Trimestral: _____ <input type="checkbox"/> Semestral: _____ <input type="checkbox"/> Otra: _____


Competencia general (marque con una equis la competencia o las competencias que se estarán desarrollando durante este periodo)

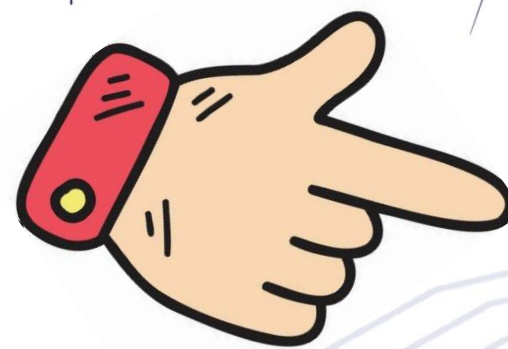
<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y daria	<input type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para el empleo digno
--	---	--

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

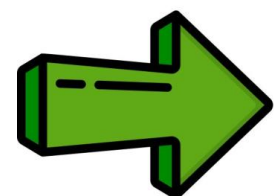
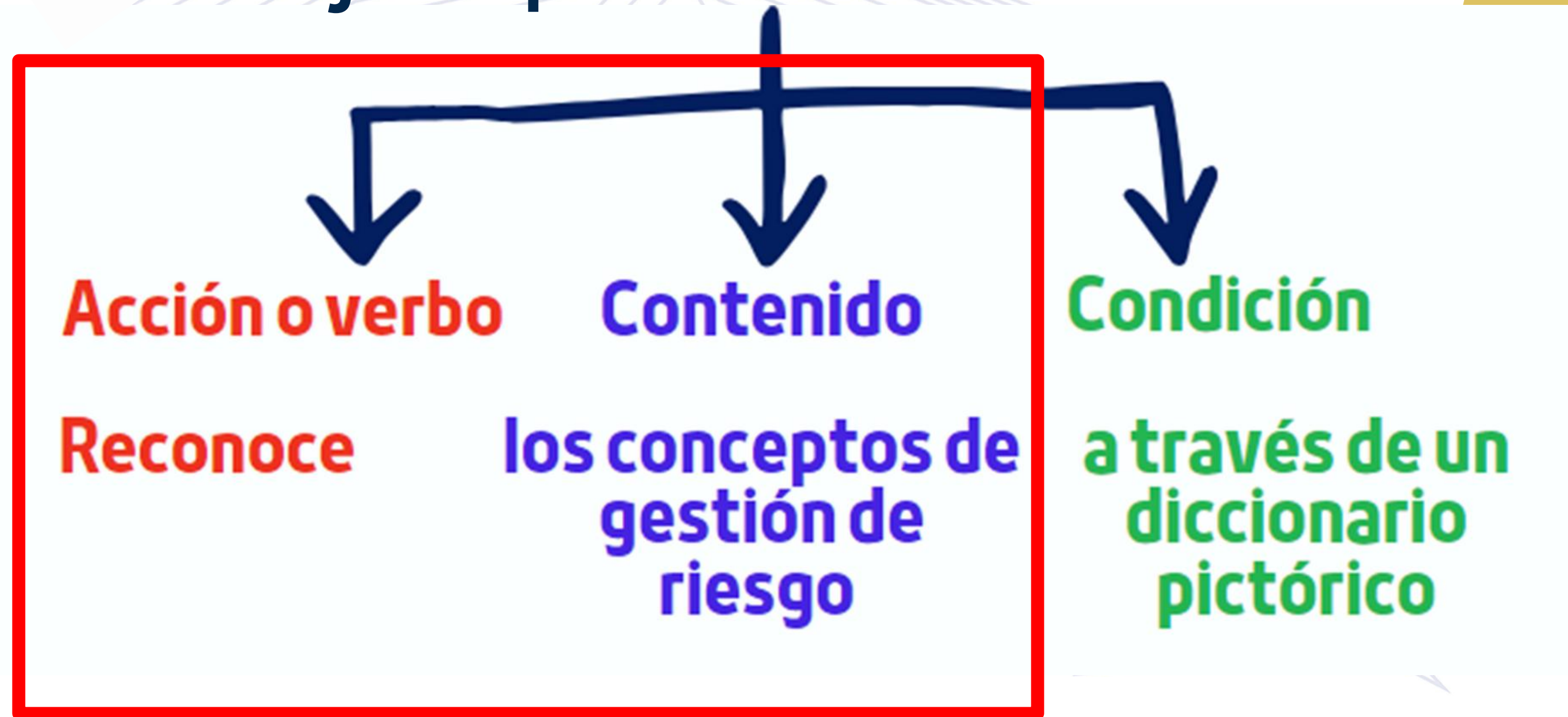


Elementos de cada columna del planeamiento

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>Es el componente del programa de estudio, se transcriben los procedimentales según las unidades.</p> 	<p>Es la descripción detallada de actividades didácticas, varias, contextualizadas y desde el DUA, acordes al estudiantado y a la metodología del taller, se incluyen actividades para el desarrollo de competencias.</p>	<p>Se redactan en tercera persona, deben ser claros, comprensibles y con una sólo conducta <u>a</u> observar. Y con la acción o verbo, contenido y condición.</p>

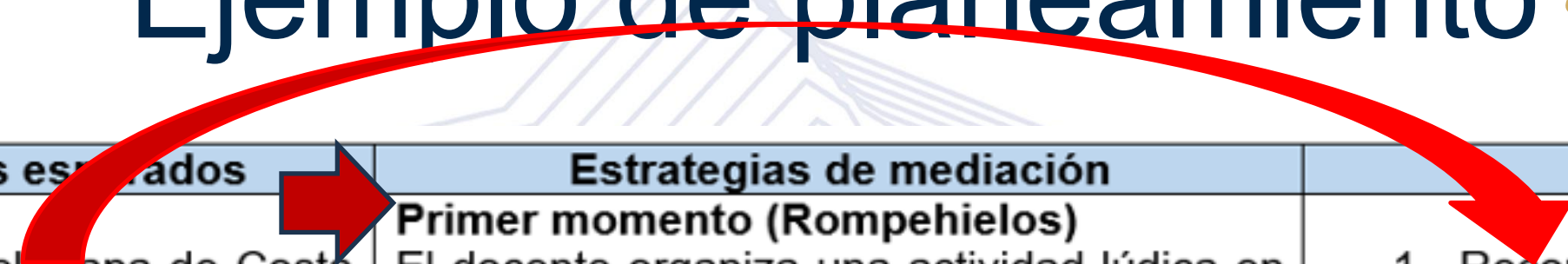


Ejemplo de indicador




Recuerde que para lo temarios de prueba escrita sólo se incluye acción y contenido.

Ejemplo de planeamiento



Tercer año:
I Unidad,
Procedimental
1, página 101

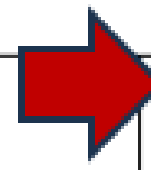
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>Reconocimiento del mapa de Costa Rica como herramienta fundamental en el estudio de la geografía.</p> <p>Conceptual (NO es necesario incluirlo en el planeamiento, se colocó para orientar en este asesoramiento).</p> <p>Mi provincia en el mapa de Costa Rica Noción de mapa, escala, simbología. Coordenadas geográficas (paralelos, meridianos, latitud y longitud) Puntos cardinales La provincia donde vivo Ubicación en el mapa de Costa Rica</p>	<p>Primer momento (Rompehielos) El docente organiza una actividad lúdica en subgrupos para promover habilidades sociales y la toma de decisiones y le entrega a cada subgrupo un sobre con un rompecabezas que deben armar. (El mismo es un mapa de Costa Rica y todos los sobres contienen la misma cantidad de piezas).</p> <p>El docente les indica al alumnado que debe realizar varias tareas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Armar el rompecabezas. 2. Pegar el rompecabezas en una cartulina. 3. Enumerar 3 cosas para lo que sirve el objeto que aparece en el rompecabezas. <p>Seguidamente, después de armar los rompecabezas, los subgrupos en un conversatorio comparten sus ideas que anotando la utilidad de los mapas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce el mapa de Costa Rica como herramienta fundamental en el estudio de la geografía por medio de actividades lúdicas. 2. Reconoce la importancia del mapa en la ubicación geográfica por medio de un conversatorio. <p> Nota:</p> <p>Reconoce (verbo) El mapa de Costa Rica como herramienta fundamental (contenido) Por medio de actividades lúdicas (condición)</p> <p>* Cuando se realizan varias actividades para lograr un aprendizaje esperado se indica por medio o a través de diversas actividades....</p>





Nota:

El nombre de los momentos se puede colocar para orientar a la persona directora en la revisión del planeamiento.



Segundo momento: Ampliación del tema

El docente anota los aportes de cada subgrupo en la pizarra y refuerza la importancia del mapa como herramienta fundamental en el estudio de la geografía por medio de la construcción de una “espina de pescado”.

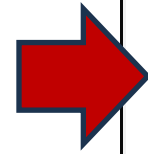
Seguidamente el docente, le entrega a cada estudiante un mapa de Costa Rica para que pinten cada provincia de colores diferentes, les indica que:

lo recorten

lo peguen en el cuaderno,

así mismo instruye para que cada uno escriba en su cuaderno, los aportes de los grupos en cuanto a la utilidad de los mapas y su relación con la ubicación geográfica.





Tercer momento: Discusión participativa

A continuación, el docente, les entrega dos fichas a cada estudiante que dicen:

Estoy de acuerdo

Estoy en desacuerdo

Luego les lee a los estudiantes las siguientes frases:

1. Los mapas son útiles para ubicarnos.
2. Sólo existe un tipo de mapa.
3. El mapa es funcional para transportar a cualquier lado.
4. Existen mapas tipo digitales que se consiguen por medio de aplicaciones.
5. Los mapas son muy costosos.

Al concluir esta actividad el docente realiza un reforzamiento acerca de los aspectos analizados.

A continuación, el docente pega en la pizarra estos dos logos:



Nota:

Las actividades se plantean según el acceso al contexto real del centro educativo.



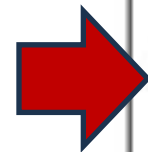
Y les pregunta a los estudiantes si conocen estas aplicaciones tecnológicas o si las han usado.

Seguidamente, les presenta a los estudiantes ambas aplicaciones tecnológicas de uso cotidiano: Google Maps, Waze, Uber y Google Earth, les menciona su funcionabilidad, luego comparte ejemplos de donde viven sus compañeros y la distancia que hay entre sus hogares y la escuela por medio de Google Maps.

Posteriormente en ejercicios similares, se utilizan las demás aplicaciones y seguido ubican su escuela en Google Earth con respecto al mapa de Costa Rica.



Nota:



Cuarto momento: Cierre del tema

El docente les indica a sus estudiantes que al llegar a casa compartan con sus padres o encargados los usos de las aplicaciones tecnológicas para simplificar su vida cotidiana y que posteriormente cuenten su experiencia.

Al cierre de la clase, los estudiantes anotan en sus cuadernos el nombre de las aplicaciones y la utilidad de cada una de éstas para la ubicación geográfica.

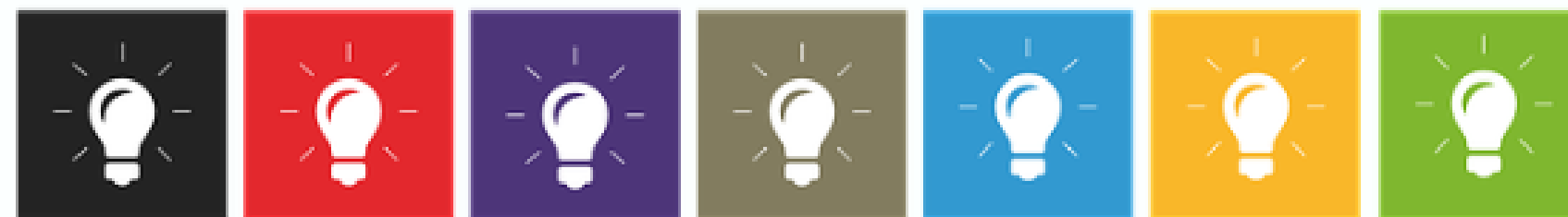
Es importante que el estudiantado registre en su cuaderno evidencias del trabajo cotidiano en preparación de la prueba escrita.



**Si generas emoción, generas
aprendizaje. Que tu salón de clases sea
una provocación a la inspiración para
aprender.**



**Foro Internacional de Pedagogía
FIPE, 2023**





Gracias por su atención

Escríbanos a:

Asesoría de Estudios Sociales

asesoriaestudios.alajuella@mep.go.cr

Asesor de Estudios Sociales

jose.hernandez.garcia@mep.go.cr

Asesoría de Educación Cívica

asesoriacivica.alajuella@mep.go.cr

Asesora de Educación Cívica

evelyn.vargas.rodriguez@mep.go.cr

¡Será un gusto servirles!



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Viceministerio de Planificación Institucional y Coordinación Regional

Dirección Regional de Educación de Alajuela

Dirección Regional de Educación de Alajuela

Asignatura

Español



Junio, 2025



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

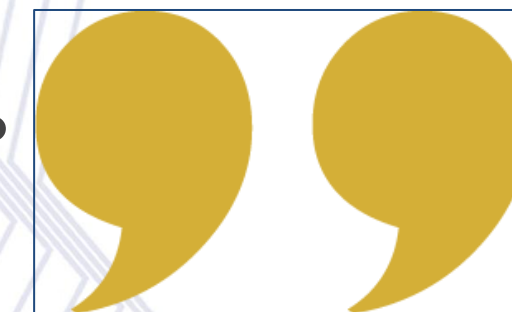
Propósito



Reforzar aspectos técnicos, pedagógicos y metodológicos vigentes y propios de Español en I y II Ciclos de la Educación General Básica.



**En cuestiones de cultura y de
saber, sólo se pierde lo que se
guarda; sólo se gana lo que se da.**

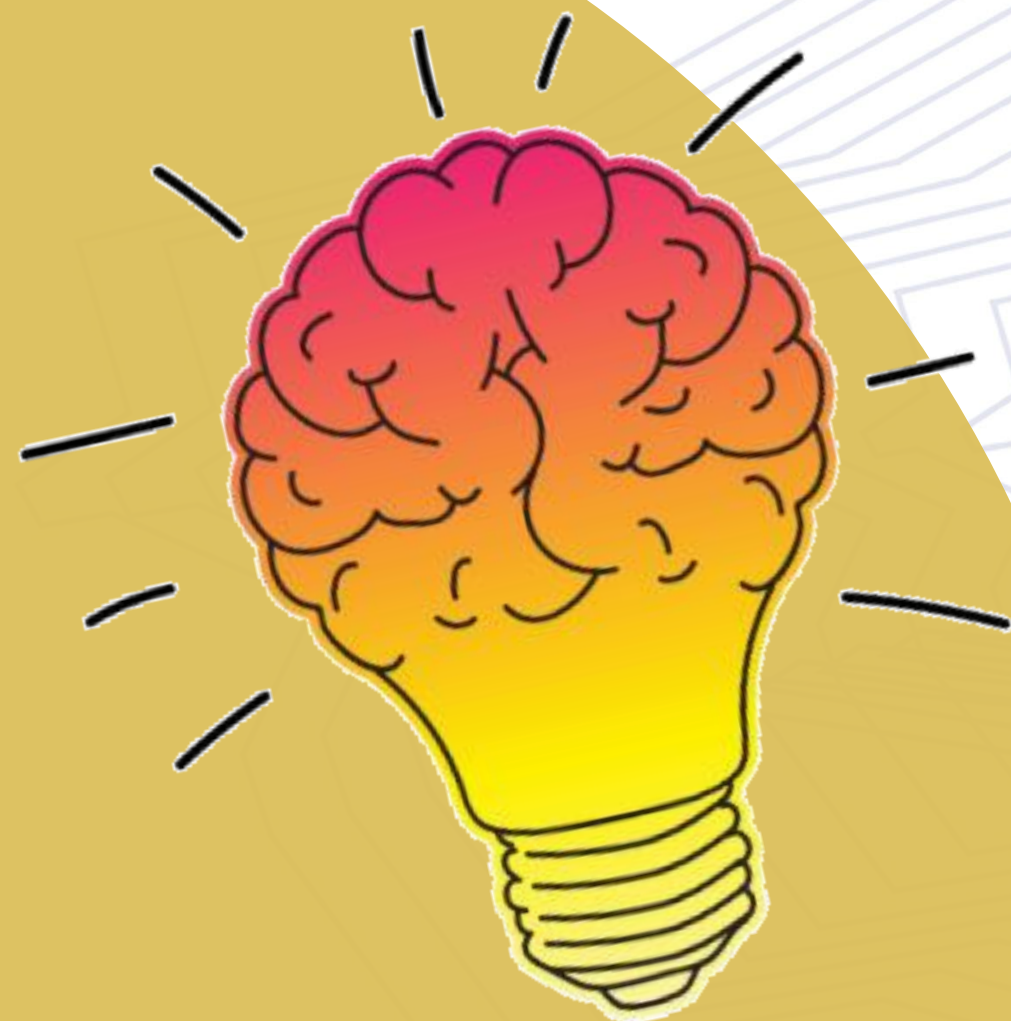


Antonio Machado



¿Cómo podemos fomentar en el aula el gusto por la lectura y la expresión oral y escrita, utilizando textos literarios y no literarios que conecten con la realidad y el entorno de nuestros estudiantes?





Expresión oral y escrita integrada

La lectura debe ser punto de partida para hablar y escribir.

Uso complementario de textos literarios y no literarios

Los textos literarios estimulan la imaginación

Los no literarios desarrollan habilidades prácticas de comprensión del entorno.

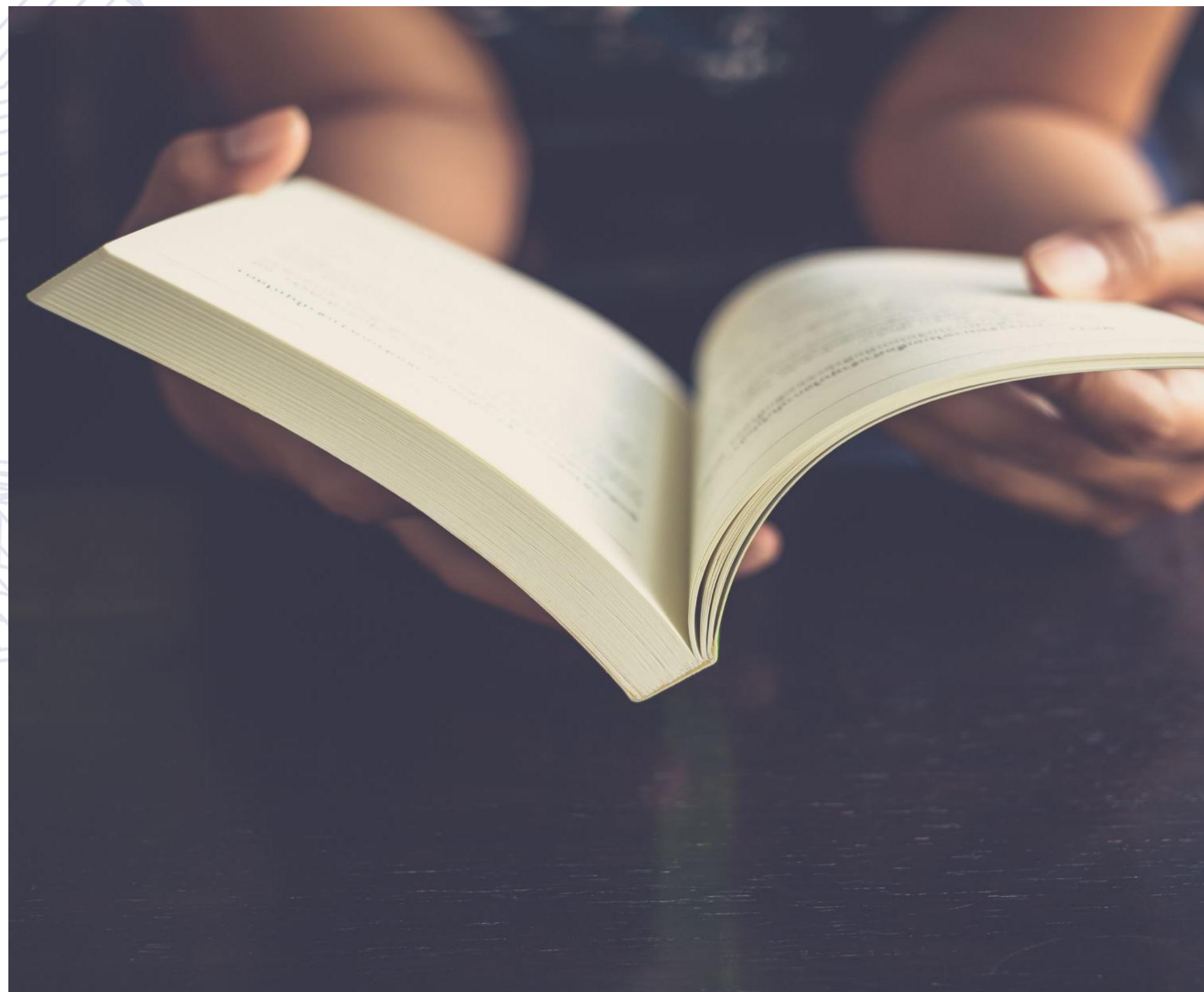


Contextualización del aprendizaje

- Vida cotidiana
- Temas locales
- Incluir autores costarricenses

Lectura como experiencia significativa

- Crear espacios atractivos para leer,
- usar la lectura y relacionarla con actividades lúdicas.





¿Qué son las competencias?

"Las competencias son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten a los estudiantes comprender, producir y reflexionar sobre el lenguaje en diversos contextos, de manera significativa, crítica y funcional"

- Página 6: Guía para el desarrollo de competencias I y II Ciclos 2025, sección titulada "¿Qué es una competencia?"



¿Qué buscan las competencias en Español?

Que la persona estudiante:

- Comprenda y produzca textos orales y escritos con sentido, coherencia y adecuación.
- Desarrolle pensamiento crítico y creativo a través del lenguaje.
- Use el lenguaje como herramienta para aprender, convivir y participar activamente en la sociedad.
- Valore la lengua y la literatura como medios de expresión cultural y personal.





1- Enfoque por competencias (leer, escribir, hablar y escuchar)

2- Contextualización del aprendizaje (realidad e intereses del entorno)

3- Aprendizaje significativo y funcional (conocimiento aplicable para la vida cotidiana)

4- Inclusión y equidad (DUA)

5- Interdisciplinariedad e integración de habilidades

6- Uso de metodologías activas (uso del TIC, trabajo en equipo, proyectos, dramatizaciones,



Recursos digitales

Videos educativos (cuentos animados, canciones infantiles).

Audiocuentos o grabaciones de lectura.

Aplicaciones de lectura y escritura (como Kahoot, Wordwall, Educaplay).

Presentaciones interactivas (PowerPoint, Genially).



1. Mejora la comprensión lectora y auditiva:

Por medio de audiocuentos, videos, y recursos interactivos.

2. Fomenta la producción oral y escrita

Se pueden grabar narraciones, escribir en procesadores de texto o crear cuentos digitales.

3. Desarrolla habilidades digitales y comunicativas

Se integran herramientas tecnológicas para investigar, crear y compartir información.



4. Promueve la inclusión y la participación activa

Las TIC permiten adaptar contenidos a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades educativas.

5. Motiva el aprendizaje

El uso de recursos digitales hace que la lectura y la escritura sean más atractivas y significativas.





Puedes consultar los lineamientos y políticas oficiales del MEP en los siguientes documentos:

[Política para el Aprovechamiento de las Tecnologías Digitales en Educación \(PATDE\)](#)

[Malla Curricular de Formación Tecnológica – I y II Ciclo](#)





MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Viceministerio de Planificación Institucional y Coordinación Regional

Dirección Regional de Educación de Alajuela

Programa de estudio





Planeamiento didáctico 2025 Primero y segundo Ciclos

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura:	
Nivel:	Curso lectivo:	Periodicidad: <input type="checkbox"/> Mensual: _____ <input type="checkbox"/> Trimestral: _____ <input type="checkbox"/> Semestral: _____ <input type="checkbox"/> Otra: _____

Competencia general (marque con una equis la competencia o las competencias que se estarán desarrollando durante este periodo)

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para el empleo digno
---	--	--

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las 	<ul style="list-style-type: none"> Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio. Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos 	<ul style="list-style-type: none"> Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos: <ol style="list-style-type: none"> La acción o el verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado. El contenido: referido a las temáticas o saberes disciplinares, que se presentan en



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>correspondiente).</p> <ul style="list-style-type: none">• La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar al mes, responderán <u>cronológicamente</u> a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.• Se transcriben desde el programa de estudio, de forma textual.	<p>su desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida.• Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta.• Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente.• Se debe tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.	<p>del contenido, las circunstancias, el contexto, el lugar o a las formas en las cuales la persona estudiante debe realizar la acción. La condición y su pertenencia están determinadas por la naturaleza de la asignatura o saber disciplinar.</p> <p>Características que deben cumplir los indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">• Son <u>congruentes</u> con<ul style="list-style-type: none">– El enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín,– Los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico.– Las estrategias de mediación.• Son <u>observables</u> en el ámbito escolar.• Comprenden un único aspecto por observar.• Redactados en <u>tercera persona del singular</u>, de forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a <u>una única</u> interpretación.



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
		<ul style="list-style-type: none">• Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado.
Reflexiones de la persona docente:		
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué funcionó?	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
<p>Observaciones: En este apartado la persona docente podrá realizar los apuntes que considere necesarios: antes, durante y después, de la aplicación del planeamiento didáctico. Por ejemplo: las observaciones sobre los avances en el proceso de recuperación académica, el desarrollo de los saberes disciplinares, las habilidades, las competencias y el contexto, las valoraciones sobre las particularidades del estudiantado, los aprendizajes esperados que quedaron pendientes o se deban retomar, entre otros.</p>		

Nota: Si requiere más información puede consultar el documento de Orientaciones pedagógicas de I y II Ciclos.

Actividades de Inicio

- Estas actividades activan conocimientos previos y motivan el interés del estudiantado.
- **Ejemplos:**
- Lectura de imágenes o títulos para predecir el contenido de un texto.
- Juego de palabras o adivinanzas relacionadas con el tema.
- Conversatorio breve sobre una experiencia personal vinculada al tema del texto.



Actividades de Desarrollo

• Ejemplos:

- Lectura guiada de un cuento o noticia, con preguntas de comprensión literal e inferencial.
- Subrayado de ideas principales y palabras clave.
- Escritura de un párrafo con base en una imagen o experiencia.
- Dramatización de una escena del texto leído.
- Taller de corrección ortográfica o gramatical a partir de un texto modelo.





Actividades de Cierre



- Estas permiten consolidar lo aprendido y reflexionar sobre el proceso.
- **Ejemplos:**
 - Rueda de palabras: cada estudiante dice una palabra que resume lo aprendido.
 - Producción de un texto breve (cuento, carta, resumen).
 - Autoevaluación, con caritas o semáforo (verde: lo logré, amarillo: en proceso, rojo: necesito ayuda).
 - Compartir lo aprendido con otra clase o en una cartelera.

Diseño Universal de Aprendizaje

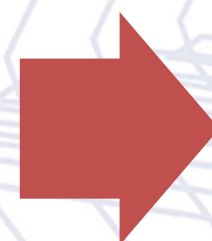




Principios del Diseño Universal Aprendizaje

Representación:

Usar varios formatos (texto, audio, video, material concreto).



Acción y expresión:

Usar varias formas de interacción y mostrar lo aprendido.



Participación:

Fomentar varias formas de motivación y que genere pensamiento, esto según ritmo, estilo, necesidades e intereses de las personas estudiantes.



Al aplicar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en los planeamiento el MEP establece:

- Incluir estrategias de mediación que respondan a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
- Contextualizar los recursos didácticos y las actividades según la realidad del grupo.
- Diseñar indicadores de logro que consideren la diversidad del estudiantado, permitiendo distintas formas de demostrar el aprendizaje.
- Adaptar los aprendizajes esperados y las actividades para que sean accesibles a todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales.





Ejemplos de Insumos para la Mediación Pedagógica

- **Materiales impresos y visuales**

- . Cuentos, fábulas, poemas y adivinanzas.
- . Tarjetas con imágenes y palabras.
- . Carteles con normas ortográficas o estructuras gramaticales.
- . Secuencias de imágenes para ordenar historias.
- . Revistas escolares o recortes de periódicos.





Materiales manipulativos

- Dados de palabras o sílabas.
- Rompecabezas de oraciones.
- Juegos de mesa lingüísticos (bingo de palabras, memoria de sinónimos).
- Títeres o marionetas para dramatización.





• **Materiales de producción**

- . Cuadernos de escritura creativa.
- . Hojas de trabajo con ejercicios de comprensión y redacción.
- . Portafolios para recopilar producciones escritas.
- . Diarios de aprendizaje o reflexión.

• **Recursos del entorno**

- . Entrevistas a personas de la comunidad.
- . Historias locales o leyendas tradicionales.
- . Visitas a la biblioteca o espacios culturales.





1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Los estudiantes investigan un tema (por ejemplo, animales en peligro o leyendas locales) y producen un texto informativo o narrativo.

Culmina con una presentación oral o una exposición escrita.

2. Talleres de Escritura Creativa

Espacios semanales donde los estudiantes escriben cuentos, poemas, cartas o cómics.

Se promueve la revisión entre pares y la publicación en murales o blogs escolares.





Círculos de Lectura

- Grupos pequeños leen el mismo texto y luego discuten sus ideas, personajes y mensajes.
- Se asignan roles como "el lector", "el resumidor", "el ilustrador".

Rutinas de Pensamiento

- Estrategias como "Veo - Pienso - Me pregunto" o "Antes - Durante - Después" para trabajar la comprensión lectora y la reflexión.

Aprendizaje Cooperativo

- Actividades en parejas o grupos donde cada estudiante tiene un rol (lector, escritor, presentador).
- Fomenta la colaboración y el respeto por las ideas de otros.



PASOS PARA RESOLVER PROBLEMAS			
LEO bien el enunciado y la pregunta Rodeo (datos) Subrayo la pregunta	ORGANIZO los datos y PIENSO UN PLAN	Pongo en práctica el plan REALIZO LAS OPERACIONES	Escribo la SOLUCIÓN. REVISO Y COMPRUEBO

Rutina de pensamiento

Nombre: _____ Fecha: _____

<p>Veo </p>	<p>Pienso </p>	<p>Me pregunto </p>
-------------	----------------	---------------------



"Piensa en Arte"

Se usa en escuelas unidocentes para trabajar con todos los grados a la vez. Se elige una obra de arte y se hacen preguntas como:

- ¿Qué ves?
- ¿Qué piensas?
- ¿Qué sientes?

Esto ayuda a que los estudiantes hablen, escuchen y compartan ideas con respeto.



¿Dónde se refleja en el planeamiento?

Piensa en Arte debe reflejarse en el apartado de estrategias metodológicas del planeamiento didáctico, y puede integrarse en:

Actividades de desarrollo (como parte del trabajo con textos visuales).

Actividades de inicio (para activar conocimientos previos o generar motivación).

Proyectos integrados o actividades multinivel



LA AVENTURA DE LEER y ESCRIBIR



Se parte de textos cercanos: cuentos, canciones, rimas o vivencias del entorno.



Se promueve la lectura activa: los estudiantes leen, escuchan y comentan.



Se escribe con propósito: los niños escriben según su nivel (palabras, oraciones o textos).



Se adapta por niveles: cada estudiante trabaja según su ritmo y grado.



Se integra con otras áreas: como Arte, Ciencias o Estudios Sociales.



Se integra con otras áreas: como Arte, Ciencias o Estudios Sociales.

¿Dónde se refleja en el planeamiento?

En las actividades de: desarrollo de la lectura y escritura.

En las actividades: lectura compartida, escritura libre, juegos de palabras.

En la evaluación: comprensión lectora, producción escrita y participación.



**Documentos
Oficiales del
Área de
Español
(Primaria)**

**Guía para
docentes de
Español de
primer año**

**La aventura
de leer y
escribir**

**Recurso
didáctico para
apoyar la
enseñanza de la
lectura y
escritura en
primer grado.**

**Orientaciones
pedagógicas
curso lectivo
2025**

**Guía para el
desarrollo de
competencias:
Primer y
Segundo
Ciclos**

**Programa de
Estudios de
Español para
I y II Ciclos**

**Contiene
orientaciones
metodológicas y
actividades
sugeridas para el
desarrollo de la
lectoescritura
inicial.**

**Documento
general que
incluye
lineamientos
específicos para la
enseñanza del
Español en
primaria.**

**Describe las
competencias
esperadas en el
área de Español
y cómo
desarrollarlas
en el aula.**

**Documento base
que define los
contenidos,
objetivos y
enfoques
pedagógicos del
área.**





Estos documentos incluyen:



El enfoque pedagógico por competencias.



Las competencias específicas del área de Español.

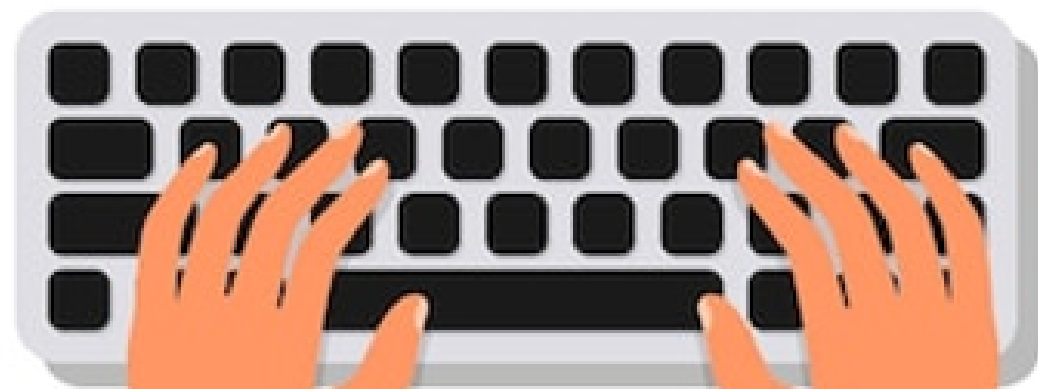


La contextualización curricular como principio metodológico.





Nuestro sitio web:
<https://drea.mep.go.cr/>



Los valores se definen por tus
actos, no por tus palabras.

Max Lucado

Gracias por su atención

Escriba a:
Asesora de Español

asesoriaespanol.alajuela@mep.go.cr

ana.godinez.porras@mep.go.cr

¡Será un gusto servirles!



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Viceministerio de Planificación Institucional y Coordinación Regional

Dirección Regional de Educación de Alajuela

Dirección Regional de Educación de Alajuela

Asignatura

Inglés



Junio, 2025



Theoretical Framework – English Curriculum – Primary (MEP, Costa Rica)

Overview of Key Elements and Methodology




Purpose of the Curriculum



Develop communicative competence from an early age.

Use English meaningfully in real-life situations.

Foster positive attitudes toward English and cultural diversity.



Methodological
Approach:
Action-Oriented
Approach (AOA)

Based on the CEFR (Common European Framework of Reference).

Learners are social agents who use the language to complete meaningful tasks.

Focus on real-world communication, not just language form.

Promotes interaction, autonomy, and collaborative learning.

Language is used as a tool for action and participation.



Development of the Four Communicative Skills

Listening: songs, commands, stories, games.

Speaking: fluency-focused; dialogues, chants, role-plays.

Reading: short texts with visual support; recognition of keywords.

Writing: guided writing; short, meaningful sentences.



Phonological Awareness


Supports
reading and
pronunciation in
early stages.

Activities:
rhymes, sound
games, syllable
segmentation.

Sound-letter
correspondence.

Reinforced
alongside L1
phonological
awareness.



 Didactic
Sequence: from
understanding to
practice and
application

Pre-Teaching

Pre-Task

Task Rehearsal

Task Completion

Task Assessment



Didactic Sequence – Pre- teaching Phase

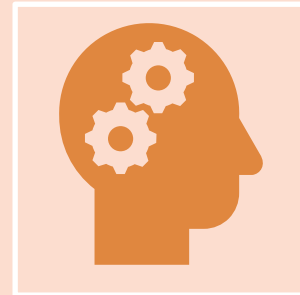
Occurs at the beginning of the unit.

Review prior knowledge and
contextualize new content.

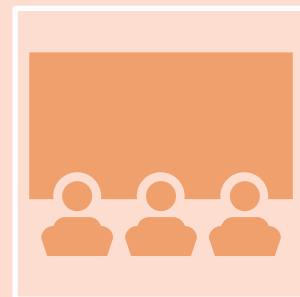
Components: Warm-up, Activation,
Introducing, Modeling, Clarifying, Participating.



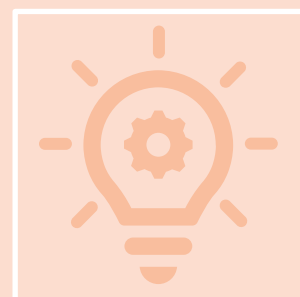
Didactic Sequence – Pre-task



Activate prior knowledge.



Introduce topic and context.



Provide input and motivation.



Didactic
Sequence –
Task
Rehearsal



Plan and prepare with
teacher guidance.




Language support:
vocabulary, phrases,
models.



Didactic Sequence – Task Completion

- Learners perform communicative task using English.
- Real-world use, collaboration, fluency.
- Create outcomes: dialogues, posters, presentations.
- Teacher facilitates without interrupting fluency.




Didactic Sequence – Task Assessment

Students
reflect on
performance.

Teacher uses
guiding
questions for
reflection.

Use of
recasting,
prompting,
and peer
support.

Reinforce
key
language
points.



Other
Key
Elements

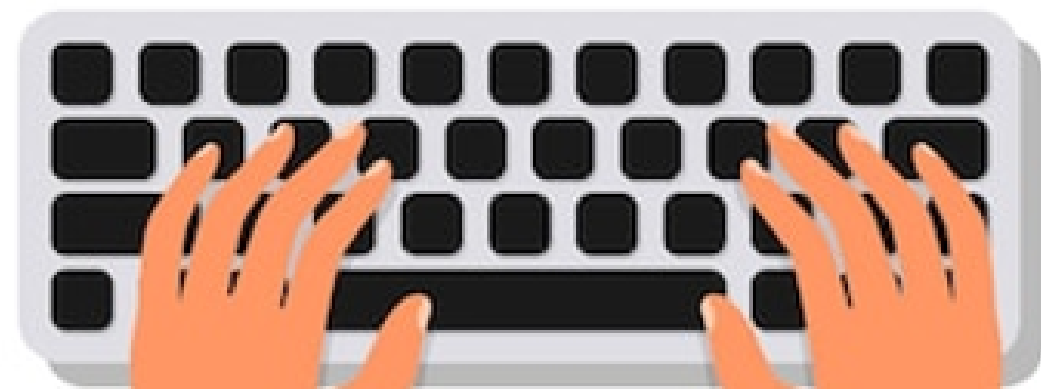
Formative assessment: ongoing, performance-based.

Cross-curricular integration with other subjects.

Digital and visual resources.

Inclusive practices for diverse needs.

Intercultural awareness and global citizenship.



Los valores se definen por tus
actos, no por tus palabras.

Max Lucado

Gracias por su atención

Escriba a:
Asesora de Inglés

asesoriaingles.alajuela@mep.go.cr

¡Será un gusto servirles!



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Viceministerio de Planificación Institucional y Coordinación Regional

Dirección Regional de Educación de Alajuela

Dirección Regional de Educación de Alajuela

Asignatura

Educación Religiosa



Junio, 2025

En cumplimiento de la línea estratégica número 9 y 10 del POA y PER de la DRE de Alajuela:

9. Articular la Política Educativa y la Política Curricular con los procesos de Mediación Pedagógica (Mediación Pedagógica, Planeamiento, Capacitación). Articulación de la Política Educativa, Curricular con prácticas pedagógicas efectivas.

10. Articular la Política Educativa y la Política Curricular con las acciones regionales, institucionales e interinstitucionales.



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Viceministerio de Planificación Institucional y Coordinación Regional

Dirección Regional de Educación de Alajuela

Dirección Regional de Educación de Alajuela

Asesoramiento

Educación Religiosa



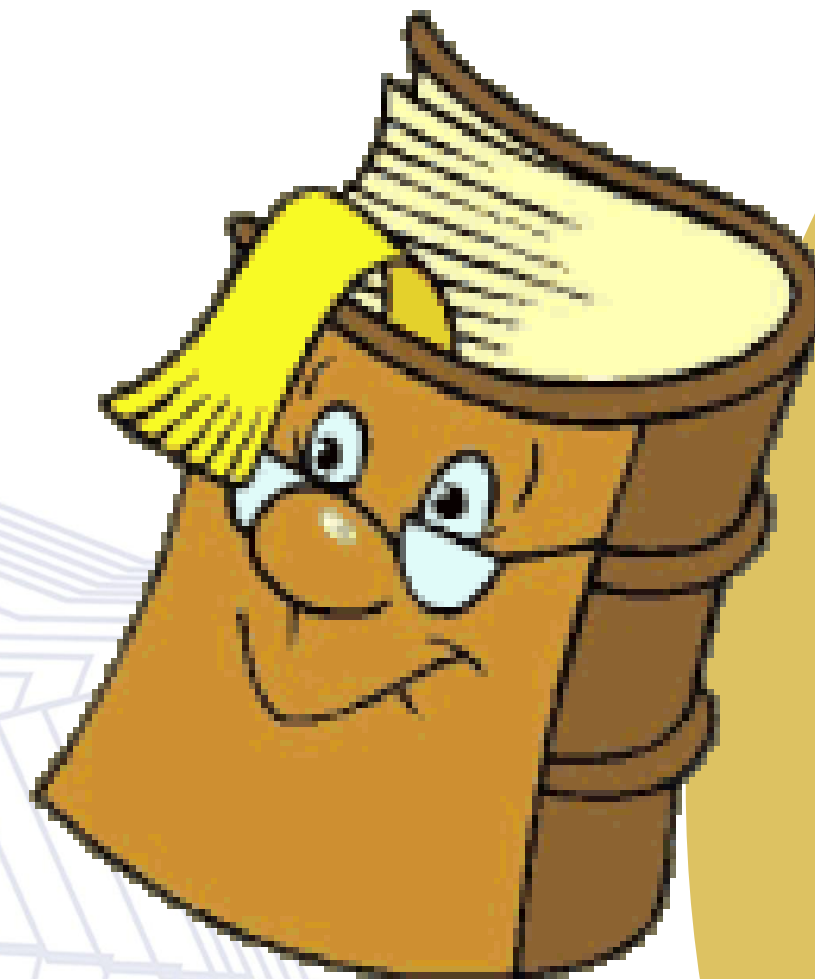
Junio, 2025



Programa de Estudio de Educación Religiosa

Responde a la *Resolución 2023-2010* de la Sala Constitucional en las dos etapas planteadas: **1.ª Etapa Educación General Básica** (de 1º a 9º año) que respeta la **confesionalidad del estudiantado** y la **2.ª Etapa Educación Diversificada** (de 10º a 11º año) para el **estudiantado con mayor madurez, una educación más interreligiosa**. En ambas etapas se promueve el diálogo ecuménico y la sana relación interreligiosa de una sociedad pluricultural, propia de un sistema democrático, superando todo tipo de discriminación.

Está acorde con la reforma del artículo 1 de la *Constitución Política* sobre la pluriculturalidad de la sociedad costarricense, de tal manera que es una Educación Religiosa intercultural.



El fundamento epistemológico de la Educación Religiosa también aboga por una relación equilibrada entre las distintas expresiones de fe o convicciones y la razón, en la que ambas dimensiones se complementen para formar personas integrales.



Incorpora desde las neurociencias el paradigma de la Inteligencia Espiritual para promover la competencia espiritual.



Está diseñado de **manera inclusiva**, tanto en la etapa confesional como interreligiosa, para que siempre se respete la libertad de pensamiento, conciencia y religión.

Enfatiza en el dominio socioafectivo evitando la educación centrada únicamente en conceptos, con una metodología propia, la praxeología, para promover **valores universales, principios religiosos y convicciones comunes**.

Fomenta la construcción de una cultura de paz a nivel personal, social, ecológica y con su Creador, valores más sagrados o convicciones.

Incentiva la esperanza, la alegría, la solidaridad, la justicia, la empatía y la resiliencia desde los principios religiosos o de las cosmovisiones y convicciones propias.



Promueve el pensamiento crítico-analítico, procurando el equilibrio entre las distintas expresiones de fe, creencias y convicciones, con la razón.



Está acorde con la propuesta de la UNESCO sobre religiones por la paz, así mismo, con el *Pacto Educativo Global*, para promover la fraternidad universal desde el respeto a la libertad de pensamiento, conciencia y religión para fomentar una cultura de paz en la sociedad.

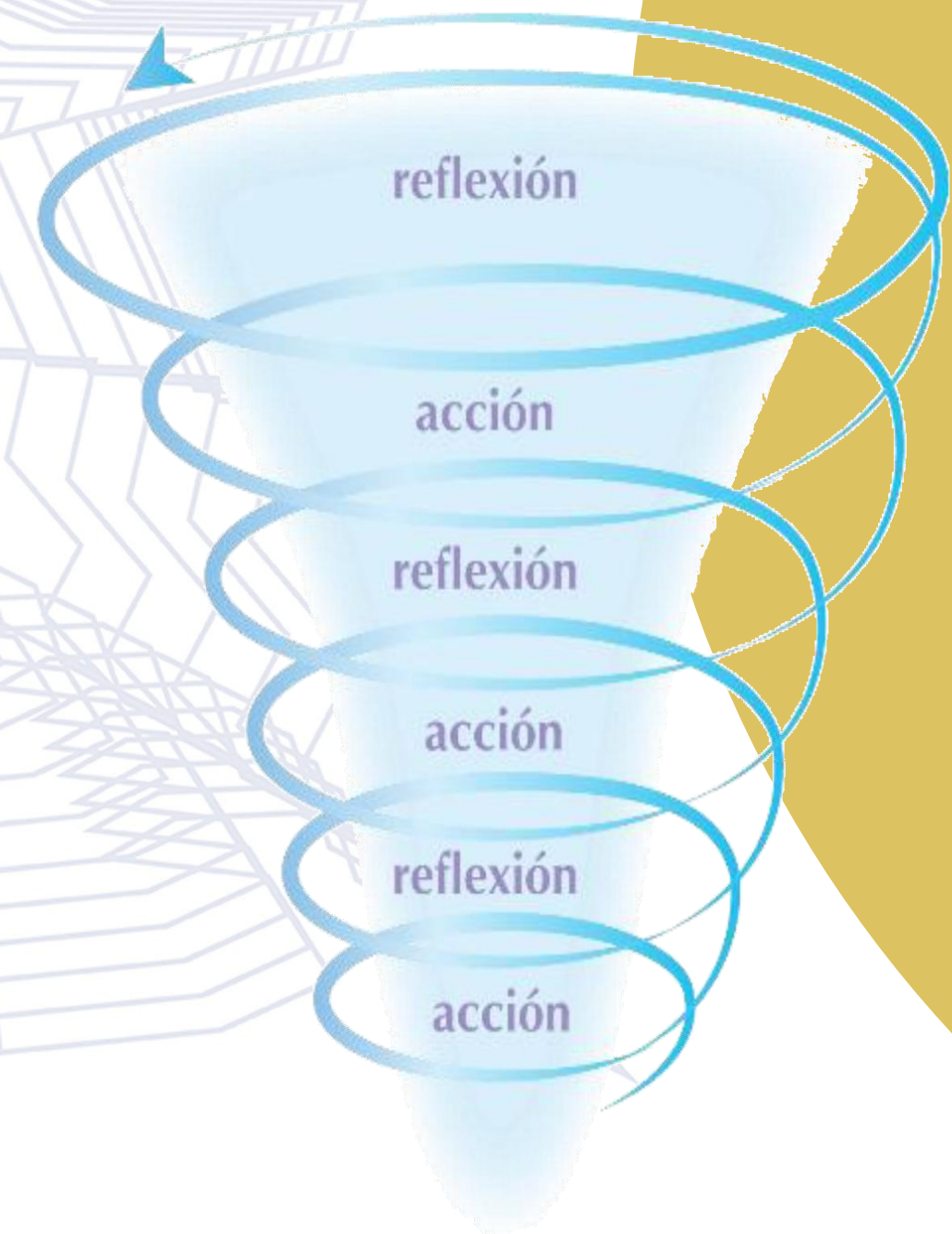


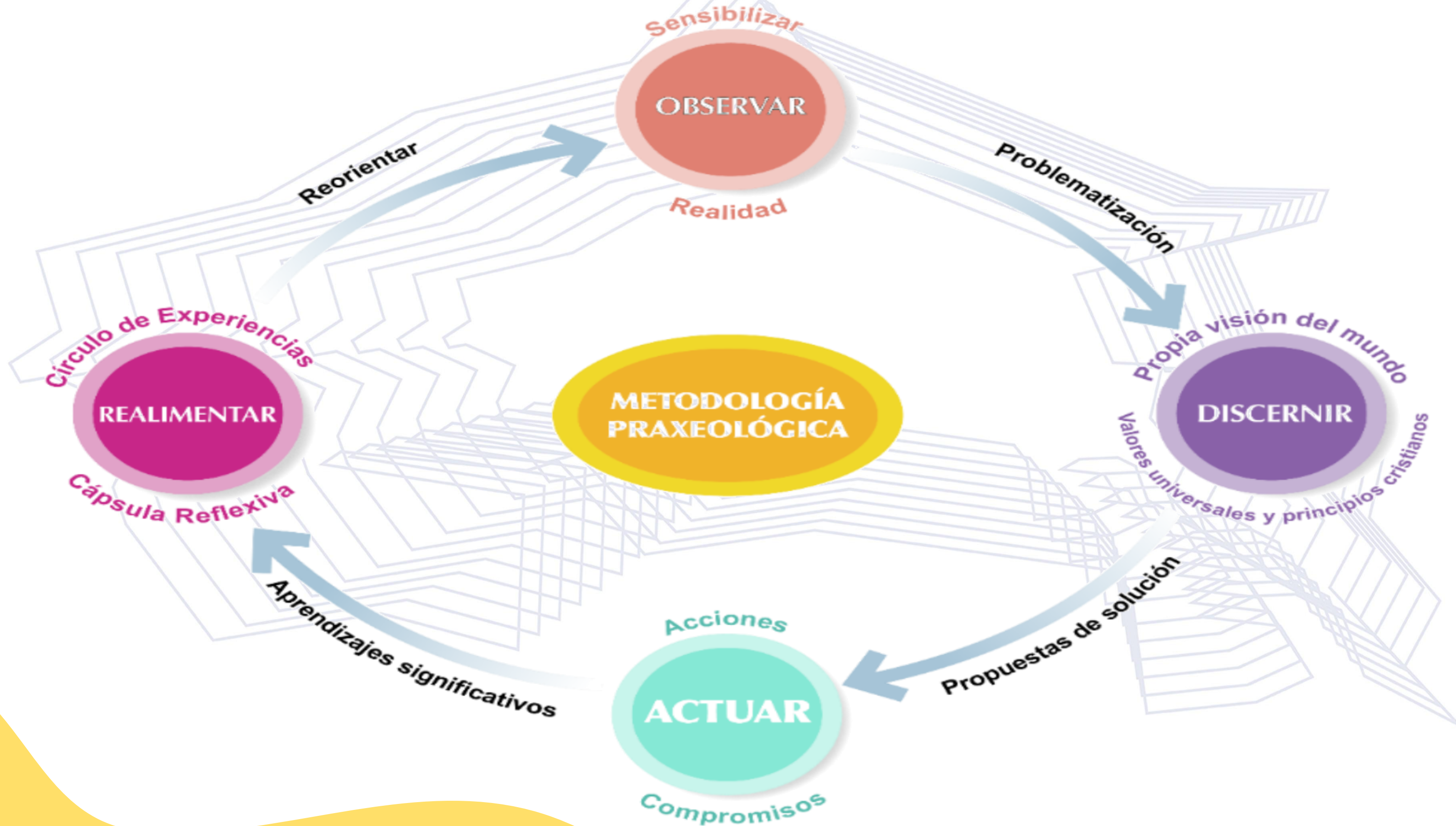
Método Praxeológico



Método Praxeológico

El método praxeológico dentro del ámbito educativo consiste en una constante reflexión sobre la acción. Es una dinámica recursiva, permite que el aprendizaje del estudiantado se refleje como en una espiral, con un movimiento dinámico de **acción-reflexión-acción**, que a partir de las propias actuaciones prácticas se genera reflexión, la que lleva nuevamente a la acción, y en el que el estudiantado adquiere un pensamiento crítico y creativo, frente a las experiencias de su entorno.







Observar

Fase en la cual la persona docente debe dedicarle más tiempo y mayor esfuerzo reflexivo, pues su planteamiento busca construir una problemática que sensibilice y conlleve con asombro, energía y pasión a la búsqueda de una posible solución o mejora inmediata de la situación presentada, por parte del estudiantado.



El propósito de esta fase es presentar una situación determinada de la vida diaria, contextualizada y cercana al estudiantado. Es decir, se pretende evidenciar, captar o percibir con los sentidos.

PASOS

1

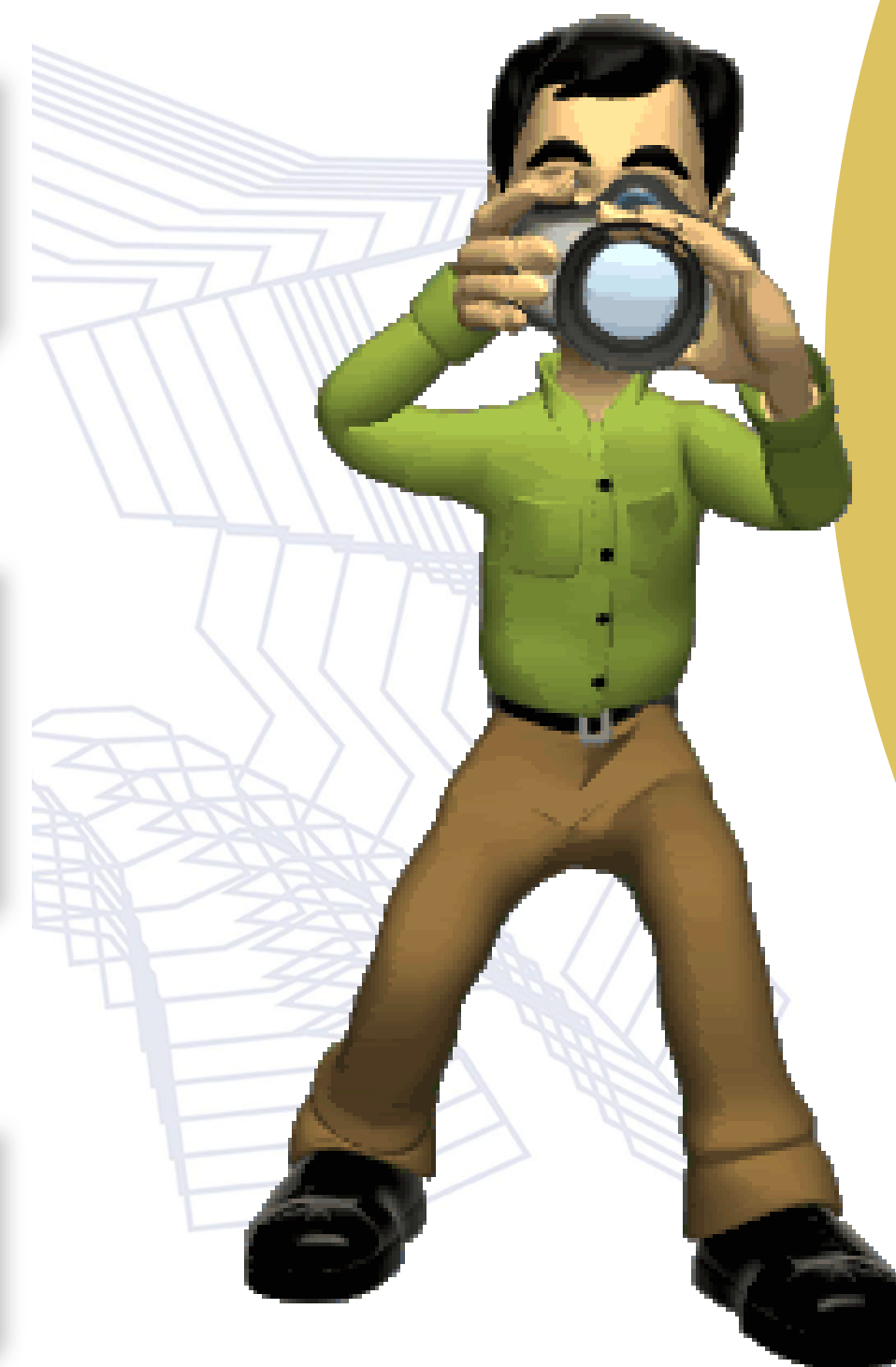
La persona docente reflexiona, de forma previa, la situación que se presentará, donde propicie el reconocimiento de esta y permita al estudiantado intuirlo; así, como las posibilidades de modificación y/o mejorarla de manera que sean viables. Se recomienda que la situación a presentar no sea inducida directamente por la persona docente y así favorezca la posibilidad al estudiantado de identificarla.

2

Tomando en cuenta las experiencias previas del estudiantado, se realiza una descripción de hechos, acciones, protagonistas; para extraer más información de la realidad presentada. Se puede apoyar en las siguientes preguntas base: ¿Qué sucede en relación con la situación? ¿Cómo se describe dicha práctica en diferentes ámbitos? ¿Quién lo realiza? ¿Cómo lo hace? ¿Por qué lo hace? ¿Para quién lo hace?

3

Una vez recolectada y analizada la información, se clarifica y sintetiza la situación a estudiar, desde la realidad social y/o contexto del estudiantado.





Discernir

El propósito de esta fase es la problematización, análisis, e interpretación de la situación a estudiar, desde la propia visión de mundo del estudiantado. De esta manera, expresará las posibles soluciones de modificación o mejoras a la situación.

Luego, desde los valores universales, principios religiosos, espirituales y trascendentes, proponen posibles respuestas ante las necesidades, intereses y expectativas de la ciudadanía.



PASOS



1

Se procede a problematizar la temática, lo que significa hacerle preguntas inteligentes a la situación observada, es decir, distinguir y clasificar las temáticas que las sustentan, a fin de plantear formas distintas de ver esa realidad. Luego, desde la propia visión de mundo, se sugieren procesos, actitudes, acciones de modificación y/o mejora. Se puede iniciar con preguntas bases como: ¿Habrá una mejor forma de hacer lo que se hace? ¿Se podrá vivir mejor haciendo las cosas diferentes? Para ser mejores personas ¿pueden nuestras acciones cambiarse? ¿Cómo puedo sentirme mejor con ello? ¿Cómo logro que las otras personas se sientan mejor? Se socializan las respuestas o sugerencias a fin de valorar las propuestas.

2

Se ilumina la realidad en estudio con el planteamiento, desde la perspectiva de los valores universales y religiosos, es decir, confrontar la situación con la práctica cotidiana y el aporte de la perspectiva analizada; estableciendo propuestas para las modificaciones y/o mejoras innovadoras a asumir. Se generan propuestas y acciones de forma colaborativa y cooperativa.

3

Propiciar en el estudiantado la toma de conciencia e interiorización en el llamado a transformar su propia vida y de las demás personas, desde su condición religiosa, espiritual o trascendente.



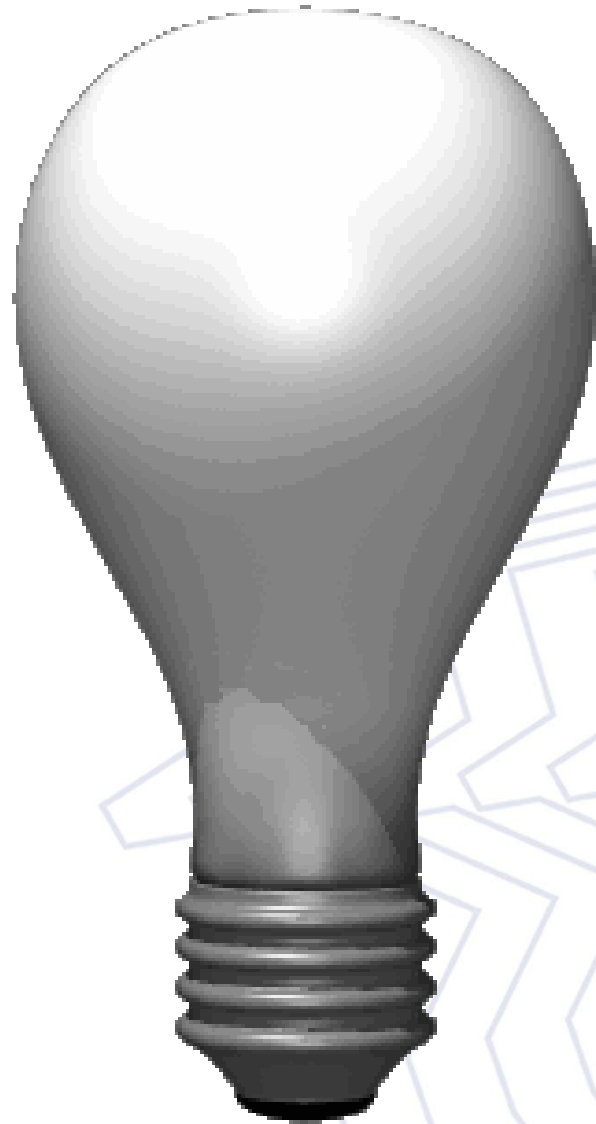
Actuar

Pretende la modificación o mejora de la situación en estudio, promueve la vivencia o la resolución de los problemas con propuestas realizables desde los valores universales y criterios religiosos, espirituales y trascendentes. De manera que posibiliten una transformación de la realidad analizada, mediante la selección, construcción y planificación de acciones participativas, esperanzadoras, innovadoras y realizables; considerando el contexto de la realidad de forma reflexiva.





PASOS



1

Se consideran las propuestas innovadoras de modificación y/o mejora, planteadas en la fase del discernir. Luego se seleccionan las que son realizables, necesarias y prioritarias de incorporar en su contexto y realidad.

2

Se motiva al estudiantado que, desde su condición religiosa, espiritual o trascendente, está llamado a contribuir en la construcción de una sociedad armoniosa y a sentirse parte de la solución. Para ello plantea su compromiso en forma concreta, determinando el cómo va a llevar a cabo su propuesta de mejora.

3

Se comparten los diferentes compromisos planteados por cada estudiante, con el fin de confirmar, reafirmarlos y tomar conciencia de las posibles acciones que llevará a cabo en forma concreta, de manera que sean realizables, esperanzadoras, innovadoras y participativas.





Realimentar

Esta cuarta fase tiene como propósito de propiciar una **introspección a partir de los resultados de aprendizaje desarrollados mediante una reflexión profunda y realimente sus acciones una vez más.**

Esto consiste en mirarse en el interior (cápsulas reflexivas) de forma consciente en sus sentimientos, aprendizajes, experiencias, saberes, compromisos e incluso de sus errores, obstáculos y limitaciones.

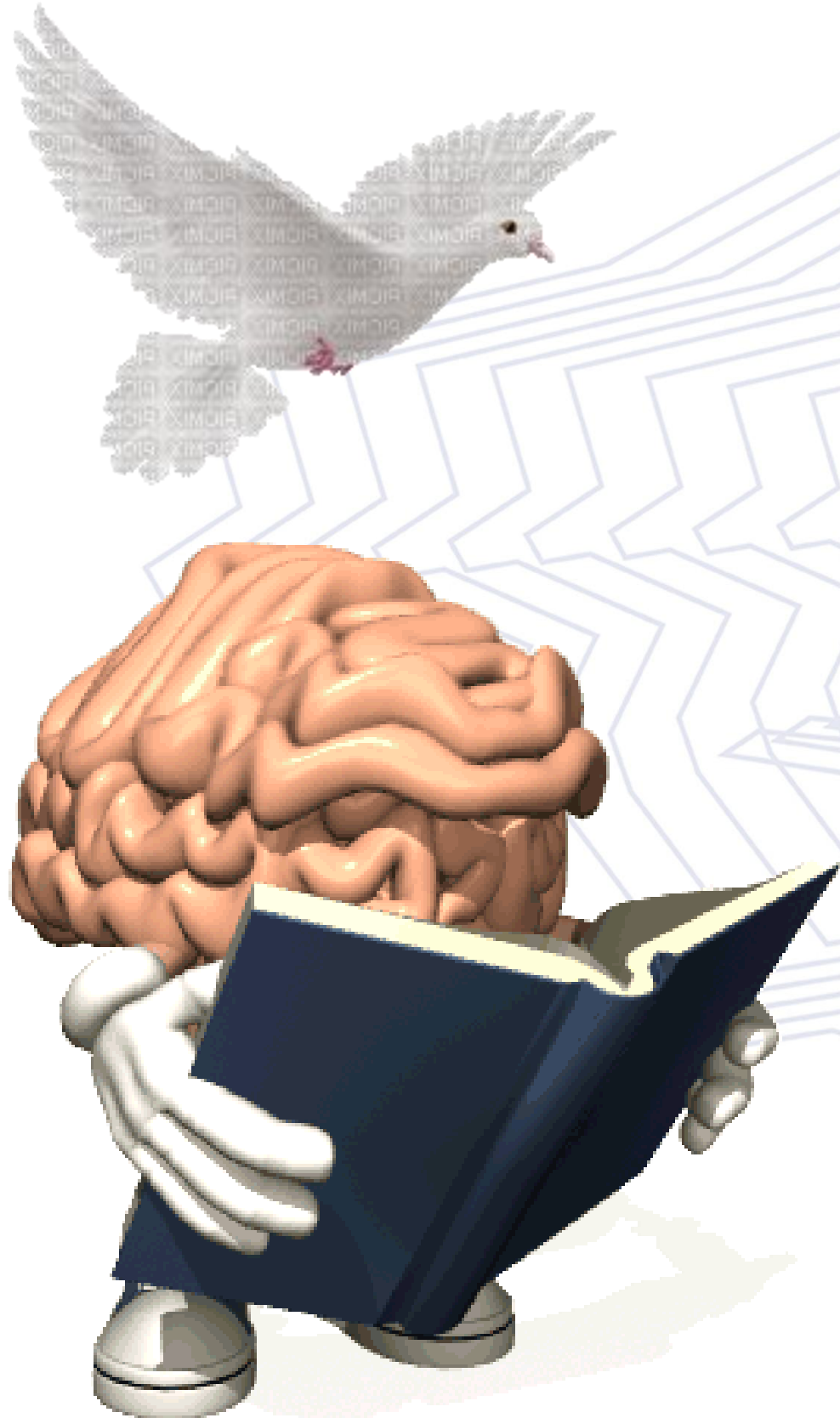
También, implica reforzar aún más el modificar o mejorar con sus compromisos la realidad analizada,



Se realiza una socialización, que conlleva un prever con los otros y mirar hacia adelante (círculo de experiencias), es decir una prospección, en la que socializa con sus pares las experiencias y vivencias planteadas en las *cápsulas reflexivas*; enriqueciendo las suyas y de las demás personas. **Se propicia la reflexión y realimentación sobre las vivencias, resaltando acciones trascendentes.** La interrogante que busca ser resuelta es ***¿qué se aprende de lo que hace?***, a modo de un proceso de metacognición.



Un componente esencial es **impregnar un espíritu de interiorización durante su desarrollo**, enriquecido con las características metodológicas que distinguen las lecciones de la asignatura como lo son: la lúdica, la diversión, la alegría, el disfrute en el aprender haciendo, el entusiasmo y el encuentro fraterno; todo esto a través de técnicas participativas, colaborativas, cooperativas y creativas.





Dos momentos en la fase Realimentar de forma consecuente

1.º La cápsula reflexiva: reflexión y realimentación cuyo producto final será el resultado de la ejecución de un recurso didáctico confeccionado, por la persona docente, es quien toma las decisiones curriculares. **El estudiantado evidencia sus aprendizajes significativos, seleccionando y organizando las ideas, experiencias, vivencias, sentimientos, emociones, síntesis, compromisos y acciones desarrolladas a través de los resultados de aprendizaje; esto permite expresar en la vida diaria los saberes y compromisos asumidos.**



2.º El círculo de experiencias:

se ejecuta según lo planificado en la lección anterior, por la persona docente y el grupo en general. **Es un momento exclusivo para propiciar la socialización y la realización de un balance de los saberes y sentires descritos en la cápsula reflexiva.**





PASOS

1

El estudiantado recapitula lo realizado en las fases anteriores del proceso praxeológico y resalta los aprendizajes significativos adquiridos, para reflexionarlos e interiorizarlos, apoyado con alguna técnica creativa y lúdica, dirigida por la persona docente, para obtener respuestas a preguntas básicas como: De todo lo que hablamos e hicimos ¿qué es lo importante?; ¿qué llamó mi atención?; ¿qué experiencia me asombró?; en mi vida ¿cuáles valores son importantes de practicar?; ¿qué he aprendido y a qué me motivan?; ¿qué debo cambiar en adelante?; ¿cuál compromiso me he propuesto? entre otras.

2

El estudiantado elabora la cápsula reflexiva, diseñada de forma previa por la persona docente, en la que plasma su selección y organización de las ideas, vivencias, experiencias, sentimientos, emociones, síntesis, compromisos y acciones desarrolladas, según lo reflexionado e interiorizado en el paso anterior. Es importante indicar que, la cápsula reflexiva es el insumo para el desarrollo del siguiente paso, por lo que deben conservarla compilándola en un álbum, portafolio, cuaderno, carpeta, puede utilizar algún recurso tecnológico u otro.
El estudiantado de forma colaborativa con la persona docente planifica las actividades a desarrollar en el círculo reflexivo.

3

Se desarrolla el círculo de experiencias, que consiste en un espacio en que el estudiantado comparte y socializa, de forma respetuosa y constructiva, su cápsula reflexiva. El espacio se lleva a cabo con las actividades planificadas por el estudiantado junto con la persona docente. Su objetivo es fortalecer los aprendizajes significativos, al reflexionar sobre lo visto y actuado en todo el proceso de aprendizaje y enseñanza, enfatizando en la interioridad y proyección. Se comparten vivencias, enriqueciéndolas con la propia experiencia y el aporte de los otros integrantes del grupo, para el crecimiento individual y colectivo.





Planeamiento

Plantilla de Planeamiento Didáctico

Educación Religiosa

Dirección Regional de Educación:		Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:			
Curso lectivo:	2025	Periodicidad:	Mensual
Ciclo:	Año:		
Asignatura:	Educación Religiosa		

Competencias básicas:	
Competencia genérica:	
Competencias específicas:	
Eje temático:	
Eje general:	
Eje específico:	
Perfil de salida:	

Parte Administrativa

Debe incluirse elementos informativos como: DRE, Institución, docente, entre otros



Plantilla de Planeamiento Didáctico

Educación Religiosa

Dirección Regional de Educación:		
Nombre de la persona docente:		
Curso lectivo:	2025	Periodo:
Ciclo:		
Asignatura:	Educación Religiosa	
Competencias básicas:	<ul style="list-style-type: none"> • Com • Com • Com 	
Competencia genérica:	<p>Destaca asp</p> <p>su quehace</p> <p>criaturas, pa</p>	
Competencias específicas:	<p>Explica algu</p> <p>capacidades</p> <p>de la casa común, desde los valores universales y principios cristianos, para valorar que su finalidad es un servicio a favor de la sociedad y la cultura.</p>	
Eje temático:		
Eje general:		
Eje específico:		
Perfil de salida:		

● **Competencias básicas**, referidas a un conjunto o grupo de actividades para alcanzar un conjunto de saberes o bien son las competencias fundamentales, para vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito.

Competencias genéricas, constituyen parte del dominio que la persona estudiante debe tener sobre el conjunto de conocimientos teóricos necesarios, que sustentan el campo disciplinar incluyendo funciones cognitivas, metodológicas, tecnológicas y lingüísticas.

● **Competencias específicas**, tienen que ver con el conocimiento concreto de cada área temática o campo disciplinar. Cabe señalar que el aporte novedoso en la AER es el desarrollo de la competencia espiritual para reflexionar el sentido integral de la vida y afrontar los problemas existenciales de manera trascendente.

Plantilla de Planeamiento Didáctico

Educación Religiosa

Dirección Regional de Educación:		Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:			
Curso lectivo:	2025	Periodicidad:	Mensual
Ciclo:	Año:		
Asignatura:	Educación Religiosa		
Competencias básicas:			
Competencia genérica:			
Competencias específicas:			
Eje temático:	1. La persona desde los valores universales y principios cristianos, al servicio de la sociedad y la cultura local y global.		
Eje general:	1.4. La persona en su quehacer desde los valores universales y principios cristianos en procura del desarrollo sostenible.		
Ejes específicos:	1.4. El planeta Tierra: la casa común de las personas, según los valores universales y principios cristianos.		
Perfil de salida	Explica algunas nociones del quehacer de la persona, señalando comportamientos relacionados con el cuidado del planeta Tierra: la casa común de las personas, desde los valores universales y principios cristianos.		

Competencias básicas, genéricas y específicas del Ciclo. Eje temático N°1

Eje general N°1	Competencia básica	Competencia genérica	Competencia específica
1.1. La persona desde los valores universales y principios cristianos.	Competencias para la vida. Competencia para una ciudadanía solidaria y responsable.		Expresa con razones concretas que la persona es creada por Dios, única e irrepetible, hermana de las otras personas, miembro de una familia, con capacidad de dar y recibir afecto; identificando comportamientos que distingan su condición de persona en la práctica de los valores universales y los principios cristianos, para contribuir en la construcción de una comunidad fraterna.
1.2. El amor como expresión de la persona desde los valores universales y principios cristianos.	Competencias para la vida.	Destaca aspectos de su ser como persona creada por Dios, con capacidad de expresar sus sentimientos y con su quehacer diario servir a la sociedad y a la cultura, identificando rasgos que le distinguen de las demás criaturas, para comprenderse a sí mismo e ir desarrollando un autoconocimiento positivo.	
1.3. La familia en la sociedad y cultura desde los valores universales y principios cristianos.	Competencias para la vida. Competencia para una ciudadanía solidaria y responsable.		
1.4. La persona en su quehacer desde los valores universales y principios cristianos en procura del desarrollo sostenible.	Competencias para la vida. Competencia para una ciudadanía solidaria y responsable. Competencia para el empleo digno.		Explica algunas nociones del quehacer de la persona, señalando su relación con aspectos referentes a las capacidades humanas, el desarrollo de actividades productivas, beneficios de la ciencia y la tecnología y el cuidado de la casa común, desde los valores universales y principios cristianos, para valorar que su finalidad es un servicio a favor de la sociedad y la cultura.



Competencias básicas, genéricas y específicas del I Ciclo. Eje temático N°2

Eje general N°2	COMPETENCIAS DE I CICLO		
	Competencia básica	Competencia genérica	Competencia específica
<p>2.1. El mensaje cristiano y su aporte a la civilización de la paz y el amor.</p>	<p>Competencias para la vida.</p>	<p>Distingue aspectos significativos de la experiencia religiosa de la persona, expresando la importancia de su práctica a partir de los valores universales y el mensaje cristiano, para promover el respeto hacia toda manifestación religiosa y despertar la búsqueda constante del Amor.</p>	<p>Identifica aspectos específicos del mensaje de paz y amor presente en la Biblia y anunciado por Jesús de Nazaret, así como su vivencia en la comunidad de fe a la que pertenece, expresando con ejemplos su práctica en la vida diaria, para fortalecer así su experiencia religiosa y promover la construcción de la civilización de la paz y el amor.</p>
<p>2.2. Comunidad de fe en diálogo ecuménico.</p>	<p>Competencias para la vida. Competencia para una ciudadanía solidaria y responsable.</p>		

Nota. Elaboración propia del DER, MEP, 2024

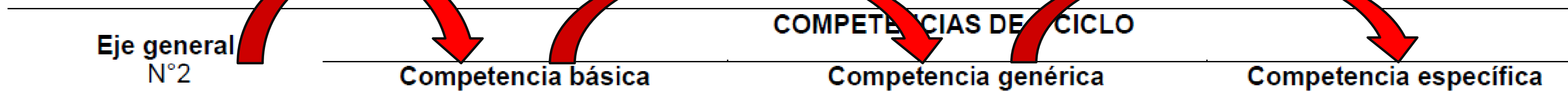


Competencias básicas, genéricas y específicas del II Ciclo. Eje temático N°1

Eje general N°1	Competencia básica	Competencia genérica	Competencia específica
1.1. La persona desde los valores universales y principios cristianos.	Competencias para la vida. Competencia para una ciudadanía solidaria y responsable.		
1.2. El amor como expresión de la persona desde los valores universales y principios cristianos.	Competencias para la vida.	Reconoce la relación que hay entre la dignidad de la persona y los derechos y deberes humanos, así como los principios cristianos, explicando distintas formas de respetarlos y vivirlos, promoviéndolos desde su quehacer en los diversos contextos, para valorarse como persona e interiorizar el sentido de la vida y el aprecio por el mundo que le rodea.	Propone comportamientos que, expresen su condición de persona, manifestando su dignidad en la interrelación con otros, con las familias y la sociedad, identificando acciones concretas a practicar en la vida cotidiana, desde los deberes y derechos humanos y los principios cristianos, para una sana convivencia.
1.3. La familia en la sociedad y cultura desde los valores universales y principios cristianos.	Competencias para la vida. Competencia para una ciudadanía solidaria y responsable.		
1.4. La persona en su quehacer desde los valores universales y principios cristianos en procura del desarrollo sostenible.	Competencias para la vida Competencia para una ciudadanía solidaria y responsable. Competencia para el empleo digno.		Puntualiza aspectos significativos sobre el cuidado de la madre tierra, el trabajo como realización personal y el uso responsable de la ciencia y la tecnología, relacionándolos con el quehacer de las personas en sus diversos contextos, desde los valores universales y principios cristianos, para el servicio a la sociedad y en procura del mejoramiento de la calidad de vida.



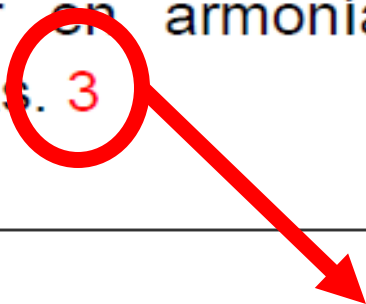
Competencias básicas, genéricas y específicas del II Ciclo. Eje temático N°2



Eje general N°2	Competencia básica	Competencia genérica	Competencia específica
<p>2.1. El mensaje cristiano y su aporte a la civilización de la paz y el amor.</p>	<p>Competencias para la vida.</p>	<p>Determina la relación de los valores universales y el mensaje cristiano con las comunidades de fe, describiendo aspectos presentes en las experiencias religiosas de las personas que favorecen su crecimiento espiritual, para valorar y hacer sus propias elecciones conforme con sus convicciones interiores, guiadas por el amor y el respeto.</p>	<p>Comprende la importancia de la relación del mensaje cristiano y su vivencia en las comunidades de fe, con la propuesta de acciones concretas que evidencien la alegría del encuentro en el amor a Dios y al prójimo, para valorar la necesidad de la convivencia ecuménica en procura de una cultura de paz.</p>
<p>2.2. Comunidad de fe en diálogo ecuménico.</p>	<p>Competencias para la vida. Competencia ciudadanía responsable.</p>	<p>para una y solidaria</p>	



Saberes esenciales:	Resultados de Aprendizaje:	Indicadores de logro:
<p>Dentro de los Resultados de Aprendizaje (RdA), se encuentran integrados los saberes. En Educación Religiosa se da énfasis en primer lugar al saber-ser y luego se procede con el saber-saber y el saber-hacer.</p>	<p>1.4. Distingue la importancia que las personas tengan una casa común: el planeta Tierra, según los valores universales y principios cristianos, para convivir en armonía con las demás criaturas. 3</p>	<p>Aprecia que las personas tienen una casa común: el planeta Tierra que comparten con las demás criaturas.</p> <p>Determina desde los valores universales y principios cristianos que las personas tienen una casa común: el planeta Tierra.</p> <p>Expresa acciones a practicar en la casa común: el planeta Tierra, que promuevan la convivencia armoniosa con las demás criaturas.</p>



Continuo de la Taxonomía Afectiva

Metodología	Indicadores de Evaluación	
<p>Observar (se sugieren 2 lecciones para su desarrollo).</p> <p>Discernir (se sugieren 2 lecciones para su desarrollo).</p> <p>Actuar (se sugieren 2 lecciones para su desarrollo).</p> <p>Realimentar</p> <p>Capsula reflexiva (se sugieren 2 lecciones para su desarrollo).</p> <p>Círculo de experiencias (se sugieren 2 lecciones para su desarrollo).</p> <p>Cierre de la fase</p> <p>Finalizar con un breve momento de recogimiento espiritual, de silencio y agradecimiento.</p>		
Reflexiones docentes		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones:		



Metodología

Indicadores de Evaluación

Observar (se sugieren 2 lecciones para su desarrollo).

El estudiantado aprecia que las personas tienen una casa común: el planeta Tierra que comparten con las demás criaturas, para ello apoyado en videos, cuentos, recorridos por el entono, láminas, cantos u otros, descubre las diferentes formas de convivir y relacionarse todas las criaturas: personas, animales, plantas, según su realidad, luego genera un diálogo, orientado por la persona docente, con base en preguntas tales como: ¿qué le parece la relación entre las personas y las demás criaturas observadas?, ¿cómo se podría mejorar la relación entre las criaturas que comparten el planeta tierra?, ¿todas las criaturas son respetadas y cuidadas?, ¿cuáles de las criaturas considera que le hace más daño al planeta?, ¿qué entiende por el término casa común?, ¿será importante para la vida de todas las criaturas del planeta?, ¿por qué? Al finalizar el diálogo se recuerdan los puntos importantes discutidos para proceder en subgrupos a preparar una dramatización, presentación con títeres, *collage*, maqueta u otro, que represente la importancia de dar a conocer que todas las criaturas conviven en una casa común, que es el planeta Tierra y en plenaria socializan los diferentes trabajos de los subgrupos a fin de señalar ideas recurrentes al respecto y construir la percepción de lo que comprende el grupo en general como casa común.

Discernir (se sugieren 2 lecciones para su desarrollo).

El estudiantado determina desde los valores universales y principios cristianos que las personas tienen una casa común: el planeta Tierra, para esto se dialoga en torno a la pregunta, ¿cómo se podría mejorar la convivencia entre las criaturas que comparten el planeta Tierra?, el estudiantado brinda ejemplos de posibles soluciones para una convivencia armoniosa entre las criaturas, resaltando que las personas son las únicas criaturas con uso de la razón y que las demás criaturas se someten a su voluntad. A continuación, la persona docente a partir de técnicas audiovisuales: cuento, fábula, tiras cómicas, láminas u otros, presenta para su anotación, ideas claves de los textos bíblicos: Génesis 1, 1; Génesis 1, 26; Génesis 2, 15; Salmo 24, 1-2 y el numeral 13 de la Encíclica Laudato Sí del papa Francisco que se refiere al cuidado de la casa común u otros textos, que la persona docente considere, se relacionan con la casa común y el compartir en armonía. El estudiantado participa en conversatorio, dirigido por la



Observar

El estudiantado aprecia que las personas tienen una casa común: el planeta Tierra que comparten con las demás criaturas, para ello apoyado en videos, cuentos, recorridos por el entono, láminas, cantos u otros, descubre las diferentes formas de convivir y relacionarse todas las criaturas: personas, animales, plantas, según su realidad, luego genera un diálogo, orientado por la persona docente, con base en preguntas tales como: ¿qué le parece la relación entre las personas y las demás criaturas observadas?, ¿cómo se podría mejorar la relación entre las criaturas que comparten el planeta tierra?, ¿todas las criaturas son respetadas y cuidadas?, ¿cuáles de las criaturas considera que le hace más daño al planeta?, ¿qué entiende por el término casa común?, ¿será importante para la vida de todas las criaturas del planeta?, ¿por qué? Al finalizar el diálogo se recuerdan los puntos importantes discutidos para proceder en subgrupos a preparar una dramatización, presentación con títeres, *collage*, maqueta u otro, que represente la importancia de dar a conocer que todas las criaturas conviven en una casa común, que es el planeta Tierra y en plenaria socializan los diferentes trabajos de los subgrupos a fin de señalar ideas recurrentes al respecto y construir la percepción de lo que comprende el grupo en general como casa común.



Observar

El estudiantado aprecia que las personas tienen una casa común: el planeta Tierra que comparten con las demás criaturas, para ello apoyado en videos, cuentos, recorridos por el entono, láminas, cantos u otros, descubre las diferentes formas de convivir y relacionarse todas las criaturas: personas, animales, plantas, según su realidad, luego genera un diálogo, orientado por la persona docente, con base en preguntas tales como: ¿qué le parece la relación entre las personas y las demás criaturas observadas?, ¿cómo se podría mejorar la relación entre las criaturas que comparten el planeta tierra?, ¿todas las criaturas son respetadas y cuidadas?, ¿cuáles de las criaturas considera que le hace más daño al planeta?, ¿qué entiende por el término casa común?, ¿será importante para la vida de todas las criaturas del planeta?, ¿por qué? Al finalizar el diálogo se recuerdan los puntos importantes discutidos para proceder en subgrupos a preparar una dramatización, presentación con títeres, *collage*, maqueta u otro, que represente la importancia de dar a conocer que todas las criaturas conviven en una casa común, que es el planeta Tierra y en plenaria socializan los diferentes trabajos de los subgrupos a fin de señalar ideas recurrentes al respecto y construir la percepción de lo que comprende el grupo en general como casa común.



Observar

El estudiantado aprecia que las personas tienen una casa común: el planeta Tierra que comparten con las demás criaturas, para ello apoyado en videos, cuentos, recorridos por el entono, láminas, cantos u otros, descubre las diferentes formas de convivir y relacionarse todas las criaturas: personas, animales, plantas, según su realidad.

luego genera un diálogo, orientado por la persona docente, con base en preguntas tales como: ¿qué le parece la relación entre las personas y las demás criaturas observadas?, ¿cómo se podría mejorar la relación entre las criaturas que comparten el planeta tierra?, ¿todas las criaturas son respetadas y cuidadas?, ¿cuáles de las criaturas considera que le hace más daño al planeta?, ¿qué entiende por el término casa común?, ¿será importante para la vida de todas las criaturas del planeta?, ¿por qué?

Al finalizar el diálogo se recuerdan los puntos importantes discutidos para proceder en subgrupos a preparar una dramatización, presentación con títeres, *collage*, maqueta u otro, que represente la importancia de dar a conocer que todas las criaturas conviven en una casa común, que es el planeta Tierra y en plenaria socializan los diferentes trabajos de los subgrupos a fin de señalar ideas recurrentes al respecto y construir la percepción de lo que comprende el grupo en general como casa común.



Estrategia Metodológica

Ante la prioridad de fomentar habilidades y competencias para la vida de manera práctica, la asignatura se sustenta de una metodología propia que fortalece los aprendizajes reflexivos, dentro de un clima inclusivo y de respeto a la diversidad del estudiantado en los diferentes contextos. Hay que tomar en cuenta, ante todo, **las características propias de los grupos etarios en los cuales se desarrolla el programa de estudio de la asignatura de Educación Religiosa**; por ello se plantean las especificidades desde el desarrollo biopsicosocial: biológico, psicológico, inteligencia emocional y evolución religiosa, para cada uno de los ciclos.





Algunas características para el grupo etario

Ámbito
biológico

Ámbito
psicológico

Inteligencia
emocional

Evolución
religiosa

Realidad
Social

Inteligencia Espiritual





Algunas características para el grupo etario del estudiantado del I Ciclo

Ámbito biológico: es fundamental considerar el crecimiento físico y el desarrollo motor, el estudiantado, **perfecciona sus habilidades motoras gruesas y finas**. Esto influye en su capacidad para participar en actividades escolares.

Ámbito psicológico: en el desarrollo cognitivo se caracteriza por un **pensamiento más lógico y concreto**, permitiéndoles **comprender conceptos abstractos** a través de ejemplos les rodea impulsan su motivación por aprender, por lo que es **esencial ofrecer actividades interactivas y participativas que fomenten su interés**.

Ámbito de la inteligencia emocional: proceso inicial, permitiendo gestionar mejor las emociones.

Socialmente, las interacciones con sus pares se vuelven cruciales, ya que **aprenden sobre la empatía, cooperación y resolución de conflictos, lo que hace que el aprendizaje colaborativo sea especialmente efectivo** y les permita comprender conceptos como la bondad, el respeto y comunidad, desde una perspectiva más personal. Además, de iniciar en la conformación de su identidad social y autoestima, es crucial crear un ambiente seguro y de apoyo donde se sientan valorados y escuchados.





Ámbito de la evolución religiosa: destacan en su IEs por la capacidad para explorar y comprender cuestiones profundas sobre la vida, la búsqueda de significado en experiencias cotidianas, la conexión con los demás y el entorno que les rodea. Alentar prácticas como la meditación, la gratitud o la conexión con la naturaleza puede ayudarles a cultivar una mayor conciencia espiritual, promoviendo así la paz, su bienestar emocional y social

En lo religioso, pensamiento concreto y una comprensión literal de las creencias y prácticas religiosas. En este período, se comienzan a formular preguntas sobre la existencia de Dios, el significado de la vida y las normas morales; mostrando curiosidad por las historias y enseñanzas religiosas que le son presentadas.





Características propias del grupo etario de las personas estudiantes de II Ciclo

Ámbito biológico: el estudiantado experimenta cambios significativos en su crecimiento físico y comienzan el inicio de la pubertad, lo que puede influir en su energía, concentración y autoestima.


Ámbito psicológico: se observa un avance en el pensamiento crítico y la capacidad de razonamiento abstracto lo que les permite analizar la información, así como un mayor interés por temas complejos, formular opiniones propias sobre diversos temas y la búsqueda de identidad personal. Su curiosidad intelectual se intensifica, y comienzan a cuestionar el mundo que les rodea, lo que hace fundamental fomentar un ambiente de aprendizaje que estimule la indagación y el debate.



Socialmente: las relaciones con sus pares adquieren una gran importancia, **buscan pertenencia y validación dentro de los grupos,**

La motivación escolar adquiere una gran importancia, las **dinámicas grupales y el trabajo colaborativo son muy efectivos,** están en proceso de consolidar su identidad personal y autoestima, lo que implica que necesitan reconocimiento y apoyo emocional por parte de las personas docentes y sus pares. **Incorporar proyectos prácticos, actividades creativas y conexiones con situaciones del mundo real, puede hacer que el aprendizaje sea más relevante y motivador para ellos, facilitando así una comprensión más profunda de los contenidos educativos.**





Ámbito de la inteligencia emocional: resalta su capacidad para explorar y comprender cuestiones profundas sobre la vida, el propósito y la conexión con los demás y su entorno. Fomentar esta inteligencia, implica crear un ambiente donde puedan hacer preguntas, reflexionar sobre sus emociones y desarrollar valores como la compasión. Es importante alentar prácticas como la meditación, la gratitud y la conexión con la naturaleza, promueven el cultivo de una mayor conciencia espiritual, procurando así la paz y su bienestar emocional y social.



Ámbito de la evolución religiosa: marcado por cuestionar y reflexionar sobre las creencias y prácticas religiosas que han aprendido, comienzan a desarrollar su propia identidad espiritual, explorando diferentes perspectivas y formulando preguntas más profundas sobre la fe, los comportamientos y el significado de la vida. La empatía desarrollada, les ayuda a comprender mejor los conceptos como la compasión, la equidad y el respeto hacia las diferencias culturales y religiosas.



Ámbito de la evolución religiosa:

suelen estar más interesados en participar dinámicamente en actividades comunitarias y rituales religiosos, buscando un sentido de pertenencia y conexión con su grupo. La influencia de sus pares se vuelve significativa, ya que comienzan a valorar las opiniones de sus amigos en relación con sus propias creencias. Por lo tanto, **ofrecerles un entorno que fomente el diálogo abierto, la reflexión crítica y la exploración personal de su espiritualidad y trascendencia; permitiéndoles construir una base sólida para su desarrollo integral.**






Indicadores de Evaluación



INDICADORES DE EVALUACIÓN



Son descripciones de **conductas observables**, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento.

En caso de las PEI se incluyen los indicadores correspondientes



CARACTERÍSTICAS

Congruentes con la naturaleza de la asignatura.

Hacer mención a un único aspecto por observar.

CARACTERÍSTICAS DE LOS INDICADORES

Referirse a conductas claramente observables.

Redactarse en forma clara y precisa.





Estructura



Acción o
verbo

Condición

Contenido

Identifica,

según los valores universales y principios cristianos, que la persona desde la vivencia de su dignidad transforma su entorno,

evidenciándose en forma creativa una dramatización, canto, poesía, *collage* u otra forma de expresión, para presentar algunas de las acciones propuestas.



Diseño Universal del Aprendizaje

¿Qué es el DUA?

Es una nueva manera de pensar la educación “es una filosofía, que tiene el potencial para reformar el currículo y hacer que las **experiencias de aprendizaje sean más accesibles y significativas**” para la **población estudiantil en general** (Hartmann, 2011, p. 1)



Es un enfoque educativo en el cual los planes de estudio puedan **reducir al mínimo las barreras** y pueda **maximizar el aprendizaje para todo el estudiantado**. Va más allá de la accesibilidad, porque se diseña el currículo desde los apoyos y los retos del estudiantado, considerando el contexto.





Diseño Universal para el Aprendizaje



MOTIVACIÓN

Cómo se comprometen y mantienen motivados. Asignar significado emocional a las tareas. Estimular el interés y la motivación para el aprendizaje.



REPRESENTACIÓN

Es la forma de obtener los hechos y categorizar lo que percibimos. Presentar la información de formas diferentes.



EXPRESIÓN

Es la planificación y realización de tareas. La organización y expresión de ideas. Diferenciar las formas en que los estudiantes expresan lo que saben.

Fig. 2. Redes neurales vinculadas al proceso de aprendizaje.

Fuente: Compilación por Delgado (2018) con base en Alba, Sánchez y Zubillaga (2014).



DUA

PRINCIPIO 1 REPRESENTACIÓN

Percepción

- Formas de presentar
- Opciones visuales
- Opciones auditivas

LENGUAJE Y SÍMBOLOS

- Vocabulario Claro
- Clarificar estructura y sintaxis
- Textos fáciles de decodificar
- Ilustrar ideas
- Promover comprensión

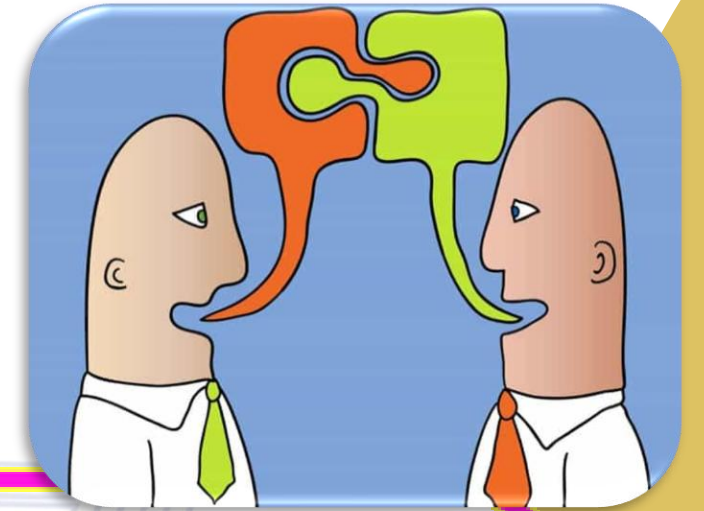
COMPRENSIÓN

- Conocimientos previos
- Resaltar información
- Guiar procesamiento de información
- Memoria y Transferencia





PRINCIPIO 2 ACCIÓN Y EXPRESIÓN



Interacción Física

• ACCESO A TECNOLOGÍA

- Varias formas de responder
- Diferentes formas de Interactuar



EXPRESIÓN Y COMUNICACION

- MEDIOS DE COMUNICACIÓN
- DIVERSIDAD DE INTERACCIONES
- HERRAMIENTAS PARA CONSTRUIR Y APRENDER

Funciones Ejecutivas



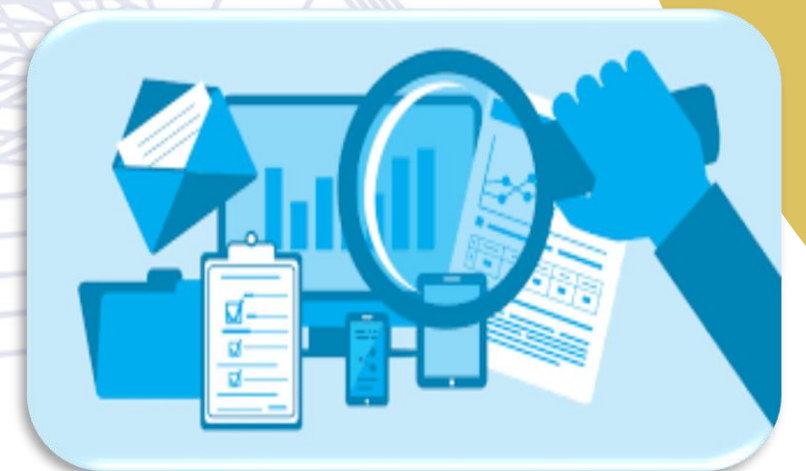
Establecer metas



Diversas Estrategias



Gestionar recursos e información



Monitorear progreso



PRINCIPIO 3 IMPLICACIÓN

Captar interés



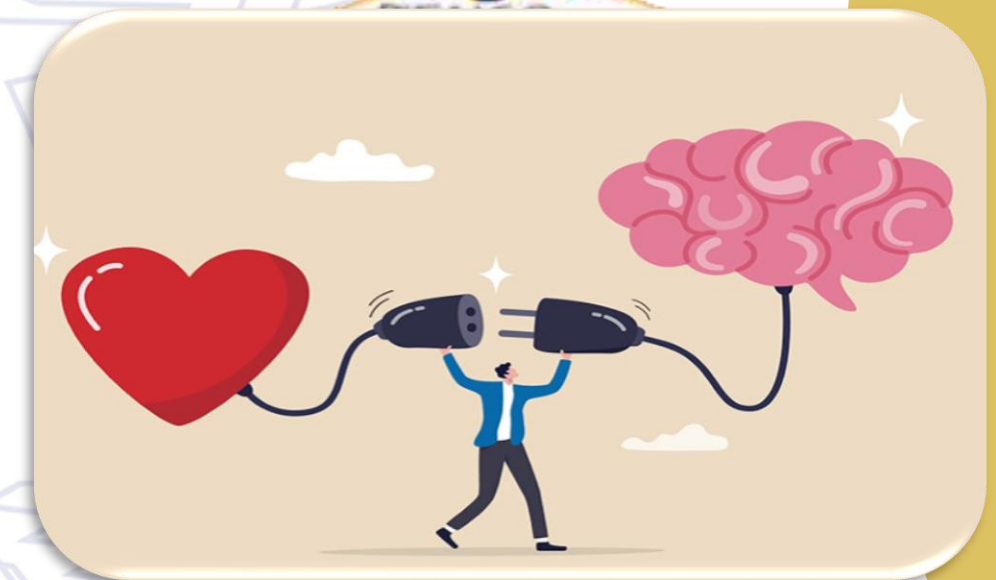
- Opciones para elegir y mejorar autonomía
- Mejorar lo relevante, auténtico y motivador
- Minimizar distracciones

Persistencia



- Resaltar las metas y habilidades esperadas
- Plantear desafíos y ofrecer apoyo
- Agrupaciones flexibles y trabajo colaborativo.
- Retroalimentación.

Autoregulación



- MOTIVAR: EXPECTATIVAS Y CREENCIAS
- APOYOS PARA ADQUIRIR ESTRATEGIAS Y HABILIDADES ANTE SITUACIONES COTIDIANAS
- AUTOEVALUACIÓN Y REFLEXIÓN



Despacho Viceministerio Académico

"Encendamos juntos la luz"

CIRCULAR
DVM-AC-CIR- 0009-02-2023

Para:

Direcciones regionales de educación
Supervisiones de centros educativos
Direcciones de centros educativos
Personal docente, técnico docente y administrativo docente
Población estudiantil y comunidad educativa

De:

Melvin Chaves Duarte
Viceministro Académico

MELVIN
EDUARDO
CHAVES DUARTE
(FIRMA)

Firmado digitalmente
por MELVIN EDUARDO
CHAVES DUARTE (FIRMA)
Fecha: 2023.02.20
18:04:54 -06'00'

Asunto:

Derogación de la circular DVM-AC-011-2021.

Fecha:

20 de febrero de 2023

Homologación
de Eje Específico

Elaboración
de PEI



I Ciclo		Año: primero	
Asignatura: Educación Religiosa			
Competencias básicas:	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias para la vida. • Competencia para una ciudadanía solidaria y responsable. 		
Competencia genérica:	Destaca aspectos de su ser como persona creada por Dios, con capacidad de expresar sus sentimientos y con su quehacer diario servir a la sociedad y a la cultura, identificando rasgos que lo distinguen de las demás criaturas.		
Competencias específicas:	Expresa con razones concretas que la persona es creada por Dios, única e irrepetible; identificando comportamientos que distinguen su condición de persona en la práctica de los valores universales y los principios cristianos.		
Eje temático:	1. La persona desde los valores universales y principios cristianos.		
Eje general:	1.1. La persona desde los valores universales y principios cristianos.		
Ejes específicos:	1.1. Las personas son únicas e irrepetibles creadas por Dios.		
Perfil de salida:	Expresa con razones concretas que la persona es creada por Dios, única e irrepetible; identificando comportamientos que distinguen su condición de persona en la práctica de los valores universales y los principios cristianos.		
Saberes esenciales:	Resultados de Aprendizaje:	Indicadores de logro:	
Dentro de los Resultados de Aprendizaje (RdA), se encuentran integrados los saberes. En Educación Religiosa se da énfasis en primer lugar al saber-ser y luego se procede con el saber-saber y el saber-hacer.	1.1. Aprecia la importancia de ser una persona única e irrepetible, creada por Dios, para amarse a sí misma y a las demás personas. 2	<p>Conoce que es una persona única e irrepetible.</p> <p>Diferencia las características que distinguen a las personas creadas por Dios de forma única e irrepetible.</p> <p>Manifiesta acciones que le permitan amarse a sí mismo y a las demás personas, al ser creadas por Dios.</p>	
Metodología		Indicadores de Evaluación	
<p>Observar (se sugieren 2 lecciones para su desarrollo).</p> <p>Discernir (se sugieren 2 lecciones para su desarrollo).</p> <p>Actuar (se sugieren 2 lecciones para su desarrollo).</p> <p>Realimentar</p> <p>Cápsula reflexiva (se sugieren 2 lecciones para su desarrollo).</p> <p>Círculo de experiencias (se sugieren 2 lecciones para su desarrollo).</p> <p>Cierre de la fase</p> <p>Finalizar con un breve momento de recogimiento espiritual, de silencio y agradecimiento.</p> <p>Reflexiones docentes</p>			
¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?	
Observaciones:			

Retomar la información del Sílabo del nivel académico que responde al nivel cognitivo del estudiantado



I Ciclo	Año: primero	
Asignatura: Educación Religiosa		
Competencias básicas:	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias para la vida. • Competencia para una ciudadanía solidaria y responsable. 	
Competencia genérica:	Destaca aspectos de su ser como persona creada por Dios, con capacidad de expresar sus sentimientos y con su quehacer diario servir a la sociedad y a la cultura, identificando rasgos que le distinguen de las demás criaturas, para comprenderse a sí mismo e ir desarrollando un autoconocimiento positivo.	
Competencias específicas:	Expresa con razones concretas que la persona es creada por Dios, única e irrepetible, hermana de las otras personas, miembro de una familia, con capacidad de dar y recibir afecto; identificando comportamientos que distinguen su condición de persona en la práctica de los valores universales y los principios cristianos, para contribuir en la construcción de una comunidad fraterna.	
Eje temático:	1. La persona desde los valores universales y principios cristianos, al servicio de la sociedad y la cultura local y global.	
Eje general:	1.1. La persona desde los valores universales y principios cristianos.	
Ejes específicos:	1.1. Las personas son únicas e irrepetibles creadas por Dios.	
Perfil de salida:	Expresa con razones concretas que la persona es creada por Dios, única e irrepetible; identificando comportamientos que distinguen su condición de persona en la práctica de los valores universales y los principios cristianos.	
Saberes esenciales:	Resultados de Aprendizaje:	Indicadores de logro:
Dentro de los Resultados de Aprendizaje (RdA), se encuentran integrados los saberes. En Educación Religiosa se da énfasis en primer lugar al saber-ser y luego se procede con el saber-saber y el saber-hacer.	1.1. Aprecia la importancia de ser una persona única e irrepetible, creada por Dios, para amarse a sí misma y a las demás personas. 2	<p>Conoce que es una persona única e irrepetible.</p> <p>Diferencia las características que distinguen a las personas creadas por Dios de forma única e irrepetible.</p>

Jaime Salas Solano

Nombre de la persona estudiante utilizando clave color

Metodología		Indicadores de Evaluación
Observar (se sugieren 2 lecciones para su desarrollo). Discernir (se sugieren 2 lecciones para su desarrollo). Actuar (se sugieren 2 lecciones para su desarrollo). Realimentar Cápsula reflexiva (se sugieren 2 lecciones para su desarrollo). Círculo de experiencias (se sugieren 2 lecciones para su desarrollo). Cierre de la fase Finalizar con un breve momento de recogimiento espiritual, de silencio y agradecimiento.		
Reflexiones docentes		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones:		



Dirección Regional de Educación:		Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:			
Curso lectivo:	2025	Periodicidad:	Mensual
Ciclo:			Año:
Asignatura:	Educación Religiosa		
Competencias básicas:			
Competencia genérica:			
Competencias específicas:			
Eje temático:			
Eje general:			
Eje específico:			
Perfil de salida:			

Metodología

Observar (se sugieren 2 lecciones para su desarrollo).

El estudiantado conoce que es una persona única e irreplicable, para ello mediante la utilización de técnicas como autorretrato, fotografía u otras; expresa la forma en cómo se percibe imágenes que reflejen la pluralidad entre similitudes entre las mismas. Después autorretratos son iguales?, ¿qué similitudes piensan, escriben, hablan o actúan todo concluido el conversatorio, la persona invita al estudiantado a relacionar lo que significa la frase con lo comentado en el conversatorio y realizan una síntesis de las principales ideas expuestas.

El estudiantado reconocerá que es un ser único e irreplicable por medio de la comparación de ilustraciones suministradas por la persona docente de diferentes seres vivos para luego ilustrar acciones humanas que lo diferencian de los demás seres vivos. Luego comparará imágenes de personas extraídas de revistas o periódicos, estableciendo diferencias entre ellos, para luego ilustrarse (autorretrato) resaltando las características humanas que le hacen único e irreplicable. Participará de la plenaria con el resto de sus compañeros y compañeras.

Indicadores de Evaluación

Reconoce que es una persona única e irreplicable a través de la comparación del autorretrato y las opiniones socializadas en la plenaria.

Expresa que es una persona única e irreplicable, resaltando algunas cualidades propias de sí mismo y las comparte socializadas en plenaria.

Retomar las estrategias del nivel académico al que pertenece la persona estudiante



Evaluación de los Aprendizajes



Tabla 8

Presencia de los procesos de la taxonomía afectiva en el programa de estudio de Educación Religiosa

Categorías	Proceso	I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo	Educación Diversificada
Recepción	Aprécia	SI	NO	NO	NO
	Distingue	SI	SI	NO	NO
Respuesta	Se interesa	NO	SI	SI	NO
	Comprende	SI	SI	NO	NO
Valorización	Identifica	NO	SI	SI	NO
	Reconoce	NO	SI	SI	SI
	Profundiza	NO	NO	SI	SI
Organización	Valora	NO	NO	NO	SI
	Forma Criterio	NO	NO	NO	SI
	Toma decisiones	NO	NO	NO	SI

Caracterización de un complejo de valores

Esta categoría no se desarrolla en el programa de la asignatura de Educación Religiosa





Continuo Afectivo de la taxonomía afectiva en el Programa de estudio de Educación Religiosa

			CATEGORÍAS										
Categorías	Ciclos	Procesos o verbos	Recepción			Respuesta			Valorización			Organización	
			Subcategorías			Subcategorías			Subcategorías			Subcategorías	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Conciencia	Disposición a recibir	Atención controlada o selectiva	Consentimiento para responder	Disposición a responder	Satisfacción al responder	Aceptación de un valor	Preferencia por un valor	Compromiso	Conceptualización de un valor	Organización de un sistema de valores
Recepción	I	Aprecia											
	I	Distingue											
	II	Distingue											
Respuesta	II	Se interesa											
	III	Se interesa											
	I	Comprende											
	II	Comprende											
Valorización	II	Reconoce											
	III	Reconoce											
	ED	Reconoce											
	II	Identifica											
	III	Identifica											
	III	Profundiza											
Organización	ED	Valora											
	ED	Forma Criterio											
	ED	Toma Decisiones											

Nota. Elaboración propia del DER, MEP, 2024.



Conceptualización del proceso o verbo Aprecia de la categoría Recepción

RECEPCIÓN					
Proceso	Descripción básica del proceso o verbo	Operacionalización			
		I CICLO	II CICLO	III CICLO	EDUCACIÓN DIVERSIFICADA
Aprecia	Pretende la sensibilización ante una acción, realidad, fenómeno, sentimiento u otro, con el fin de despertar su interés y que encuentre un motivo para recibirlo, conocerlo, y así diferenciar sus características, centralizando su atención.	<p>Aprecia implica tener la sensibilidad y la capacidad para conocer la existencia de alguien o algo, considerando la situación a fin de diferenciar aspectos concernientes al estímulo provocado por una situación, fenómeno, objeto o estado de cosas, claramente delimitado. Es llegar a dar una respuesta activa y asumir un determinado comportamiento acorde a la misma.</p> <p>Para ello, se desarrollan procesos similares a: conoce, observa, identifica, reflexiona, expresa, manifiesta, diferencia, se dispone, aporta y elige.</p> <p>Subcategorías en las que se delimitan, este proceso o verbo:</p> <p>Conciencia Disposición a recibir Atención controlada o selectiva Consentimiento a responder Disposición a responder</p>			



Conceptualización del proceso o verbo Distingue de la categoría Recepción

RECEPCIÓN					
Proceso	Descripción básica del proceso o verbo	Operacionalización			
		I CICLO	II CICLO	III CICLO	EDUCACIÓN DIVERSIFICADA
Distingue	<p>Procura que se diferencie o señale una cualidad, característica distintiva de una cosa, objeto, hecho o acción en medio de otras; con una determinada intencionalidad, a fin de observar y percibir detenidamente sus características particulares, empleando diferentes criterios para su clasificación o selección. De manera que posterior a la apreciación realizada, sea capaz de caracterizar y determinar con propiedad las cualidades.</p>	<p>Distingue implica diferenciar o señalar un fenómeno, situación o valor de otro, señalando las características particulares, para conocer su existencia, estar dispuesto a no rechazarlo y responder en forma activa desde una convicción interior, asumiendo un comportamiento acorde que le genere satisfacción.</p> <p>Para ello, se desarrollan procesos similares a: observa, percibe, identifica, aprecia, conoce, diferencia, selecciona, determina, cualifica, caracteriza, acepta, responde, manifiesta, expresa y comparte.</p> <p>Subcategorías en las que se delimitan, este proceso o verbo: Conciencia Disposición a recibir Atención controlada o selectiva Consentimiento a responder Disposición a responder Satisfacción al responder</p>	<p>Distingue refiere a diferenciar un fenómeno, situación o valor de otro, profundizando las características particulares, para centrar la atención en él y ser capaz de responder activamente en forma voluntaria según la convicción interior, asumiendo una respuesta comprometida que le genere satisfacción.</p> <p>Para ello, se desarrollan procesos similares a: observa, percibe, identifica, aprecia, conoce, profundiza, diferencia, selecciona, determina, cualifica, valora, caracteriza, acepta, responde, manifiesta, expresa y comparte.</p> <p>Subcategorías en las que se delimitan, este proceso o verbo: Disposición a recibir Atención controlada o selectiva Consentimiento a responder Disposición a responder Satisfacción al responder</p>		





Conceptualización del proceso o verbo Se interesa de la categoría Respuesta

RESPUESTA					
Proceso	Descripción básica del proceso o verbo	Operacionalización			EDUCACIÓN DIVERSIFICADA
		I CICLO	II CICLO	III CICLO	
Se interesa	Consiste en los procesos de cautivar la atención y el ánimo para inspirar el interés o afecto hacia un tema o persona, profundizarlo y expresarlo en lo que hace. Implica establecer una sensación positiva para atraer la atención a fin de ofrecer una devolución en comportamientos y actitudes.		<p>Se interesa refiere a cautivar la atención y el ánimo por un tema, fenómeno o persona, centrando la atención en aspectos que lo caracterizan al profundizarlo y expresarlo, para otorgarle un valor o significado que genere una respuesta tendiente a un comportamiento determinado.</p> <p>Para ello, se desarrollan procesos similares a: se cautiva, se inspira, considera, se percata, aprecia, conoce, observa, identifica, resalta, reflexiona, interioriza, profundiza, expresa, valora, denota, manifiesta, diferencia, se dispone, aporta, elige, acepta y responde.</p> <p>Subcategorías en las que se delimitan, este proceso o verbo: Atención controlada o selectiva Consentimiento a responder Disposición a responder Satisfacción al responder Aceptación de un valor</p>	<p>Se interesa, va más allá de la simple atención, en denotar de forma activa un tema, fenómeno o persona los aspectos, características, cualidades que le permitan su comprensión de forma más específica, a fin de generar una sensación positiva para atraer la atención y obtener satisfacción de modo que se ofrezcan propuestas en comportamientos y actitudes.</p> <p>Para ello, se desarrollan procesos similares a: acepta, aporta, busca, contribuye, considera, discute, elige, está dispuesto, diferencia, está interesado, identifica, manifiesta, interioriza, practica, responde, reflexiona, se inspira, valora, discrimina, profundiza, se dispone, comprende.</p> <p>Subcategorías en las que se delimitan, este proceso o verbo: Atención controlada o selectiva Consentimiento a responder Disposición a responder Satisfacción al responder Aceptación de un valor</p>	





Conceptualización del proceso o verbo Comprende de la categoría Respuesta

RESPUESTA					
Proceso	Descripción básica del proceso o verbo	Operacionalización			
		I CICLO	II CICLO	III CICLO	EDUCACIÓN DIVERSIFICADA
Comprende	Inicia con percibir y tener una idea precisa, para descubrir el sentido profundo de un fenómeno, idea, concepto o valor, con el fin de considerarlo explicable o razonable y establecer un vínculo que desarrolle interés en sus comportamientos, actitudes y cualidades.	<p>Comprende implica descubrir el sentido profundo de un fenómeno, idea, concepto o valor, de tal modo que se conozca y no se rechace; generando una respuesta activa y consciente, sigue su convicción interior y voluntaria, al extremo de brindarle satisfacción o emoción positiva.</p> <p>Para ello, se desarrollan procesos similares a: percibir, considera, se percata, aprecia, conoce, observa, identifica, connota, reflexiona, diferencia, elige, responde y acepta.</p> <p>Subcategorías en las que se delimitan, este proceso o verbo: Disposición a recibir Atención controlada o selectiva Consentimiento a responder Disposición a responder Satisfacción al responder</p>	<p>Comprende refiere a descubrir el sentido profundo de un fenómeno, idea, concepto o valor, de tal modo que se conozca y no se rechace; generando una respuesta activa y consciente, sigue su convicción interior y voluntaria, al extremo de brindarle satisfacción o emoción positiva, con miras aceptar un valor que guíe su comportamiento.</p> <p>Para ello, se desarrollan procesos similares a: percibe, considera, se percata, implica, conoce, observa, identifica, connota, denota, arguye, argumenta, reflexiona, diferencia, vincula, elige, responde y acepta.</p> <p>Subcategorías en las que se delimitan, este proceso o verbo: Disposición a recibir Atención controlada o selectiva Consentimiento a responder Disposición a responder Satisfacción al responder Aceptación de un valor</p>		





Conceptualización del proceso o verbo Identifica de la categoría Valorización

VALORIZACIÓN					
Proceso	Descripción básica del proceso o verbo	Operacionalización			EDUCACIÓN DIVERSIFICADA
		I CICLO	II CICLO	III CICLO	
Identifica	<p>Permite desde la interiorización, contrastar y encontrar elementos particulares entre distintas realidades. De hecho, se logra reconocer las características esenciales de una persona o fenómeno determinado, para darle la significación correspondiente.</p> <p>Además, es un proceso personal donde se puede llegar tener creencias, propósitos, deseos que se pueden compartir con otras personas.</p>		<p>Identifica refiere al inicio de una respuesta activa ante una sugerencia mediante la interiorización y contraste que permite encontrar elementos con características y significación particular, para una posible elección que implique satisfacción personal; llevando a la persona a motivarse para asumir una conducta determinada, adoptando un valor y posibilitar un compromiso.</p> <p>Para ello, se desarrollan procesos similares: se interesa, examina, diferencia, selecciona, describe, prioriza, manifiesta.</p> <p>Subcategorías en las que se delimitan, este proceso o verbo: Consentimiento a responder Disposición a responder Satisfacción al responder Aceptación de un valor Preferencia por un valor</p>	<p>Identifica refiere a seguir una convicción interior a partir del contraste que le permite hallar elementos con características y significación particular, para una posible elección que implique satisfacción personal; llevando a la persona a motivarse para asumir una conducta determinada, desde un proceso personal, con un alto grado de creencia en un valor y concretar un compromiso.</p> <p>Para ello, se desarrollan procesos similares: examina, diferencia, selecciona, connota, denota, manifiesta, se adhiere, se compromete y comparte.</p> <p>Subcategorías en las que se delimitan, este proceso o verbo: Disposición a responder Satisfacción al responder Aceptación de un valor Preferencia por un valor Compromiso</p>	

Nota. Elaboración propia del DER, MEP, 2024.

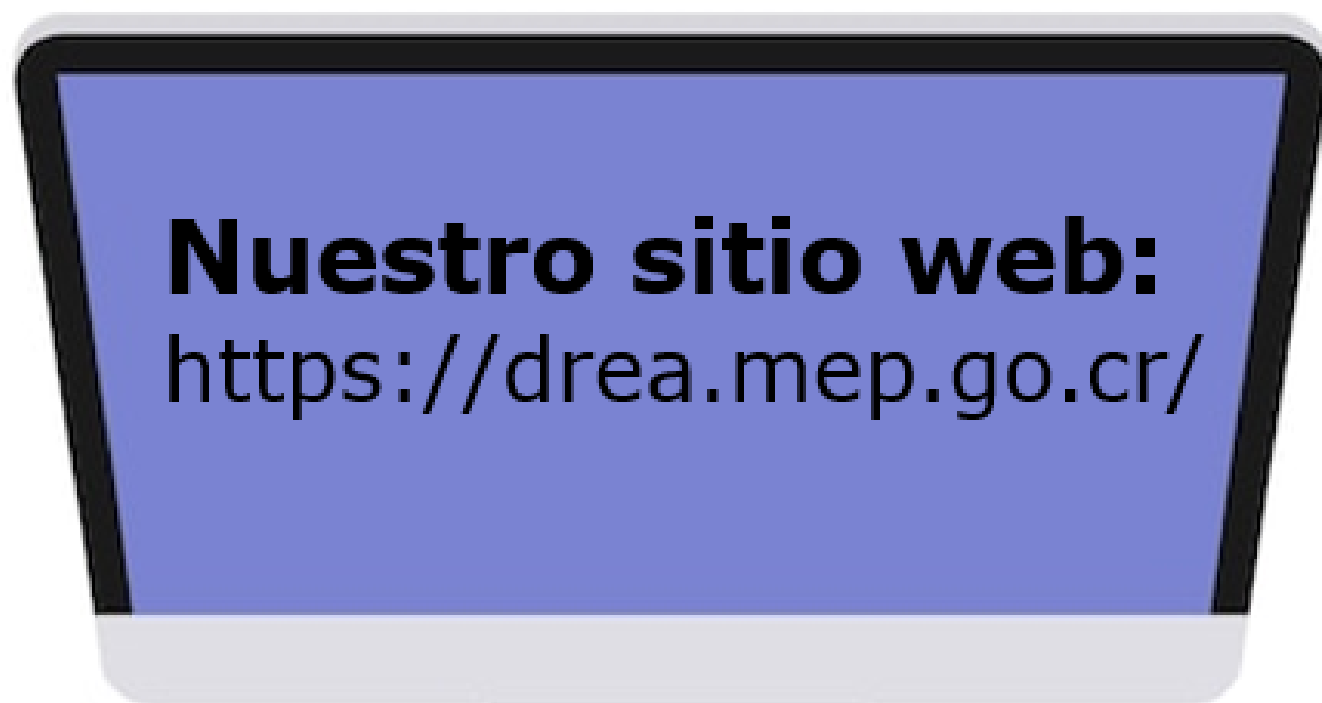




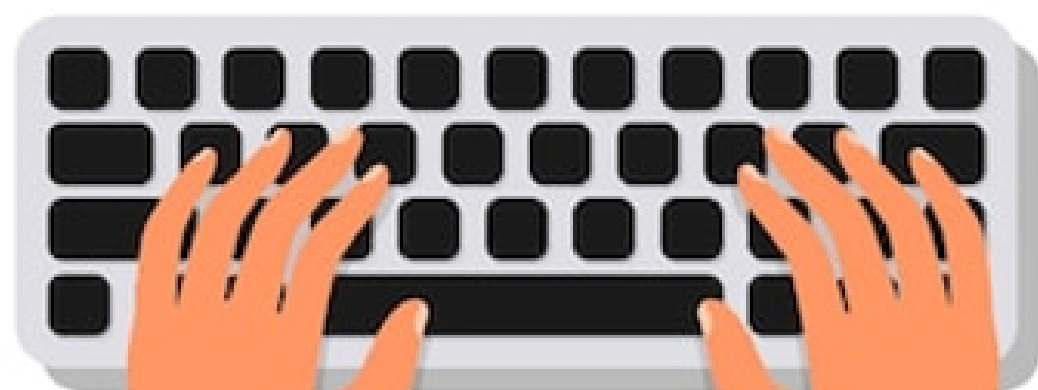
Conceptualización del proceso o verbo Reconoce de la categoría Valorización

VALORIZACIÓN					
Proceso	Descripción básica del proceso o verbo	Operacionalización			
		I CICLO	II CICLO	III CICLO	EDUCACIÓN DIVERSIFICADA
Reconoce	Examina con interés y considera cuidadosamente determinada persona, objeto, fenómeno o situación, para comprobar y conocer su identidad, naturaleza, estado, características y circunstancias, a fin de distinguir, admitir o aceptar que alguien o algo tiene determinada cualidad o condición.		<p>Reconoce implica la reacción ante un estímulo, sugerencia, o situación presentada; hay un consentimiento que, posteriormente se transforma en una respuesta voluntaria y libre, y puede llegar a crear un sentimiento de satisfacción. De manera que distinguen las cualidades y calidades de la propuesta o enseñanza, para reevaluarla y optar por ella.</p> <p>Para ello, se desarrollan procesos similares a: identifica, discrimina, determina, distingue, selecciona y opta.</p> <p>Subcategorías en las que se delimitan, este proceso o verbo: Consentimiento a responder Disposición a responder Satisfacción al responder Aceptación de un valor Preferencia por un valor</p>	<p>Reconoce implica el interés manifestado en una convicción interior en el que se brinda una respuesta voluntaria y libre, y puede llegar a crear un sentimiento de satisfacción. De manera, que distingue las cualidades y calidades de la propuesta o enseñanza, para reevaluarla y optar por ella; conlleva su aceptación en el compromiso interiorizado de su vivencia.</p> <p>Asimismo, establece la prioridad de la vivencia de la propuesta o enseñanza, para incorporarla en su escala de valores, socializarlo y compartirlo como propuesta. Para ello, se desarrollan procesos similares a: identifica, discrimina, determina, distingue, selecciona, opta, prioriza, elige, se apropia, asume y comparte.</p> <p>Subcategorías en las que se delimitan, este proceso o verbo: Satisfacción al responder Aceptación de un valor Preferencia por un valor Compromiso Conceptualización de un valor</p>	<p>Reconocer refiere a la distinción de las cualidades y calidades de la propuesta o enseñanza sugerida, para reevaluarla y optar según su convicción; conlleva la aceptación en el compromiso interiorizado de su vivencia, estableciendo así, la prioridad para incorporarla en su escala de valores, socializarlo y compartirlo como propuesta.</p> <p>Para ello, se desarrollan procesos similares a: determina, opta, prioriza, elige, se apropia, asume y comparte.</p> <p>Subcategorías en las que se delimitan, este proceso o verbo: Aceptación de un valor Preferencia por un valor Compromiso Conceptualización de un valor</p>





Nuestro sitio web:
<https://drea.mep.go.cr/>



Los valores se definen por tus
actos, no por tus palabras.

Max Lucado

Gracias por su atención

Escriba a:
Asesora de Educación Religiosa

asesoriareligion.alajuella@mep.go.cr

¡Será un gusto servirles!



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Viceministerio de Planificación Institucional y Coordinación Regional

Dirección Regional de Educación de Alajuela

Dirección Regional de Educación de Alajuela

Asignaturas

Educación Científica




Junio, 2025



Propósito

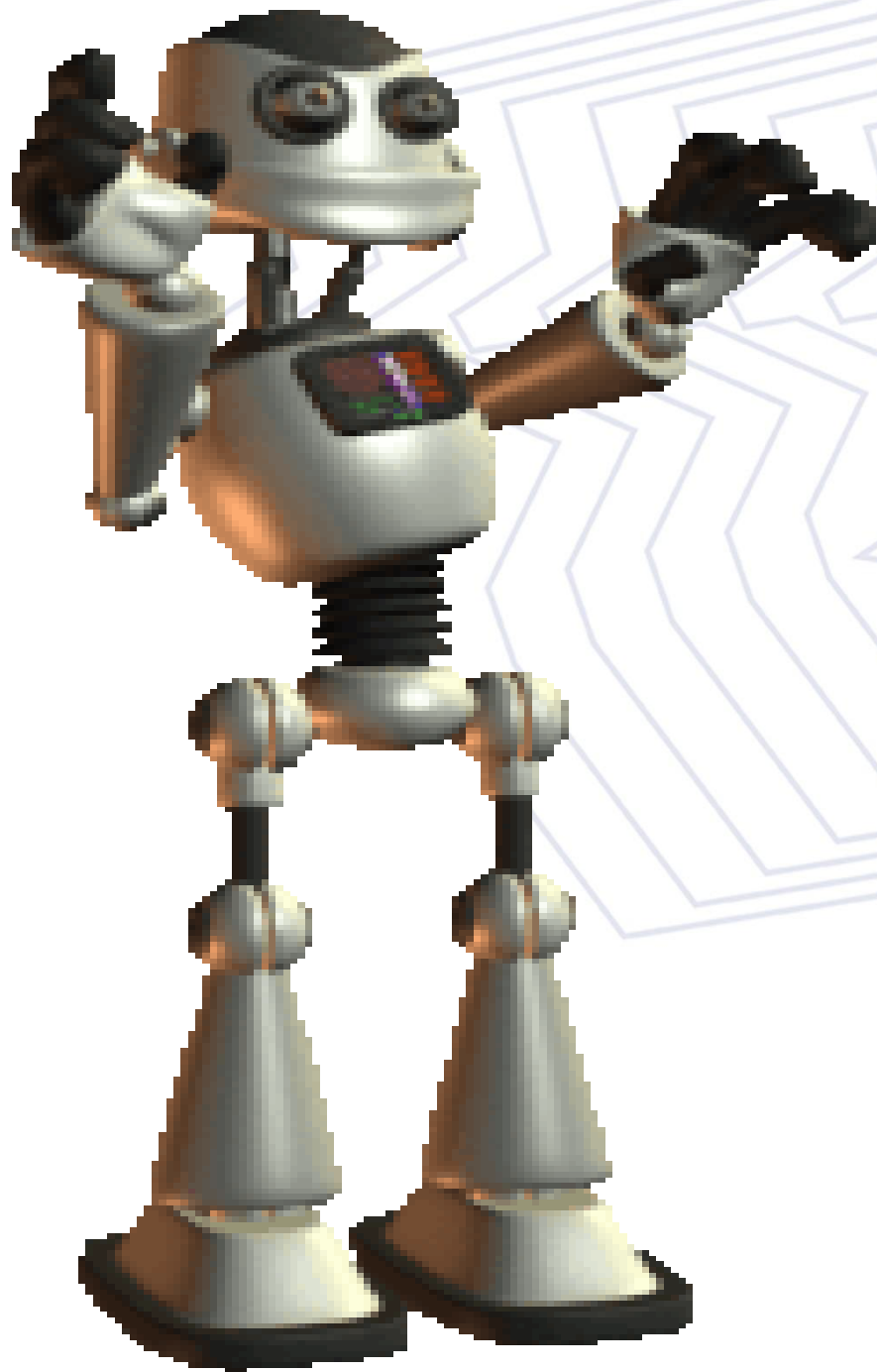
Reforzamiento de aspectos técnico pedagógicos para la implementación de la asignatura de Educación Científica en las Escuelas D2, D3, D4 y D5 de I y II Ciclos de la EGB.



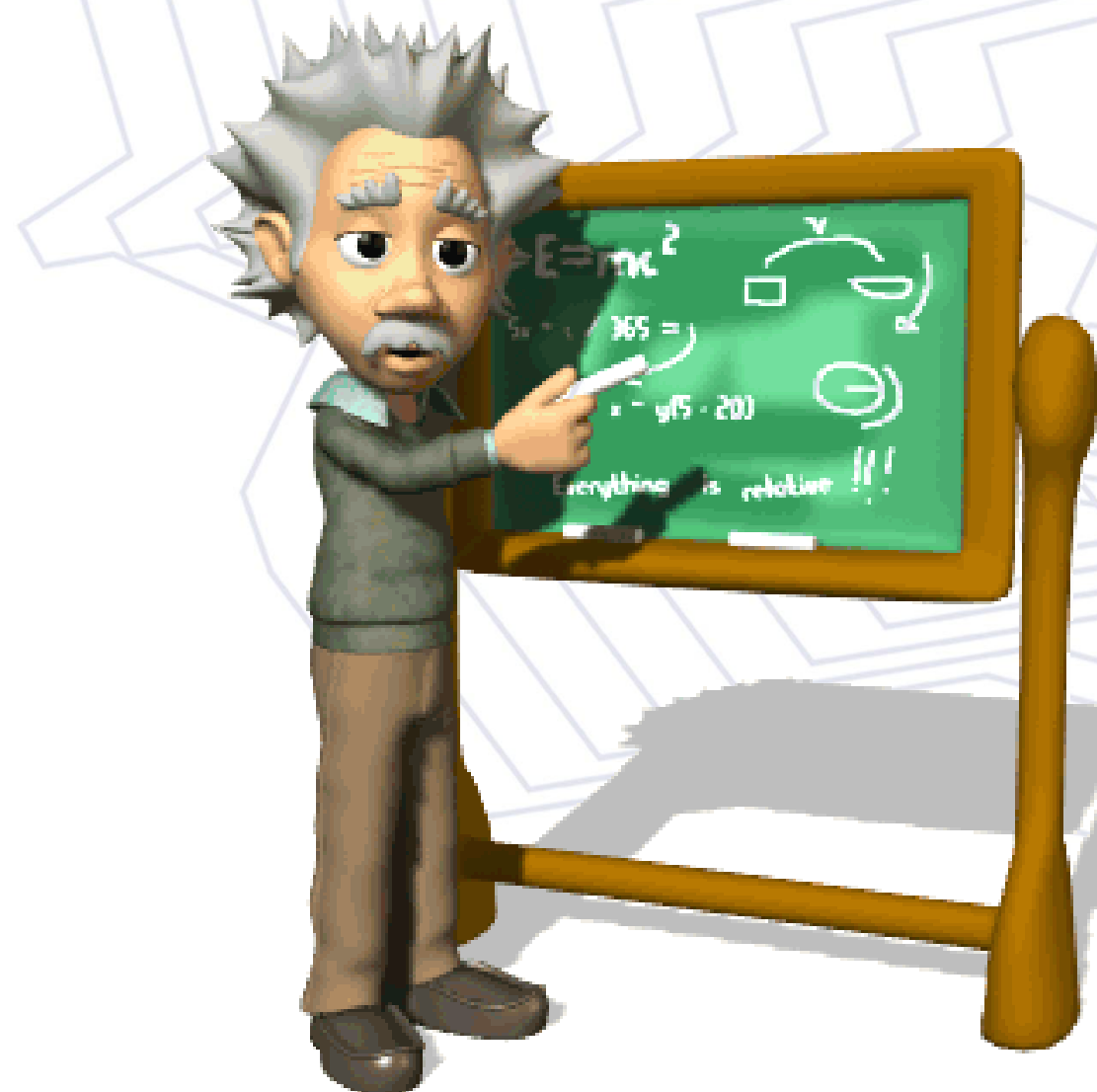


¿Qué significa enseñar Ciencias en la escuela primaria?

Enseñar ciencias en la escuela primaria implica guiar al estudiantado hacia la comprensión del mundo natural a través de la observación, la experimentación y la indagación. Se busca formarlos para una cultura científica y tecnológica básica, que les permita no solo comprender fenómenos naturales, sino también resolver problemas y tomar decisiones informadas, tanto en su vida cotidiana como en su formación futura.



¿Cuáles son los principales retos, oportunidades y desafíos que acompañan a este contexto?





Foco de atención de la actividad de hoy

**Planeamiento
didáctico**



**Mediación
pedagógica**



La ciencia se aprende como producto y como proceso

La indagación permite visualizar a las ciencias naturales en sus dos grandes dimensiones, según el desarrollo del pensamiento humano: como **producto** y como **proceso**. Ambas dimensiones son inseparables y deben enseñarse así.

En el desarrollo del pensamiento humano hay aprendizajes que son **espontáneos** o **innatos**, no así los que son referidos al pensamiento científico. Estos no se dan de manera natural, por el contrario, se tratan de procesos complejos que se aprenden y desarrollan de forma intencional y que a la postre culminan con la adquisición de aquellas habilidades, destrezas y competencias que le permiten desenvolverse en el ámbito científico.





Debemos enseñar las ciencias naturales como producto y como proceso

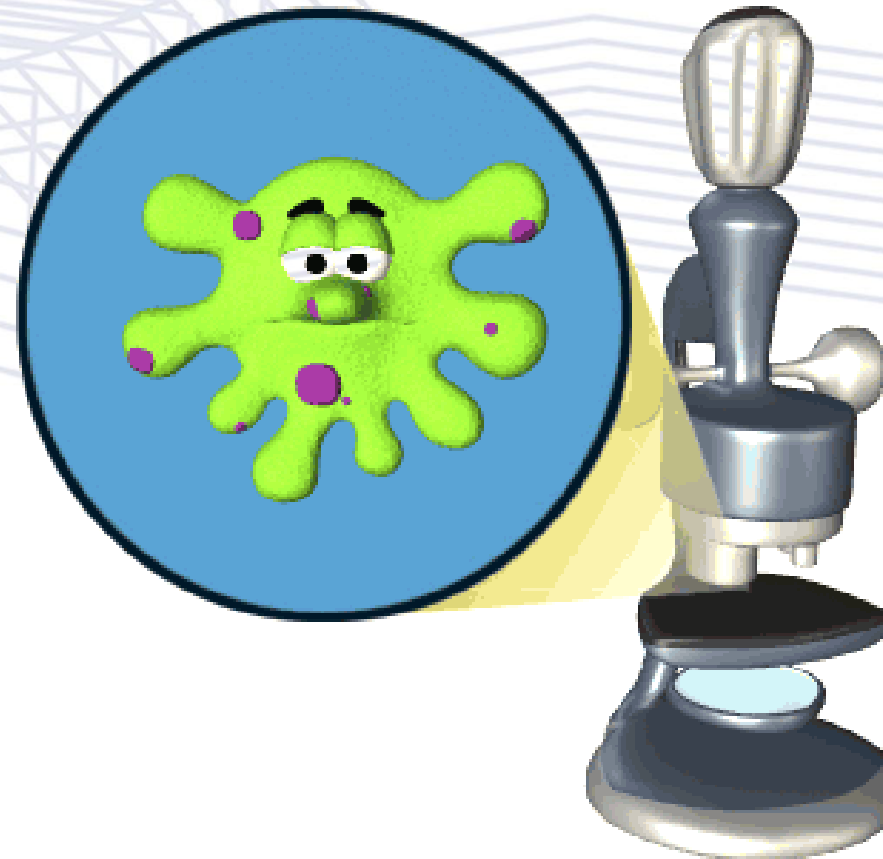
Proceso

Producto

**Metodología
científica**

**Conocimiento
científico/tecnológico**

**Observación
Experimentación
Hipótesis
Contexto
histórico
Etc.**



**Hechos
Conceptos
Generalizaciones
Contexto
histórico
Etc.**



Debemos enseñar las ciencias naturales como producto y como proceso

Proceso



Producto







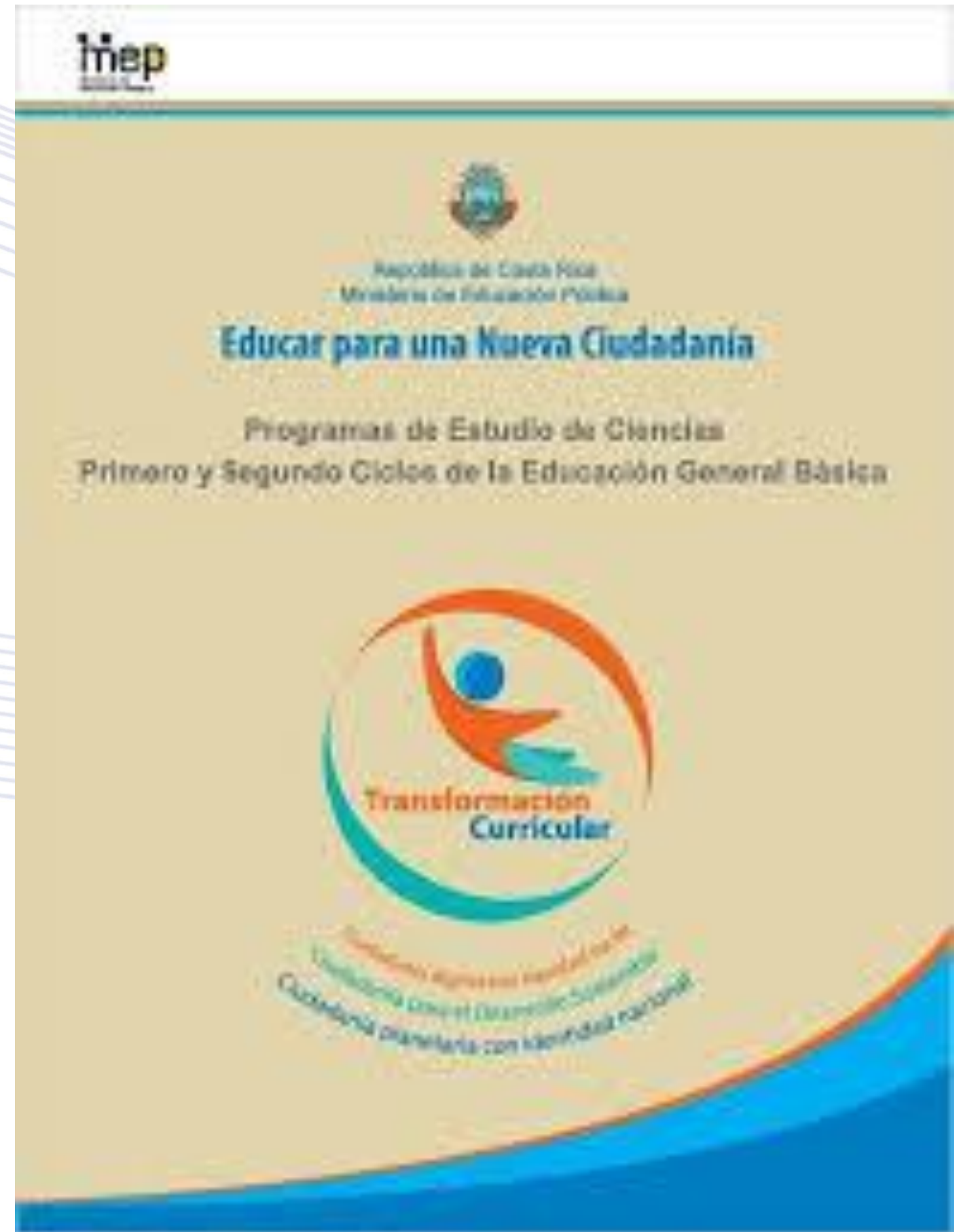
MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Viceministerio de Planificación Institucional y Coordinación Regional

Dirección Regional de Educación de Alajuela

¿Cómo se relaciona el
Programa de Estudios de
Ciencias con el
Planeamiento didáctico?





1

La persona docente y técnico-docente (Orientación), es responsable de diseñar y redactar personalmente su planeamiento didáctico, contextualizarlo y aplicarlo como parte de su labor durante los procesos de mediación pedagógica.

2

Guías para el desarrollo de las competencias: Para el curso lectivo 2025, en la plantilla para el planeamiento didáctico, se debe indicar cuál o cuáles competencias se están promoviendo desde la mediación pedagógica, de acuerdo con la guía para el desarrollo de competencias correspondiente, elaborada para cada ciclo, nivel y modalidad.





PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO GENERAL

Planeamiento didáctico 2025

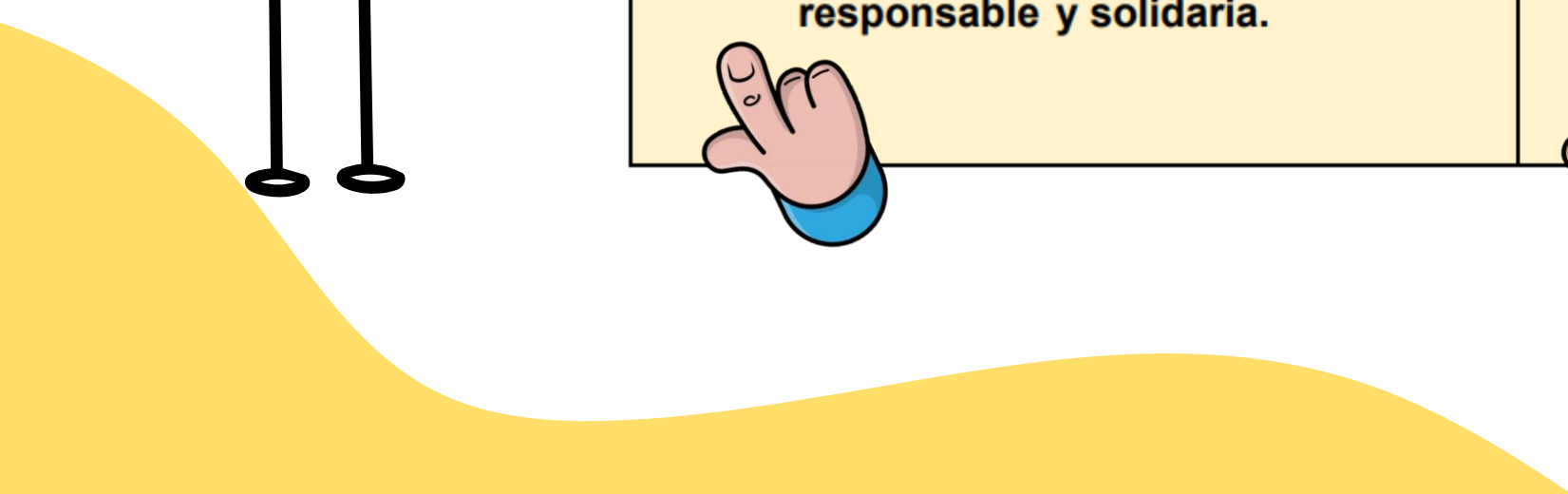
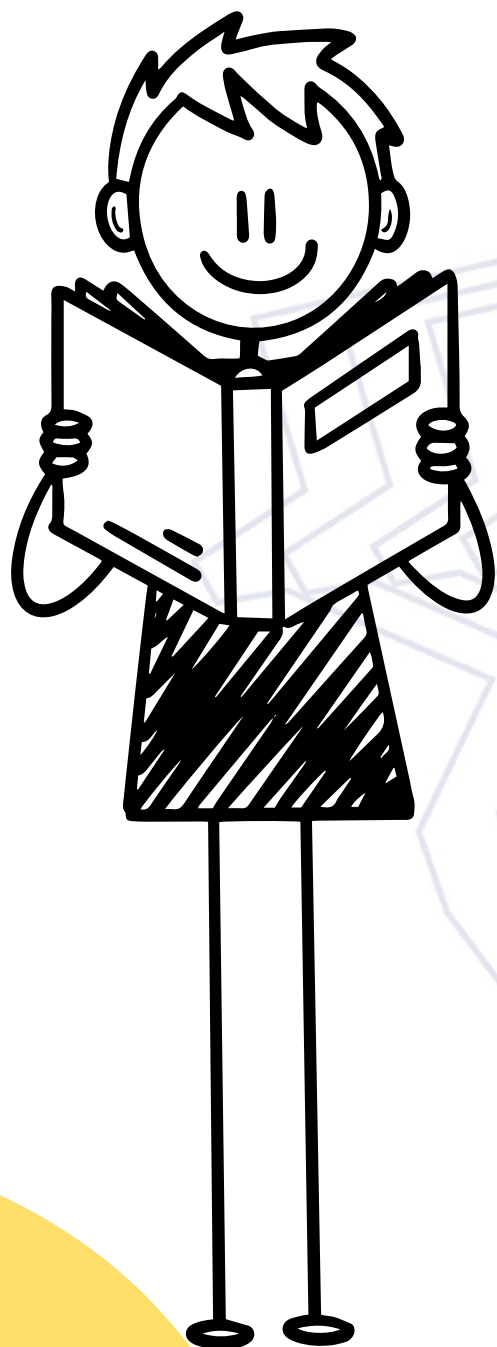
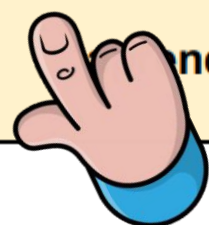
Primero y segundo Ciclos

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:		Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:		Asignatura:	
Nivel:	Curso lectivo:	Periodicidad:	
		<input type="checkbox"/> Mensual: _____ <input type="checkbox"/> Trimestral: _____ <input type="checkbox"/> Semestral: _____ <input type="checkbox"/> Otra: _____	

Competencia general (marque con una equis la competencia o las competencias que se estarán desarrollando durante este periodo)

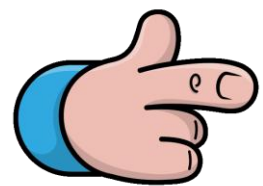
<input type="checkbox"/> Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria.	<input type="checkbox"/> Competencias para la vida: Sociales, emocionales y de aprendizaje.	<input type="checkbox"/> Competencias para el empleo digno y el emprendimiento.
---	---	---



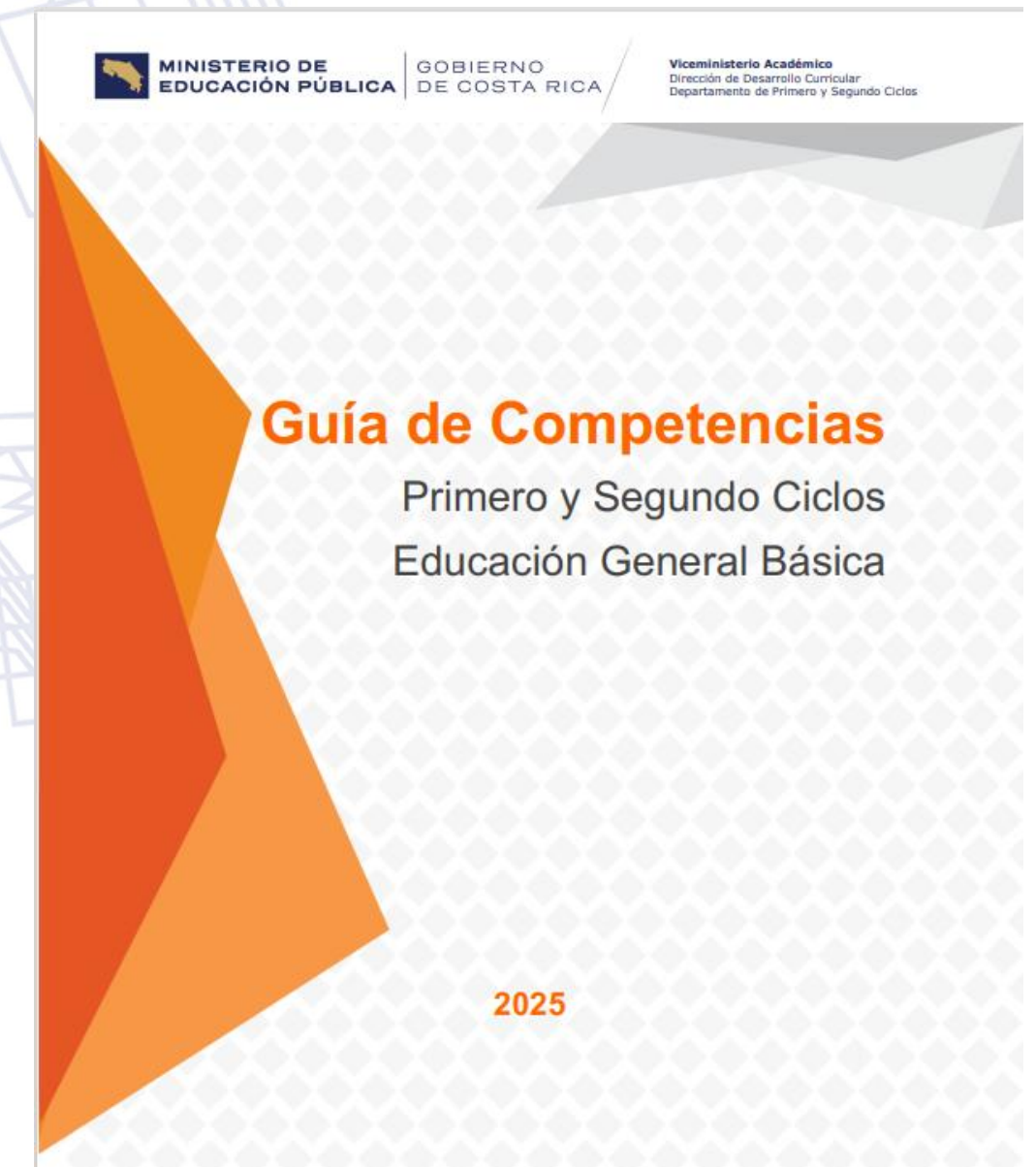


2

La persona docente podrá seleccionar la/s competencia/s que sea/n congruente/s o que se ajuste/n con el abordaje metodológico y los aprendizajes que se estarán desarrollando en cada momento de la mediación pedagógica (esto en concordancia con el contexto y las características propias de la población educativa atendida).



Ciclo o nivel	Segundo Ciclo
Competencia general	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria
Competencia específica	Competencia cultural, interacción y autoexpresión Comunicación empática
Temática	Desarrollo socioemocional
Actividades integrales sugeridas	1. Nombre de la actividad: Círculo de diálogo sobre emociones. Descripción de la actividad: _____



Competencia General	Competencia Específica	Habilidad vinculada a la Política Curricular vigente	Tema
Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria.	✓ Competencia cultural, interacción y autoexpresión.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento Sistémico. ➤ Ciudadanía Global y local. ➤ Responsabilidad personal y social. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desarrollo socio emocional. ❖ Participación cultural.
Competencias para la vida: Sociales, emocionales y de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autocuidado y manejo de la vida cotidiana. ✓ Pensar y aprender a aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprender a Aprender. ➤ Pensamiento Crítico. ➤ Resolución de Problemas. ➤ Estilos de vida saludable. ➤ Colaboración. ➤ Comunicación. ➤ Creatividad e innovación. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gestión de la vida cotidiana. ❖ Ser miembro de una sociedad funcional. ❖ Aprendizaje reflexivo.
Competencia para el empleo digno y el emprendimiento.	✓ Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vida y carrera. ➤ Apropiación de tecnologías digitales. ➤ Manejo de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Preparación para la vida laboral. ❖ La vida laboral en la practica.



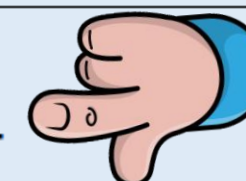
PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO GENERAL

Planeamiento didáctico 2025

Primero y segundo Ciclos

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:		Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:		Asignatura:	
Nivel:	Curso lectivo:	Periodicidad:	
		<input type="checkbox"/> Mensual: _____ <input type="checkbox"/> Trimestral: _____ <input type="checkbox"/> Semestral: _____ <input type="checkbox"/> Otra: _____	



Competencia general (marque con una equis la competencia o las competencias que se estarán desarrollando durante este periodo)

<input type="checkbox"/> Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria.	<input type="checkbox"/> Competencias para la vida: Sociales, emocionales y de aprendizaje.	<input type="checkbox"/> Competencias para el empleo digno y el emprendimiento.
---	---	---



Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura:	
Nivel:	Curso lectivo:	Periodicidad: <input type="checkbox"/> Mensual: _____ <input type="checkbox"/> Trimestral: _____ <input type="checkbox"/> Semestral: _____ <input type="checkbox"/> Otra: _____

Competencia general (marque con una equis la competencia o las competencias que se estarán desarrollando durante este periodo)

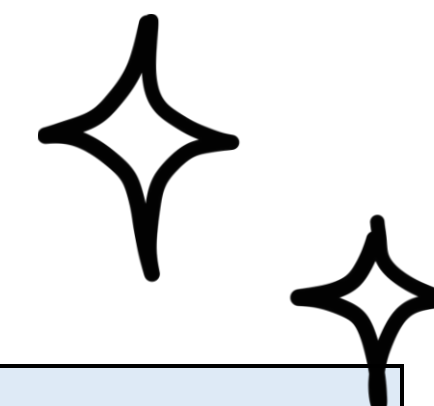
Ciudadanía responsable y solidaria Competencias para la vida Competencias para el empleo digno

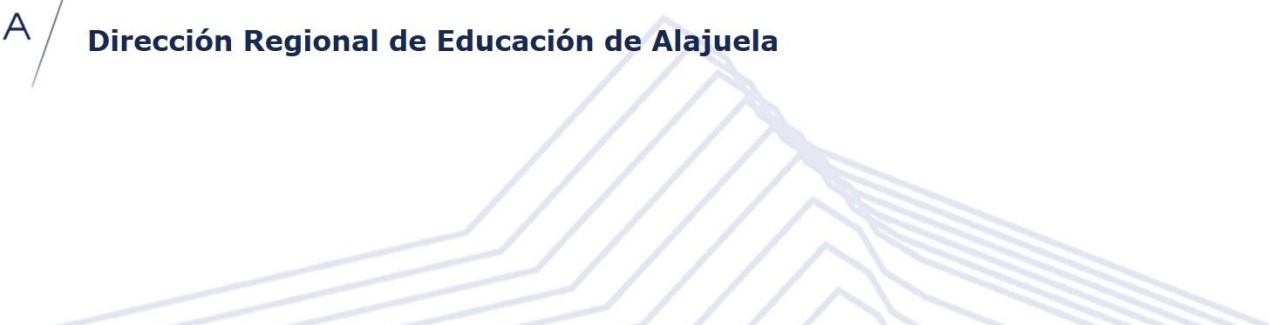
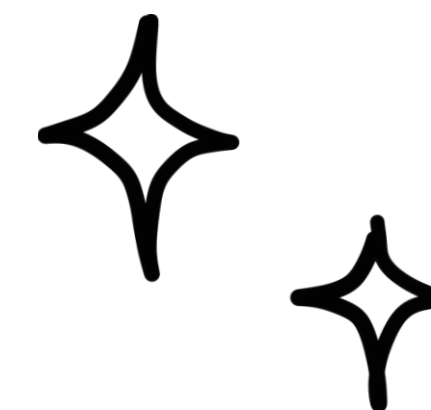
Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores

Reflexiones de la persona docente:

¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: En este apartado la persona docente podrá realizar los apuntes que considere necesarios: antes, durante y después, de la aplicación del planeamiento didáctico. Por ejemplo: las observaciones sobre los avances en el proceso de recuperación académica, el desarrollo de los saberes disciplinares, las habilidades, las competencias y el contexto, las valoraciones sobre las particularidades del estudiantado, los aprendizajes esperados que quedaron pendientes o se deban retomar, entre otros.		





Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores



Corresponden a los componentes de cada Programa de estudio: objetivos, criterios de evaluación, habilidades específicas, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento propio del programa que se usa como referente y que se van a desarrollar con el estudiantado.



Descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica, elaboradas por la persona docente, contextualizadas a la realidad y requerimientos de apoyo del estudiantado a cargo.

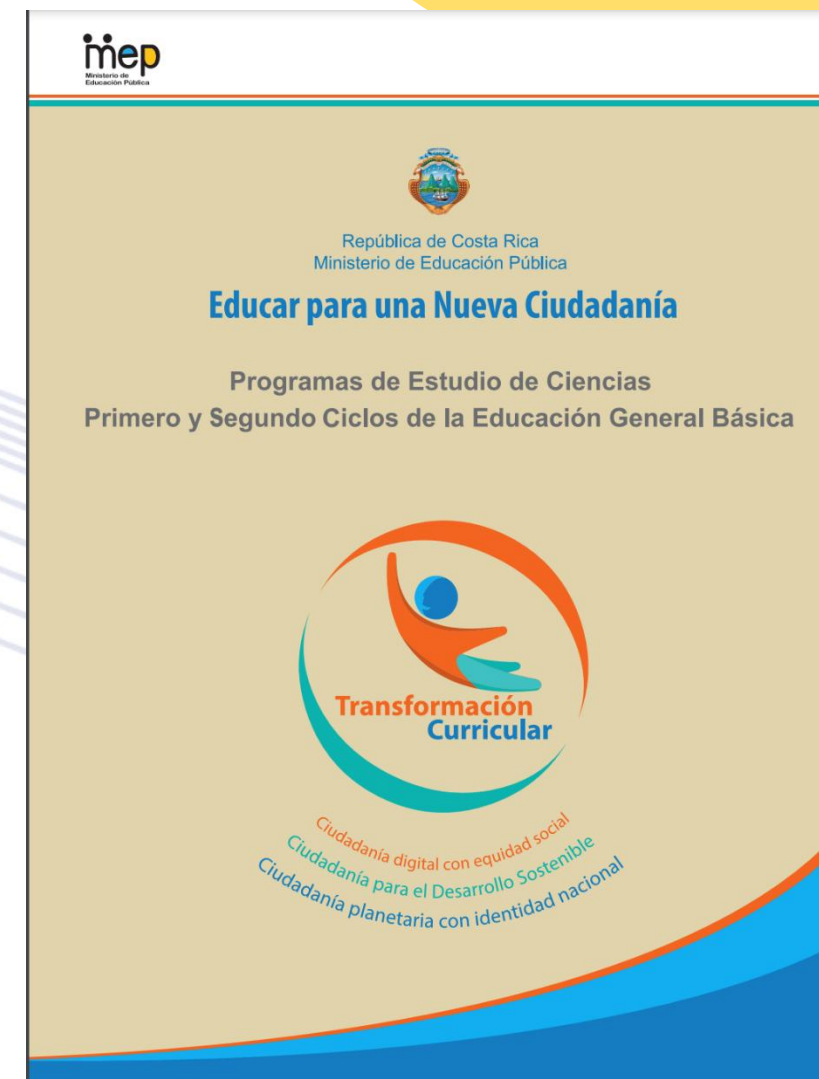


Descripción de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento.



APRENDIZAJES
ESPERADOS

El criterio de evaluación se transcribe tal y como aparece en el programa de estudio.



Nivel

Primer año de la Educación General Básica

Eje temático

I. Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.

Criterio de Evaluación

1. Reconocer características básicas del cuerpo humano y aspectos biológicos que determinan parte de la identidad sexual de la persona.
2. Distinguir hábitos de higiene, alimentación, ejercicio y recreación, para el cuidado de la salud personal y comunitaria.
3. Apoyar las actividades recreativas de la comunidad que promueven el cuidado de la salud, así como la participación de todas las personas independientemente de las capacidades que poseen.



CRITERIOS DE
EVALUACIÓN

Nivel

Primer año de la Educación General Básica

Eje temático

I. Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.

Criterio de Evaluación

1. Reconocer características básicas del cuerpo humano y aspectos biológicos que determinan parte de la identidad sexual de la persona.
2. Distinguir hábitos de higiene, alimentación, ejercicio y recreación, para el cuidado de la salud personal y comunitaria.
3. Apoyar las actividades recreativas de la comunidad que promueven el cuidado de la salud, así como la participación de todas las personas independientemente de las capacidades que poseen.

TR
I
A
DA



Los criterios de evaluación clasificados como declarativos, procedimentales y actitudinales se fundamentan en varios referentes teóricos curriculares, especialmente desde el enfoque por competencias y el paradigma constructivista.





PREGUNTAS



1. **Criterios Declarativos / Conceptuales**

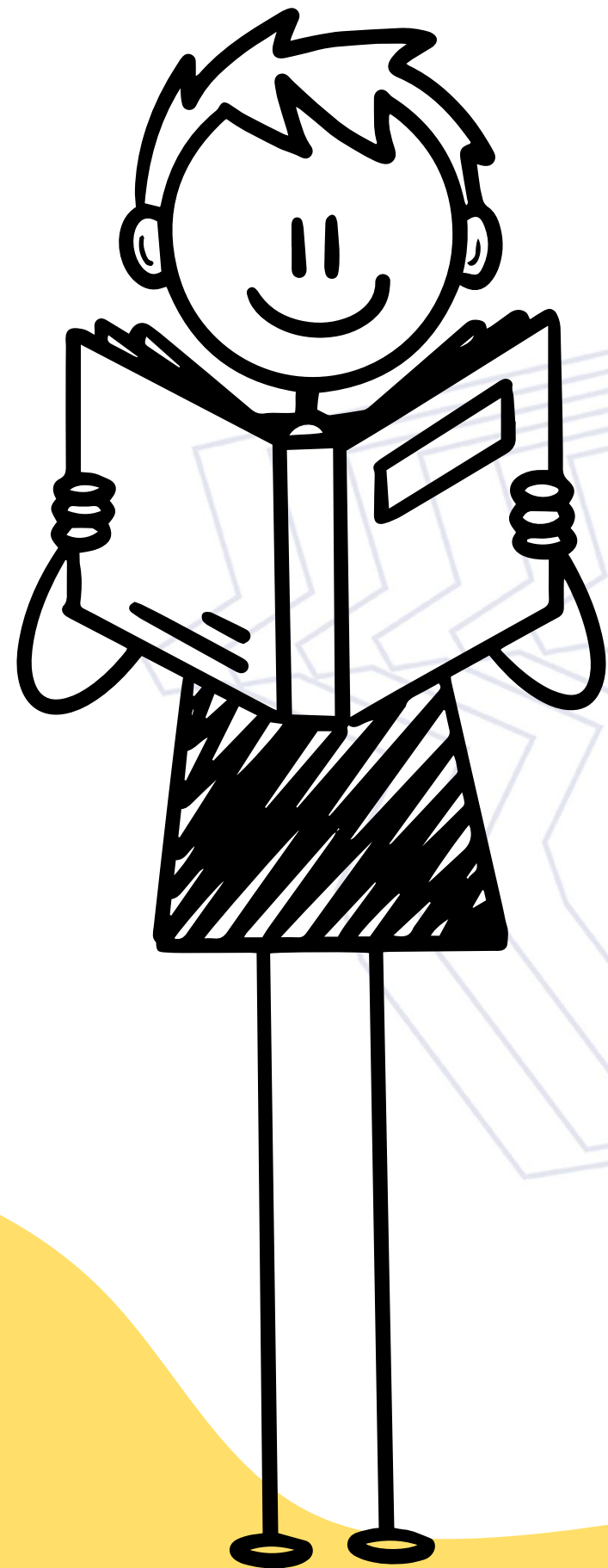
("Saber qué")

Definición: Evalúan el conocimiento de hechos, conceptos, principios y teorías.

CE: 1. Reconocer los órganos que participan en el proceso digestivo de los alimentos, como parte del cuidado del cuerpo humano. PE. Pág. 111



PREGUNTAS



De los siguientes nombres de órganos del cuerpo humano: Pulmones, Estómago y Corazón. ¿Cuál participa directamente en la digestión de los alimentos?

- A) Pulmones.
- B) Estómago.
- C) Corazón.



PREGUNTAS

2. Criterios Procedimentales ("Saber hacer")

Definición: Evalúan habilidades, destrezas, técnicas y estrategias aplicadas en contextos prácticos.

CE: 2. Comprender el proceso digestivo mediante los cambios que sufren los alimentos, para ser aprovechados por el cuerpo humano.

PE. Pág. 111





PREGUNTAS

Se brindan materiales de fácil acceso, como vasos plásticos reutilizados, hojas secas, agua, botellas, trozos de galletas o pan, globos, bolsas plásticas, tijeras, cinta adhesiva, entre otros, para que cada subgrupo **realice representaciones o modelos** para explicar: ¿qué ocurre con los alimentos durante el proceso de la digestión al pasar por la boca, estómago, intestino delgado e intestino grueso?



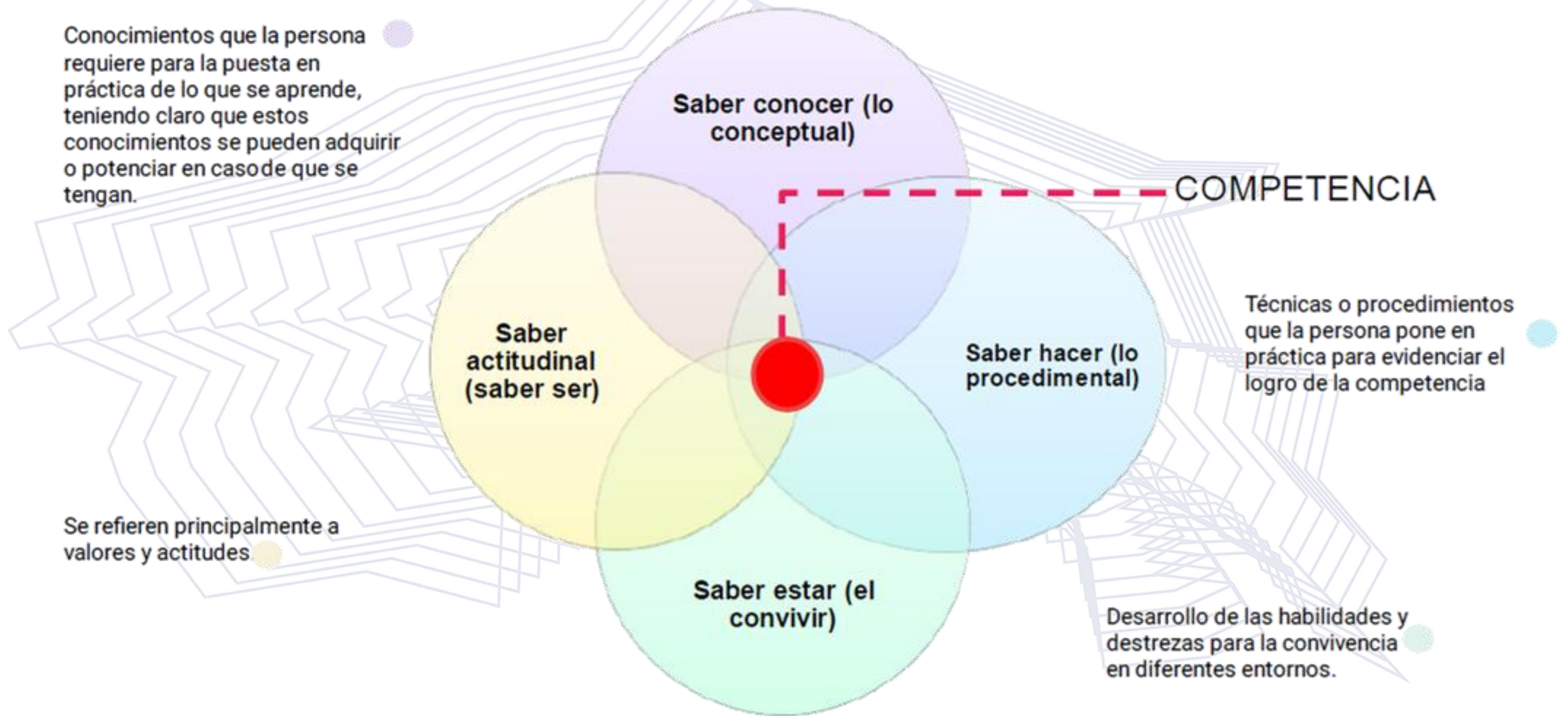


3. **Criterios Actitudinales** ("Saber ser")

Definición: Evalúan valores, actitudes, normas y comportamientos sociales.

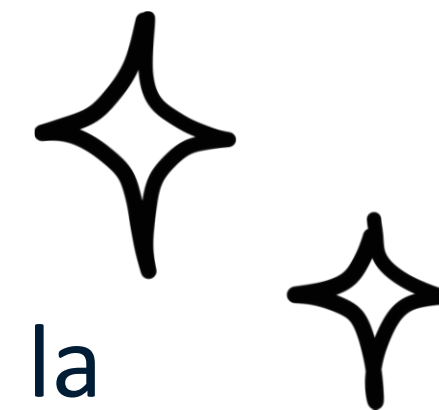
CE: 3. Tomar conciencia de la importancia del proceso digestivo en el cuidado de la salud de las personas.

¿Por qué es importante cuidar nuestro sistema digestivo y cómo puedes aplicar ese cuidado en tu vida diaria?





La metodología basada en la **indagación científica**, aplicada en Costa Rica, es un enfoque pedagógico que busca que los estudiantes, a través de la investigación y el cuestionamiento, construyan su propio conocimiento científico. Este enfoque promueve un aprendizaje activo, donde los estudiantes son protagonistas de su proceso educativo, experimentando, observando, analizando y generando conclusiones.





CE

F



E



R



A



Nivel

Primer año de la Educación General Básica

Eje temático

1. Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.

Criterios de Evaluación

1. Reconocer situaciones cotidianas que pueden afectar el bienestar personal y comunitario.
2. Describir medidas preventivas contra las manifestaciones de violencia que perjudican la integridad física, espiritual, psicológica y sexual de las personas.
3. Comprender la necesidad de denunciar toda manifestación de violencia que se presente en la institución, hogar o comunidad.

Situaciones de aprendizaje

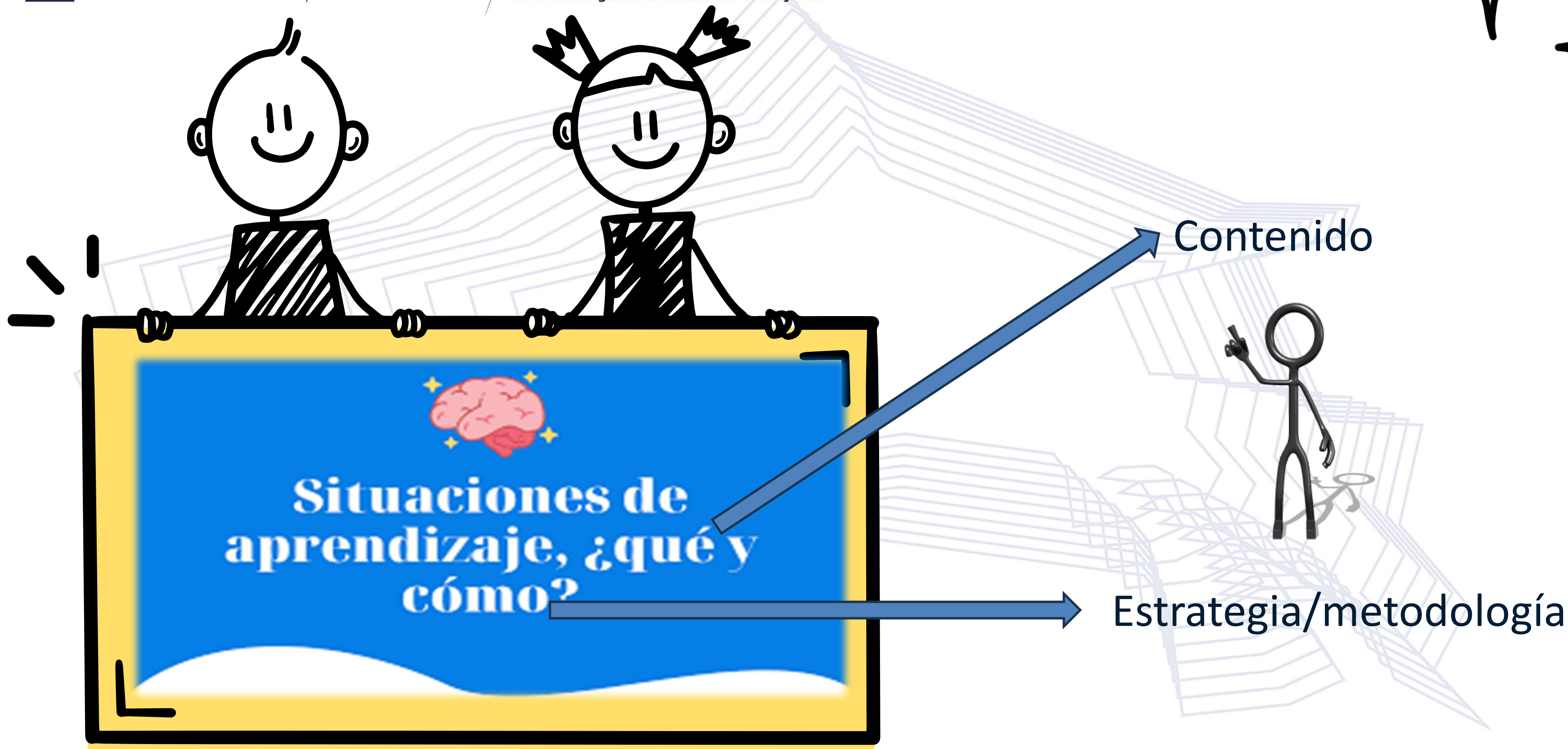
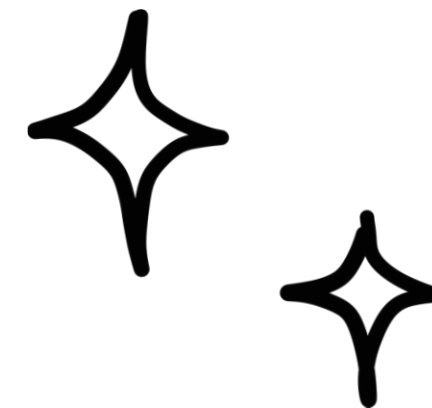
A partir de las actividades deportivas o recreativas propuestas por el estudiantado, se plantean preguntas respecto a: ¿cómo podríamos evitar que las personas se lastimen durante la realización de esas actividades? ¿Qué le recomendarías a una persona que padece de algún malestar físico y no puede participar, en ese momento, en la actividad? Se comparten y registran las ideas.

En subgrupos se comentan programas de televisión, noticias o anuncios publicitarios, que mencionen actividades, en las cuales, todas las personas pueden participar independientemente de su condición física, edad, sexo o color de piel e indican: ¿Cuál es la importancia de permitir la participación de todas las personas en este tipo de actividades u otras que se desarrollen en la comunidad? Se socializan las suposiciones, por medio de una exposición.

Utilizando recursos tecnológicos (analógicos o digitales), revistas, libros, entre otros, se brinda información sobre la importancia de la igualdad de oportunidades para las personas, el derecho a tener condiciones saludables, la importancia de las actividades recreativas y deportivas, la inclusión de las personas en las actividades diarias, entre otras. El estudiantado compara esta información con lo comentado en la actividad anterior, destacando la necesidad de garantizar estas condiciones en la comunidad. Se registran y comparten las conclusiones.

Se distribuyen diferentes casos que utilizan imágenes sencillas, para que el estudiantado reconozca: ¿cuáles de estos casos consideras que presentan acciones que atentan contra el bienestar personal y comunitario? ¿Por qué? Se socializan y registran las ideas.

Considerando los casos que los(as) estudiantes señalaron como acciones que afectan el bienestar propio o de los demás, se plantean preguntas referentes a: ¿cómo podrían las personas comunicar su incomodidad o malestar ante esas situaciones y cómo podrían evitarse? Se comunican las ideas.





Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>1. Reconocer los órganos que participan en el proceso digestivo de los alimentos, como parte del cuidado del cuerpo humano. PE. Pág. 111</p>	<p>Focalización A partir de los cuidados y medidas de prevención que cada estudiante mencionó para cuidar el área del pecho y abdomen del cuerpo, se plantean preguntas como: <u>¿cuáles órganos internos, ubicados en el pecho y en el abdomen, consideran que son protegidos por las costillas y cuáles no lo son? ¿Cuáles de estos órganos piensan que forman parte del sistema digestivo?</u> Se anotan las ideas previas y en subgrupos se socializan. Al conformar los subgrupos se debe procurar que los integrantes cambien, para que el estudiantado tenga la oportunidad de convivir con diferentes compañeros(as).</p>	
	<p>Exploración En cada subgrupo los(as) estudiantes, dibujan y recortan las formas de los órganos que consideran están presentes en el sistema digestivo. Una persona integrante del subgrupo será el modelo para elaborar la silueta del cuerpo en tamaño real, en la cual, se pegarán con cinta adhesiva las formas de los órganos elaboradas. Se organizan exposiciones para presentar los trabajos realizados. Se debe prever el manejo adecuado de los residuos antes de la actividad.</p>	<p>Elabora un modelo del sistema digestivo haciendo uso de material reciclado.</p>

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>Reflexión y Contrastación Por medio de recursos tecnológicos (analógicos o digitales) o impresos, se facilita información relacionada con los órganos que integran el sistema digestivo: boca, cuidado de los dientes, glándulas salivales, faringe, esófago, estómago, intestino delgado, intestino grueso, glándulas anexas: hígado y páncreas. Cada subgrupo reflexiona sobre los cambios que deben realizar a su silueta para representar de mejor manera el sistema digestivo del cuerpo humano. Los cambios realizados se socializan y registran las conclusiones.</p> <p>Aplicación Se plantean otras preguntas como: ¿por qué los(as) bebés, consumen alimentos licuados y suaves, en lugar de alimentos sólidos y duros? ¿Qué relación podría tener con el desarrollo del sistema digestivo? En subgrupo se comentan las respuestas y se expone la explicación que consideren más adecuada.</p>	<p>Reconoce los órganos que intervienen en la digestión de los alimentos a partir de la información brindada.</p> <p>Justifica las razones por las cuales los bebés consumen alimentos licuados y suaves antes de introducir alimentos sólidos.</p>

INDICADORES de LOGRO DE APRENDIZAJE



Permiten medir y evaluar el progreso de los estudiantes en relación con los Criterios de Evaluación establecidos en el Programa de Estudio.

Evaluación
diagnóstica

Evaluación
formativa

Evaluación
sumativa

Qué sabe el estudiante
antes de empezar
(previa)

Qué está
aprendiendo
(durante)

Qué aprendió al
final del proceso
(posterior)



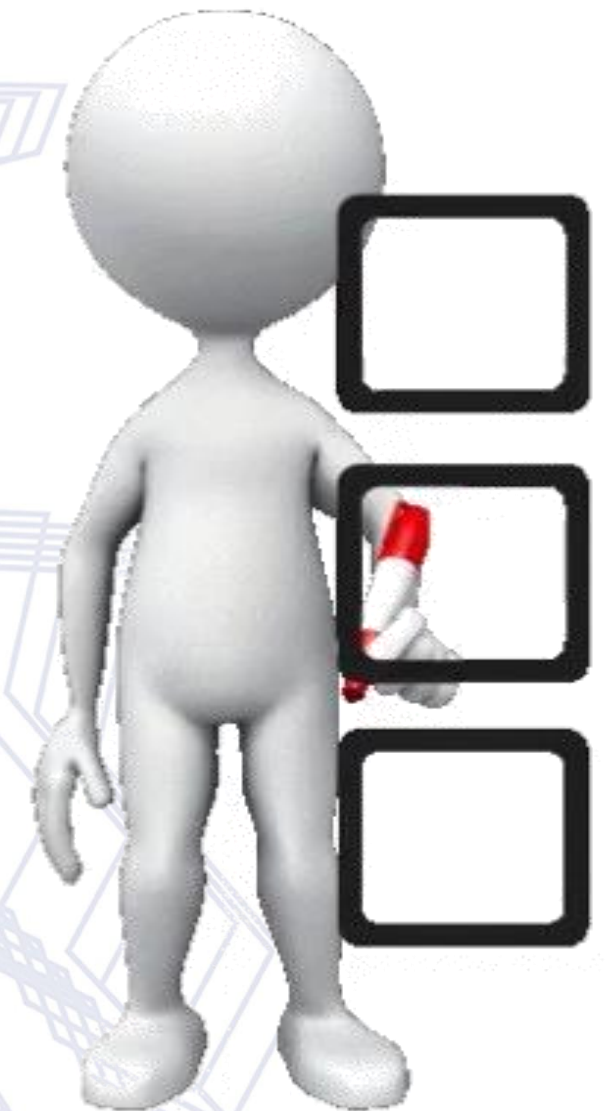
✓ Evaluación Formativa

Actividad: Los estudiantes completan una ficha donde dibujan el sistema digestivo y escriben qué hace cada órgano.

Instrumento: Lista de cotejo con observaciones del docente.

Retroalimentación: El docente revisa y comenta: “Muy bien al identificar el estómago. ¿Puedes revisar la función del intestino delgado?”

Propósito: Detectar errores y reforzar antes de la evaluación final.





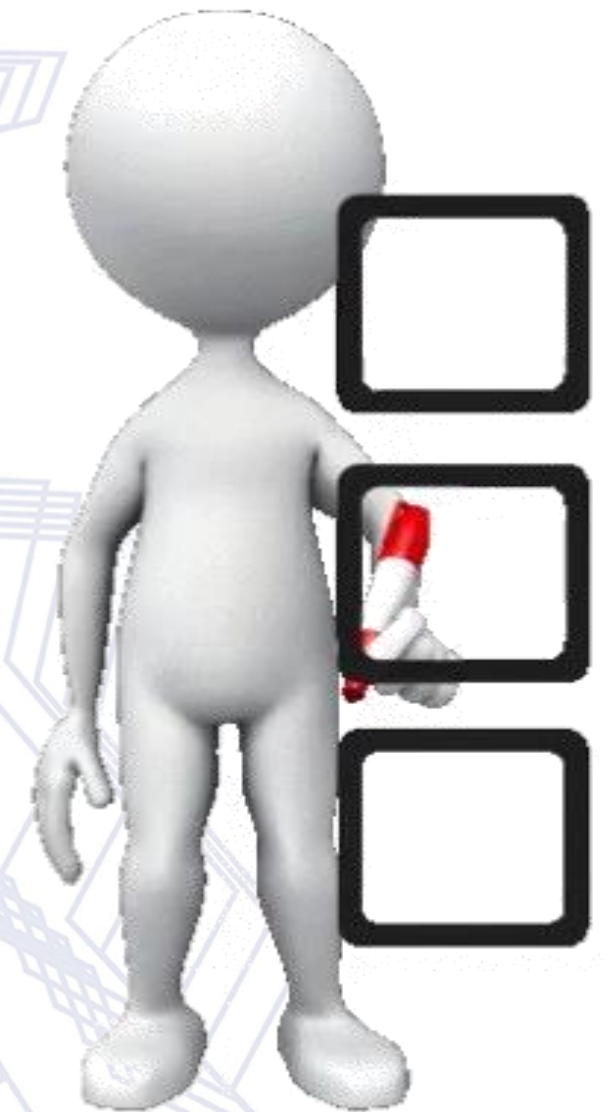
Evaluación Sumativa

Actividad: Exposición oral o afiche final donde el estudiante explica el recorrido de los alimentos por el sistema digestivo y cómo cuidarlo.

Instrumento: Rúbrica de evaluación.

Resultado: Se asigna una calificación que refleja el nivel de logro del indicador.

Propósito: Determinar si el estudiante alcanzó el aprendizaje esperado.





Rúbrica de Evaluación Sumativa – Sistema Digestivo (Educación Primaria)

Indicador	Niveles de logro		
	(Inicial)	(Intermedio)	(Avanzado)
Reconoce los órganos que intervienen en la digestión de los alimentos a partir de la información brindada.	Reconoce 1 o 2 órganos que intervienen en la digestión de los alimentos.	Reconoce al menos 3 órganos que intervienen en la digestión de los alimentos.	Reconoce al menos 5 órganos que intervienen en la digestión de los alimentos.
Elabora un modelo del sistema digestivo haciendo uso de material reciclado.	Representa pocos órganos (menos de 3) o con errores.	Representa la mayoría de los órganos principales (al menos 4) con ubicación aceptable.	Representa todos los órganos principales (boca, esófago, estómago, intestinos, etc.) con precisión y buena ubicación.
	Usa materiales no reciclados o de forma poco adecuada.	Usa materiales reciclados en la mayoría del modelo, aunque con limitaciones en su presentación.	Usa creativamente materiales reciclados, demostrando conciencia ambiental y funcionalidad en el modelo.





El Modelo 5E consta de cinco fases: *engage, explore, explain, elaborate y evaluate.*

Modelo de Enseñanza 5E

Empezamos

SE GENERA INTERÉS
A PARTIR DE UN
CONTEXTO RELEVANTE
Y SE MOVILIZAN LOS
CONOCIMIENTOS
PREVIOS.



Exploramos

SE CONSTRUYEN NUEVAS
IDEAS MEDIANTE
LA RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS Y LA
INDAGACIÓN GUIADA.



SE OBTIENEN EVIDENCIAS DEL
APRENDIZAJE EN TÉRMINOS DE
COMPRESIÓN Y CAPACIDAD
DE TRANSFERENCIA A NUEVAS
SITUACIONES.



Evaluamos

Elaboramos

SE APLICAN LOS
CONOCIMIENTOS
ADQUIRIDOS EN LA
RESOLUCIÓN DE
NUEVOS PROBLEMAS
EN NUEVOS
CONTEXTOS.



Explicamos

SE FORMALIZAN LOS
CONCEPTOS Y LOS
PROCEDIMIENTOS,
Y SE PONEN EN
PRÁCTICA.





INSTITUTO DE FOMENTO E
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, A.C.

MODELO 5E

Un modelo basado en la indagación que proporciona a los maestros una herramienta para dar a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje significativo en el área de Ciencias.

ENGANCHAR



IDENTIFICAR

- El conocimiento previo
- Concepciones alternativas

EXPLORAR



PROVEER

- Situaciones de aprendizaje reales
- Retos a ideas ya existentes

EXPLICAR



LOGRAR

- Explicaciones científicas correctas para el fenómeno científico

ELABORAR



PREPARAR

- El uso de conceptos en nuevas situaciones
- La apropiación de conceptos

EVALUAR



DESARROLLAR

- El panorama general de los resultados en el aprendizaje



Enganche (Motivación)	En esta etapa se genera interés en el tema . El docente plantea problemas, hace preguntas y el alumno responde. Se recuperan saberes previos.
Explorar (Involucrar)	El alumno explora materiales, investiga, hace modelos, propone hipótesis. El docente revisa y retroalimenta.
Explicar (Comunicar)	El alumno comenta, trata de explicar con sus palabras y utiliza diferentes medios para hacerlo. El docente clarifica ideas, propone nuevas ideas o modelos y retroalimenta.
Elaborar (Utilizar)	Los alumnos ponen en práctica lo aprendido y deben hacer uso de un lenguaje de acuerdo con el área a trabajar, por ejemplo, puede ser un trabajo referido al área científica o matemática.
Evaluar (Comprensión)	La evaluación va desde la primera etapa hasta la última, promoviendo también la coevaluación y autoevaluación . Ayuda a los estudiantes y a los profesores a evaluar cuánto aprendizaje y comprensión se ha logrado.

Modelo 5E

Aprendizajes esperados

Estrategias de mediación

Indicadores

1. Reconocer los órganos que participan en el proceso digestivo de los alimentos, como parte del cuidado del cuerpo humano. PE. Pág. 111

Enlazar / Conectar (Engage)

La persona docente inicia la lección indicando a las personas estudiantes el propósito de la lección, qué se espera que aprendan y cuál es el sentido de ese aprendizaje. Seguidamente, la persona docente conforma grupos de tres o cuatro estudiantes empieza con un juego sobre las familias de alimentos o proponer a cada alumno que dé su punto de vista sobre cuestiones relacionadas con la alimentación. Se puede hablar de la dimensión social del encuentro a la hora de las comidas; se pueden plantear interrogantes sobre las consecuencias del consumo abusivo de refrescos o del comer a todas horas. Mientras la obesidad amenaza a un número cada vez mayor de personas, la desnutrición por falta de alimentos castiga a cada vez más países. **Algunas de las preguntas que los alumnos se hacen durante la plenaria se escriben en la pizarra; sirven para facilitar la reflexión individual (1).** Cada niño responde a las preguntas en la parte personal del cuaderno de experimentos y utiliza sus notas en el intercambio oral que se tiene lugar a continuación. Ejemplos de preguntas anotadas por el profesor: "¿Qué te gusta comer?" "¿Qué no te gusta?" "¿Qué alimentos dan fuerzas?" "¿Qué no te gusta, pero tienes que comer y por qué?" "¿Qué sucede si no comes?". **Se termina con la formulación de la pregunta de partida (Problema) ¿A dónde van el agua y el pan?**

Valora las opiniones de los demás, entablando conversaciones con confianza, asertividad, claridad y reciprocidad, mediante la plenaria.



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>1. Reconocer los órganos que participan en el proceso digestivo de los alimentos, como parte del cuidado del cuerpo humano. PE. Pág. 111</p>	<p>Formulación de interrogantes Antes de empezar, el profesor verifica que no haya ningún niño que siga un régimen alimentario específico. Distribuye un trozo de pan y un vaso de agua a cada alumno, como si se tratara de la merienda, e inicia un debate sobre qué les sucede a estos alimentos: “¿A qué parte del cuerpo van a ir a parar?”. Distribuye una hoja con la silueta del cuerpo humano y las siguientes instrucciones: Dibuja el trayecto del pan y el agua. Nombra los sitios por donde pasan estos alimentos. ¿A dónde van y en qué se convierten los alimentos dentro del cuerpo?</p>	<p>Reconoce los órganos que participan en el proceso digestivo a partir de la silueta del cuerpo humano.</p>
	<p>Exploración Recogida y análisis de las representaciones iniciales de los alumnos. La confrontación de las representaciones de los alumnos se puede realizar inicialmente intercambiando las hojas con el vecino. A lo largo del debate, los alumnos utilizarán, probablemente y de modo espontáneo, un vocabulario infantil con palabras como “pipí” o “caca”. El profesor escogerá el momento oportuno para enseñarles el vocabulario científico correspondiente: heces y orina. Recoge los dibujos, los clasifica en categorías, forma grupos de niños con los mismos puntos de vista y pide a cada grupo que confeccione un cartel. Elaboración de hipótesis Cada grupo designa a un portavoz para que explique a la clase la opinión del grupo sobre el proceso de transformación de los alimentos. Empieza un debate colectivo en el que cada grupo defiende, por turnos, su punto de vista. No se trata de encontrar enseguida la buena explicación, sino de intentar distinguir lo que podría ser verdad.</p>	<p>Elabora un cartel que representa los órganos que participan en el proceso digestivo a partir de la silueta del cuerpo humano.</p>



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>Exploración Una hipótesis retenida al final de la sesión puede ser la siguiente: “Los alimentos líquidos van a parar a una bolsa de líquidos y se convierten en orina; los sólidos siguen otro camino y se convierten en heces”. <u>Esta hipótesis será puesta a prueba en la siguiente sesión.</u></p>	
	<p>Explicación ¿Cómo vamos a probar la hipótesis? El docente formula la siguiente pregunta: ¿Cuál es el camino o los caminos que siguen los alimentos y el agua cuando entran a la boca? Se les pide a los estudiantes que pongan suavemente la mano sobre sus gargantas y que describan qué sienten al tragar los alimentos y el agua.</p> <p>La observación del fondo de la garganta y la palpación táctil del cuello en el momento de la deglución no permiten responder a la pregunta; sin embargo, parecen indicar que la entrada de los líquidos y los sólidos es la misma. La gente se atraganta con alimentos sólidos y alimentos líquidos. Una vez masticados, incluso los alimentos sólidos se convierten en una especie de papilla ni del todo líquida ni del todo sólida. Por tanto, es poco probable que la hipótesis de los dos trayectos, uno para los líquidos y otro para los sólidos, se pueda validar.</p> <p>El docente introduce de manera directa y formal los conceptos desarrollados en la etapa de exploración, y ayudan a los alumnos a organizar sus nuevos conocimientos de tal manera que se facilite la adquisición y la posterior capacidad de aplicación. Se aportan imágenes científicas, videos, etc. Los estudiantes toman apuntes o hacen esquemas en su cuaderno de experimentos (bitácora)</p>	<p>Registra datos a partir de las sensaciones y fuentes de información consultadas.</p>



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>Explicación El debate se puede preparar de varios modos. Si se dispone de un proyector, se puede pedir a un alumno que dibuje con rotulador, en un papel blanco pegado a la pantalla o a la pared, el contorno de la papilla espesa y su trayecto. Si se utilizan computadoras o un televisor, los grupos de alumnos pueden realizar el mismo trabajo calcando encima de la pantalla. Los grupos comparan los resultados. La observación objetiva hará que pongan en cuestión sus puntos de vista individuales y tengan que volver a recurrir a las imágenes para validar o invalidar las anotaciones hechas en los cuadernos. El intercambio oral permite destacar una serie de indicios coincidentes que pueden validarse mediante otro visionado de la película. Al final del debate, los alumnos toman nota del resultado en la parte colectiva del cuaderno de experimentos.</p>	
	<p>Elaboración ¿Qué sucede al tragar? Construcción de una maqueta. Para entender mejor el cruce de vías respiratorias y alimentarias, los alumnos construyen una maqueta que reproduce el funcionamiento de las válvulas naturales llamadas velo del paladar y epiglotis de la faringe. El profesor les pide que representen las partes de la garganta que se mueven en el momento de la deglución (la epiglotis se coloca en posición de cierre encima del orificio de la tráquea, que está delante del esófago), y cuando se interrumpe una inspiración nasal de modo súbito (el velo del paladar se coloca de manera que aísla la cavidad nasal de la boca). Utilizando elementos móviles y encuadernadores planos con arandela, los alumnos completan la sección de la garganta propuesta en este documento según sus hipótesis. Las soluciones que no concuerdan con las observaciones directas se descartan. Seguimiento del trayecto de los alimentos. Las siguientes etapas se enriquecerán con radiografías suplementarias distribuidas en forma de fotocopias y se pueden calcar. Se pueden encontrar, entre otras, en las siguientes páginas web: www.tsid.net/radiologia/digestivo/digestivo.htm y www.iqb.es/digestivo/galeria/rayosx/rayos01.htm (clicando encima se pueden ampliar).</p>	<p>Elabora una maqueta reproduce el funcionamiento de las válvulas naturales llamadas velo del paladar y epiglotis de la faringe haciendo uso de material reciclado.</p>

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
1. Reconocer los órganos que participan en el proceso digestivo de los alimentos, como parte del cuidado del cuerpo humano. PE. Pág. 111	<p>Formulación de interrogantes Antes de empezar, el profesor verifica que no haya ningún niño que siga un régimen alimentario específico. Distribuye un trozo de pan y un vaso de agua a cada alumno, como si se tratara de la merienda, e inicia un debate sobre qué les sucede a estos alimentos: “¿A qué parte del cuerpo van a ir a parar?”. Distribuye una hoja con la silueta del cuerpo humano y las siguientes instrucciones: Dibuja el trayecto del pan y el agua. Nombra los sitios por donde pasan estos alimentos. ¿A dónde van y en qué se convierten los alimentos dentro del cuerpo?</p>	Reconoce los órganos que participan en el proceso digestivo a partir de la silueta del cuerpo humano.
	<p>Exploración Recogida y análisis de las representaciones iniciales de los alumnos. La confrontación de las representaciones de los alumnos se puede realizar inicialmente intercambiando las hojas con el vecino. A lo largo del debate, los alumnos utilizarán, probablemente y de modo espontáneo, un vocabulario infantil con palabras como “pipí” o “caca”. El profesor escogerá el momento oportuno para enseñarles el vocabulario científico correspondiente: heces y orina. Recoge los dibujos, los clasifica en categorías, forma grupos de niños con los mismos puntos de vista y pide a cada grupo que confeccione un cartel. Elaboración de hipótesis Cada grupo designa a un portavoz para que explique a la clase la opinión del grupo sobre el proceso de transformación de los alimentos. Empieza un debate colectivo en el que cada grupo defiende, por turnos, su punto de vista. No se trata de encontrar enseguida la buena explicación, sino de intentar distinguir lo que podría ser verdad.</p>	Elabora un cartel que representa los órganos que participan en el proceso digestivo a partir de la silueta del cuerpo humano.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>Exploración Una hipótesis retenida al final de la sesión puede ser la siguiente: “Los alimentos líquidos van a parar a una bolsa de líquidos y se convierten en orina; los sólidos siguen otro camino y se convierten en heces”. <u>Esta hipótesis será puesta a prueba en la siguiente sesión.</u></p>	
	<p>Explicación ¿Cómo vamos a probar la hipótesis? El docente formula la siguiente pregunta: ¿Cuál es el camino o los caminos que siguen los alimentos y el agua cuando entran a la boca? Se les pide a los estudiantes que pongan suavemente la mano sobre sus gargantas y que describan qué sienten al tragar los alimentos y el agua.</p> <p>La observación del fondo de la garganta y la palpación táctil del cuello en el momento de la deglución no permiten responder a la pregunta; sin embargo, parecen indicar que la entrada de los líquidos y los sólidos es la misma. La gente se atraganta con alimentos sólidos y alimentos líquidos. Una vez masticados, incluso los alimentos sólidos se convierten en una especie de papilla ni del todo líquida ni del todo sólida. Por tanto, es poco probable que la hipótesis de los dos trayectos, uno para los líquidos y otro para los sólidos, se pueda validar.</p> <p>El docente introduce de manera directa y formal los conceptos desarrollados en la etapa de exploración, y ayudan a los alumnos a organizar sus nuevos conocimientos de tal manera que se facilite la adquisición y la posterior capacidad de aplicación. Se aportan imágenes científicas, videos, etc. Los estudiantes toman apuntes o hacen esquemas en su cuaderno de experimentos (bitácora)</p>	<p>Registra datos a partir de las sensaciones y fuentes de información consultadas.</p>



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>Explicación El debate se puede preparar de varios modos. Si se dispone de un proyector, se puede pedir a un alumno que dibuje con rotulador, en un papel blanco pegado a la pantalla o a la pared, el contorno de la papilla espesa y su trayecto. Si se utilizan computadoras o un televisor, los grupos de alumnos pueden realizar el mismo trabajo calcando encima de la pantalla. Los grupos comparan los resultados. La observación objetiva hará que pongan en cuestión sus puntos de vista individuales y tengan que volver a recurrir a las imágenes para validar o invalidar las anotaciones hechas en los cuadernos. El intercambio oral permite destacar una serie de indicios coincidentes que pueden validarse mediante otro visionado de la película. Al final del debate, los alumnos toman nota del resultado en la parte colectiva del cuaderno de experimentos.</p>	
	<p>Elaboración ¿Qué sucede al tragar? Construcción de una maqueta. Para entender mejor el cruce de vías respiratorias y alimentarias, los alumnos construyen una maqueta que reproduce el funcionamiento de las válvulas naturales llamadas velo del paladar y epiglotis de la faringe. El profesor les pide que representen las partes de la garganta que se mueven en el momento de la deglución (la epiglotis se coloca en posición de cierre encima del orificio de la tráquea, que está delante del esófago), y cuando se interrumpe una inspiración nasal de modo súbito (el velo del paladar se coloca de manera que aísla la cavidad nasal de la boca). Utilizando elementos móviles y encuadernadores planos con arandela, los alumnos completan la sección de la garganta propuesta en este documento según sus hipótesis. Las soluciones que no concuerdan con las observaciones directas se descartan. Seguimiento del trayecto de los alimentos. Las siguientes etapas se enriquecerán con radiografías suplementarias distribuidas en forma de fotocopias y se pueden calcar. Se pueden encontrar, entre otras, en las siguientes páginas web: www.tsid.net/radiologia/digestivo/digestivo.htm y www.iqb.es/digestivo/galeria/rayosx/rayos01.htm (clicando encima se pueden ampliar).</p>	<p>Elabora una maqueta reproduce el funcionamiento de las válvulas naturales llamadas velo del paladar y epiglotis de la faringe haciendo uso de material reciclado.</p>



Gracias por su atención

Escriba a:
Asesora de Ciencias

antonio.rodriguez.montero@mep.go.cr

asesoriaciencias.alajuella@mep.go.cr

¡Será un gusto servirles!



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO



RICA

Viceministerio de Planificación Institucional y Coordinación Regional

Dirección Regional de Educación de Alajuela

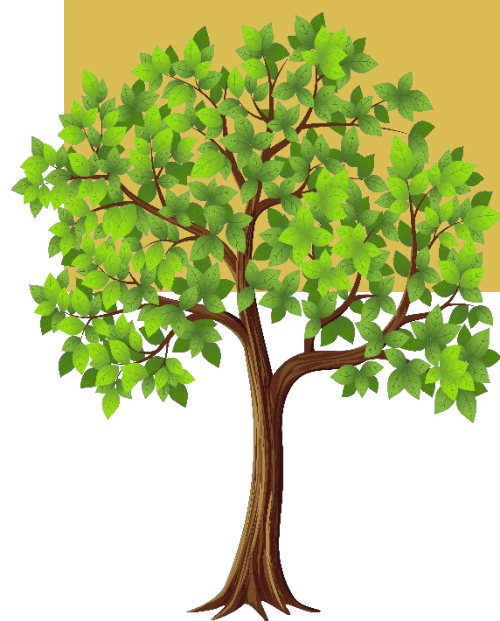
MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Dirección Regional de Educación de Alajuela

Acciones para la atención del Trastorno del
Espectro Autista en los centros educativos

Equipo Técnico Interdisciplinario Regional
Asesoría Regional de Educación Especial



Junio, 2025



Lluvia de ideas sobre la siguiente pregunta:

¿Qué se imagina cuando se nombra el diagnóstico del Trastorno de Espectro Autista

(por medio de una palabra o frase)





Sucedan Cosas Asombrosas (Entendiendo el Autismo)

Características diagnósticas:

Síndrome de Asperger



Ausencia de retraso significativo en el lenguaje.

Desarrollo cognitivo normal o alto.
Intereses restringidos.

Dificultad social.

Ya no es un diagnóstico

Espectro autista



Variabilidad amplia: desde personas no verbales con discapacidad intelectual hasta individuos con habilidades altas. Implica dificultades sociales, lenguaje (variable), y comportamientos repetitivos.

Es el término clínico vigente



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Viceministerio de Planificación Institucional y Coordinación Regional

Dirección Regional de Educación de Alajuela

Criterios diagnósticos de espectro autista





Variabilidad en la intensidad y forma de presentación

- El espectro autista incluye una **gran diversidad de perfiles**, desde personas con discapacidad intelectual severa hasta individuos con alta capacidad intelectual.
- Algunas personas pueden requerir **apoyos significativos**, mientras que otras pueden vivir de manera independiente.



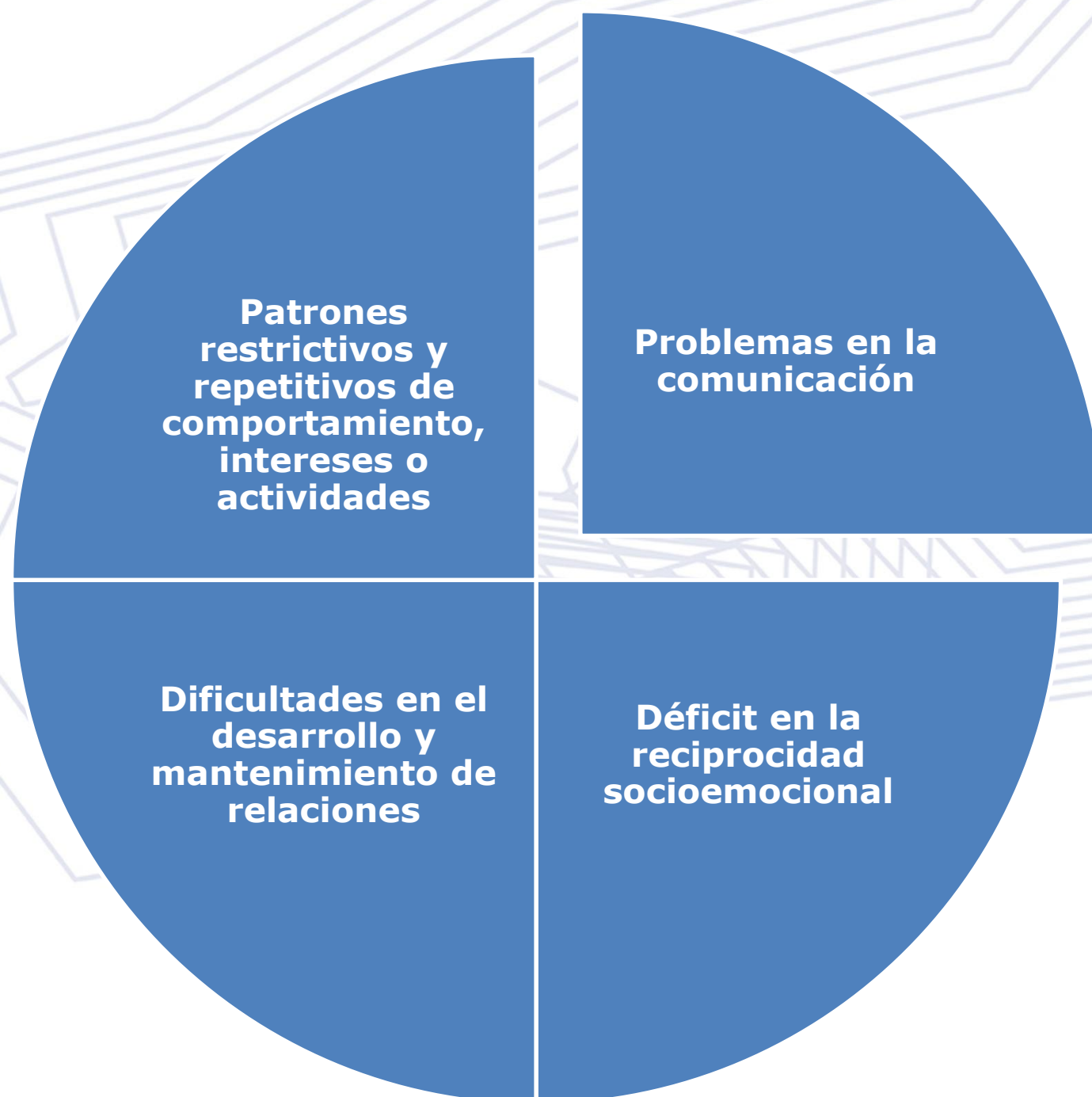


Inicio temprano de los síntomas

Los síntomas deben estar presentes desde el desarrollo temprano, aunque pueden no manifestarse plenamente hasta que las demandas sociales superan las capacidades del individuo.



Dificultades persistentes en las personas con TEA:





Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades

- **Movimientos motores repetitivos** (como aleteo de manos, mecerse, ecolalia).
- **Insistencia en rutinas:** Angustia significativa ante cambios, preferencia por rituales inflexibles.
- **Intereses intensamente restringidos o fijaciones inusuales** (por ejemplo, con objetos, temas específicos o datos).
- **Hipersensibilidad o hiposensibilidad a estímulos sensoriales:** Respuesta inusual al sonido, tacto, luz, olores, sabores, etc.

■ Fuente: Organización Mundial de la Salud. *Clasificación Internacional de Enfermedades 11^a Edición (CIE-11)*, 2019

COMUNICACIÓN

**Déficit en la
comunicación
social
recíproca**

Iniciar o mantener conversaciones de manera adecuada al contexto.

Responder de manera recíproca en los intercambios sociales (por ejemplo, responder a una sonrisa o saludar).

Compartir emociones, intereses o afectos, lo que afecta el desarrollo de vínculos sociales.





COMUNICACIÓN

Uso **literal** del lenguaje, con dificultades para comprender metáforas, ironías, dobles sentidos o bromas.

Ecolalias, entonación, prosodia y ritmo del habla inusuales

Dificultades para **ajustar el lenguaje al contexto social** (por ejemplo, hablar con un adulto como si fuera un niño o utilizar lenguaje muy formal en contextos informales).



Comunicación

Escasa o nula comprensión de **normas sociales de la comunicación** (turnos conversacionales, contacto visual, expresiones faciales, gestos).

Intereses restringidos en la conversación, con tendencia a hablar de temas específicos sin notar si la otra persona está interesada.

Uso limitado o inadecuado de **gestos comunicativos** (por ejemplo, señalar para mostrar interés o dirigir la atención del otro).

Déficit en la reciprocidad socioemocional

Poca o nula iniciación de interacciones sociales

Limitada expresión emocional

**Falta de empatía
cognitiva y afectiva**

**Comportamientos
sociales inapropiados**

Dificultades en el desarrollo y mantenimiento de relaciones



Déficit en habilidades sociales adaptativas

Patrones inusuales de juego o interacción

Dificultad para establecer amistades recíprocas


Pobre comprensión de normas sociales

TEA: Procedimientos de registro

Nivel de gravedad	Comunicación social	Comportamientos restringidos y repetitivos
Grado 3: "Necesita ayuda muy notable"	Las deficiencias graves de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal...	La inflexibilidad de comportamiento, la extrema dificultad de hacer frente a los cambios...
Grado 2: "Necesita ayuda notable"	Deficiencias notables...	La inflexibilidad de comportamiento, la dificultad de hacer frente a los cambios...
Grado 1: "Necesita ayuda"	Sin ayuda <i>in situ</i> , las deficiencias...	Dificultad para alterar actividades...



Epidemiología del TEA

- **La OMS estima que aproximadamente 1 de cada 100 niños en el mundo presenta un diagnóstico de TEA.**
- **Esta cifra se considera una estimación conservadora, ya que muchos países de ingresos bajos y medios no cuentan con datos confiables o sistemas diagnósticos adecuados.**
-  **Fuente:**
World Health Organization (WHO). (2022). *Autism*.
<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>





Comorbilidad del TEA

Las comorbilidades en el TEA son **la norma más que la excepción:**

Trastorno por déficit atencional (40-80%)

Trastorno de ansiedad (40-50%)

Depresión y
trastorno bipolar
(10-30%)

Trastornos del sueño (50-80%)

Trastornos
gastrointestinales (30-70%)

Discapacidad intelectual
(30-40%)



Tendencias globales

Las tasas de diagnóstico han **aumentado significativamente en las últimas décadas**, lo que se atribuye a:

- Mayor concienciación pública.
- Ampliación de los criterios diagnósticos (DSM-5).
- Mejor acceso a servicios clínicos y educativos.
- Mayor formación del personal de salud y educación.

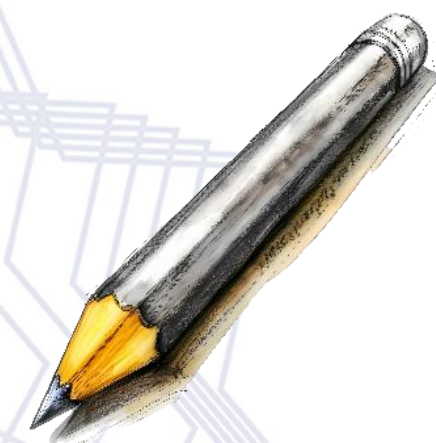




Riesgo aumentado de suicidio en personas con TEA:

Existen estadísticas internacionales que indican que las personas con TEA presentan un mayor riesgo de suicidio en comparación con la población general.

Este riesgo aumenta en la persona con TEA que no presenta discapacidad intelectual.



Tratamiento farmacológico en el Síndrome de Espectro Autista

No está dirigido a curar el trastorno, ya que el TEA es una condición del neurodesarrollo.

Se da para manejar síntomas específicos que pueden interferir con la calidad de vida del paciente (irritabilidad, agresividad, hiperactividad, ansiedad, obsesiones, comportamientos repetitivos o trastornos del sueño).





Principales situaciones atendidas desde el nivel regional (DREA):

Problemas conductuales significativos.

Quejas por parte de padres de familia o personas encargadas legales de otros estudiantes.

Dudas de personas docentes sobre atención por parte de servicios de EE.

Dudas sobre modificación de horario, presencia de progenitores en el centro educativo y medicación.



Actividad participativa:

¿Qué situaciones se presentan en los centros educativos en relación con las personas con TEA que forman parte de la población educativa?



¿Qué es el trastorno del Especto Autista?

<https://www.youtube.com/watch?v=JXhCsAygCLs>



Recomendaciones para las personas docentes:

Practicar la anticipación de actividades diarias y extraordinarias, con la finalidad de evitar crisis.

Claridad en las instrucciones y en las reglas de clase.

Incentivar el aprendizaje para la vida diaria (habilidades adaptativas).

Utilizar tablas de comunicación o agendas pictográficas en el caso de requerirlo.

Aplicar planes de apoyo conductual positivo.

Evaluación Funcional y Plan de Apoyo conductual:

*"Es un recurso específico para una persona estudiante y que responde a la evaluación funcional de esa persona, por lo que **para cada estudiante que presente un requerimiento de apoyos en el área conductual se debe diseñar un plan personalizado**".*

"Una vez realizada la Evaluación Funcional se procede con la elaboración del **plan de apoyo conductual**, enmarcado en el Modelo de Apoyo Conductual Positivo.

Este se debe construir colaborativamente, **donde la participación de la familia es indispensable**, así como otras personas docentes y profesionales que se considere oportuno, para optimizar los apoyos".

Fuente: Cuaderno complementario N° 2 Apoyo Educativo en el área conductual. MEP, 2022



...Recomendaciones

Realizar actividades de sensibilización con el grupo de pares, incluyendo trabajo preventivo sobre la temática del acoso escolar.

Trabajo socioeducativo con la familia y coordinación constante para el manejo de límites.

Gestionar la atención de terapia ocupacional (adaptación de acciones en la vida diaria).

Aplicar protocolos del MEP ante situaciones de violencia.



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Viceministerio de Planificación Institucional y Coordinación Regional

Dirección Regional de Educación de Alajuela

**Verificación de la lluvia
de ideas sobre el tema**



**Trastorno de Espectro
Autista**



Fuentes bibliográficas:

- **American Psychiatric Association** (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5)*.
- **World Health Organization** (2019). *International Classification of Diseases 11th Revision (ICD-11)*.
- **Lord, C., Elsabbagh, M., Baird, G., & Veenstra-VanderWeele, J.** (2018). Autism spectrum disorder. *The Lancet*, 392(10146), 508–520.
- **Volkmar, F. R., & McPartland, J. C. (2014)**. From Kanner to DSM-5: Autism as an Evolving Diagnostic Concept. *Annual Review of Clinical Psychology*, 10, 193–212.



• **NICE Guidelines (Reino Unido):** NICE CG170 - Autism in children and young people

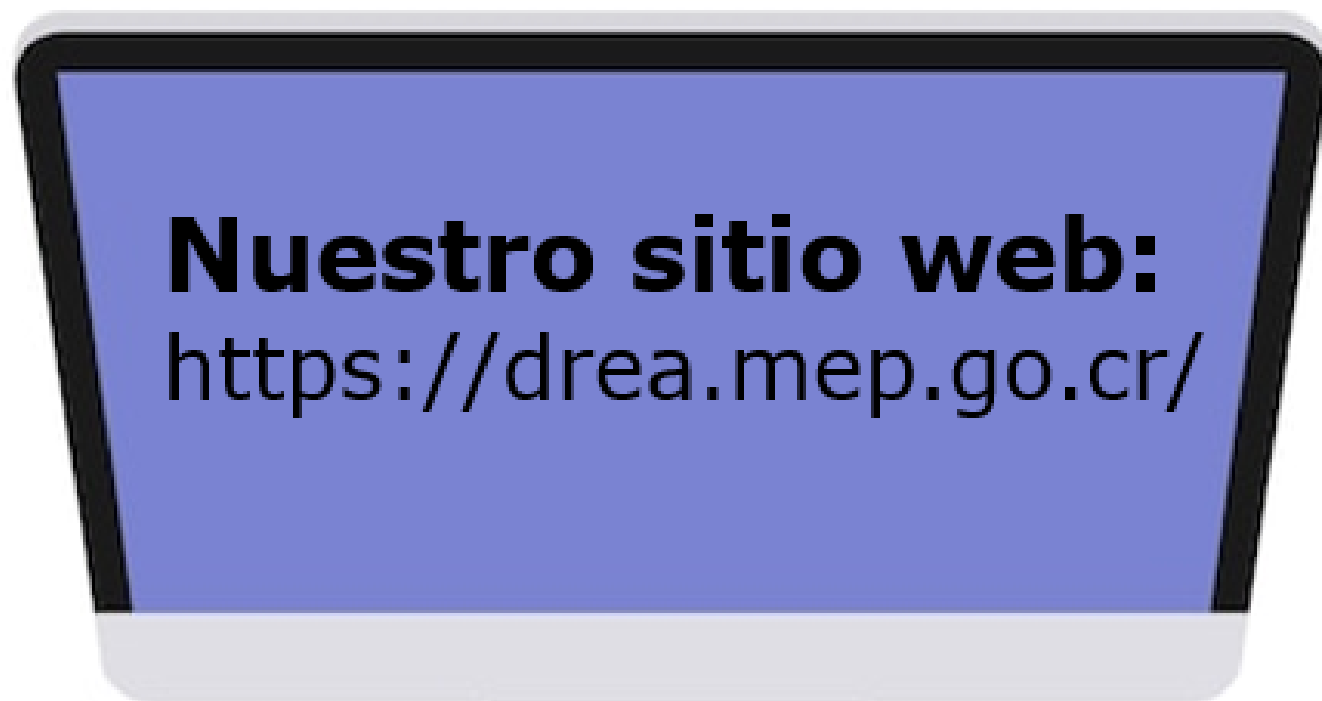
• **AACAP Practice Parameters:** American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (2014).

[https://www.jaacap.org/article/S0890-8567\(14\)00082-7/fulltext](https://www.jaacap.org/article/S0890-8567(14)00082-7/fulltext)

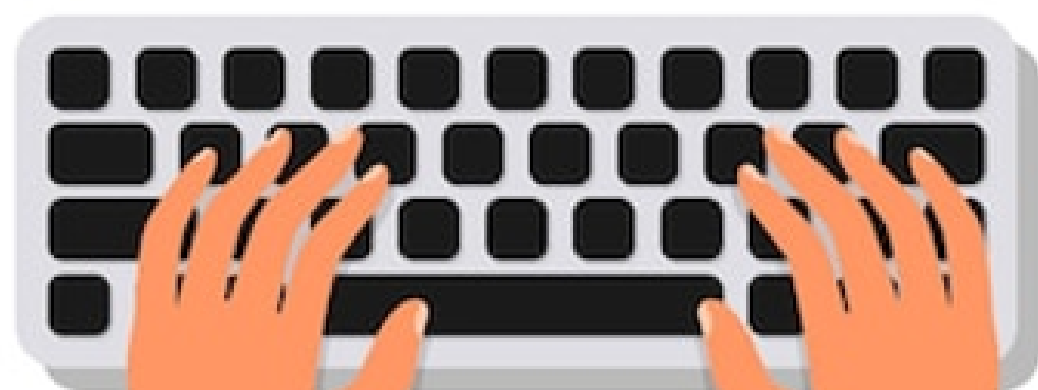
McPheeters ML, et al. (2011). *AHRQ Comparative Effectiveness Reviews. No. 26.*

Owen R, et al. (2009). *Aripiprazole in the treatment of irritability in children and adolescents with autistic disorder.* Pediatrics.

Handen BL, et al. (2000). *Use of methylphenidate among children with autism spectrum disorders: A review.*



Nuestro sitio web:
<https://drea.mep.go.cr/>



Los valores se definen por tus
actos, no por tus palabras.

Max Lucado

Gracias por su atención

Escriba a:

Equipo Técnico Interdisciplinario Regional
Asesoría Regional de Educación Especial

etirtrabajosocial.alajuela@mep.go.cr

etirpsicologia.alajuela@mep.go.cr

etireducespecial@mep.go.cr

etirprimaria.alajuela@mep.go.cr

asesoriaeducaspecial.alajuela@mep.go.cr

¡Será un gusto servirles!



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Viceministerio de Planificación Institucional y Coordinación Regional

Dirección Regional de Educación de Alajuela

