



2024

Compilación de los aprendizajes previos para la prueba comprensiva 2024

Español, Matemática, Ciencias,
Estudios Sociales y Educación
Cívica, Física, Química, Biología,
y Lengua Extranjera



Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada
tercerciclodiversi@mep.go.cr



Contenido

Educación Cívica (académico diurno y nocturno, CONED y módulos CINDEA e IPEC)	7
Séptimo y módulo 37.....	7
Octavo y modulo 51.....	8
Noveno y módulo 39.....	8
Décimo y módulo 61 (I periodo).....	9
Undécimo y módulo 61 (III periodo).....	10
Educación Cívica Educación Diversificada Técnica (décimo, undécimo y duodécimo)	12
Décimo año técnico.....	12
Undécimo año técnico.....	13
Duodécimo año técnico.....	13
Español (académico diurno, nocturno y CONED)	15
Séptimo.....	15
Octavo.....	15
Noveno.....	16
Décimo (académico y técnico).....	17
Duodécimo.....	18
Español CINDEA, IPEC (II nivel)	19
Módulo 32.....	19
Periodo I.....	19
Periodo II.....	19
Periodo III.....	20
Periodo IV.....	21
Módulo 38.....	21
I Periodo.....	21
Módulo 44.....	22
I Periodo.....	22



Español CINDEA, IPEC (III nivel)	23
Módulo 60.....	23
I periodo.....	23
II periodo.....	23
III periodo.....	24
IV periodo.....	25
Matemáticas (académico diurno y técnico)	26
Séptimo.....	26
Octavo.....	26
Noveno.....	27
Décimo académico y técnico.....	27
Undécimo académico.....	28
Undécimo técnico.....	29
Duodécimo.....	29
Matemática (IPEC y CINDEA)	31
Módulo 36.....	31
I periodo.....	31
II periodo.....	31
Módulo 52.....	32
I periodo.....	32
II periodo.....	33
Módulo 40.....	33
Módulo 53.....	33
Módulo 75.....	34
I periodo.....	34
II periodo.....	34
Módulo 74.....	35
I periodo.....	35
II periodo.....	35



Módulo 72.....	35
I periodo.....	35
II periodo.....	36
Módulo 70.....	36
I periodo.....	36
II periodo.....	36
Matemática CAN (colegio académico nocturno) y CONED.....	37
Séptimo.....	37
Octavo.....	37
Noveno.....	38
Décimo.....	39
Undécimo.....	39
Química.....	41
Décimo académico y undécimo técnico.....	41
Undécimo académico y duodécimo técnico.....	41
Química (CINDEA e IPEC).....	43
Módulo 68.....	43
I periodo.....	43
II periodo.....	43
Física.....	45
Décimo académico y técnico.....	45
Undécimo académico.....	45
Física-CINDEA e IPEC-III Nivel.....	47
Módulo 69.....	47
I periodo.....	47
II periodo.....	48
Ciencias (académico diurno, nocturno y CONED).....	49
Séptimo.....	49
Octavo.....	49



Noveno.....	50
Ciencias (CINDEA e IPEC).....	51
Módulo 43.....	51
Módulo 45.....	51
Módulo 33 (I periodo).....	51
Módulo 33 (II periodo).....	52
Módulo 41.....	52
Módulo 30.....	52
Estudios Sociales (diurno, nocturno), CONED y técnico.....	53
Séptimo.....	53
Octavo.....	54
Noveno.....	55
Décimo académico y técnico.....	55
Undécimo académico y técnico.....	56
Duodécimo (técnico).....	57
Estudios Sociales IPEC–CINDEA (II Nivel).....	58
Módulo 31.....	58
Módulo 35.....	59
Módulo 42.....	60
Módulo 48.....	60
Módulo 50.....	61
Estudios Sociales IPEC–CINDEA (III Nivel).....	62
Módulo 62.....	62
Módulo 63.....	62
Módulo 64.....	63
Módulo 66.....	64
Biología.....	65
Décimo (académica diurna) y undécimo (técnica).....	65
Undécimo (académica diurna) y duodécimo (técnica).....	66



Décimo (académico nocturno) y CONED.....	67
Undécimo (académico nocturno) y CONED.....	69
Biología (CINDEA e IPEC).....	71
Módulo #65. Seres vivos en población.....	71
I periodo.....	71
II periodo.....	72
III periodo.....	72
Módulo #73. Construyamos el futuro.....	73
IV periodo.....	73
Lengua extranjera.....	74
Inglés Prueba Comprensiva.....	74
Académico diurno y nocturno, área académica de los colegios técnicos profesionales, Módulo 46, Módulo 71.....	74
Liceos experimentales bilingües –Secciones bilingües Español– Inglés (Inglés , Reading– Writing).....	78
Inglés Prueba Diagnóstica.....	81
Tercer Ciclo y Educación Diversificada Módulos 46 y 71 de Educación de Jóvenes y Adultos.....	81
Secciones bilingües español–ingles Liceos experimentales bilingües.....	81
Tercer Ciclo y Educación Diversificada Módulos 46 y 71 de Educación de Jóvenes y Adultos.....	81
Secciones bilingües español–ingles Liceos experimentales bilingües.....	81
Francés Prueba Comprensiva.....	82
Académico diurno y nocturno, área académica de los colegios técnicos profesionales, Módulo 46, Módulo 71.....	82
Secciones de Francés Avanzado.....	83
Francés Prueba Diagnóstica.....	83
Tercer Ciclo y Educación Diversificada Módulos 46 y 71 de Educación de Jóvenes y Adultos.....	83



Secciones de Francés avanzado	83
Tercer Ciclo y Educación Diversificada–Módulos 46 y 71 de Educación de Jóvenes y Adultos.....	84
Secciones de Francés avanzado	84
Aprendizajes prueba comprensiva y prueba diagnóstica (Francés)	85
Italiano	88
Séptimo.....	88
Octavo.....	88
Noveno.....	88
Décimo	89
Undécimo	89





Educación Cívica (académico diurno y nocturno, CONED y módulos CINDEA e IPEC)

Séptimo y módulo 37

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Examina los pros y contras de Costa Rica como parte de una ciudadanía global.	3
Valoración de las prácticas y actitudes ciudadanas de los/las estudiantes para el fortalecimiento de una relación armoniosa con el ambiente.	3
Examina los problemas éticos y ciudadanos establecidos en la cotidianidad durante el periodo colonial, para la construcción de una sociedad igualitaria y equitativa.	3
Plantea el papel de los símbolos nacionales (escudo, bandera e himno nacional) en la consolidación del Estado Nación costarricense.	4
Comprensión del papel de los derechos constitucionalmente establecidos para la construcción de una sociedad democrática.	4
Reconocimiento de los retos de la sociedad costarricense como espacios para la participación ciudadana.	4



Octavo y modulo 51

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Análisis crítico de la seguridad ciudadana en Costa Rica, para la construcción de espacios seguros.	4
Reconocimiento de los entes públicos y privados encargados de implementar la seguridad en la comunidad, para apoyar su labor desde sus posibilidades como joven.	4
Análisis crítico de la Ley de Tránsito para comprender las responsabilidades ciudadanas en seguridad vial.	4
Análisis crítico de diferentes situaciones y fenómenos del sistema vial costarricense.	5
Identificación de los fenómenos peligrosos, para el análisis de las situaciones que conlleven algún riesgo en la institución y la comunidad.	5
Comprensión de la gestión del riesgo, para el mejoramiento de la capacidad organizativa en los ámbitos institucional y comunal.	4

Noveno y módulo 39

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Comprensión de la importancia que poseen las diferentes manifestaciones de la identidad etaria, comunal y nacional, para expresar sentimientos, pensamientos y prácticas éticas, estéticas y ciudadanas.	3
Valoración del significado de los elementos de la identidad etaria y nacional, para enriquecer las identidades locales.	2



Análisis de los principales agentes socializadores, para evidenciar su papel como reproductores de roles y patrones culturales en la sociedad costarricense.	4
Análisis de casos sobre manejo y resolución de conflictos relacionados con identidad de género, para promover prácticas equitativas e inclusivas, desde la perspectiva ética, estética y ciudadana.	4
Análisis crítico de la normativa que regula los derechos y obligaciones de las personas en una sociedad intercultural, para el fortalecimiento ético de la sociedad.	5
Análisis crítico de las manifestaciones de la interculturalidad en nuestro país, para destacar su influencia en el pensamiento de la persona joven.	4

Décimo y módulo 61 (I periodo)

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Comprensión de los contrastes y semejanzas del gobierno estudiantil y el gobierno local, para valorar la importancia de las instituciones educativas.	3
Valoración de los mecanismos y espacios de participación ciudadana, para hacer uso responsable de ellos, en procura del bienestar, defensa de los derechos y el cumplimiento de los deberes de la persona joven.	3
Análisis crítico de los mecanismos que permiten la protección de los Derechos Humanos en las organizaciones e instituciones, para valorar los beneficios que brinda a la ciudadanía.	4



Comprensión de los Derechos Humanos de las distintas generaciones, para valorar la realidad y aspiraciones de los y las habitantes de Costa Rica.	4
Comprensión de las características de la democracia para valorar el sistema político costarricense.	4
Discusión acerca de los mecanismos de control político – democrático, así como de las organizaciones de intermediación del sistema político costarricense para identificar su trascendencia en el fortalecimiento de la cultura democrática.	5

Undécimo y módulo 61 (III periodo)

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Análisis crítico de los regímenes políticos del mundo actual, para deliberar sobre las fortalezas y debilidades de cada tipo de régimen desde la perspectiva democrática.	4
Comprensión del régimen político costarricense en relación con otros regímenes, para valorar sus aportes y retos.	4
Comprensión de la organización institucional pública de Costa Rica, para valorar su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país.	4
Análisis crítico de los desafíos de la organización estatal de Costa Rica, para fortalecer el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.	4
Valoración de los desafíos de la cultura política en Costa Rica, para la formación ética y humanista del estudiantado.	4



Análisis crítico de la comunicación política institucional, para detectar sus roles e influencias en el régimen y en la ciudadanía.

3





**Educación Cívica Educación Diversificada Técnica (décimo, undécimo y
duodécimo)**

Décimo año técnico

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Comprensión de los contrastes y semejanzas del gobierno estudiantil y el gobierno local, para valorar la importancia de las instituciones educativas.	3
Valoración de los mecanismos y espacios de participación ciudadana, para hacer uso responsable de ellos, en procura del bienestar, defensa de los derechos y el cumplimiento de los deberes de la persona joven.	3
Análisis crítico de los mecanismos que permiten la protección de los Derechos Humanos en las organizaciones e instituciones, para valorar los beneficios que brinda a la ciudadanía.	4
Comprensión de los Derechos Humanos de las distintas generaciones, para valorar la realidad y aspiraciones de los y las habitantes de Costa Rica.	4
Comprensión de las características de la democracia para valorar el sistema político costarricense.	4
Discusión acerca de los mecanismos de control político-democrático, así como de las organizaciones de intermediación del sistema político costarricense para identificar su trascendencia en el fortalecimiento de la cultura democrática.	5



Undécimo año técnico

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Análisis crítico de los regímenes políticos del mundo actual, para deliberar sobre las fortalezas y debilidades de cada tipo de régimen desde la perspectiva democrática	4
Comprensión del régimen político costarricense en relación con otros regímenes, para valorar sus aportes y retos.	4
Comprensión de la organización institucional pública de Costa Rica, para valorar su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país.	4
Análisis crítico de los desafíos de la organización estatal de Costa Rica, para fortalecer el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.	4
Valoración de los desafíos de la cultura política en Costa Rica, para la formación ética y humanista del estudiantado.	4
Análisis crítico de la comunicación política institucional, para detectar sus roles e influencias en el régimen y en la ciudadanía.	3

Duodécimo año técnico

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Análisis de la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.	4



Valoración del proceso electoral, como mecanismo de elección de las personas que representan a la ciudadanía, para el funcionamiento del sistema político democrático.	4
Análisis crítico de las políticas públicas de equiparación de oportunidades, para determinar su incidencia y vacíos.	4
Valoración de las políticas públicas inclusivas, para fortalecer el acceso a la educación, la salud y el trabajo de calidad.	5
Análisis de la institucionalidad que vela por la igualdad de oportunidades, a fin de comprender sus aportes al desarrollo político, social y económico del país.	4
Análisis crítico de los desafíos de la organización estatal de Costa Rica, con el propósito de fortalecer el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.	4



Español (académico diurno, nocturno y CONED)

Séptimo

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Leer ... diversos tipos de textos de carácter histórico, científico, artístico, entre otros... Para esto, se debe distinguir entre realidad y ficción, hechos y opiniones e información accesoria e información relevante.	5
2. Expresarse, en forma... escrita, con claridad en diferentes situaciones comunicativas, utilizando diversos tipos de textos. ¹	3
3. Producción de diversos tipos de textos ...escritos, literarios y no literarios, en forma individual o cooperativa, respetando los aspectos lingüísticos y formales básicos de la escritura.	3
4. Demostrar el uso normativo de las reglas de acentuación en las palabras agudas, graves, esdrújulas, sobreesdrújulas, la ley del hiato y la división silábica, estudiadas en primaria.	5
5. Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados, según las normas aprendidas en primaria.	3

Octavo

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y	6

¹ El primer, segundo y tercer aprendizaje para séptimo corresponden al Programa de Español de I y II Ciclos. Los demás, incluidos los restantes niveles, son del Programa de Español (comunicación y comprensión lectora) de Tercer Ciclo y Educación Diversificada.



explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.	
2. Comunicarse atendiendo a las diferencias contextuales entre el registro formal e informal, ...escrito.	2
3. Demostrar el uso normativo de las reglas de acentuación en las palabras agudas, graves, esdrújulas, sobreesdrújulas, la ley del hiato y la división silábica.	3
4. Crear párrafos con coherencia y cohesión, constituidos por frase tópica y frases secundarias, según el contexto de comunicación.	3
5. Demostrar concordancia entre los diversos elementos del grupo nominal, y entre el núcleo del sujeto (expreso y desinencial) y el verbo de la oración en la escritura de diversos tipos de texto.	3

Noveno

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.	6
2. Comunicarse atendiendo a las diferencias contextuales entre el registro formal e informal, ... escrito.	2
3. Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados.	3
4. Practicar, en la escritura de textos, los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma).	3



5. Aplicar en la escritura de diversos tipos de textos, los usos normativos de “b”, “v”, “j” y “g”, además de los homófonos más utilizados.	3
---	---

Décimo (académico y técnico)

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.	6
2. Comunicarse atendiendo a las diferencias contextuales entre el registro formal e informal, ... escrito.	2
3. Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados y en las diversas asignaturas.	3
4. Practicar, en la escritura de textos, los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma).	3
5. Demostrar el uso pertinente del punto, la coma y los dos puntos..., cuando redacta textos de diferente tipo.	3

Undécimo (académico y técnico)

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.	6



2. Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados y en las diversas asignaturas.	3
3. Demostrar el uso pertinente del punto, la coma y los dos puntos, según los casos definidos, cuando redacta textos de diferente tipo.	3
4. Practicar, en la escritura de textos, los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma).	3
5. Aplicar en la escritura de diversos tipos de texto, los usos normativos de la “b”, “v”, “j”, “g”, “c”, “s”, “z” y “x”, y los homófonos más utilizados de esas letras.	3

Duodécimo

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.	6
2. Comunicarse atendiendo a las diferencias contextuales entre el registro formal e informal, ... escrito.	2
3. Practicar, en la escritura de textos, los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma).	3
4. Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados y en las diversas asignaturas.	3
5. Demostrar el uso pertinente del punto, la coma y los dos puntos, según los casos definidos, cuando redacta textos de diferente tipo.	3



Español CINDEA, IPEC (II nivel)

Módulo 32

Periodo I ²

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Análisis de la lectura de textos literarios (cuentos, poemas, fábulas, leyendas, teatro).	5
2. Elaboración de manera independiente de pequeños textos informativos, narrativos, descriptivos y expositivos, en los cuales se visualice claramente la estructura del tipo de texto estudiado.	3
3. Aplicación de las estructuras gramaticales en la producción de textos. Valoración del estudiante por la producción de textos ...escritos siguiendo las normas gramaticales básicas.	3
4. Aplicación de las normas básicas de escritura en la producción textual.	3
5....producción de textos escritos siguiendo las normas gramaticales básicas de escritura.	3

Periodo II

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.	6

² Los aprendizajes definidos en el periodo I, módulo 32, responden a la selección, de manera general, del I nivel, por cuanto son aprendizajes que deben desarrollarse en este.

San José, Sabana Norte, 150 metros al norte del Hotel Palma Real, Edificio Bloque A del Complejo ICE
Correo electrónico: tercerciclodiversi@mep.go.cr



2. Comunicarse atendiendo a las diferencias contextuales entre el registro formal e informal, ... escrito.	2
3. Demostrar el uso normativo de las reglas de acentuación en las palabras agudas, graves, esdrújulas, sobreesdrújulas, la ley del hiato y la división silábica.	3
4. Crear párrafos con coherencia y cohesión, constituidos por frase tópica y frases secundarias, según el contexto de comunicación.	3

Periodo III

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.	6
2. Comunicarse atendiendo a las diferencias contextuales entre el registro formal e informal, ...escrito.	2
3. Demostrar el uso normativo de las reglas de acentuación en las palabras agudas, graves, esdrújulas, sobreesdrújulas, la ley del hiato y la división silábica.	3
5. Crear párrafos con coherencia y cohesión, constituidos por frase tópica y frases secundarias, según el contexto de comunicación.	3



Periodo IV

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.	6
2. Comunicarse atendiendo a las diferencias contextuales entre el registro formal e informal, ...escrito.	2
3. Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados.	3
4. Practicar, en la escritura de textos, los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma).	3
5. Aplicar en la escritura de diversos tipos de textos, los usos normativos de las letras ³ , además de los homófonos más utilizados.	3

Módulo 38

I Periodo

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.	6

³ La persona docente define los usos, de acuerdo con los periodos que haya llevado el estudiantado anteriormente ("b", "v", "j", "g", "c", "s", "z" y "x").

San José, Sabana Norte, 150 metros al norte del Hotel Palma Real, Edificio Bloque A del Complejo ICE
Correo electrónico: tercerciclodiversi@mep.go.cr



2. Comunicarse atendiendo a las diferencias contextuales entre el registro formal e informal, ... escrito.	2
3. Demostrar el uso normativo de las reglas de acentuación en las palabras agudas, graves, esdrújulas, sobreesdrújulas, la ley del hiato y la división silábica.	3
4. Crear párrafos con coherencia y cohesión, constituidos por frase tópica y frases secundarias, según el contexto de comunicación.	3

Módulo 44

I Periodo

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.	6
2. Comunicarse atendiendo a las diferencias contextuales entre el registro formal e informal, ... escrito.	2
3. Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados.	3
4. Practicar, en la escritura de textos, los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma).	3
5. Aplicar en la escritura de diversos tipos de textos, los usos de las letras ⁴ , además de los homófonos más utilizados.	3

⁴ La persona docente define los usos, de acuerdo con los periodos que haya llevado el estudiantado anteriormente ("b", "v", "j", "g", "c", "s", "z" y "x").



Español CINDEA, IPEC (III nivel)

Módulo 60

I periodo

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.	6
2. Comunicarse atendiendo a las diferencias contextuales entre el registro formal e informal, ...escrito.	2
3. Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados y en las diversas asignaturas.	3
4. Practicar, en la escritura de textos, los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma).	3
5. Demostrar el uso pertinente de los signos de puntuación ⁵ , cuando redacta textos de diferente tipo.	3

II periodo

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.	6
2. Comunicarse atendiendo a las diferencias contextuales entre el registro formal e informal, ... escrito.	2

⁵ La persona docente define los signos de puntuación, de acuerdo con los periodos que haya llevado el estudiantado anteriormente (punto, la coma y los dos puntos...).

San José, Sabana Norte, 150 metros al norte del Hotel Palma Real, Edificio Bloque A del Complejo ICE
Correo electrónico: tercerciclodiversi@mep.go.cr



3. Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados y en las diversas asignaturas.	3
4. Practicar, en la escritura de textos, los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma).	3
5. Demostrar el uso pertinente de los signos de puntuación ⁶ , cuando redacta textos de diferente tipo.	3

III periodo

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.	6
2. Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados y en las diversas asignaturas.	3
3. Demostrar el uso pertinente de los signos de puntuación ⁷ , según los casos definidos, cuando redacta textos de diferente tipo.	3
4. Practicar, en la escritura de textos, los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma).	3
5. Aplicar en la escritura de diversos tipos de texto, los usos normativos de las letras ⁸ , y los homófonos más utilizados de esas letras.	3

⁶ La persona docente define los signos de puntuación, de acuerdo con los periodos que haya llevado el estudiantado anteriormente (punto, la coma y los dos puntos...).

⁷ La persona docente define los signos de puntuación, de acuerdo con los periodos que haya llevado el estudiantado anteriormente (punto, la coma y los dos puntos...).

⁸ La persona docente define los usos, de acuerdo con los periodos que haya llevado el estudiantado anteriormente ("b", "v", "j", "g", "c", "s", "z" y "x").



IV periodo

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Analizar críticamente textos a partir de los conocimientos previos y las cuatro fases (natural, de ubicación, analítica y explicativa e interpretativa), para encontrar y compartir sus diversos sentidos.	6
2. Demostrar un uso normativo de la mayúscula en la escritura de textos variados y en las diversas asignaturas.	3
3. Demostrar el uso pertinente de los signos de puntuación ⁹ , según los casos definidos, cuando redacta textos de diferente tipo.	3
4. Practicar, en la escritura de textos, los tres momentos: planificación, textualización y revisión (del contenido y de la forma).	3
5. Aplicar en la escritura de diversos tipos de texto, los usos normativos de las letras ¹⁰ , y los homófonos más utilizados de esas letras.	3

⁹ La persona docente define los signos de puntuación, de acuerdo con los periodos que haya llevado el estudiantado anteriormente (punto, la coma y los dos puntos...).

¹⁰ La persona docente define los usos, de acuerdo con los periodos que haya llevado el estudiantado anteriormente ("b", "v", "j", "g", "c", "s", "z" y "x").



Matemáticas (académico diurno y técnico)

Séptimo

Habilidades específicas previas	Cantidad de lecciones
1. Aplicar los conceptos de divisibilidad, divisor, factor y múltiplo de un número natural en la resolución de problemas. (sexto, p.187)	5
2. Identificar números primos y compuestos. (sexto, p.187)	2
4. Calcular potencias cuya base y exponente sean números naturales no iguales a cero simultáneamente. (sexto, p.188)	2
13. Resolver problemas donde se requiera el uso de la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación y división de números naturales y con decimales. (sexto, p.191)	6

Octavo

Habilidades específicas previas	Cantidad de lecciones
Plantear y resolver operaciones y problemas utilizando las relaciones de orden en los números enteros. (séptimo, p. 281)	3
Ubicar números enteros en la recta numérica. (séptimo, p. 281)	2
Resolver problemas aplicando sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números enteros. (séptimo, p. 282)	5
Calcular resultados de operaciones con números enteros en expresiones que incorporen la combinación de operaciones con paréntesis o sin ellos. (séptimo, p. 284)	4
Resolver problemas en los que se apliquen las operaciones con números enteros. (séptimo, p. 281)	4



Noveno

Habilidades específicas previas	Cantidad de lecciones
3. Identificar los números racionales representados con expansión decimal exacta y con expansión decimal periódica. (octavo, p. 286)	2
4. Identificar y aportar ejemplos de representaciones distintas de un mismo número racional. (octavo, p. 286)	2
5. Comparar y ordenar números racionales en notación decimal, fraccionaria y mixta. (octavo, p. 287)	2
6. Representar números racionales en la recta numérica, en cualquiera de sus representaciones. (octavo, p. 287)	2
10. Calcular el resultado de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números racionales en cualquiera de sus representaciones. (octavo, p. 288)	6
13. Calcular resultados de operaciones con números racionales de expresiones donde haya combinación de ellas con paréntesis o sin ellos. (octavo, p. 288)	4

Décimo académico y técnico

Habilidades específicas previas	Cantidad de lecciones
1. Aplicar el teorema de Pitágoras en la resolución de problemas en diferentes contextos. (Noveno, p. 315)	4
2. Encontrar la distancia entre dos puntos en el plano cartesiano, aplicando el teorema de Pitágoras. (Noveno, p. 315)	2
9. Aplicar la ley de senos en diversos contextos. (Noveno, p. 318)	4



10. Resolver problemas que involucren las razones trigonométricas, sus propiedades y ángulos de elevación y de depresión. (Noveno, p. 318)	2
11. Plantear problemas contextualizados que utilicen razones trigonométricas para su solución. (Noveno, p. 318)	4
13. Calcular el área lateral y el área total de una pirámide recta de base cuadrada, rectangular o triangular. (Noveno, p. 319)	2
14. Calcular el área lateral y el área total de un prisma recto de base cuadrada, rectangular o triangular. (Noveno, p. 319)	2

Undécimo académico

Habilidades específicas previas	Cantidad de lecciones
6. Identificar si una relación dada en forma tabular, simbólica o gráfica corresponde a una función. (Décimo, p. 406)	4
7. Evaluar el valor de una función dada en forma gráfica o algebraica, en distintos puntos de su dominio. (Décimo, p. 407)	4
8. Analizar una función a partir de sus representaciones. (Décimo, p. 408)	4
12. Determinar la ecuación de una recta utilizando datos relacionados con ella. (Décimo, p. 410)	6
13. Analizar gráfica y algebraicamente la función cuadrática con criterio $f(x) = ax^2 + bx + c$, $a \neq 0$. (Décimo, p. 411)	6
14. Plantear y resolver problemas en contextos reales utilizando las funciones estudiadas. (Décimo, p. 412)	4



Undécimo técnico

Habilidades específicas previas	Cantidad de lecciones
3. Aplicar traslaciones a una circunferencia. (Décimo, p. 386)	2
18. Identificar el radio y el diámetro de una esfera. (Décimo, p. 392)	2
19. Identificar la superficie lateral, las bases, la altura, el radio y el diámetro de un cilindro circular recto. (Décimo, p. 392)	2
20. Determinar qué figuras se obtienen mediante secciones planas de una esfera o un cilindro y características métricas de ellas. (Décimo, p. 393)	4

Duodécimo

Habilidades específicas previas	Cantidad de lecciones
6. Identificar si una relación dada en forma tabular, simbólica o gráfica corresponde a una función. (Décimo, p. 406)	4
7. Evaluar el valor de una función dada en forma gráfica o algebraica, en distintos puntos de su dominio. (Décimo, p. 407)	4
8. Analizar una función a partir de sus representaciones. (Décimo, p. 408)	4
12. Determinar la ecuación de una recta utilizando datos relacionados con ella. (Décimo, p. 410)	6
13. Analizar gráfica y algebraicamente la función cuadrática con criterio $f(x) = ax^2 + bx + c$, $a \neq 0$. (Décimo, p. 411)	6



14. Plantear y resolver problemas en contextos reales utilizando las funciones estudiadas. (Décimo, p. 412)	4
---	---





Matemática (IPEC y CINDEA)

Módulo 36

I periodo

Habilidades específicas previas	Cantidad de lecciones
1. Aplicar los conceptos de divisibilidad, divisor, factor y múltiplo de un número natural en la resolución de problemas. (I Nivel)	5
2. Identificar números primos y compuestos. (I Nivel)	2
4. Calcular potencias cuya base y exponente sean números naturales no iguales a cero simultáneamente. (I Nivel)	2
13. Resolver problemas donde se requiera el uso de la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación y división de números naturales y con decimales. (I Nivel)	6

II periodo

Habilidades específicas previas	Cantidad de lecciones
1. Plantear y resolver operaciones y problemas utilizando las relaciones de orden en los números enteros (Módulo 36, I Periodo)	3
2. Ubicar números enteros en la recta numérica.	2
3. Resolver problemas aplicando sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números enteros. (Módulo 36, I Periodo)	5
4. Calcular resultados de operaciones con números enteros en expresiones que incorporen la combinación de operaciones con paréntesis o sin ellos.(Módulo 36, I Periodo)	4



5. Resolver problemas en los que se apliquen las operaciones con números enteros (Módulo 36, I Periodo)	4
---	---

Módulo 52

I periodo

Habilidades específicas previas	Cantidad de lecciones
1. Identificar los números racionales representados con expansión decimal exacta y con expansión decimal periódica. (Módulo 36, II Periodo)	2
2. Identificar y aportar ejemplos de representaciones distintas de un mismo número racional. (Módulo 36, II Periodo)	2
3. Comparar y ordenar números racionales en notación decimal, fraccionaria y mixta. (Módulo 36, II Periodo)	2
4. Representar números racionales en la recta numérica, en cualquiera de sus representaciones. (Módulo 36, II Periodo)	2
5. Calcular el resultado de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números racionales en cualquiera de sus representaciones. (Módulo 36, II Periodo)	6
6. Calcular resultados de operaciones con números racionales de expresiones donde haya combinación de ellas con paréntesis o sin ellos. (Módulo 36, II Periodo)	4



II periodo

Habilidades específicas previas	Cantidad de lecciones
1. Representar de forma tabular, algebraica y gráficamente una función lineal (Módulo 36, II Periodo)	6
2. Sumar, restar y multiplicar polinomios. (Módulo 36, II Periodo)	2
3. Determinar el valor numérico de una expresión algebraica (Módulo 36, II Periodo)	4

Módulo 40

Habilidades específicas previas	Cantidad de lecciones
1. Identificar los conceptos de población y muestra (I Nivel)	2
2. Plantear y resolver problemas vinculados con diferentes contextos utilizando análisis estadísticos. (I Nivel)	8

Módulo 53

Habilidades específicas previas	Cantidad de lecciones
1. Determinar la probabilidad de un evento como la proporción de resultados favorables del evento entre el total de resultados. (I Nivel)	4
2. Deducir mediante situaciones concretas los valores que puede tomar la probabilidad de un evento cualquiera, de un evento seguro y de un evento imposible (I Nivel)	4



Módulo 75

I periodo

Habilidades específicas previas	Cantidad de lecciones
1. Aplicar el teorema de Pitágoras en la resolución de problemas en diferentes contextos. (Módulo 52, II Periodo)	4
2. Encontrar la distancia entre dos puntos en el plano cartesiano, aplicando el teorema de Pitágoras. (Módulo 52, II Periodo)	2
3. Aplicar la ley de senos en diversos contextos. (Módulo 52, II Periodo)	4
4. Resolver problemas que involucren las razones trigonométricas, sus propiedades y ángulos de elevación y de depresión. (Módulo 52, II Periodo)	2
5. Plantear problemas contextualizados que utilicen razones trigonométricas para su solución. (Módulo 52, II Periodo)	4

II periodo

Habilidades específicas previas	Cantidad de lecciones
1. Representar de forma tabular, algebraica y gráficamente una función lineal. (II Nivel)	6
2. Identificar números reales (rationales e irracionales) y no reales en cualquiera de sus representaciones y en diversos contextos.(II Nivel)	4



Módulo 74

I periodo

Habilidades específicas previas	Cantidad de lecciones
1. Aplicar traslaciones a una circunferencia. (Módulo 75, I periodo)	3
2. Identificar la superficie lateral, las bases, la altura, el radio y el diámetro de un cilindro circular recto. (Módulo 75, I periodo)	3
3. Determinar qué figuras se obtienen mediante secciones planas de una esfera o un cilindro y características métricas de ellas. (Módulo 75, I periodo)	3

II periodo

Habilidades específicas previas	Cantidad de lecciones
1. Analizar una función a partir de sus representaciones (Módulo 75, II Periodo)	6
2. Plantear y resolver problemas en contextos reales utilizando las funciones estudiadas. (Módulo 75, II Periodo)	6

Módulo 72

I periodo

Habilidades específicas previas	Cantidad de lecciones
1. Caracterizar un grupo de datos utilizando medidas estadísticas de resumen: moda, media aritmética, máximo, mínimo y recorrido.(Módulo 40)	4



2. Utilizar representaciones tabulares o gráficas con frecuencias absolutas o porcentuales, simples o comparativas.(Módulo 40)	4
--	---

II periodo

Habilidades específicas previas	Cantidad de lecciones
1. Plantear y resolver problemas vinculados con el cálculo de probabilidades. (Módulo 53)	4
2. Identificar que las propiedades de las probabilidades que están vinculadas con evento seguro, probable e imposible también son válidas para la definición frecuencial. (Módulo 53)	4

Módulo 70

I periodo

Habilidades específicas previas	Cantidad de lecciones
1. Resumir un grupo de datos mediante el uso de la moda, la media aritmética, la mediana, los cuartiles, el máximo y el mínimo, e interpretar la información que proporcionan dichas medidas. (Módulo 72, I Periodo)	6

II periodo

Habilidades específicas previas	Cantidad de lecciones
1. Utilizar probabilidades para favorecer la toma de decisiones en problemas vinculados con fenómenos aleatorios. (Módulo 72, II Periodo)	6



Matemática CAN (colegio académico nocturno) y CONED

Séptimo

Habilidades específicas previas	Cantidad de lecciones
1. Aplicar los conceptos de divisibilidad, divisor, factor y múltiplo de un número natural en la resolución de problemas. (sexto, p.187)	5
2. Identificar números primos y compuestos. (sexto, p.187)	2
4. Calcular potencias cuya base y exponente sean números naturales no iguales a cero simultáneamente. (sexto, p.188)	2
13. Resolver problemas donde se requiera el uso de la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación y división de números naturales y con decimales. (sexto, p.191)	6

Octavo

Habilidades específicas previas	Cantidad de lecciones
Plantear y resolver operaciones y problemas utilizando las relaciones de orden en los números enteros. (séptimo, p. 281)	3
Ubicar números enteros en la recta numérica. (séptimo, p. 281)	2
Resolver problemas aplicando sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números enteros. (séptimo, p. 282)	5
Calcular resultados de operaciones con números enteros en expresiones que incorporen la combinación de operaciones con paréntesis o sin ellos. (séptimo, p. 284)	4



Resolver problemas en los que se apliquen las operaciones con números enteros. (séptimo, p. 281)	4
--	---

Noveno

Habilidades específicas previas	Cantidad de lecciones
3. Identificar los números racionales representados con expansión decimal exacta y con expansión decimal periódica. (octavo, p. 286)	2
4. Identificar y aportar ejemplos de representaciones distintas de un mismo número racional. (octavo, p. 286)	2
5. Comparar y ordenar números racionales en notación decimal, fraccionaria y mixta. (octavo, p. 287)	2
6. Representar números racionales en la recta numérica, en cualquiera de sus representaciones. (octavo, p. 287)	2
10. Calcular el resultado de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números racionales en cualquiera de sus representaciones. (octavo, p. 288)	6
13. Calcular resultados de operaciones con números racionales de expresiones donde haya combinación de ellas con paréntesis o sin ellos. (octavo, p. 288)	4



Décimo

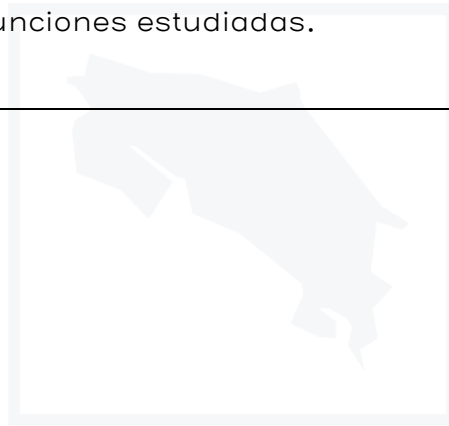
Habilidades específicas previas	Cantidad de lecciones
1. Aplicar el teorema de Pitágoras en la resolución de problemas en diferentes contextos. (Noveno, p. 315)	4
2. Encontrar la distancia entre dos puntos en el plano cartesiano, aplicando el teorema de Pitágoras. (Noveno, p. 315)	2
9. Aplicar la ley de senos en diversos contextos. (Noveno, p. 318)	4
10. Resolver problemas que involucren las razones trigonométricas, sus propiedades y ángulos de elevación y de depresión. (Noveno, p. 318)	2
11. Plantear problemas contextualizados que utilicen razones trigonométricas para su solución. (Noveno, p. 318)	4
13. Calcular el área lateral y el área total de una pirámide recta de base cuadrada, rectangular o triangular. (Noveno, p. 319)	2
14. Calcular el área lateral y el área total de un prisma recto de base cuadrada, rectangular o triangular. (Noveno, p. 319)	2

Undécimo

Habilidades específicas previas	Cantidad de lecciones
6. Identificar si una relación dada en forma tabular, simbólica o gráfica corresponde a una función. (Décimo, p. 406)	4



7. Evaluar el valor de una función dada en forma gráfica o algebraica, en distintos puntos de su dominio. (Décimo, p. 407)	4
8. Analizar una función a partir de sus representaciones. (Décimo, p. 408)	4
12. Determinar la ecuación de una recta utilizando datos relacionados con ella. (Décimo, p. 410)	6
13. Analizar gráfica y algebraicamente la función cuadrática con criterio $f(x) = ax^2 + bx + c, a \neq 0$. (Décimo, p. 411)	6
14. Plantear y resolver problemas en contextos reales utilizando las funciones estudiadas. (Décimo, p. 412)	4





Química

Décimo académico y undécimo técnico

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Identificar las sustancias puras, mezclas homogéneas y heterogéneas presentes en los materiales de uso cotidiano.	6
Identificar los elementos químicos comunes por su nombre y el lenguaje universal para simbolizarlos.	9
Interpretar los datos que ofrecen las Tablas Periódicas para el reconocimiento y agrupación de los elementos químicos según sus características.	9
Describir la estructura y partículas fundamentales del átomo, como constituyente de los elementos químicos.	9
Describir las características de la molécula como estructura constituyente de compuestos químicos comunes y su importancia en la composición de diferentes materiales presentes en la naturaleza o elaborados por la industria	9

Undécimo académico y duodécimo técnico

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Distinguir algunos de los materiales que conforman la materia en sustancias puras y mezclas, así como las posibles aplicaciones en la cotidianidad	6
Distinguir la ubicación dentro de la tabla periódica, así como las características propias de los metales, los no	6



metales, los metaloides, oligoelementos y metales pesados.	
Recordar las nociones básicas y la teoría relacionada con el átomo, partículas subatómicas, número atómico, número másico, isótopos, masa atómica promedio	9
Describir las características que posee un enlace químico, así como la representación de las diferentes fórmulas, tales como la empírica, la molecular y la estructural.	9
Interpretar las diferentes clasificaciones de la materia, específicamente de la nomenclatura de los compuestos que se presentan en la naturaleza	12





Química (CINDEA e IPEC)

Módulo 68

I periodo

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Identificar las sustancias puras, mezclas homogéneas y heterogéneas presentes en los materiales de uso cotidiano.	6
Identificar los elementos químicos comunes por su nombre y el lenguaje universal para simbolizarlos.	9
Interpretar los datos que ofrecen las Tablas Periódicas para el reconocimiento y agrupación de los elementos químicos según sus características.	9
Describir la estructura y partículas fundamentales del átomo, como constituyente de los elementos químicos.	9
Describir las características de la molécula como estructura constituyente de compuestos químicos comunes y su importancia en la composición de diferentes materiales presentes en la naturaleza o elaborados por la industria	9

II periodo

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Distinguir algunos de los materiales que conforman la materia en sustancias puras y mezclas, así como las posibles aplicaciones en la cotidianidad	6
Distinguir la ubicación dentro de la tabla periódica, así como las características propias de los metales, los no	6



metales, los metaloides, oligoelementos y metales pesados.	
Recordar las nociones básicas y la teoría relacionada con el átomo, partículas subatómicas, número atómico, número másico, isótopos, masa atómica promedio	9
Describir las características que posee un enlace químico, así como la representación de las diferentes fórmulas, tales como la empírica, la molecular y la estructural.	9
Interpretar las diferentes clasificaciones de la materia, específicamente de la nomenclatura de los compuestos que se presentan en la naturaleza	12





Física

Décimo académico y técnico

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Reconocer los aportes en los campos agrícola, industrial, salud pública, exploración espacial, entre otros, como resultado de los avances de la ciencia y la tecnología.	2
Aplicar los factores de conversión de unidades a diferentes mediciones realizadas en la vida cotidiana.	6
Demostrar cualitativa y cuantitativamente los conceptos de fuerza y trabajo en la vida cotidiana.	6
Identificar las formas y transformaciones de la energía en diferentes actividades, que se realizan en la vida diaria.	3
Explicar los avances científicos y tecnológicos relacionados con la aplicación de diversas formas de energía para el uso doméstico, industrial y la salud.	3

Undécimo académico

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Aplicar las magnitudes escalares y vectoriales en el estudio de la Física.	3
Resolver problemas del movimiento relativo de los cuerpos utilizando los puntos de referencia.	3
Analizar las gráficas correspondientes en la solución de problemas que relacionen: distancia – tiempo, desplazamiento – tiempo, rapidez – tiempo, velocidad – tiempo.	3



Aplicar las Leyes de la mecánica de Newton al movimiento de los cuerpos, incluyendo el rozamiento entre ellos.	3
Resolver problemas relacionados con el Trabajo, la Energía y la Potencia en el contexto cotidiano.	3





Física–CINDEA e IPEC–III Nivel

Módulo 69

I periodo

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Reconocer los aportes en los campos agrícola, industrial, salud pública, exploración espacial, entre otros, como resultado de los avances de la ciencia y la tecnología.	2
Aplicar los factores de conversión de unidades a diferentes mediciones realizadas en la vida cotidiana.	6
Demostrar cualitativa y cuantitativamente los conceptos de fuerza y trabajo en la vida cotidiana.	6
Identificar las formas y transformaciones de la energía en diferentes actividades, que se realizan en la vida diaria.	3
Explicar los avances científicos y tecnológicos relacionados con la aplicación de diversas formas de energía para el uso doméstico, industrial y la salud.	3



II periodo

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Aplicar las magnitudes escalares y vectoriales en el estudio de la Física.	2
Resolver problemas del movimiento relativo de los cuerpos utilizando los puntos de referencia.	3
Analizar las gráficas correspondientes en la solución de problemas que relacionen: distancia - tiempo, desplazamiento - tiempo, rapidez - tiempo, velocidad - tiempo.	3
Aplicar las Leyes de la mecánica de Newton al movimiento de los cuerpos, incluyendo el rozamiento entre ellos.	3
Resolver problemas relacionados con el Trabajo, la Energía y la Potencia en el contexto cotidiano.	3



Ciencias (académico diurno, nocturno y CONED)

Séptimo

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Distingue los niveles de organización de los seres vivos, como parte de la conservación y aprovechamiento de la biodiversidad.	8
2. Describir el aprovechamiento de algunas clases de energía y su importancia para el desarrollo económico del país.	8
3. Distinguir entre cambios físicos y cambios químicos que pueden experimentar los materiales presentes en el entorno.	10
4. Clasificar en mezclas y sustancias puras, los materiales que se utilizan en situaciones cotidianas.	10

Octavo

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Reconoce la composición celular de los organismos.	8
2. Distingue los estados de agregación y cambios físicos de los materiales, que ocurren en la vida diaria.	10
3. Identifica las sustancias puras, mezclas homogéneas y heterogéneas presentes en los materiales de uso cotidiano.	8
4. Reconoce las características de la hidrosfera y su relación con las actividades que se realizan en la vida cotidiana.	8



Noveno

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Identifica la estructura y funciones de los componentes de la célula, que le permiten utilizar los materiales de su entorno.	8
2. Identifica las formas y transformaciones de la energía en diferentes actividades, que se realizan en la vida diaria.	10
3. Describe la estructura y partículas fundamentales del átomo, como constituyente de los elementos químicos.	10
4. Reconoce medidas de prevención ante desastres provocados por actividades humanas y fenómenos naturales a nivel nacional.	8



Ciencias (CINDEA e IPEC)

Módulo 43

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Distingue los niveles de organización de los seres vivos, como parte de la conservación y aprovechamiento de la biodiversidad.	8
2. Describir el aprovechamiento de algunas clases de energía y su importancia para el desarrollo económico del país.	8

Módulo 45

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Distinguir entre cambios físicos y cambios químicos que pueden experimentar los materiales presentes en el entorno.	10
2. Clasificar en mezclas y sustancias puras, los materiales que se utilizan en situaciones cotidianas.	10

Módulo 33 (I periodo)

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Reconoce la composición celular de los organismos.	8
2. Distingue los estados de agregación y cambios físicos de los materiales, que ocurren en la vida diaria.	10



Módulo 33 (II periodo)

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Identifica las sustancias puras, mezclas homogéneas y heterogéneas presentes en los materiales de uso cotidiano.	8
2. Identifica los elementos químicos comunes por su nombre y su símbolo.	8
3. Reconoce las características de la hidrosfera y su relación con las actividades que se realizan en la vida cotidiana.	8

Módulo 41

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Describe la estructura y partículas fundamentales del átomo, como constituyente de los elementos químicos.	10
2. Valora el uso racional y manejo correcto de los materiales y residuos radiactivo.	6
3. Valora las medidas de prevención ante desastres provocados por actividades humanas y fenómenos naturales, en diferentes lugares del país.	6

Módulo 30

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Identifica la estructura y funciones de los componentes de la célula, que le permiten utilizar los materiales de su entorno.	8
2. Identifica las formas y transformaciones de la energía en diferentes actividades, que se realizan en la vida diaria.	10



Estudios Sociales (diurno, nocturno), CONED y técnico

Séptimo

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Ubicación hemisférica y continental de Costa Rica: <ul style="list-style-type: none">• Ventajas y desventajas.• Costa Rica y sus vecinos, la construcción de lazos.	4
2. Etnias de la Costa Rica antigua: ubicación geográfica, cosmovisión, arte de los pueblos originarios. <ul style="list-style-type: none">• Situación actual de los pueblos originarios de Costa Rica.	8
3. Costa Rica: una sociedad intercultural, multiétnica y plurilingüe. <ul style="list-style-type: none">• Aportes de los pueblos originarios, afrodescendientes y asiáticos de importancia en la identidad nacional.• El momento del contacto, ubicación espacial y temporal, consecuencias de la conquista española en Costa Rica.	8
4. Los primeros pasos de la vida independiente de Costa Rica: la importancia de la independencia de Costa Rica, el valor de la libertad para una sociedad.	6
5. La importancia del pacto de Concordia (negociación, diálogo, el acuerdo como pilares del nuevo Estado)	4



Octavo

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. El mundo antiguo y la huella humana en el espacio geográfico: <ul style="list-style-type: none">• Las primeras civilizaciones en Mesopotamia y Egipto• Las civilizaciones de la Antigüedad Clásica – Grecia y Roma	15
2. De las sociedades complejas de América y Costa Rica: Sociedades complejas y sociedades autóctonas de lo que hoy es América y Costa Rica	10
3. La huella ecológica en nuestro único hogar y espacio común, el planeta Tierra: <ul style="list-style-type: none">• Hacia la comprensión de lo que es la huella ecológica del ser humano• Alternativas para la reducción de la huella ecológica del ser humano.	8
4. El espacio geográfico transformado: <ul style="list-style-type: none">• Ecosistemas terrestres y producción alimentaria.• Presión sobre los bosques tropicales del Planeta.• Estrategias en torno a la conservación boscosa tropical: el caso costarricense.	10
5. Condiciones críticas de desertificación, salinización, degradación y sobrepastoreo.	6



Noveno

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Sociedades complejas y sociedades autóctonas de lo que hoy es América y Costa Rica.	10
2. La dinámica de la superficie terrestre: la búsqueda de la adaptación y mitigación ante los eventos sísmicos y volcánicos.	8
3. El recurso hídrico en el planeta: distribución espacial y desafíos para garantizar su sostenibilidad.	8
4. La dimensión geográfica del cambio climático global. De Costa Rica al mundo: medidas de adaptación ante un cambio climático de alcance global.	8

Décimo académico y técnico

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Explica las principales transformaciones que planteo la Revolución Francesa en la sociedad francesa y las colonias europeas en América.	8
Comprende las consecuencias económicas, sociales, políticas y culturales de la Revolución Industrial en Europa y el mundo.	8
Explica las características sociales, políticas y económicas de la sociedad industrial europea durante el siglo XIX.	6
Explica las particulares del proceso de independencia de Costa Rica en comparación con otros casos.	8



Explica las condiciones económicas, políticas e ideológicas que incentivaron a determinados grupos sociales a buscar la independencia del Imperio Español.	8
--	---

Undécimo académico y técnico

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Reconoce las transformaciones espaciales y geopolíticas que enfrenta el mundo al finalizar la Segunda Guerra Mundial.	6
Explica los motivos por los que el fin de la Segunda Guerra Mundial supuso la transición a una rivalidad geopolítica entre Estados Unidos y la Unión Soviética.	6
Explica las principales causas que propiciaron las crisis económicas de la década de 1980 a escala global y sus implicaciones para la sociedad contemporánea.	8
Reconocer la distribución y el crecimiento espacial de la población en diferentes regiones del mundo en los siglos XX y XXI.	6
Describe el concepto de refugiado ambiental y el motivo por el que diversos grupos humanos se movilizan fuera del país producto de condiciones climáticas.	6



Duodécimo (técnico)

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Analiza los principales factores internos y externos que influyeron en el desarrollo de las crisis económicas que afrontó la sociedad costarricense en la primera mitad del siglo XX	8
Comprende las luchas de las mujeres por el derecho al sufragio y por mejorar su condición cultural en la primera mitad del siglo XX.	6
Analiza los cambios introducidos en la Constitución de 1949 y su importancia para el Estado y la sociedad.	6
Analiza las repercusiones sociales del desarrollo del modelo de sustitución de importaciones y del Estado benefactor en la sociedad costarricense.	8
Explica el concepto de clase media en Costa Rica y las transformaciones que suscitó el fortalecimiento de este grupo en la sociedad costarricense	8



Estudios Sociales IPEC–CINDEA (II Nivel)

Módulo 31

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Ubicación hemisférica y continental de Costa Rica: <ul style="list-style-type: none">• Ventajas y desventajas.• Costa Rica y sus vecinos, la construcción de lazos.	4
2. Etnias de la Costa Rica antigua: ubicación geográfica, cosmovisión, arte de los pueblos originarios. <ul style="list-style-type: none">• Situación actual de los pueblos originarios de Costa Rica	8
3. Costa Rica: una sociedad intercultural, multiétnica y plurilingüe. <ul style="list-style-type: none">• Aportes de los pueblos originarios, afrodescendientes y asiáticos de importancia en la identidad nacional.• El momento del contacto, ubicación espacial y temporal, consecuencias de la conquista española en Costa Rica.	8
4. Los primeros pasos de la vida independiente de Costa Rica: la importancia de la independencia de Costa Rica, el valor de la libertad para una sociedad.	6
5. La importancia del pacto de Concordia (negociación, diálogo, el acuerdo como pilares del nuevo Estado)	4



Módulo 35

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. El mundo antiguo y la huella humana en el espacio geográfico: <ul style="list-style-type: none">• Las primeras civilizaciones en Mesopotamia y Egipto• Las civilizaciones de la Antigüedad Clásica – Grecia y Roma	15
2. De las sociedades complejas de América y Costa Rica: Sociedades complejas y sociedades autóctonas de lo que hoy es América y Costa Rica	10
3. La huella ecológica en nuestro único hogar y espacio común, el planeta Tierra: <ul style="list-style-type: none">• Hacia la comprensión de lo que es la huella ecológica del ser humano• Alternativas para la reducción de la huella ecológica del ser humano.	8
4. El espacio geográfico transformado: <ul style="list-style-type: none">• Ecosistemas terrestres y producción alimentaria.• Presión sobre los bosques tropicales del Planeta.• Estrategias en torno a la conservación boscosa tropical: el caso costarricense.	10
5. Condiciones críticas de desertificación, salinización, degradación y sobrepastoreo.	4



Módulo 42

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Sociedades complejas y sociedades autóctonas de lo que hoy es América y Costa Rica	10
2. La dinámica de la superficie terrestre: la búsqueda de la adaptación y mitigación ante los eventos sísmicos y volcánicos	8
3. El recurso hídrico en el planeta: distribución espacial y desafíos para garantizar su sostenibilidad	8
4. La dimensión geográfica del cambio climático global. De Costa Rica al mundo: medidas de adaptación ante un cambio climático de alcance global	8

Módulo 48

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Sociedades complejas y sociedades autóctonas de lo que hoy es América y Costa Rica	10
2. La dinámica de la superficie terrestre: la búsqueda de la adaptación y mitigación ante los eventos sísmicos y volcánicos	8
3. El recurso hídrico en el planeta: distribución espacial y desafíos para garantizar su sostenibilidad	8
4. La dimensión geográfica del cambio climático global. De Costa Rica al mundo: medidas de adaptación ante un cambio climático de alcance global	8



Módulo 50

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Ubicación hemisférica y continental de Costa Rica: <ul style="list-style-type: none">• Ventajas y desventajas.• Costa Rica y sus vecinos, la construcción de lazos.	4
2. Etnias de la Costa Rica antigua: ubicación geográfica, cosmovisión, arte de los pueblos originarios. <ul style="list-style-type: none">• Situación actual de los pueblos originarios de Costa Rica	8
3. Costa Rica: una sociedad intercultural, multiétnica y plurilingüe. <ul style="list-style-type: none">• Aportes de los pueblos originarios, afrodescendientes y asiáticos de importancia en la identidad nacional.• El momento del contacto, ubicación espacial y temporal, consecuencias de la conquista española en Costa Rica.	8
4. Los primeros pasos de la vida independiente de Costa Rica: la importancia de la independencia de Costa Rica, el valor de la libertad para una sociedad.	6
5. La importancia del pacto de Concordia (negociación, diálogo, el acuerdo como pilares del nuevo Estado)	4



Estudios Sociales IPEC-CINDEA (III Nivel)

Módulo 62

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Explica las principales transformaciones que planteo la Revolución Francesa en la sociedad francesa y las colonias europeas en América.	8
Comprende las consecuencias económicas, sociales, políticas y culturales de la Revolución Industrial en Europa y el mundo.	8
Explica las características sociales, políticas y económicas de la sociedad industrial europea durante el siglo XIX.	6
Explica las particulares del proceso de independencia de Costa Rica en comparación con otros casos.	8
Explicar las condiciones económicas, políticas e ideológicas que incentivaron a determinados grupos sociales a buscar la independencia del Imperio Español.	8

Módulo 63

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Analiza, a través de estudios de caso, los mecanismos empleados por los imperios para ejercer el control sobre los territorios coloniales.	8
Explica las repercusiones del imperialismo sobre las condiciones de vida y cotidianidad de los habitantes en las ex-colonias en la actualidad (en particular sobre las sociedades africanas y asiáticas).	8



Reconoce las razones por las cuales las propuestas planteadas al final de la Primera Guerra Mundial no impidieron el desarrollo de una segunda guerra de dimensión global dos décadas después	8
Explica los principales factores que propiciaron la crisis económica de 1929 y la depresión de los años de 1930 en Estados Unidos y otras regiones del Planeta.	8
Reconoce las transformaciones espaciales y geopolíticas que enfrenta el mundo al finalizar la Segunda Guerra Mundial.	6

Módulo 64

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Reconoce las transformaciones espaciales y geopolíticas que enfrenta el mundo al finalizar la Segunda Guerra Mundial.	6
Explica los motivos por los que el fin de la Segunda Guerra Mundial supuso la transición a una rivalidad geopolítica entre Estados Unidos y la Unión Soviética.	6
Explica las principales causas que propiciaron las crisis económicas de la década de 1980 a escala global y sus implicaciones para la sociedad contemporánea.	8
Reconocer la distribución y el crecimiento espacial de la población en diferentes regiones del mundo en los siglos XX y XXI.	6



Describe el concepto de refugiado ambiental y el motivo por el que diversos grupos humanos se movilizan fuera del país producto de condiciones climáticas.	6
--	---

Módulo 66

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
Explica las particularidades de la independencia de Costa Rica, respecto a otros casos.	8
Explica las implicaciones de la separación definitiva de la Federación Centroamericana en la formación del Estado costarricense.	6
Identifica las principales repercusiones en la sociedad y el Estado costarricense la Campaña Nacional contra los filibusteros en 1856-1857.	8
Reconoce los principales cambios que propiciaron las reformas liberales del siglo XIX sobre la sociedad costarricense.	8
Analiza los impactos económicos, sociales y ambientales de la plantación bananera en el Caribe costarricense y el país en general.	8



Biología

Décimo (académica diurna) y undécimo (técnica)

Aprendizaje previo (Ejes temáticos Programa de estudio Ciencias-III Ciclo EGB)	Componente del programa de estudio	Cantidad de lecciones (estimado)
1. Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales (Eje temático I)	1. Describir las características generales de la célula que la distinguen como la unidad estructural, funcional y reproductiva de los seres vivos.	3
	2. Explicar la diferenciación de las células procariotas, eucariotas, animal y vegetal y la relación con el aprovechamiento de los recursos disponibles en su entorno.	3
	3. Identificar la estructura y funciones de los componentes de la célula, que le permiten utilizar los materiales de su entorno.	3
	4. Distinguir las fases del ciclo celular y su relación con la regeneración de tejidos, tomando en cuenta el aprovechamiento de los recursos que utiliza la célula	3
	5. Comprender la interrelación entre los aspectos anatómicos, fisiológicos de los sistemas del cuerpo humano, como parte de la salud personal.	3
2. Uso sostenible de la energía y los materiales, para la	6. Reconocer los aportes en los campos agrícola, industrial, salud pública, exploración espacial, entre otros, como	3



preservación y protección de los recursos del planeta (Eje temático II).	resultado de los avances de la ciencia y la tecnología.	
	7. Describir los aportes de los(as) científicos(as) costarricenses al mejoramiento de la calidad de vida, destacando los beneficios del trabajo sistemático de las actividades científicas en general.	2
	8. Apreciar la organización de las células en la conformación de los tejidos, órganos y sistemas, como arte de la conservación y aprovechamiento de la biodiversidad.	2

Undécimo (académica diurna) y duodécimo (técnica)

Aprendizaje previo (Ejes temáticos Programa de estudio Biología ED)	Componente del programa de estudio	Cantidad de lecciones (estimado)
1. Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales. (Eje temático I)	Analizar la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico.	3
	Formular explicaciones, a partir de las observaciones críticas de los seres vivos o de la información disponible de la interconexión entre las adaptaciones de las especies y el hábitat.	3
	Analizar los conceptos de especie, población y biodiversidad.	2



	Reconocer la importancia de la biodiversidad y de la necesidad de acciones que la protejan.	2
	Analizar la relación del nicho ecológico y el entorno físico-químico-biológico de una población.	3
	Explicar las propiedades y los cambios de las poblaciones biológicas, el crecimiento poblacional, el potencial biótico, la resistencia ambiental.	6
2. Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta. (Eje temático II)	Analizar la variabilidad genética expresada en el fenotipo, la duplicación del ADN, las mutaciones, la síntesis de proteínas, el código genético y el contexto histórico en el cual se proponen.	8

Décimo (académico nocturno) y CONED

Aprendizaje previo (Ejes temáticos Programa de estudio Ciencias-III Ciclo EGB)	Componente del programa de estudio	Cantidad de lecciones (estimado)
1. Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y	1. Describir las características generales de la célula que la distinguen como la unidad estructural, funcional y reproductiva de los seres vivos.	3
	2. Explicar la diferenciación de las células procariotas, eucariotas, animal y vegetal y la	3



ambientales. (Eje temático III)	relación con el aprovechamiento de los recursos disponibles en su entorno.	
	3. Identificar la estructura y funciones de los componentes de la célula, que le permiten utilizar los materiales de su entorno.	3
	4. Distinguir las fases del ciclo celular y su relación con la regeneración de tejidos, tomando en cuenta el aprovechamiento de los recursos que utiliza la célula	3
	5. Comprender la interrelación entre los aspectos anatómicos, fisiológicos de los sistemas del cuerpo humano, como parte de la salud personal.	3
2. Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta (Eje temático II).	6. Reconocer los aportes en los campos agrícola, industrial, salud pública, exploración espacial, entre otros, como resultado de los avances de la ciencia y la tecnología.	3
	7. Describir los aportes de los(as) científicos(as) costarricenses al mejoramiento de la calidad de vida, destacando los beneficios del trabajo sistemático de las actividades científicas en general.	3
	8. Apreciar la organización de las células en la conformación de los tejidos, órganos y sistemas, como parte de la conservación y aprovechamiento de la biodiversidad.	3



Undécimo (académico nocturno) y CONED

Aprendizaje previo (Ejes temáticos Programa de estudio Biología ED)	Componente del programa de estudio	Cantidad de lecciones (estimado)
1. Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales. (Eje temático I)	Analizar la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico.	3
	Formular explicaciones, a partir de las observaciones críticas de los seres vivos o de la información disponible de la interconexión entre las adaptaciones de las especies y el hábitat.	3
	Analizar los conceptos de especie, población y biodiversidad.	2
	Reconocer la importancia de la biodiversidad y de la necesidad de acciones que la protejan.	2
	Analizar la relación del nicho ecológico y el entorno físico-químico-biológico de una población.	3
	Explicar las propiedades y los cambios de las poblaciones biológicas, el crecimiento poblacional, el potencial biótico, la resistencia ambiental.	6
2. Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los	Analizar la variabilidad genética expresada en el fenotipo, la duplicación del ADN, las mutaciones, la síntesis de proteínas, el código genético y el contexto histórico en el cual se proponen.	8



recursos del planeta. (Eje temático II)		
--	--	--





Biología (CINDEA e IPEC)

Módulo #65. Seres vivos en población

I periodo

Aprendizaje previo (Ejes temáticos Programa de estudio Ciencias-III Ciclo EGB)	Componente del programa de estudio	Cantidad de lecciones (estimado)
1. Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales (Eje temático I)	1. Describir las características generales de la célula que la distinguen como la unidad estructural, funcional y reproductiva de los seres vivos.	3
	2. Explicar la diferenciación de las células procariotas, eucariotas, animal y vegetal y la relación con el aprovechamiento de los recursos disponibles en su entorno.	3
	3. Identificar la estructura y funciones de los componentes de la célula, que le permiten utilizar los materiales de su entorno.	3
	4. Distinguir las fases del ciclo celular y su relación con la regeneración de tejidos, tomando en cuenta el aprovechamiento de los recursos que utiliza la célula.	3
	5. Comprender la interrelación entre los aspectos anatómicos, fisiológicos de los sistemas del cuerpo humano, como parte de la salud personal.	3



II periodo

Aprendizaje previo (Ejes temáticos Programa de estudio Biología ED)	Componente del programa de estudio	Cantidad de lecciones (estimado)
1. Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales. (Eje temático I)	Analizar la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico.	3
	Analizar los conceptos de especie, población y biodiversidad.	2
	Reconocer la importancia de la biodiversidad y de la necesidad de acciones que la protejan.	2
	Analizar la relación del nicho ecológico y el entorno físico-químico-biológico de una población.	3
	Fundamentar la importancia de mantener los hábitats de las especies silvestres.	1

III periodo

Aprendizaje previo (Ejes temáticos Programa de estudio Biología ED)	Componente del programa de estudio	Cantidad de lecciones (estimado)
1. Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y	Explicar las propiedades y los cambios de las poblaciones biológicas, el crecimiento poblacional, el potencial biótico, la resistencia ambiental.	6



protección de los recursos del planeta. (Eje temático II)	Analizar la variabilidad genética expresada en el fenotipo, la duplicación del ADN, las mutaciones, la síntesis de proteínas, el código genético y el contexto histórico en el cual se proponen.	8
--	--	---

Módulo #73. Construyamos el futuro

IV periodo

Aprendizaje previo (Ejes temáticos Programa de estudio Biología ED)	Componente del programa de estudio	Cantidad de lecciones (estimado)
1. Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales. (Eje temático I)	Analizar las principales conexiones entre individuos de la misma población y con poblaciones de especie diferente.	3
	Analizar la transferencia de la materia y la energía en las diferentes relaciones tróficas en los ecosistemas.	6
	Representar los vínculos estructurales y funcionales básicos en las relaciones tróficas de un ecosistema.	3



Lengua extranjera

Estimadas personas docentes a continuación se brinda orientaciones para:

- La prueba comprensiva en lenguas extranjeras
- La prueba diagnóstica en lenguas extranjeras

Esto se realiza para responder al enfoque por competencias de los programas de estudio, la naturaleza de las lenguas extranjeras y en concordancia con los lineamientos del nivel superior. Se ha distribuido las competencias en ambas pruebas para evitar la repetición en ambas pruebas y dar relevancia a cada una de las competencias en las diferentes modalidades educativas.

Inglés Prueba Comprensiva

Académico diurno y nocturno, área académica de los colegios técnicos profesionales, Módulo 46, Módulo 71

Público meta	Competencias por evaluar	Ciclo	Total de aprendizajes esperados	Tipo de ítems para la prueba comprensiva
<p>*Estudiantes de Tercer Ciclo y Educación Diversificada, área académica de los colegios técnicos profesionales</p> <p>*Módulos 46 y 71 de la modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos</p> <p>Los niveles de undécimo año de los colegios académicos tradicionales diurno, nocturno, IV periodo del Módulo 71 y 12°</p>	<p>Comprensión escrita</p> <p>Producción escrita</p>	<p>III Ciclo</p> <p>Educación Diversificada</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> Selección Producción escrita



año de colegios técnicos profesionales no realizan la prueba comprensiva de inglés				
--	--	--	--	--

Aprendizajes para la prueba comprensiva (académico diurno y nocturno, área académica de los colegios técnicos profesionales, Módulo 46, Módulo 71)

Seventh/ Módulo 46: Assessment Strategies

-Reading

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
R.2. Reads patterned and predictable text.	2
R.1. comprehends reading, analyzes and enjoys texts.	5

Seventh : Assessment Strategies

Writing

Seventh (Academic) Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
W.1. Writes straightforward text on topics familiar to them using appropriate transitional words such as 'and', 'but' and 'because'.	3

Eighth/ Módulo 46: Assessment Strategies

-Reading

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
R.3. distinguishes information related to groceries and clothing in posters, ads, catalogues and everyday signs and short texts.	2
R.2. recognizes vocabulary and important information on basic promotional material. (e.g., date, place and activities, on poster).	3



Eighth: Assessment Strategies

Writing

Eighth (Academic) Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
W.2. writes cards, invitations and simple descriptions of holidays and celebrations.	3

Ninth/ Módulo 46 Assessment Strategies

-Reading

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
R.3. distinguishes chronological order within special sentence structures.	2
R.3. recognizes the main information and a few details in short articles and reports (E.g. a national or world event) if they deal with familiar subjects.	3

Writing

Ninth (Academic): Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
W.2. write, with the help of illustrations, an explanation of what they do every day at school, checking written sentences to look for mistakes (e.g. subject-verb agreement, capitalization, spelling, basic punctuation etc.	3

Tenth / Módulo 71 Assessment Strategies

-Reading

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
R.4. discriminates the main idea and supporting details in straightforward letters and physical or electronic messages.	3
R.1. recognizes relevant information to draw conclusions.	3



Tenth : Assessment Strategies

Writing

Tenth (Academic) Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
W.1. writes about an event using simple, coherent, and well-written sentences.	3

Eleventh CTP: Assessment Strategies

-Reading

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
R1. discriminates factual information from texts and simple reports on familiar topics.	3
R.3. interprets the important information in simple, clearly drafted print materials (newspaper, charts and graphs, diagrams).	3

Eleventh CTP: Assessment Strategies

Writing

Eleventh CTP Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
W1. writes a resume for requesting a job, based on an ad (newspaper, internet, radio) based on an ad (newspaper, internet, radio).	3



Liceos experimentales bilingües –Secciones bilingües Español–Inglés
(Inglés , Reading– Writing)

Público meta	Competencias por evaluar	Ciclo	Total de aprendizajes esperados	Tipo de ítems para la prueba comprensiva
<p>*Estudiantes de Tercer Ciclo y Educación Diversificada</p> <p>1.Secciones bilingües español–inglés 2.Liceos experimentales bilingües</p> <p>El nivel de undécimo año no realiza la prueba comprensiva</p>	<p>Comprensión escrita</p> <p>Producción escrita</p>	Tercer Ciclo y Educación Diversificada	4	<ul style="list-style-type: none"> • Selección • Producción escrita

Aprendizajes para la prueba comprensiva (Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español–Inglés)

Seventh: Assessment Strategies

–Reading

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
R.1. comprehends reading, analyzes and enjoys texts.	3
R.3. Recognizes short instructions illustrated through step-by-step visuals.	2
R.1. Recognizes the main information in short articles and reports.	3



Writing

LEBS/SEBIS Seventh Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
W.2. Describes various aspects of life and achievements of different types of heroes.	3

Eighth: Assessment Strategies

-Reading

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
R.6. recognizes simple short messages and greetings.	2
R.8. recognizes the general idea, familiar names, words, and very simple sentences and paragraphs, containing pictures when reading simple, short texts slowly.	3
R.11. extracts the gist, main ideas and key details for drawing conclusions by using contextual clues.	3

LEBS/SEBIS Eighth: Assessment Strategies

Writing

LEBS/SEBIS Eighth Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
W.5. writes short simple postcards, messages, a tweet, and notes to friends or sending holiday greetings.	3

Ninth: Assessment Strategies

-Reading

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
R.1. recognizes sequence details, main idea and the gist of short simple texts in print and/or electronic articles and ads in age-appropriate magazines on familiar topics.	3
R.5. compares and contrasts information.	2
R.6. interprets charts and diagrams, with accompanying text, and uses information to answer questions if given lead-in phrases.	3



LEBS/SEBIS Ninth: Assessment Strategies

Writing

LEBS/SEBIS Ninth Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
W.2. writes a simple story (e.g., the best holiday ever or life in the future) write short, simple notes, short basic descriptions of events and activities, and reminders.	3

Tenth: Assessment Strategies

-Reading

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
R.6. distinguishes information in charts and graphs with some understanding related to teen life, interpersonal relationships, addictions, causes and consequences.	2
R.8. interprets texts of various lengths as long as the words used are related to teen life, interpersonal relationships, addictions, causes and consequences.	3
R.5. recognizes main idea, supporting idea, new information, given information in messages, emails, memos, reports, letters, brochures, newspaper articles.	3

LEBS/SEBIS Tenth: Assessment Strategies

Writing

LEBS/SEBIS Tenth Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
W.3. writes a very simple personal letter.	3



Inglés Prueba Diagnóstica

Tercer Ciclo y Educación Diversificada Módulos 46 y 71 de Educación de Jóvenes y Adultos

Secciones bilingües español-ingles Liceos experimentales bilingües

COMPETENCIAS POR EVALUAR EN LA PRUEBA DIAGNÓSTICA	COMPETENCIAS POR EVALUAR EN LA PRUEBA DIAGNÓSTICA
<ul style="list-style-type: none"> • COMPRENSIÓN ORAL • PRODUCCION ORAL <p>Tercer Ciclo y Educación Diversificada Módulos 46 y 71 de Educación de Jóvenes y Adultos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • COMPRENSIÓN ORAL • PRODUCCION ORAL <p>Secciones bilingües español-ingles Liceos experimentales bilingües</p>

Recomendaciones

- Se realiza en todos los niveles.
- El docente realiza la selección de los aprendizajes esperados a partir del contexto educativo y sus necesidades específicas.
- El docente es el único tomador de decisiones en materia de evaluación de los aprendizajes en el aula.
- El docente elabora la prueba diagnóstica en tiempo y forma a partir de la normativa vigente y le permitirá tomar decisiones para las buenas prácticas pedagógicas en el aula y el fortalecimiento de las competencias lingüísticas en las diferentes modalidades y niveles que imparte.

Consultar documento sobre la evaluación diagnóstica:

https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/adjuntos/evaluacion_diagnostica_v1_O.pdf

- Las pruebas de comprensión y producción oral están siempre en concordancia con el documento oficial “La prueba oral para lenguas extranjeras”.
- La prueba de producción oral se recomienda realizarla en binomios, o en grupos (máximo 4 personas estudiantes por grupo).

https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/prueba_oral_para_medir_la_comprension_y_produccion_oral_en_lenguas_extranjeras_2018_2.pdf



Francés Prueba Comprensiva

Académico diurno y nocturno, área académica de los colegios técnicos profesionales, Módulo 46, Módulo 71

Público	Competencias por evaluar	Banda esperada	Total de aprendizajes esperados	Tipo de ítems para la prueba comprensiva
<p>*Estudiantes de Tercer Ciclo y Educación Diversificada</p> <p>*Módulos 46 y 71 de la modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos</p> <p>*Estudiantes de II ciclo provenientes de escuelas de enseñanza del francés</p> <p>Los niveles de undécimo año de los colegios académicos tradicionales diurno, nocturno, IV periodo del Módulo 71 y Estudiantes que ingresan a sétimo año que no provienen de escuela de enseñanza del francés no realizan la prueba comprensiva de francés</p>	<p>Comprensión escrita</p> <p>Producción escrita</p>	<p>III ciclo A.1</p> <p>Educación Diversificada A.2</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Selección • Producción escrita

San José, Sabana Norte, 150 metros al norte del Hotel Palma Real, Edificio Bloque A del Complejo ICE
Correo electrónico: tercerciclodiversi@mep.go.cr



Secciones de Francés Avanzado

Público	Competencias por evaluar	Banda esperada	Total de aprendizajes esperados	Tipo de ítems para la prueba comprensiva
Secciones de francés avanzado El nivel de undécimo año no realiza prueba comprensiva en francés	Comprensión escrita	A.2-B.2	4	<ul style="list-style-type: none"> • Selección • Producción escrita

Francés Prueba Diagnóstica

Tercer Ciclo y Educación Diversificada Módulos 46 y 71 de Educación de Jóvenes y Adultos
Secciones de Francés avanzado

- Se realiza en todos los niveles.
- El docente realiza la selección de los aprendizajes esperados a partir del contexto educativo y sus necesidades específicas.
- El docente es el único tomador de decisiones en materia de evaluación de los aprendizajes en el aula.
- El docente elabora la prueba diagnóstica en tiempo y forma a partir de la normativa vigente y le permitirá tomar decisiones para las buenas prácticas pedagógicas en el aula y el fortalecimiento de las competencias lingüísticas en las diferentes modalidades y niveles que imparte.
- Consultar documento sobre la evaluación diagnóstica:
https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/adjuntos/evaluacion_diagnostica_v1_O.pdf



COMPETENCIAS POR EVALUAR POR EVALUAR EN LA PRUEBA DIAGNÓSTICA	COMPETENCIAS POR EVALUAR POR EVALUAR EN LA PRUEBA DIAGNÓSTICA
<ul style="list-style-type: none">• COMPRENSIÓN ORAL• PRODUCCION ORAL <p>Tercer Ciclo y Educación Diversificada-Módulos 46 y 71 de Educación de Jóvenes y Adultos</p>	<ul style="list-style-type: none">• COMPRENSIÓN ORAL• PRODUCCION ORAL <p>Nivel: A.2-B2</p> <p>Secciones de Francés avanzado</p>

- Las pruebas de comprensión y producción oral están siempre en concordancia con el documento oficial “La prueba oral para lenguas extranjeras”
https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/prueba_oral_para_medir_la_comprension_y_produccion_oral_en_lenguas_extranjeras_2018_2.pdf
- La prueba de producción oral se recomienda realizarla en binomios, o en grupos (máximo 4 personas estudiantes por grupo).



Aprendizajes prueba comprensiva y prueba diagnóstica (Francés)

CE= comprensión escrita / CO = comprensión oral
EE = expresión escrita / EO = expresión oral

Séptimo

Estudiantes que concluyen estudios en lengua francesa al finalizar el II
Ciclo

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
CE/CO. Reconnaît les consignes de classe.	2
CE/CO Identifie les manières de saluer et prendre congé	3
EE/EO Se présente.	3
CE/CO Comprend un texte simple concernant le présentation personnelle ou de quelqu'un	2
CE/CO Reconnaît les chiffres en français à l'écrit de 0 à 100	3
EE/EO Présente quelqu'un	3

Octavo

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
CE/CO . Reconnaît les salutations formelles et informelles	2
CE/ CO. Identifie les objets de la classe	2
EE/EO Se présente et présente quelqu'un	3
CE/CO Comprend un texte simple sur la famille	2
EE / EO Présente sa famille proche	3
EE/EO Se décrit et décrit quelqu'un	3



Noveno

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
EE/EO présenter les aliments qui font du bien pour la santé	3
EE/EO Exprime ses goûts et ses préférences à propos du sport et loisirs	3
CE/ CO Identifie les pays de la Francophonie des Amériques	2
CE/CO Comprend documents simples à propos de la santé	3
CE/CO Reconnaît les différentes expressions pour manifester son état physique et émotionnel	3
CE/ CO Comprend documents simples à propos des sports et les loisirs	3

Décimo

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
EE/EO Exprime ses goûts et ses préférences à propos de la mode et les achats	3
CE/ CO . Comprend des infos concernant les voyages et les vacances	3
EE/EO Exprime les préférences à propos des voyages et vacances	3
CE/ CO Reconnaît sur un plan de ville les lieux, les personnes,	3
EE / EO . Décrit un paysage, une image, un objet, un personnage à l'écrit.	3
CE/ CO Comprend des questions simples à l'écrit à partir d'un texte en français à propos de l'alimentation et l' environnement	3



Francés CINDEAS/ IPEC

II Nivel–Módulo 46

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
CE/CO Identifie les salutations formelles et Informelles.	3
CE/CO Identifie les manières de remercier et prendre congé	3
CE/CO Identifie les nombres en français de 0 à 100	3
EE/ EO Présente et présente quelqu'un .	3
EE/EO Presente sa famille proche	3
CE/ CO Identifie des aspects socioculturels de la France.	3

III Nivel–Módulo 71

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
EE / EO Exprime ses goûts et ses préférences	3
EE/ EO Parle des pays où le français et langue de communication dans les 5 continents.	3
CE/ CO Localise des objets, personnes, et adresses sur un plan de ville, une image .	3
CE/ CO Comprend des documents en français á propos de la famille, la mode, les loisirs et les sports	3
CE/ CO . Comprend une publicité, une annonce, un fait divers, un message	3



Italiano

Séptimo

Comprensione scritta

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Riconosce l'italiano tra le altre lingue.	2
2. Riconosce i espressioni di saluto.	2
3. Identifica i numeri da 0 a 20.	2
4. Comprende una presentazione personale.	2

Octavo

Comprensione scritta

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Identifica le espressioni di saluto.	2
2. Comprende una presentazione personale.	2
3. Identifica gli oggetti della classe.	2
4. Identifica alcune caratteristiche fisici di qualcuno.	2
5. Identifica il lessico dei membri della famiglia.	2
6. Identifica il lessico riferito ad attività del tempo libero.	2

Noveno

Comprensione scritta

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Identifica le attività di tempo libero.	2
2. Identifica alcune feste e tradizioni italiane.	2
3. Indica il lessico della casa.	2
4. Identifica i mesi dell'anno.	2



Décimo

Comprensione scritta

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Identifica le parti del corpo umano.	3
2. Chiede e dice come sta.	2
3. Reperisce le informazione di una situazione di malattia.	3
4. Identifica il vocabolari del tempo libero e sport.	3

Undécimo

Comprensione scritta

Aprendizajes previos	Cantidad de lecciones
1. Identificare lessico relativo all'ambiente ed ecologia.	3
2. Identifica il lessico della tecnologia.	3
3. Comprende l'informazione di un annuncio.	3