



2024

Compilación de los aprendizajes previos de Primero y Segundo Ciclos y su equivalente para las pruebas comprensivas 2024.

Ciencias, Español, Matemática, Inglés, Estudios Sociales, Educación Cívica y sus equivalentes en el Plan de Estudios de Educación de Personas Jóvenes y adultas.

Departamento de Educación para
Personas Jóvenes y Adultas.

educacionjovenesyadultos@mep.go.cr



Tabla de contenido

Tabla de contenido.....	1
Ciencias	3
Escuelas Nocturnas	3
Primer Nivel	3
Segundo Nivel	4
Tercer Nivel	5
Cuarto Nivel	7
CINDEA – IPEC	8
Módulo 3 – I Periodo	8
Módulo 3 – II Periodo	9
Módulo 5	10
Módulo 10	11
Módulo 11	12
Módulo 12	14
Módulo 13	15
Módulo 15	15
Español	17
Escuelas Nocturnas	17
Primer Nivel	17
Segundo Nivel	18
Tercero Nivel	20
Cuarto Nivel	22
CINDEA – IPEC	26
Módulo 2 – I Periodo	26
Módulo 2 – II Periodo	28
Módulo 2 – III Periodo	31
Módulo 25 – I Periodo	35
Módulo 25 – II Periodo	35
Módulo 25 – III Periodo	38



Matemática	40
Escuelas Nocturnas	40
Primer Nivel	40
Segundo Nivel	41
Tercero Nivel	43
Cuarto Nivel	44
CINDEA – IPEC	45
Módulo 1 – I Periodo	45
Módulo 1 – II Periodo	46
Módulo 1 – III Periodo	47
Módulo 24 – I Periodo	48
Módulo 24 – II Periodo	50
Módulo 24 – III Periodo	51
Estudios Sociales	52
Escuelas Nocturnas	52
Primer Nivel	52
Segundo Nivel	53
Tercero Nivel	55
Cuarto Nivel	58
CINDEA – IPEC	60
Módulo 4	60
Módulo 6	61
Módulo 7	62
Módulo 8 – I Periodo	63
Módulo 8 – II Periodo	64
Módulo 9	65
Módulo 18	66
Módulo 20	67
Módulo 20	68
Ingles	70
CINDEA – IPEC	70



Módulo 16 – I Periodo	70
Módulo 16 – II Periodo	71
Módulo 16 – III Periodo	72
Módulo 16 – IV Periodo	72
Módulo 16 – V Periodo	73
Módulo 16 – VI Periodo	74

Ciencias

Escuelas Nocturnas

Primer Nivel

Asignatura o figura afín:	Ciencias	Número de lecciones: equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.
Nivel	Primero	
Unidad*	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba de inicio de año	
Conocimiento de sí mismo.	Desarrollo de estrategias de seguridad y prevención del abuso físico y sexual. Prevención del abuso físico y sexual.	4
	Descripción de algunas características de los hombres y las mujeres. Características del hombre y la mujer	4



	Comprensión de la equidad y la ejecución de acciones independientemente del género. Equidad. Ejecución de acciones	4
	Reconocimiento de los beneficios de la alimentación saludable y cuidados de la salud que contribuyan al bienestar óptimo de la persona. Beneficios de la alimentación saludable. Cuidados de la salud.	4
	Comprensión de la importancia del consumo de alimentos saludables. Consumo de alimentos saludables	4
	Ejecución de acciones que contribuyen con el aseo y la conservación del ambiente. Prácticas ambientales saludables.	4

Segundo Nivel

Asignatura o figura afín:	Ciencias	Número de lecciones: equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.
Nivel	Segundo	
Eje temático	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba de inicio de año	
Los seres vivos en entornos saludables, como resultado	Distinguir hábitos de higiene, alimentación, ejercicio y recreación,	6



de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.	para el cuidado de la salud personal y comunitaria.	
	Reconocer situaciones cotidianas que pueden afectar el bienestar personal y comunitario.	6
	Distinguir las características que diferencian los componentes vivos y no vivos del entorno, con los cuales se interactúa diariamente.	6
	Identificar las funciones que cumplen las principales partes de la planta y su relación con otros seres vivos del entorno.	6
	Identificar algunas características de los animales presentes en la comunidad y su relación con otros seres vivos del entorno.	6
	Reconocer situaciones que afectan los componentes vivos y no vivos del ambiente y perjudican el bienestar de toda forma de vida.	6
Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta.	Reconocer la diversidad de formas en que se presenta los objetos materiales, que se utilizan en la vida diaria.	6
	Identificar objetos materiales, relacionados con la producción de luz y calor, en la vida diaria.	6
	Identificar los efectos del Sol en diferentes materiales del entorno y en la vida diaria.	6

Tercer Nivel

Asignatura o figura afín:	Ciencias	Número de lecciones: equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el
----------------------------------	-----------------	--



		logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.
Nivel	Tercero	
Eje temático	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba de inicio de año	
Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.	Reconocer algunos huesos y músculos, como parte de la comprensión y cuidado del cuerpo humano.	6
	Comprender el proceso digestivo mediante los cambios que sufren los alimentos, para ser aprovechados por el cuerpo humano (p.111).	6
	Reconocer los alimentos de acuerdo a su valor nutritivo, para el mantenimiento de la salud en general.	6
	Identificar condiciones favorables que promueven la dignidad humana y el bienestar personal y comunitario.	6
	Clasificar plantas y animales según el medio en que viven y el tipo de alimentación que realizan algunos animales presentes en diferentes regiones del país, como parte de su cuidado y conservación.	6
Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta.	Reconocer aspectos que se relacionan con el uso racional de los componentes de la naturaleza, que permitan satisfacer las necesidades de la creciente población.	6
	Determinar las fuentes de energía que requieren algunas máquinas, utilizadas por el ser humano en sus labores cotidianas.	6



	Identificar los riesgos del uso de algunas máquinas y las formas de prevención de accidentes en situaciones cotidianas.	6
--	---	---

Cuarto Nivel

Asignatura o figura afín:	Ciencias	Número de lecciones: equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.
Nivel	Cuarto	
Eje temático	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba de inicio de año	
Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.	Analizar los niveles de organización del cuerpo humano, para la comprensión de su funcionamiento integral.	6
	Explicar el proceso de la respiración, tomando en cuenta las funciones de los órganos involucrados y su importancia en el mantenimiento de la vida del ser humano.	6
	Reconocer los órganos y los componentes del tejido sanguíneo, que constituyen el sistema circulatorio, como parte del cuidado general del cuerpo humano.	6
	Reconocer algunos órganos que forman parte de los sistemas reproductores masculino y	6



	femenino, como parte del cuidado general del cuerpo humano.	
	Describir conceptos básicos relacionados con la biodiversidad, para un mejor entendimiento del entorno natural.	6
Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta.	Reconocer algunas clases de energía que se manifiestan en el entorno natural y su aplicación en la vida diaria.	6
	Reconocer las formas de transmisión del calor y sus aplicaciones en la vida diaria.	6

CINDEA – IPEC

Módulo 3 – I Periodo

Atinencia:	Ciencias	Número de lecciones: equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.
I Nivel	Módulo 3 I Periodo	
Unidad*	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba de inicio de año	
Conocimiento de sí mismo.	Desarrollo de estrategias de seguridad y prevención del abuso físico y sexual. Prevención del abuso físico y sexual.	4
	Descripción de algunas características de los hombres y las mujeres.	4



	Características del hombre y la mujer	
	Comprensión de la equidad y la ejecución de acciones independientemente del género. Equidad. Ejecución de acciones	4
	Reconocimiento de los beneficios de la alimentación saludable y cuidados de la salud que contribuyan al bienestar óptimo de la persona. Beneficios de la alimentación saludable. Cuidados de la salud.	4
	Comprensión de la importancia del consumo de alimentos saludables. Consumo de alimentos saludables	4
	Ejecución de acciones que contribuyen con el aseo y la conservación del ambiente. Prácticas ambientales saludables.	4

Módulo 3 – II Periodo

Atinencia:	Ciencias	Número de lecciones: equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.
I Nivel	Módulo 3 II Periodo	
Eje temático	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba de inicio de año	



Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.	Distinguir hábitos de higiene, alimentación, ejercicio y recreación, para el cuidado de la salud personal y comunitaria.	6
	Reconocer situaciones cotidianas que pueden afectar el bienestar personal y comunitario.	6
	Distinguir las características que diferencian los componentes vivos y no vivos del entorno, con los cuales se interactúa diariamente.	6
	Identificar las funciones que cumplen las principales partes de la planta y su relación con otros seres vivos del entorno.	6

Módulo 5

Atinencia:	Ciencias	Número de lecciones: equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.
I Nivel	Módulo 5	
Eje temático	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba de inicio de año	
Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos,	Identificar algunas características de los animales presentes en la comunidad y su relación con otros seres vivos del entorno.	6



socioculturales y ambientales.	Reconocer situaciones que afectan los componentes vivos y no vivos del ambiente y perjudican el bienestar de toda forma de vida.	6
Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta.	Reconocer la diversidad de formas en que se presenta los objetos materiales, que se utilizan en la vida diaria.	6
	Identificar objetos materiales, relacionados con la producción de luz y calor, en la vida diaria.	6
	Identificar los efectos del Sol en diferentes materiales del entorno y en la vida diaria.	6

Módulo 10

Atinencia:	Ciencias	Número de lecciones: equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.
I Nivel	Módulo 10	
Eje temático	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba de inicio de año	
Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos,	Distinguir hábitos de higiene, alimentación, ejercicio y recreación, para el cuidado de la salud personal y comunitaria.	6



socioculturales y ambientales.	Reconocer situaciones cotidianas que pueden afectar el bienestar personal y comunitario.	6
	Distinguir las características que diferencian los componentes vivos y no vivos del entorno, con los cuales se interactúa diariamente.	6
	Identificar las funciones que cumplen las principales partes de la planta y su relación con otros seres vivos del entorno.	6
	Identificar algunas características de los animales presentes en la comunidad y su relación con otros seres vivos del entorno.	6
	Reconocer situaciones que afectan los componentes vivos y no vivos del ambiente y perjudican el bienestar de toda forma de vida.	6
Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta.	Reconocer la diversidad de formas en que se presenta los objetos materiales, que se utilizan en la vida diaria.	6
	Identificar objetos materiales, relacionados con la producción de luz y calor, en la vida diaria.	6
	Identificar los efectos del Sol en diferentes materiales del entorno y en la vida diaria.	6

Módulo 11

Atinencia:	Ciencias	Número de lecciones: equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada
-------------------	-----------------	--



		aprendizaje esperado elegido para la medición.
I Nivel	Módulo 11	
Eje temático	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba de inicio de año	
Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.	Comprender la influencia de las buenas relaciones humanas, en los ámbitos familiar, escolar y comunal, para el cuidado de la salud.	6
	Describir soluciones para evitar las situaciones que pueden generar accidentes o causar enfermedades en la comunidad.	6
	Describir las características y funciones del órgano de la piel, como parte del cuidado de la salud.	6
	Reconocer la variedad de alimentos nutritivos y la importancia de su consumo en el bienestar humano, durante las diferentes etapas del desarrollo.	6
	Reconocer las etapas de desarrollo en plantas y animales, como parte del cuidado de toda forma de vida.	6
	Reconocer las características de los seres vivos y los diferentes ambientes en que viven, comprendiendo la importancia de conservarlos.	6
Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta.	Reconocer las máquinas como objetos materiales y su importancia en el quehacer humano.	6
	Reconocer los aspectos relacionados a la aplicación de la fuerza, para producir cambios en los objetos materiales del entorno.	6



Módulo 12

Atinencia:	Ciencias	Número de lecciones: equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.
I Nivel	Módulo 12	
Eje temático	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba de inicio de año	
Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.	Analizar los niveles de organización del cuerpo humano, para la comprensión de su funcionamiento integral.	6
	Explicar el proceso de la respiración, tomando en cuenta las funciones de los órganos involucrados y su importancia en el mantenimiento de la vida del ser humano.	6
	Reconocer los órganos y los componentes del tejido sanguíneo, que constituyen el sistema circulatorio, como parte del cuidado general del cuerpo humano.	6
	Reconocer algunos órganos que forman parte de los sistemas reproductores masculino y femenino, como parte del cuidado general del cuerpo humano.	6



Módulo 13

Atinencia:	Ciencias	Número de lecciones: equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.
I Nivel	Módulo 13	
Eje temático	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba de inicio de año	
Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.	Reconocer algunos órganos que forman parte de los sistemas reproductores masculino y femenino, como parte del cuidado general del cuerpo humano.	6
	Describir conceptos básicos relacionados con la biodiversidad, para un mejor entendimiento del entorno natural.	6
Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta.	Reconocer algunas clases de energía que se manifiestan en el entorno natural y su aplicación en la vida diaria.	6
	Reconocer las formas de transmisión del calor y sus aplicaciones en la vida diaria.	6

Módulo 15

I Nivel	Módulo 15	
Eje temático	Aprendizajes / conocimientos previos indispensables seleccionados para la prueba diagnóstica	



Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.	Reconocer algunos huesos y músculos, como parte de la comprensión y cuidado del cuerpo humano.	6
	Comprender el proceso digestivo mediante los cambios que sufren los alimentos, para ser aprovechados por el cuerpo humano (p.111).	6
	Reconocer los alimentos de acuerdo con su valor nutritivo, para el mantenimiento de la salud en general.	6
	Identificar condiciones favorables que promueven la dignidad humana y el bienestar personal y comunitario.	6
	Clasificar plantas y animales según el medio en que viven y el tipo de alimentación que realizan algunos animales presentes en diferentes regiones del país, como parte de su cuidado y conservación.	6
Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta.	Reconocer aspectos que se relacionan con el uso racional de los componentes de la naturaleza, que permitan satisfacer las necesidades de la creciente población.	6
	Determinar las fuentes de energía que requieren algunas máquinas, utilizadas por el ser humano en sus labores cotidianas.	6
	Identificar los riesgos del uso de algunas máquinas y las formas de prevención de accidentes en situaciones cotidianas.	6



Español

Escuelas Nocturnas

Primer Nivel

Asignatura o figura afín:	Español	
Año escolar	I nivel	
Temática - área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de año	Número de lecciones (Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.)
Letras o seudoletas (garabatos). Reproducción de patrones de grafemas. Mayúscula – minúscula. Número de sílabas, en una palabra.	(Primera unidad de lectoescritura) 4.1. Reconocimiento (gradual) de la correspondencia entre fonema y letra.	2
Trazos dirigidos de grafemas (ubicación espacial, direccionalidad, tamaño, forma).	(Primera unidad de lectoescritura) 4.2. Comprensión de la correspondencia fonema sílaba; sílaba-letra y letra palabra.	2
Ubicación espacial en el cuaderno y el renglón. Direccionalidad de la escritura. Trazo dirigido de letras, frases, oraciones y textos.	(Primera unidad de lectoescritura) 10.1 Reconocimiento del concepto de escritura.	2



Segundo Nivel

Asignatura o figura afín:	Español	
Año escolar	II nivel	
Temática - área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva inicio de año	Número de lecciones (Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.)
<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia fonológica en la lectura y escritura. • Fonemas iniciales – finales en las palabras. • Fraccionar palabras – sílabas. • Palabras con más o menos sílabas. • Contar sílabas. • Aparear sílabas. • Segmentar sonidos. • Contrasta vocales. • Oposiciones fonológica (vocal tónica / vocal átona (cama – cana, paja – caja, vamos –manos). 	(Unidad de articulación entre la primera unidad de lectoescritura y la segunda unidad de lectoescritura) 1.1. Utilización de estrategias de reconocimiento, comprensión y aplicación para el desarrollo de habilidades de conciencia fonológica al formar enunciados (palabras, frases y oraciones).	6
<ul style="list-style-type: none"> • Escritura de textos funcionales. • Aspectos básicos de la escritura: organización lógica de las ideas por comunicar, mayúscula inicial, punto final, uso de 	(Unidad de articulación entre la primera unidad de lectoescritura y la segunda unidad de lectoescritura) 3.1. Reconocimiento del concepto de escritura.	8



nuevo vocabulario, concordancia de género y número, la ortografía y presentación. •Trazo correcto de las letras y palabras (sin omisiones).		
•Formación de textos: organización de ideas, mayúscula inicial, punto final, uso de nuevo vocabulario, concordancia de género y número, la ortografía.	(Unidad de articulación entre la primera unidad de lectoescritura y la segunda unidad de lectoescritura) 4.1. Realización de producciones de texto escrito, descriptivo y explicativo con enunciados cortos, pero de significado completo, para la comunicación de la información.	7
Textos no literarios: notas, mensajes informativos, instrucciones, resúmenes. •Comprensión de lectura.	(Primera unidad de lectoescritura) 9.1. Comprensión de lectura de textos literarios y no literarios (notas, mensajes informativos, instrucciones), escritos con oraciones cortas o propias de otras asignaturas.	8
El vocabulario básico que implique un grado creciente de precisión y abstracción y la producción de textos con el uso del vocabulario específico a la situación comunicativa. •Producción de enunciados breves a partir de la combinación de fonema/ grafema. •Uso de mayúscula al inicio, después del punto, en nombres propios y apellidos. •Uso del punto final. •Lectura dirigida de enunciados (palabras, frases y oraciones). •Vocabulario creciente.	(Primera unidad de lectoescritura) 15.1. Aplicación del vocabulario básico en las producciones de texto escrito.	8



<ul style="list-style-type: none"> •Formación de enunciados (palabras, oraciones y frases). •Secuencias silábicas: ca, que, qui, co, cu, ga, gue, gui, go, gu. 		
--	--	--

Tercero Nivel

Asignatura o figura afín:	Español	
Año escolar	III nivel	
Temática - área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva inicio de año	Número de lecciones (Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.)
Producción textual. Como: <ul style="list-style-type: none"> •Relación causa y efecto. •Trama textual. •Características de los personajes. •Conflictos y situaciones. •Ambiente. •Costumbres. •Lenguaje figurado. •Argumentos. •Conclusiones. •Otros. 	(Unidad de tercer año) 3.1. Análisis de la lectura de textos literarios: <ul style="list-style-type: none"> •Cuentos. •Poemas. •Fábulas. •Leyendas. •Teatro. 	7



<p>Tipología textual.</p> <ul style="list-style-type: none">•Estructura (introducción, desarrollo y conclusión).•Características del texto en estudio.•Elementos del texto:<ul style="list-style-type: none">-Personajes.-Lugar.-Sucesos.-Moraleja.	<p>(Unidad de tercer año) 4.1. Reconocimiento de las características, estructura, elementos de los textos informativos, narrativos, expositivos y descriptivos.</p>	7
<p>Las argumentaciones textuales.</p> <ul style="list-style-type: none">•Inferencias.•Información explícita.•Información implícita.•Premisas.•Conclusión.	<p>(Unidad de tercer año) 6.1. Formulación de opiniones argumentativas en las que se identifique claramente la situación problemática a favor y en contra y la conclusión del autor. Todo lo anterior, apoyándose en la información explícita e implícita.</p> <ul style="list-style-type: none">•Análisis del problema y sus argumentos.	7
<p>Elementos gramaticales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Artículos definidos e indefinidos.•Sustantivos.•Adjetivos calificativos.•Pronombre personal y determinativo.•Concordancias entre el artículo, sustantivo y adjetivo.•División silábica.•Sílaba tónica. <p>Producción textual:</p> <ul style="list-style-type: none">•Relación del tema con el contenido (coherencia).• Relación lógica de los enunciados (cohesión).•Claridad en las ideas.•Concordancia.	<p>(Unidad de tercer año) 16.1 Aplicación de las estructuras gramaticales en la producción de textos. Nota: Se recuerda la importancia de diagnosticar este contenido a partir de una propuesta para que los/las estudiantes escriban un texto que sea de su gusto o interés. Todo lo anterior desde el enfoque comunicativo funcional del Programa de Estudio de Español (no desde un enfoque gramatical).</p>	8



<p>Normas gramaticales básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios. • Punto al finalizar una oración. • Punto y aparte al finalizar un párrafo. • Coma en enumeración y frase explicativa. • Plurales de palabras terminadas en -z. • Uso de c, s, z. • Palabras con ge-gi, je-ji. • Palabras terminadas en -cito, -cita. 	<p>(Unidad de tercer año) 17.1. Aplicación de las normas básicas de escritura en la producción textual.</p> <p>Nota: Se recuerda la importancia de diagnosticar este contenido a partir de una propuesta para que los/las estudiantes escriban un texto que sea de su gusto o interés. Todo lo anterior desde el enfoque comunicativo funcional del Programa de Estudio de Español (no desde un enfoque gramatical).</p>	<p>8</p>
---	--	----------

Cuarto Nivel

Asignatura o figura afín:	Español	
Año escolar	IV nivel	
Temática - área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva inicio de año	Número de lecciones (Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.)



<p>Producción textual:</p> <ul style="list-style-type: none">•Semejanzas y diferencias entre los tipos de texto (intenciones comunicativas, destinatarios, emisores, mensaje).•Estructura de cada tipo de texto.•Funciones de cada tipo de texto.•Características de cada tipo de texto.•Organización y claridad de las ideas dentro del párrafo: coherencia, cohesión, vocabulario, concordancia, ortografía puntual, acentual y literal.	<p>(Unidad de quinto año) 4.1. Utilización de modelos de textos explicativos, narrativos, argumentativos, informativos, normativos y publicitarios para la producción textual.</p>	7
<p>Diferencias y semejanzas entre los diversos géneros literarios:</p> <ul style="list-style-type: none">•Estructura y contenido del tipo de texto literario.•Características de los géneros literarios.•Propósito literario de acuerdo con el género.•Tipo de destinatario (a).	<p>(Unidad de quinto año) 7.1. Utilización de estrategias de reconocimiento de los diversos géneros literarios (poesía, cuento, novela, drama, leyenda) e identificación del lenguaje figurado en: adivinanzas, trabalenguas, bombas, refranes, frases célebres y dichos populares para la comprensión global de los textos. Nota: Se recuerda la importancia de elegir acertadamente los textos utilizados para estos ítems con el fin de que contengan mensajes positivos y que aporten en la formación de valores.</p>	6



<p>Reconstrucciones del sentido textual: hipótesis acerca del relato (comparación, evaluación, deducción, extrapolación, otros):</p> <ul style="list-style-type: none">• Conexión de los temas tratados en el texto con sus experiencias personales.• Relación entre las acciones del mundo literario y las del lector (a).• Secuencia de los hechos.• Posiciones ideológicas de los personajes con respecto a las del lector (a).• Relación entre los conflictos planteados en el mundo literario y los conflictos que enfrenta el lector (a).• Semejanzas entre los comportamientos de los personajes del mundo literario y los de las personas que conoce el lector (a).• Relación entre las costumbres de la época del mundo literario y las de la época en que vive el lector.	<p>(Unidad de quinto año) 8.1. Aplicación de estrategias de interpretación (inferencias, hipótesis, conjeturas, analogías, conclusiones, proposiciones) para captar el sentido global del texto.</p> 	<p>6</p>
---	--	----------



<p>Producciones textuales escritas -estructuras gramaticales-:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sustantivos comunes y propios.• Adjetivos calificativos y determinantes.• Artículos definidos e indefinidos.• Pronombres personales y determinativos.• Verbos.• Adverbios.• Conjunciones.• Preposiciones.• Concordancias entre el artículo, sustantivo, adjetivo, sujeto y verbo.• Oraciones simples: sujeto y predicado.• Ortografía puntual, literal y acentual estudiada en este nivel.• Vocabulario básico ortográfico.• Producciones textuales escritas- Normas básicas ortográficas-:• Mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios en el nombre de las instituciones, lugares, siglas.• Abreviaturas.• Punto al finalizar una oración.• Punto y aparte al finalizar un párrafo.	<p>(Unidad de quinto año) 13.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas para el enriquecimiento léxico y la competencia comunicativa. Nota: Se recuerda la importancia de diagnosticar este contenido a partir de una propuesta para que los/las estudiantes escriban un texto que sea de su gusto o interés. Además, es importante que el planteamiento del ítem o de los ítems responda al enfoque comunicativo funcional (no enfoque gramatical) dispuesto en el Programa de Estudio de Español</p> 	<p>8</p>
--	--	----------



CINDEA – IPEC

Módulo 2 – I Periodo

Asignatura o figura afín:	Español	
Año escolar	Módulo 2 I Periodo	
Temática - área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva inicio de año	Número de lecciones (Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.)
Producción textual. Como: •Relación causa y efecto. •Trama textual. •Características de los personajes. •Conflictos y situaciones. •Ambiente. •Costumbres. •Lenguaje figurado. •Argumentos. •Conclusiones. •Otros.	(Unidad de tercer año) 3.1. Análisis de la lectura de textos literarios: •Cuentos. •Poemas. •Fábulas. •Leyendas. •Teatro.	7



<p>Tipología textual.</p> <ul style="list-style-type: none">•Estructura (introducción, desarrollo y conclusión).•Características del texto en estudio.•Elementos del texto:<ul style="list-style-type: none">-Personajes.-Lugar.-Sucesos.-Moraleja.	<p>(Unidad de tercer año) 4.1. Reconocimiento de las características, estructura, elementos de los textos informativos, narrativos, expositivos y descriptivos.</p>	7
<p>Las argumentaciones textuales.</p> <ul style="list-style-type: none">•Inferencias.•Información explícita.•Información implícita.•Premisas.•Conclusión.	<p>(Unidad de tercer año) 6.1. Formulación de opiniones argumentativas en las que se identifique claramente la situación problemática a favor y en contra y la conclusión del autor. Todo lo anterior, apoyándose en la información explícita e implícita.</p> <ul style="list-style-type: none">•Análisis del problema y sus argumentos.	7
<p>Elementos gramaticales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Artículos definidos e indefinidos.•Sustantivos.•Adjetivos calificativos.•Pronombre personal y determinativo.•Concordancias entre el artículo, sustantivo y adjetivo.•División silábica.•Sílaba tónica. <p>Producción textual:</p> <ul style="list-style-type: none">•Relación del tema con el contenido (coherencia).• Relación lógica de los enunciados (cohesión).•Claridad en las ideas.•Concordancia.	<p>(Unidad de tercer año) 16.1 Aplicación de las estructuras gramaticales en la producción de textos. Nota: Se recuerda la importancia de diagnosticar este contenido a partir de una propuesta para que los/las estudiantes escriban un texto que sea de su gusto o interés. Todo lo anterior desde el enfoque comunicativo funcional del Programa de Estudio de Español (no desde un enfoque gramatical).</p>	8



<p>Normas gramaticales básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios. • Punto al finalizar una oración. • Punto y aparte al finalizar un párrafo. • Coma en enumeración y frase explicativa. • Plurales de palabras terminadas en -z. • Uso de c, s, z. • Palabras con ge-gi, je-ji. • Palabras terminadas en -cito, -cita. 	<p>(Unidad de tercer año) 17.1. Aplicación de las normas básicas de escritura en la producción textual.</p> <p>Nota: Se recuerda la importancia de diagnosticar este contenido a partir de una propuesta para que los/las estudiantes escriban un texto que sea de su gusto o interés. Todo lo anterior desde el enfoque comunicativo funcional del Programa de Estudio de Español (no desde un enfoque gramatical).</p>	<p>8</p>
---	--	----------

Módulo 2 – II Periodo

Asignatura o figura afín:	Español	
Año escolar	Módulo 2 II Periodo	
Temática - área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva inicio de año	Número de lecciones (Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.)



<p>Tipología textual:</p> <ul style="list-style-type: none">•Características y estructura de los diversos tipos de textos.•Diferencias y semejanzas.•Intención o propósito en los distintos textos estudiados.	<p>(Unidad de cuarto año) 7.1. Utilización de diferentes tipos de textos (expositivos, narrativos y descriptivos), que sirvan como modelo para diversos propósitos en la producción textual escrita (noticias, el periódico, recados, instrucciones, cuentos, adivinanzas, trabalenguas, chistes, refranes, frases célebres, dichos populares, leyendas, entre otros). Nota: Se recuerda la importancia de elegir acertadamente los textos utilizados para estos ítems con el fin de que contengan mensajes positivos y que aporten en la formación de valores.</p>	7
<p>Elementos de la lectura comprensiva de textos:</p> <ul style="list-style-type: none">•Establecimiento de las relaciones de causa y efecto.•Diferenciación de ideas relevantes de las irrelevantes.	<p>(Unidad de cuarto año) 8.1. Utilización de estrategias de comprensión lectora (conocimientos previos, relectura, subrayado, ideas fundamentales y complementarias, resumen, recapitulación y otras).</p>	7



<p>Producción textual escrita:</p> <ul style="list-style-type: none">•Combinaciones gue-gui, güe-güi.•r-rr-nr.•Mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios.•Punto al finalizar una oración y punto aparte al finalizar un párrafo, dos puntos, entre otros.•Signos de interrogación y exclamación al inicio y final de preguntas y exclamaciones.•Plurales de palabras terminadas en -z.•Palabras terminadas en – cito, -cita.•Coma en enumeración.•Hiato, diptongo y triptongo.•Acento prosódico y ortográfico. Acentuación de palabras: agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.•Guion menor.•Coherencia.•Cohesión.•Caligrafía.	<p>(Unidad de cuarto año) 11.1 Realización de producciones textuales (redacciones, composiciones, informes, resúmenes, fichas, otros) aplicando las normas idiomáticas básicas del nivel. Nota: Se recuerda la importancia de diagnosticar este contenido a partir de una propuesta para que los/las estudiantes escriban un texto que sea de su gusto o interés. Además, es importante que el planteamiento del ítem o de los ítems responda al enfoque comunicativo funcional (no enfoque gramatical) dispuesto en el Programa de Estudio de Español.</p>	<p>8</p>
---	---	----------



<p>Producción textual escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Sustantivo. •Adjetivo. •Artículo. •Verbo. •Pronombre personal. •Oración simple. •Sujeto y predicado. •Concordancia: género y número. •Estructuras oracionales (sujeto verbo y complementos adverbio de lugar y tiempo). •Estructuras del párrafo (idea fundamental e ideas complementarias). •Conectores entre las oraciones y entre los párrafos. •Vocabulario (sinónimos, antónimos, parónimos). •Caligrafía. 	<p>(Unidad de cuarto año) 11.2 Aplicación del conocimiento sobre estructuras y unidades básicas gramaticales en la producción textual escrita de: informes, cuentos, leyendas, poesías, cartas, noticias, instrucciones, entre otros. Nota: Se recuerda la importancia de diagnosticar este contenido a partir de una propuesta para que los/las estudiantes escriban un texto que sea de su gusto o interés. Además, es importante que el planteamiento del ítem o de los ítems responda al enfoque comunicativo funcional (no enfoque gramatical) dispuesto en el Programa de Estudio de Español.</p>	<p>8</p>
---	---	----------

Módulo 2 – III Periodo

Asignatura o figura afín:	Español	
Año escolar	Módulo 2 III Periodo	
Temática - área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva inicio de año	Número de lecciones (Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado



		elegido para la medición.)
<p>Producción textual:</p> <ul style="list-style-type: none">•Semejanzas y diferencias entre los tipos de texto (intenciones comunicativas, destinatarios, emisores, mensaje).•Estructura de cada tipo de texto.•Funciones de cada tipo de texto.•Características de cada tipo de texto.•Organización y claridad de las ideas dentro del párrafo: coherencia, cohesión, vocabulario, concordancia, ortografía puntual, acentual y literal.	<p>(Unidad de quinto año) 4.1. Utilización de modelos de textos explicativos, narrativos, argumentativos, informativos, normativos y publicitarios para la producción textual.</p>	7
<p>Diferencias y semejanzas entre los diversos géneros literarios:</p> <ul style="list-style-type: none">•Estructura y contenido del tipo de texto literario.•Características de los géneros literarios.•Propósito literario de acuerdo con el género.•Tipo de destinatario (a).	<p>(Unidad de quinto año) 7.1. Utilización de estrategias de reconocimiento de los diversos géneros literarios (poesía, cuento, novela, drama, leyenda) e identificación del lenguaje figurado en: adivinanzas, trabalenguas, bombas, refranes, frases célebres y dichos populares para la comprensión global de los textos. Nota: Se recuerda la importancia de elegir acertadamente los textos utilizados para estos ítems con el fin de que contengan mensajes positivos y que aporten en la formación de valores.</p>	6



<p>Reconstrucciones del sentido textual: hipótesis acerca del relato (comparación, evaluación, deducción, extrapolación, otros):</p> <ul style="list-style-type: none">• Conexión de los temas tratados en el texto con sus experiencias personales.• Relación entre las acciones del mundo literario y las del lector (a).• Secuencia de los hechos.• Posiciones ideológicas de los personajes con respecto a las del lector (a).• Relación entre los conflictos planteados en el mundo literario y los conflictos que enfrenta el lector (a).• Semejanzas entre los comportamientos de los personajes del mundo literario y los de las personas que conoce el lector (a).• Relación entre las costumbres de la época del mundo literario y las de la época en que vive el lector.	<p>(Unidad de quinto año) 8.1. Aplicación de estrategias de interpretación (inferencias, hipótesis, conjeturas, analogías, conclusiones, proposiciones) para captar el sentido global del texto.</p>	<p>6</p>
---	--	----------



<p>Producciones textuales escritas -estructuras gramaticales-:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sustantivos comunes y propios.• Adjetivos calificativos y determinantes.• Artículos definidos e indefinidos.• Pronombres personales y determinativos.• Verbos.• Adverbios.• Conjunciones.• Preposiciones.• Concordancias entre el artículo, sustantivo, adjetivo, sujeto y verbo.• Oraciones simples: sujeto y predicado.• Ortografía puntual, literal y acentual estudiada en este nivel.• Vocabulario básico ortográfico.• Producciones textuales escritas- Normas básicas ortográficas-:• Mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios en el nombre de las instituciones, lugares, siglas.• Abreviaturas.• Punto al finalizar una oración.• Punto y aparte al finalizar un párrafo.	<p>(Unidad de quinto año) 13.1. Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas para el enriquecimiento léxico y la competencia comunicativa. Nota: Se recuerda la importancia de diagnosticar este contenido a partir de una propuesta para que los/las estudiantes escriban un texto que sea de su gusto o interés. Además, es importante que el planteamiento del ítem o de los ítems responda al enfoque comunicativo funcional (no enfoque gramatical) dispuesto en el Programa de Estudio de Español</p>	<p>8</p>
--	--	----------



Módulo 25 – I Periodo

Asignatura o figura afín:	Español	
Año escolar	Módulo 25 I periodo	
Temática - área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de año	Número de lecciones (Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.)
Letras o pseudoletas (garabatos). Reproducción de patrones de grafemas. Mayúscula – minúscula. Número de sílabas, en una palabra.	(Primera unidad de lectoescritura) 4.1. Reconocimiento (gradual) de la correspondencia entre fonema y letra.	2
Trazos dirigidos de grafemas (ubicación espacial, direccionalidad, tamaño, forma).	(Primera unidad de lectoescritura) 4.2. Comprensión de la correspondencia fonema sílaba; sílaba-letra y letra palabra.	2
Ubicación espacial en el cuaderno y el renglón. Direccionalidad de la escritura. Trazo dirigido de letras, frases, oraciones y textos.	(Primera unidad de lectoescritura) 10.1 Reconocimiento del concepto de escritura.	2

Módulo 25 – II Periodo

Asignatura o figura afín:	Español	
Año escolar	Módulo 25 II periodo	



Temática - área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva inicio de año	Número de lecciones (Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.)
<ul style="list-style-type: none">• Conciencia fonológica en la lectura y escritura.• Fonemas iniciales – finales en las palabras.• Fraccionar palabras – sílabas.• Palabras con más o menos sílabas.• Contar sílabas.• Aparear sílabas.• Segmentar sonidos.• Contrasta vocales.• Oposiciones fonológica (vocal tónica / vocal átona (cama – cana, paja – caja, vamos –manos).	(Unidad de articulación entre la primera unidad de lectoescritura y la segunda unidad de lectoescritura) 1.1. Utilización de estrategias de reconocimiento, comprensión y aplicación para el desarrollo de habilidades de conciencia fonológica al formar enunciados (palabras, frases y oraciones).	6
<ul style="list-style-type: none">•Escritura de textos funcionales.•Aspectos básicos de la escritura: organización lógica de las ideas por comunicar, mayúscula inicial, punto final, uso de nuevo vocabulario, concordancia de género y número, la ortografía y presentación.•Trazo correcto de las letras y palabras (sin omisiones).	(Unidad de articulación entre la primera unidad de lectoescritura y la segunda unidad de lectoescritura) 3.1. Reconocimiento del concepto de escritura.	8



<ul style="list-style-type: none">•Formación de textos: organización de ideas, mayúscula inicial, punto final, uso de nuevo vocabulario, concordancia de género y número, la ortografía.	(Unidad de articulación entre la primera unidad de lectoescritura y la segunda unidad de lectoescritura) 4.1. Realización de producciones de texto escrito, descriptivo y explicativo con enunciados cortos pero de significado completo, para la comunicación de la información.	7
Textos no literarios: notas, mensajes informativos, instrucciones, resúmenes. <ul style="list-style-type: none">•Comprensión de lectura.	(Primera unidad de lectoescritura) 9.1. Comprensión de lectura de textos literarios y no literarios (notas, mensajes informativos, instrucciones), escritos con oraciones cortas o propias de otras asignaturas.	8
El vocabulario básico que implique un grado creciente de precisión y abstracción y la producción de textos con el uso del vocabulario específico a la situación comunicativa. <ul style="list-style-type: none">•Producción de enunciados breves a partir de la combinación de fonema/ grafema.•Uso de mayúscula al inicio, después del punto, en nombres propios y apellidos.•Uso del punto final.•Lectura dirigida de enunciados (palabras, frases y oraciones).•Vocabulario creciente.•Formación de enunciados (palabras, oraciones y frases).•Secuencias silábicas: ca, que, qui, co, cu, ga, gue, gui, go, gu.	(Primera unidad de lectoescritura) 15.1. Aplicación del vocabulario básico en las producciones de texto escrito.	8



Módulo 25 – III Periodo

Asignatura o figura afín:	Español	
Año escolar	Módulo 25 III periodo	
Temática - área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva inicio de año	Número de lecciones (Equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.)
<p>Producción textual: elementos textuales (personajes, lugar, sucesos, ambiente, acciones, causa y efecto, vocabulario, sinónimos, entre otros.)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Propósito del texto. •Suposiciones, deducciones e inferencias del texto. •Descripción de secuencias y lugares. •Intención, propósito comunicativo, significado global, mensaje. •Inferencia causa y efecto. 	<p>(Segunda unidad de lectoescritura) 3.1. Interpretación de la lectura de textos literarios: cuentos, poemas, fábulas, leyendas, otros.</p>	7
<p>Producción textual: coherencia, corrección, vocabulario, campos semánticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secuencias de acciones, lugares, características de personaje, textos literarios y no literarios. • Vocabulario adecuado a la 	<p>(Segunda unidad de lectoescritura) 4.2. Elaboración (por sí mismo/a) de pequeños textos expositivos, narrativos y descriptivos en los cuales se visualice claramente la estructura del tipo de texto estudiado.</p>	7



situación comunicativa. • Práctica del lenguaje formal.		
Producción de texto. •Coherencia. •Corrección. •Concordancia. • Claridad en las ideas. • Normas ortográficas elementales (mayúscula al inicio y en sustantivos propios, uso de r, rr, m antes de b y p, uso de la b en terminaciones “-aba” de los verbos, escritura de ce, ci, que, qui, gue, gui. güe, güi, punto al finalizar una oración). Comunicación apropiada en diferentes contextos.	(Segunda unidad de lectoescritura) 9.1. Utilización de estrategias de planificación (propósito, destinatario, mensaje, estructura), textualización, elaboración y revisión al escribir variedad de textos.	8
Textos informativos. •Concepto. •Características. •Diferencias. •Semejanzas. •Estructura. •Contenido.	(Segunda unidad de lectoescritura) 11.1. Utilización de estrategias de reconocimiento y de comprensión de textos informativos (panfletos, manuales, anuncios publicitarios).	6



<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario básico ortográfico. • Sílaba tónica. • Sílaba átona. • Diptongo, hiato y división silábica. • Oraciones simples y compuestas con palabras de enlace (punto y coma). • Propósito comunicativo. • Ideas importantes, detalles significativos, sentimientos y emociones. • Coherencia, vocabulario variado y variado. • Vocablos y expresiones que impliquen un grado creciente de precisión y abstracción. • Oraciones con mayor número de palabras. • Intención, el propósito comunicativo, el significado global, el mensaje y algunos detalles. • Informaciones relevantes e irrelevantes del texto. 	<p>(Segunda unidad de lectoescritura)</p> <p>15.1. Aplicación del vocabulario básico ortográfico en la producción escrita.</p> <p>Nota: En lo que atañe a producción escrita, se recuerda la importancia de diagnosticar con base en la aplicación de los contenidos curriculares y a partir de una propuesta para que los/las estudiantes escriban un texto que sea de su gusto o interés.</p>	<p>8</p>
--	---	----------

Matemática

Escuelas Nocturnas

Primer Nivel

Asignatura o figura afín:	Matemática	Número de lecciones: equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro
Escuelas Nocturnas	1° Nivel	
Temática - área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de año	



		de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.
Conocimientos básicos	Ordenar según el tamaño objetos del entorno o trazados	3
	Ordenar objetos según su longitud, anchura o espesor	3
	Determinar la posición relativa entre objetos: derecha, izquierda	3
	Estimar distancias empleando alguna unidad de medida	3
	Reconocer los números del 1 al 100	3
	Reconocer el colón como la unidad monetaria de Costa Rica	3
	Reconocer algunas relaciones entre monedas	3
	Reconocer nociones de tiempo en situaciones cotidianas como día, mes, año.	3

Segundo Nivel

Asignatura o figura afín:	Matemática	Número de lecciones: equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.
Escuelas Nocturnas	2° Nivel	
Temática - área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de año	
Área de Números	Números naturales	



	2. Representar números menores que 1000 aplicando los conceptos de centena, decena, unidades y sus relaciones. (p.89).	4
	Operaciones con números naturales	
	11. Efectuar sumas y restas en columnas (p. 92).	4
	Cálculos y estimaciones	
	14. Resolver problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales menores que 1000 (p. 93).	6
Área de Geometría	Figuras planas	
	8. Identificar semejanzas y diferencias en triángulos, cuadrados, rectángulos y cuadriláteros en general (p. 112).	4
Área de Medidas	Moneda	
	5. Establecer relación entre las monedas de denominaciones hasta ₡ 500 (p.126).	3
Área de Relaciones y Álgebra	Sucesiones	
	2. Identificar patrones o regularidades en sucesiones o en tablas de números naturales menores que 1000, con figuras o con representaciones geométricas (p. 138).	3
Área de Estadística y probabilidades	El dato	
	2. Interpretar información que ha sido resumida en dibujos, diagramas, cuadros y gráficos (pp. 151 y 152).	3
	Eventos	
	3. Identificar resultados o eventos más probables o menos probables en situaciones aleatorias pertenecientes a diferentes contextos (pp154 y 155).	3



Tercero Nivel

Asignatura o figura afín:	Matemática	
Escuelas Nocturnas	3° Nivel	
Temática - área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de año	
	Número de lecciones: equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.	
Área de Números	Cálculo y estimaciones	
	14. Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y la división de números naturales (pp.178 y 179).	4
	15. Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta y la multiplicación de números con decimales (pp.178 y 179).	6
Área de Geometría	Triángulos	
	2. Clasificar triángulos de acuerdo con las medidas de sus ángulos (p. 202)	3
Área de Medidas	Moneda	
	4. Aplicar el uso de cantidades monetarias en diversas situaciones reales o ficticias (pp. 223 y 224).	3
Área de Relaciones y Álgebra	Sucesiones	
	2. Aplicar sucesiones y patrones para resolver problemas contextualizados (pp.232 y 233).	4
	Relaciones	
	6. Identificar el número que falta en una expresión matemática, una figura o en una tabla (pp.233 y 234).	3
	Dato	



Área de Estadística y probabilidades	1. Interpretar información que ha sido resumida en dibujos, diagramas, cuadros y gráficos en diferentes contextos (p. 248).	4
--------------------------------------	---	---

Cuarto Nivel

Asignatura o figura afín:	Matemática	Número de lecciones: equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.
Escuelas Nocturnas	4° Nivel	
Temática - área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de año	
Área de Números	Operaciones	
	2. Resolver problemas y operaciones donde se requiera el uso de la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación y división de números naturales (p.182).	4
	Cálculo y estimaciones	
	22. Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y división de números naturales y con decimales. (pp.186 y 187).	4
Área de Geometría	Perímetro/Áreas	
	5. Resolver problemas que involucren el cálculo de perímetros y áreas de triángulos y cuadriláteros (p.205).	4
	Geometría analítica	
	7. Representar puntos y figuras utilizando coordenadas en el primer cuadrante (pp.207 y 208).	3
Área de Medidas	1. Aplicar el uso del sistema monetario nacional en situaciones ficticias o del entorno	3



Área de Relaciones y Álgebra	Relaciones	
	3. Determinar el valor desconocido en una ecuación matemática dada. (p.235).	6
Área de Estadística y probabilidades	Recolección de información - medidas de posición y variabilidad	
	8. Analizar la información recolectada por medio de un cuestionario mediante la elaboración de cuadros, gráficos con frecuencias absolutas y el cálculo de medidas de posición y de variabilidad (pp.254, 255 y 256).	4

CINDEA – IPEC

Módulo 1 – I Período

Asignatura o figura afín:	Matemática	Número de lecciones: equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.
IPEC y CINDEA	Módulo 1, periodo II	
Temática - área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de año	
Conocimientos básicos	Ordenar según el tamaño objetos del entorno o trazados	3
	Ordenar objetos según su longitud, anchura o espesor	3
	Determinar la posición relativa entre objetos: derecha, izquierda	3
	Estimar distancias empleando alguna unidad de medida	3
	Reconocer los números del 1 al 100	3
	Reconocer el colón como la unidad monetaria de Costa Rica	3
	Reconocer algunas relaciones entre monedas	3



	Reconocer nociones de tiempo en situaciones cotidianas como día, mes, año.	3
--	--	---

Módulo 1 – II Periodo

Asignatura o figura afín:	Matemática	Número de lecciones: equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.
IPEC y CINDEA	Módulo 1, periodo II	
Temática - área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de año	
Área de Números	Números naturales	
	6. Establecer correspondencias entre las diferentes formas de representación de un número natural menor que 100 aplicando los conceptos de unidad y decena (p. 84).	6
	7. Comparar números menores que 100 utilizando las relaciones de orden (sin utilizar símbolos >, <, =) (p. 85).	3
	8. Describir la posición de orden en objetos y personas utilizando los números ordinales hasta el décimo (p.85).	3
	Cálculo y Estimaciones	
	14. Resolver problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales cuyos resultados sean menores que 100 (pp.87 y 88).	4
Área de Geometría	Figuras planas	
	3. Identificar figuras planas en cuerpos sólidos (pp.110 y 111).	3
	5. Clasificar figuras planas de acuerdo con su forma (triángulos, cuadriláteros, polígonos) (pp.110 y 111).	3



Área de Relaciones y Álgebra	Sucesiones	
	1. Identificar patrones o regularidades en sucesiones con números menores que 100, con figuras o con representaciones geométricas (p.136).	4
Área de Estadística y probabilidades	El dato	
	2. Clasificar datos en cuantitativos o cualitativos (p.148).	2

Módulo 1 – III Periodo

Asignatura o figura afín:	Matemática	Número de lecciones: equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.
IPEC y CINDEA	Módulo 1, periodo III	
Temática - área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de año	
Área de Números	Números naturales	
	2. Representar números menores que 1000 aplicando los conceptos de centena, decena, unidades y sus relaciones. (p.89).	4
	Operaciones con números naturales	
	11. Efectuar sumas y restas en columnas (p. 92).	4
	Cálculos y estimaciones	
	14. Resolver problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales menores que 1000 (p. 93).	6
Área de Geometría	Figuras planas	
	8. Identificar semejanzas y diferencias en triángulos, cuadrados, rectángulos y cuadriláteros en general (p. 112).	4
Área de Medidas	Moneda	
	5. Establecer relación entre las monedas de denominaciones hasta ₡ 500 (p.126).	3



Área de Relaciones y Álgebra	Sucesiones	
	2. Identificar patrones o regularidades en sucesiones o en tablas de números naturales menores que 1000, con figuras o con representaciones geométricas (p. 138).	3
Área de Estadística y probabilidades	El dato	
	2. Interpretar información que ha sido resumida en dibujos, diagramas, cuadros y gráficos (pp. 151 y 152).	3
	Eventos	
	3. Identificar resultados o eventos más probables o menos probables en situaciones aleatorias pertenecientes a diferentes contextos (pp.154 y 155).	3

Módulo 24 – I Periodo

Asignatura o figura afín:	Matemática	Número de lecciones: equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.
IPEC y CINDEA	Módulo 24, periodo I	
Temática - área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de año	
Área de Números	Números naturales	
	1. Representar números menores que 100 000 aplicando los conceptos de decena de millar y unidad de millar (p.96)	4
	Operaciones	



	7. Efectuar multiplicaciones en columna donde el segundo factor sea de uno o dos dígitos agrupando y sin agrupar y donde el resultado sea un número menor que 100 000 (p. 97 y 98).	2
	Cálculo y estimaciones	
	10. Resolver y plantear problemas en los que se utilicen las operaciones sumas, resta, multiplicación y división (p.98).	6
Área de Geometría	Ángulos	
	7. Plantear y resolver problemas que involucren los conceptos de lado, vértice, ángulo recto, ángulo obtuso, ángulo agudo (p.114).	4
Área de Medidas	Longitud	
	3. Realizar conversiones de medida entre el metro, sus múltiplos y submúltiplos (p128).	2
	Moneda	
	4. Establecer la relación entre las monedas de denominaciones hasta ₡500 y billetes de hasta ₡ 10 000 para utilizarlas en situaciones prácticas (p.128).	2
Área de Relaciones y Álgebra	Sucesiones	
	1. Identificar y construir sucesiones con figuras, representaciones geométricas o con números naturales menores a 100 000 que obedecen a un patrón dado de formación (p.139).	3
Área de Estadística y probabilidades	El dato	
	2. Interpretar información que ha sido resumida en textos, dibujos, diagramas, cuadros y gráficos (p. 156).	4



Módulo 24 – II Periodo

Asignatura o figura afín:	Matemática		Número de lecciones: equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.
IPEC y CINDEA	Módulo 24, periodo II		
Temática - área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de año		
Área de Números	Cálculo y estimaciones		
	14. Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y la división de números naturales (pp.178 y 179).	4	
	15. Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta y la multiplicación de números con decimales (pp.178 y 179).	6	
Área de Geometría	Triángulos		
	2. Clasificar triángulos de acuerdo con las medidas de sus ángulos (p. 202)	3	
Área de Medidas	Moneda		
	4. Aplicar el uso de cantidades monetarias en diversas situaciones reales o ficticias (pp. 223 y 224).	3	
Área de Relaciones y Álgebra	Sucesiones		
	2. Aplicar sucesiones y patrones para resolver problemas contextualizados (pp.232 y 233).	4	
	Relaciones		
	6. Identificar el número que falta en una expresión matemática, una figura o en una tabla (pp.233 y 234).	3	
	Dato		



Área de Estadística y probabilidades	1. Interpretar información que ha sido resumida en dibujos, diagramas, cuadros y gráficos en diferentes contextos (p. 248).	4
--------------------------------------	---	---

Módulo 24 – III Periodo

Asignatura o figura afín:	Matemática	Número de lecciones:
IPEC y CINDEA	Módulo 24, periodo III	equivalen al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de cada aprendizaje esperado elegido para la medición.
Temática - área general	Aprendizajes previos indispensables seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de año	
Área de Números	Operaciones	
	2. Resolver problemas y operaciones donde se requiera el uso de la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación y división de números naturales (p.182).	4
	Cálculo y estimaciones	
	22. Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y división de números naturales y con decimales. (pp.186 y 187).	4
Área de Geometría	Perímetro/Áreas	
	5. Resolver problemas que involucren el cálculo de perímetros y áreas de triángulos y cuadriláteros (p.205).	4
	Geometría analítica	
	7. Representar puntos y figuras utilizando coordenadas en el primer cuadrante (pp.207 y 208).	3
Área de Medidas	1. Aplicar el uso del sistema monetario nacional en situaciones ficticias o del entorno	3



Área de Relaciones y Álgebra	Relaciones	
	3. Determinar el valor desconocido en una ecuación matemática dada. (p.235).	6
Área de Estadística y probabilidades	Recolección de información - medidas de posición y variabilidad	
	8. Analizar la información recolectada por medio de un cuestionario mediante la elaboración de cuadros, gráficos con frecuencias absolutas y el cálculo de medidas de posición y de variabilidad (pp.254, 255 y 256).	4

Estudios Sociales

Escuelas Nocturnas

Primer Nivel

El proceso diagnóstico para el primer año escolar se debe basar en los saberes, habilidades y destrezas, que establece el Programa de estudio de Preescolar, MEP - 2014.		
Asignatura o figura afín: IPEC y CINDEA	Estudios Sociales y Educación Cívica	
Año escolar	Primer año: Aprendizajes previos indispensables de Preescolar: Seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de 1° año.	Número de lecciones: Equivale al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de aprendizajes esperado.
Contenidos Curriculares		
Unidad: Conocimiento de Sí mismo		
Unidad: Interacción social y cultural		
Roles, funciones, derechos y responsabilidades en los diferentes contextos en los que se desenvuelve.		8 lecciones



Unidad: Interacción con el medio	
Relaciones dinámicas entre los objetos, fenómenos y hechos en la identificación de los elementos que conforman el medio.	8 lecciones

Segundo Nivel

Asignatura o figura afín: IPEC y CINDEA	Estudios Sociales y Educación Cívica	
Año escolar	Segundo año: Aprendizajes previos indispensables de 1° año: Seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de 2° año.	Número de lecciones: Equivale al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de aprendizajes esperado.
Contenidos Curriculares: Conceptuales y Procedimentales		
I Unidad de 1° año: Conocemos nuestra historia personal y familiar en un contexto cercano.		
Los Estudios Sociales y la Educación Cívica	1, Conocimiento de los Estudios Sociales y la Educación Cívica para valorar su importancia en la vida cotidiana de los estudiantes.	2 lecciones
	2, Reconocimiento de la historia personal para visualizarse como parte de una familia y de la sociedad	4 lecciones
	3, Reconocimiento de las historias familiares para reconocer su importancia, organización y diversidad.	4 lecciones
II Unidad de 1° año: Reconocemos las nociones de espacio y tiempo en mi distrito		
Nociones de espacio y de tiempo	4, Reconocimiento de diversas nociones de espacio y tiempo en la vida cotidiana.	4 lecciones
	5, Reconocimiento de la noción de tiempo a partir de las experiencias cotidianas: El antes,	6 lecciones



	ahora y el después. // El día y la noche. // El tiempo histórico: semana, mes, año y década.	
Asignatura o figura afín: IPEC y CINDEA	Estudios Sociales y Educación Cívica	
Año escolar	Tercer año: Aprendizajes previos indispensables de 2° año: Seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de 3° año.	Número de lecciones: Equivale al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de aprendizajes esperado.
Contenidos Curriculares: Conceptuales y Procedimentales		
I Unidad de 2° año: Conociendo mi cantón: aportes culturales y naturales para su disfrute y valoración.		
La comunidad de mi cantón.	1. Identificación e importancia del cantón donde se ubica el centro educativo.	4 lecciones
Los espacios rurales y urbanos cercanos de mi cantón:	2. Comprensión de la historia de la comunidad para reconocer su papel en el desarrollo del cantón.	4 lecciones
Características generales.	3. Identificación de las características de los espacios rurales y urbanos cantonales.	4 lecciones
II Unidad de 2° año: Reconociendo la importancia de la seguridad en los espacios rurales y urbanos que hay en mi comunidad.		
Elementos básicos de simbología: Nociones de orientación geográfica en mi cantón: Norte, Sur, Este, Oeste. Elaboración de croquis sencillos de los espacios rurales y urbanos en que se	4. Ubicación de lugares a partir de las nociones básicas de orientación geográfica.	4 lecciones
	5. Ubicación de lugares cercanos al centro educativo en croquis sencillos.	4 lecciones



desenvuelve la niña y el niño.		
--------------------------------	--	--

Tercero Nivel

Asignatura o figura afín: IPEC y CINDEA	Estudios Sociales y Educación Cívica	
Año escolar	Cuarto año: Aprendizajes previos indispensables de 3° año: Seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de 4° año.	Número de lecciones: Equivale al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de aprendizajes esperado.
Contenidos Curriculares: Conceptuales y Procedimentales		
I Unidad de 3° año: Aprendemos de la geografía e historia de la provincia donde habito.		
Mi provincia en el mapa de Costa Rica. Noción de mapa, escala y simbología, coordenadas geográficas (paralelos, meridianos, latitud, longitud) y puntos cardinales. La provincia donde	1. Reconocimiento del mapa de Costa Rica como herramienta fundamental en el estudio de la geografía.	4 lecciones
	2. Identificación de los elementos del mapa para el uso correcto e interpretación del mismo.	4 lecciones
	3. Aplicación de prácticas de ubicación geográfica para conocer la provincia que habitamos.	4 lecciones



vivo: ubicación en el mapa de Costa Rica.		
La historia de mi provincia: Acontecimientos e hitos importantes Costumbres y tradiciones.	4. Comprensión de los procesos históricos que dan origen a la provincia, para reconocer el papel en su desarrollo.	4 lecciones
Asignatura o figura afín: IPEC y CINDEA	Estudios Sociales y Educación Cívica	
Año escolar	Cuarto año: Aprendizajes previos indispensables de 3° año: Seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de 4° año.	Número de lecciones: Equivale al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de aprendizajes esperado.
Contenidos Curriculares: Conceptuales y Procedimentales		
II Unidad de 3° año: Valoremos el patrimonio natural y cultural de la provincia donde vivimos.		
Formas de relieve de la provincia donde vivo: Montañas, valles, llanuras, costas y cuencas hidrográficas. Características y generales actividades socioeconómicas en	5. Identificación de los elementos geográficos que conforman el relieve de la provincia.	4 lecciones
	6. Reconocimiento del relieve como el escenario para el desarrollo de las actividades humanas.	2 lecciones



las distintas formas del relieve de mi provincia.		
El sentido histórico del patrimonio cultural y natural de la provincia: Generalidades e importancia. Patrimonio Tangible: Monumentos, edificaciones, vestuarios y otras Patrimonio Intangible: Idioma, religión, danzas, creencias y otros. Patrimonio Natural: paisajes, recursos, belleza escénica.	7. Reconocimiento de la importancia del patrimonio cultural y natural para el desarrollo de la sociedad. 8. Reconocimiento de la belleza estética del patrimonio de la provincia para su cuidado, embellecimiento y preservación.	9 lecciones
Asignatura o figura afín: IPEC y CINDEA	Estudios Sociales y Educación Cívica	
Año escolar	Quinto año: Aprendizajes previos indispensables de 4° año: Seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de 5° año.	Número de lecciones: Equivale al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de aprendizajes esperado.
Contenidos Curriculares: Conceptuales y Procedimentales		



I Unidad de 4° año: Reconocemos la historia de nuestro territorio para su valoración y disfrute.		
Costa Rica: Ubicación hemisférica y continental del país: ventajas y desventajas. Costa Rica como parte de una ciudadanía global. Definición, identificación y características de las principales formas del relieve: costas, valles, llanuras y cordilleras.	1. Reconocimiento de Costa Rica en el contexto de la geografía, sociedad y política mundial para valorar la importancia de esta temática.	4 lecciones
	2. Identificación de las características básicas de las formas de relieve.	4 lecciones
II Unidad de 4° año: Conozcamos la historia y cultura regional para la práctica de actitudes democráticas.		
Concepto de región y características generales de las regiones socioeconómicas. Ubicación de las diferentes regiones en el mapa de Costa Rica.	3. Reconocimiento de la dinámica de las regiones socioeconómicas para conocer su ubicación y características generales, haciendo énfasis en la que habita el estudiante.	12 lecciones

Cuarto Nivel

Asignatura o figura afín: IPEC y CINDEA	Estudios Sociales y Educación Cívica	
Año escolar	Sexto año: Aprendizajes previos indispensables de 5° año: Seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de 6° año.	Número de lecciones: Equivale al número efectivo de lecciones



		invertidas para el logro de aprendizajes esperado.
Contenidos Curriculares: Conceptuales y Procedimentales		
I Unidad de 5° año: Reconocemos a Costa Rica como una sociedad intercultural, multiétnica y plurilingüe.		
Historia antigua de Costa Rica: Ubicación temporal.	1. Identificación temporal de la historia antigua de Costa Rica para visualizar su incidencia en la sociedad actual.	2 lecciones
Etnias de la Costa Rica antigua: Ubicación geográfica, cosmovisión y arte de los pueblos originarios.	2. Comprensión de las características básicas de las principales etnias de la Costa Rica antigua para valorar su importancia.	4 lecciones
La situación actual de los pueblos originarios en la Costa Rica del siglo XXI.	3. Comprensión de las principales características de los pueblos originarios para valorar los aportes a la sociedad actual.	4 lecciones
Costa Rica: una sociedad intercultural.	4. Comprensión de los retos y las circunstancias actuales de nuestros pueblos originarios.	4 lecciones
	5. Reconocimiento de la identidad costarricense desde una perspectiva intercultural, multiétnica y plurilingüe.	4 lecciones
II Unidad de 5° año: Valoramos la importancia de la igualdad y la libertad a partir de nuestra historia colonial.		
La conquista española: Ubicación espacial y temporal.	6. Comprensión de los impactos culturales, demográficos y sociales de la conquista española.	2 lecciones
Consecuencias de la conquista española en	7. Ubicación espacial de Costa Rica en el contexto del período colonial.	2 lecciones



Costa Rica. La sociedad colonial en Costa Rica: Ubicación espacial y temporal // Características generales de la economía // Manifestaciones artísticas en la colonia.	8. Reconocimiento de las principales características de la colonia para valorar sus aportes.	6 lecciones
--	--	-------------

CINDEA – IPEC

Módulo 4

El proceso diagnóstico para el primer año escolar se debe basar en los saberes, habilidades y destrezas, que establece el Programa de estudio de Preescolar, MEP - 2014.		
Asignatura o figura afín: IPEC y CINDEA	Estudios Sociales y Educación Cívica	
Año escolar	Primer año: Aprendizajes previos indispensables de Preescolar: Seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de 1° año.	Número de lecciones: Equivale al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de aprendizajes esperado.
Contenidos Curriculares		
Unidad: Conocimiento de Sí mismo		
-		
Unidad: interacción social y cultural		
Roles, funciones, derechos y responsabilidades en los diferentes contextos en los que se desenvuelve.		8 lecciones
Unidad: interacción con el medio		



Relaciones dinámicas entre los objetos, fenómenos y hechos en la identificación de los elementos que conforman el medio.	8 lecciones
--	-------------

Módulo 6

Asignatura o figura afín: IPEC y CINDEA	Estudios Sociales y Educación Cívica	
Año escolar	Segundo año: Aprendizajes previos indispensables de 1° año: Seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de 2° año.	Número de lecciones: Equivale al número efectivo de e lecciones invertidas para el logro de aprendizajes esperado.
Contenidos Curriculares: Conceptuales y Procedimentales		
I Unidad de 1° año: Conocemos nuestra historia personal y familiar en un contexto cercano.		
Los Estudios Sociales y la Educación Cívica	1, Conocimiento de los Estudios Sociales y la Educación Cívica para valorar su importancia en la vida cotidiana de los estudiantes.	2 lecciones
	2, Reconocimiento de la historia personal para visualizarse como parte de una familia y de la sociedad	4 lecciones
	3, Reconocimiento de las historias familiares para reconocer su importancia, organización y diversidad.	4 lecciones
II Unidad de 1° año: Reconocemos las nociones de espacio y tiempo en mi distrito		
Nociones de espacio y de tiempo	4, Reconocimiento de diversas nociones de espacio y tiempo en la vida cotidiana.	4 lecciones
	5, Reconocimiento de la noción de tiempo a partir de las experiencias cotidianas: El antes, ahora y el después. // El día y la noche. // El tiempo histórico: semana, mes, año y década.	6 lecciones

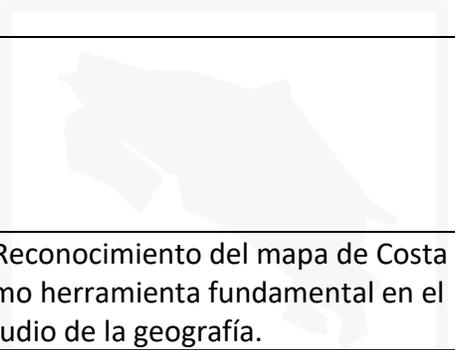


Módulo 7

Asignatura o figura afín: IPEC y CINDEA	Estudios Sociales y Educación Cívica	
Año escolar	Tercer año: Aprendizajes previos indispensables de 2° año: Seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de 3° año.	Número de lecciones: Equivale al número efectivo de e lecciones invertidas para el logro de aprendizajes esperado.
Contenidos Curriculares: Conceptuales y Procedimentales		
I Unidad de 2° año: Conociendo mi cantón: aportes culturales y naturales para su disfrute y valoración.		
La comunidad de mi cantón.	1. Identificación e importancia del cantón donde se ubica el centro educativo.	4 lecciones
Los espacios rurales y urbanos cercanos de mi cantón:	2. Comprensión de la historia de la comunidad para reconocer su papel en el desarrollo del cantón.	4 lecciones
Características generales.	3. Identificación de las características de los espacios rurales y urbanos cantonales.	4 lecciones
II Unidad de 2° año: Reconociendo la importancia de la seguridad en los espacios rurales y urbanos que hay en mi comunidad.		
Elementos básicos de simbología:	4. Ubicación de lugares a partir de las nociones básicas de orientación geográfica.	4 lecciones
Nociones de orientación geográfica en mi cantón: Norte, Sur, Este, Oeste. Elaboración de croquis sencillos de los espacios rurales y urbanos en que se desenvuelve la niña y el niño.	5. Ubicación de lugares cercanos al centro educativo en croquis sencillos.	4 lecciones



Módulo 8 – I Periodo

Asignatura o figura afín: IPEC y CINDEA	Estudios Sociales y Educación Cívica	
Año escolar	Cuarto año: Aprendizajes previos indispensables de 3° año: Seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de 4° año.	Número de lecciones: Equivale al número efectivo de e lecciones invertidas para el logro de aprendizajes esperado.
Contenidos Curriculares: Conceptuales y Procedimentales		
I Unidad de 3° año: Aprendemos de la geografía e historia de la provincia donde habito.		
Mi provincia en el mapa de Costa Rica. Noción de mapa, escala y simbología, coordenadas geográficas (paralelos, meridianos, latitud, longitud) y puntos cardinales. La provincia donde vivo: ubicación en el mapa de Costa Rica.	1. Reconocimiento del mapa de Costa Rica como herramienta fundamental en el estudio de la geografía.	4 lecciones
	2. Identificación de los elementos del mapa para el uso correcto e interpretación del mismo.	4 lecciones
	3. Aplicación de prácticas de ubicación geográfica para conocer la provincia que habitamos.	4 lecciones
La historia de mi provincia: Acontecimientos e hitos importantes Costumbres y tradiciones.	4. Comprensión de los procesos históricos que dan origen a la provincia, para reconocer el papel en su desarrollo.	4 lecciones



Módulo 8 – II Periodo

Asignatura o figura afín: IPEC y CINDEA	Estudios Sociales y Educación Cívica	
Año escolar	Cuarto año: Aprendizajes previos indispensables de 3° año: Seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de 4° año.	Número de lecciones: Equivale al número efectivo de e lecciones invertidas para el logro de aprendizajes esperado.
Contenidos Curriculares: Conceptuales y Procedimentales		
II Unidad de 3° año: Valoremos el patrimonio natural y cultural de la provincia donde vivimos.		
Formas de relieve de la provincia donde vivo: Montañas, valles, llanuras, costas y cuencas hidrográficas. Características y generales actividades socioeconómicas en las distintas formas del relieve de mi provincia.	5. Identificación de los elementos geográficos que conforman el relieve de la provincia.	4 lecciones
	6. Reconocimiento del relieve como el escenario para el desarrollo de las actividades humanas.	2 lecciones
El sentido histórico del patrimonio cultural y natural de la provincia: Generalidades e importancia. Patrimonio Tangible: Monumentos, edificaciones, vestuarios y otras	7. Reconocimiento de la importancia del patrimonio cultural y natural para el desarrollo de la sociedad. 8. Reconocimiento de la belleza estética del patrimonio de la provincia para su cuidado, embellecimiento y preservación.	9 lecciones

San José, Sabana Norte, 150 metros al norte del Hotel Palma Real, Edificio Bloque A del Complejo ICE
Correo electrónico: educacionjovenesyadultos@mep.go.cr



<p>Patrimonio Intangible: Idioma, religión, danzas, creencias y otros. Patrimonio Natural: paisajes, recursos, belleza escénica.</p>		
--	--	--

Módulo 9

Asignatura o figura afín: IPEC y CINDEA	Estudios Sociales y Educación Cívica	
Año escolar	Quinto año: Aprendizajes previos indispensables de 4° año: Seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de 5° año.	Número de lecciones: Equivale al número efectivo de e lecciones invertidas para el logro de aprendizajes esperado.
Contenidos Curriculares: Conceptuales y Procedimentales		
I Unidad de 4° año: Reconocemos la historia de nuestro territorio para su valoración y disfrute.		
Costa Rica: Ubicación hemisférica y continental del país: ventajas y desventajas. Costa Rica como parte de una ciudadanía global. Definición, identificación y características de las principales formas del relieve: costas,	1. Reconocimiento de Costa Rica en el contexto de la geografía, sociedad y política mundial para valorar la importancia de esta temática.	4 lecciones
	2. Identificación de las características básicas de las formas de relieve.	4 lecciones



valles, llanuras y cordilleras.		
II Unidad de 4° año: Conozcamos la historia y cultura regional para la práctica de actitudes democráticas.		
Concepto de región y características generales de las regiones socioeconómicas. Ubicación de las diferentes regiones en el mapa de Costa Rica.	3. Reconocimiento de la dinámica de las regiones socioeconómicas para conocer su ubicación y características generales, haciendo énfasis en la que habita el estudiante.	12 lecciones

Módulo 18

Asignatura o figura afín: IPEC Y CINDEA.	Estudios sociales y Educación Cívica	Número de lecciones
Año escolar	Quinto año: Aprendizajes previos indispensables de 4° año: Seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de 5° año.	Equivale al número efectivo de lecciones invertidas para el logro de aprendizajes esperado.
I Unidad de 4°: Reconocemos la historia de nuestro territorio para su valoración y disfrute.		
Costa Rica: Ubicación hemisférica y continental del país: ventajas y desventajas. Costa Rica como parte de una ciudadanía global. Definición, identificación y características de las principales formas de relieve: costas, valles, llanuras y cordillera	1. Reconocimiento de Costa Rica en el contexto de la geografía, sociedad y política mundial para valorar la importancia de esta temática.	4 Lecciones
	2. Identificación de las características básicas de las formas de relieve.	4 lecciones



II Unidad de 4° año: conozcamos la historia y cultura regional para la práctica de actitudes democráticas.		
Concepto de región y características generales de las regiones socioeconómicas. Ubicación de diferentes regiones en el mapa de Costa Rica.	3. Reconocimiento de la dinámica de las regiones socioeconómicas para conocer su ubicación y características generales, haciendo énfasis en la que habita el estudiante.	12 lecciones

Módulo 20

Asignatura o figura afín: IPEC y CINDEA	Estudios Sociales y Educación Cívica	
Año escolar	Sexto año: Aprendizajes previos indispensables de 5° año: Seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de 6° año.	Número de lecciones: Equivale al número efectivo de e lecciones invertidas para el logro de aprendizajes esperado.
Contenidos Curriculares: Conceptuales y Procedimentales		
I Unidad de 5° año: Reconocemos a Costa Rica como una sociedad intercultural, multiétnica y plurilingüe.		
Historia antigua de Costa Rica: Ubicación temporal. Etnias de la Costa Rica antigua: Ubicación geográfica, cosmovisión y arte de los pueblos originarios. La situación actual de los pueblos originarios en la Costa Rica del siglo XXI. Costa Rica: una sociedad intercultural.	1. Identificación temporal de la historia antigua de Costa Rica para visualizar su incidencia en la sociedad actual.	2 lecciones
	2. Comprensión de las características básicas de las principales etnias de la Costa Rica antigua para valorar su importancia.	4 lecciones
	3. Comprensión de las principales características de	4 lecciones



	los pueblos originarios para valorar los aportes a la sociedad actual.	
	4. Comprensión de los retos y las circunstancias actuales de nuestros pueblos originarios.	4 lecciones
	5. Reconocimiento de la identidad costarricense desde una perspectiva intercultural, multiétnica y plurilingüe.	4 lecciones
II Unidad de 5° año: Valoramos la importancia de la igualdad y la libertad a partir de nuestra historia colonial.		
La conquista española: Ubicación espacial y temporal. Consecuencias de la conquista española en Costa Rica. La sociedad colonial en Costa Rica: Ubicación espacial y temporal // Características generales de la economía // Manifestaciones artísticas en la colonia.	6. Comprensión de los impactos culturales, demográficos y sociales de la conquista española.	2 lecciones
	7. Ubicación espacial de Costa Rica en el contexto del período colonial.	2 lecciones
	8. Reconocimiento de las principales características de la colonia para valorar sus aportes.	6 lecciones

Módulo 20

Asignatura o figura afín: IPEC y CINDEA	Estudios Sociales y Educación Cívica	
Año escolar	Sexto año: Aprendizajes previos indispensables de 5° año: Seleccionados para la prueba comprensiva de inicio de 6° año.	Número de lecciones: Equivale al número efectivo de e lecciones invertidas para el logro de aprendizajes esperado.
Contenidos Curriculares: Conceptuales y Procedimentales		



I Unidad de 5° año: Reconocemos a Costa Rica como una sociedad intercultural, multiétnica y plurilingüe.		
<p>Historia antigua de Costa Rica: Ubicación temporal. Etnias de la Costa Rica antigua: Ubicación geográfica, cosmovisión y arte de los pueblos originarios. La situación actual de los pueblos originarios en la Costa Rica del siglo XXI. Costa Rica: una sociedad intercultural.</p>	1. Identificación temporal de la historia antigua de Costa Rica para visualizar su incidencia en la sociedad actual.	2 lecciones
	2. Comprensión de las características básicas de las principales etnias de la Costa Rica antigua para valorar su importancia.	4 lecciones
	3. Comprensión de las principales características de los pueblos originarios para valorar los aportes a la sociedad actual.	4 lecciones
	4. Comprensión de los retos y las circunstancias actuales de nuestros pueblos originarios.	4 lecciones
	5. Reconocimiento de la identidad costarricense desde una perspectiva intercultural, multiétnica y plurilingüe.	4 lecciones
II Unidad de 5° año: Valoramos la importancia de la igualdad y la libertad a partir de nuestra historia colonial.		
<p>La conquista española: Ubicación espacial y temporal. Consecuencias de la conquista española en Costa Rica. La sociedad colonial en Costa Rica: Ubicación espacial y temporal // Características generales de la economía // Manifestaciones artísticas en la colonia.</p>	6. Comprensión de los impactos culturales, demográficos y sociales de la conquista española.	2 lecciones
	7. Ubicación espacial de Costa Rica en el contexto del período colonial.	2 lecciones
	8. Reconocimiento de las principales características de la colonia para valorar sus aportes.	6 lecciones



Ingles

CINDEA – IPEC

Módulo 16 – I Periodo

Subject	English	
<p>En concordancia con la ruta pedagógica propuesta para el 2023, la prueba comprensiva de inicio de año en Ingles nos permite obtener información y evidencias sobre el nivel de logro de los estudiantes en las competencias de la comprensión y la producción escrita para brindar información medible a las autoridades educativas para la toma de decisiones. Esta prueba comprensiva es un insumo que forma parte de este proceso, para su construcción se brindan los previos indispensables. En inglés la prueba comprensiva debe incluir tareas para determinar nivel de logro de las competencias lingüísticas (comprensión y producción escrita; lectura y escritura).</p>		
School Year	Module 16	
Linguistic Competences	Essential prior learning selected for the comprehensive test at the beginning of the year	Number of lessons per assessment strategy
Written Comprehension	Unit 2. R.1. identifies one or two-step directions.	1
	Unit 4. R.2. sequences pictures to show understanding of a text heard or read.	1
	Unit 5. R.2. sequences pictures to show understanding of text heard or read aloud.	1
Written Production	Unit 2. W.3. classifies drawings or pictures within a graphic organizer.	1



	Unit 2. W.2. identifies one main idea from an event or character in a picture story.	1
--	--	---

Módulo 16 – II Periodo

Subject	English	
<p>En concordancia con la ruta pedagógica propuesta para el 2023, la prueba comprensiva de inicio de año en Inglés nos permite obtener información y evidencias sobre el nivel de logro de los estudiantes en las competencias de la comprensión y la producción escrita para brindar información medible a las autoridades educativas para la toma de decisiones. Esta prueba comprensiva es un insumo que forma parte de este proceso, para su construcción se brindan los previos indispensables. En inglés la prueba comprensiva debe incluir tareas para determinar nivel de logro de las competencias lingüísticas (comprensión y producción escrita; lectura y escritura).</p>		
School Year	Module 16	
Linguistic Competences	Essential prior learning selected for the comprehensive test at the beginning of the year	Number of lessons per assessment strategy
Written Comprehension	Unit 2. R.1. identifies one or two-step directions.	2
	Unit 4. R.1. identifies main characters from a picture story.	2
	Unit 4. R.2. sequences pictures to show understanding of a text heard or read.	2
Written Production	Unit 1. W.2. represents an event or character from a picture story or one main idea.	2



	Unit 2. W.2. identifies one main idea from an event or character in a picture story.	2
--	--	---

Módulo 16 – III Periodo

Subject	English	
<p>En concordancia con la ruta pedagógica propuesta para el 2023, la prueba comprensiva de inicio de año en Inglés nos permite obtener información y evidencias sobre el nivel de logro de los estudiantes en las competencias de la comprensión y la producción escrita para brindar información medible a las autoridades educativas para la toma de decisiones. Esta prueba comprensiva es un insumo que forma parte de este proceso, para su construcción se brindan los previos indispensables. En inglés la prueba comprensiva debe incluir tareas para determinar nivel de logro de las competencias lingüísticas (comprensión y producción escrita; lectura y escritura).</p>		
School Year	Module 16	
Linguistic Competences	Essential prior learning selected for the comprehensive test at the beginning of the year	Number of lessons per assessment strategy
Written Comprehension	Unit 1. R.1. answers yes/no questions about text heard.	2
	Unit 2. R.1. recognizes some high frequency words and straightforward phrases in simple texts.	2
	Unit 3. R.1. recognizes some high frequency words and straightforward phrases in simple texts.	2
Written Production	Unit 1. W.2. organizes drawings or pictures within a graphic organizer.	2
	Unit 2. W.2. organizes drawings or pictures within a graphic organizer (sequence or Venn diagram).	2

Módulo 16 – IV Periodo

Subject:	English	
-----------------	----------------	--



<p>En concordancia con la ruta pedagógica propuesta para el 2023, la prueba comprensiva de inicio de año en Inglés nos permite obtener información y evidencias sobre el nivel de logro de los estudiantes en las competencias de la comprensión y la producción escrita para brindar información medible a las autoridades educativas para la toma de decisiones. Esta prueba comprensiva es un insumo que forma parte de este proceso, para su construcción se brindan los previos indispensables. En inglés la prueba comprensiva debe incluir tareas para determinar nivel de logro de las competencias lingüísticas (comprensión y producción escrita; entiéndase lectura y escritura) sin ninguna excepción.</p>		
School Year	Module 16	
Linguistic Competences	Essential prior learning selected for the comprehensive test at the beginning of the year	Number of lessons per assessment strategy
Written Comprehension	Unit 2. R.2. Shows understanding and enjoyment of text heard or read sequencing pictures.	2
	Unit 3. R.1. Reads simple, short texts, word by word and picks out the main information	2
Written Production	Unit 2.W.2. Uses emerging knowledge of words to write authentic texts.	4
	Unit 3: W.1. Prints/writes simple descriptions of everyday objects.	4

Módulo 16 – V Periodo

Subject:	English	
-----------------	----------------	--



<p>En concordancia con la ruta pedagógica propuesta para el 2023, la prueba comprensiva de inicio de año en Inglés nos permite obtener información y evidencias sobre el nivel de logro de los estudiantes en las competencias de la comprensión y producción escrita para brindar información medible a las autoridades educativas para la toma de decisiones. Esta prueba comprensiva es un insumo que forma parte de este proceso, para su construcción se brindan los previos indispensables. En inglés la prueba comprensiva debe incluir tareas para determinar nivel de logro de las competencias lingüísticas (comprensión y producción escrita; entiéndase lectura y escritura) sin ninguna excepción.</p>		
School Year	Module 16	
Linguistic Competences	Essential prior learning selected for the comprehensive test at the beginning of the year	Number of lessons per assessment strategy
Written Comprehension	Unit 1. R.1. Recognizes much of what is written in short, simple texts.	2
	Unit 2.R.3. Recognizes most of what occurs in a well-structured short story by ordering the events in a story coherently.	2
Written Production	Unit 1.W.1. Engages in the writing process: pre-drafting, drafting when writing sentences.	4
	Unit 3.W.1. Composes short sentences expressing wants and needs.	4

Módulo 16 – VI Periodo

Subject	English	
----------------	----------------	--



<p>En concordancia con la ruta pedagógica propuesta para el 2023, la prueba comprensiva de inicio de año en Inglés nos permite obtener información y evidencias sobre el nivel de logro de los estudiantes en las competencias de la comprensión y la producción escrita para brindar información medible a las autoridades educativas para la toma de decisiones. Esta prueba comprensiva es un insumo que forma parte de este proceso, para su construcción se brindan los previos indispensables. En inglés la prueba comprensiva debe incluir tareas para determinar nivel de logro de las competencias lingüísticas (comprensión y producción escrita; entiéndase lectura y escritura) sin ninguna excepción.</p>		
School Year	Module 16	
Linguistic Competences	Essential prior learning selected for the comprehensive test at the beginning of the year	Number of lessons per assessment strategy
Written Comprehension	Unit 2.R.1. Recognizes much of what is written in short, simple texts on subjects with which they are familiar and/or in which they are interested.	2
	Unit 2.R.3. Follows a set of clear-cut instructions, especially if there are pictures or diagrams to illustrate the most important steps.	2
Written Production	Unit 2. W.1.Engages in the writing process: pre-drafting, drafting.	4
	Unit 2.W.2. Uses simple sentences and expressions to describe such things as their surroundings, their holidays, important event and the people around them.	4