



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Dirección Regional de Educación de Alajuela

**“Lineamientos técnicos,
pedagógicos y metodológicos
propios de los Estudios Sociales y
la Educación Cívica en I y II Ciclos
de la Educación General Básica”**

Evelyn Vargas Rodríguez, Asesora Regional de Educación Cívica
José Gerardo Hernández García, Asesor Regional de Estudios Sociales

2024





“ Formamos una importante pieza del rompecabezas que llamamos educación ”

Anónimo





Propuesta de agenda de trabajo



Hora	Actividad	Responsable
8:00 am – 8:30 am	Bienvenida, presentación de las personas participantes, divulgación de propósitos, de la agenda de trabajo, asistencia. Actividad generadora e integradora.	Sra. Evelyn Vargas, Asesora de Educación Cívica.
8:30 am- 9:10 am	Circular vigente: DVM-AC-CIR-0002-02-2024 Enfoque pedagógico por competencias Contextualización curricular	Sr. José Gerardo Hernández, Asesor de Estudios Sociales
9:10 am -9:20 am	Receso	
9:20 am-9:50 am	Mediación Pedagógica Metodología del programa de estudio. Diseño Universal de Aprendizaje	Sra. Evelyn Vargas, Asesora de Educación Cívica.
9:50 am-10:25 am	Recursos didácticos Plantilla de Planeamiento	Sr. José Gerardo Hernández, Asesor de Estudios Sociales
10:25 am- 11:20 am	Análisis de planeamiento	Sr. José Gerardo Hernández, Asesor de Estudios Sociales
11:20 a 12:00 md	Actividad de cierre: Breakthru Materiales de apoyo, atención de consultas, Actividad de cierre y evaluación de la jornada.	Sr. José Gerardo Hernández, Asesor de Estudios Sociales Sra. Evelyn Vargas, Asesora de Educación Cívica.



**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA**

**GOBIERNO
DE COSTA RICA**

Propósito

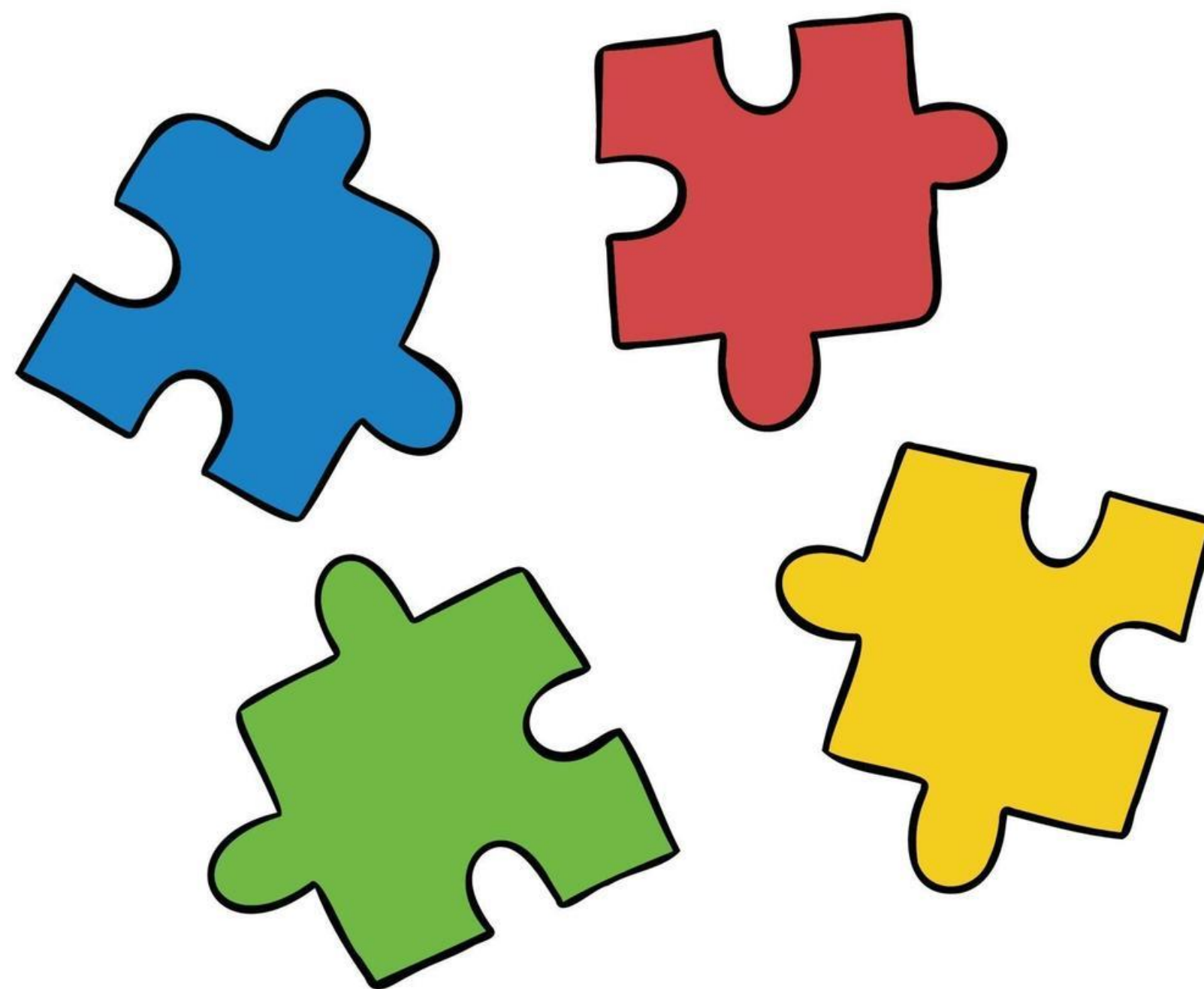


Reforzar aspectos técnicos, pedagógicos y metodológicos vigentes y propios de los Estudios Sociales y la Educación Cívica en I y II Ciclos de la Educación General Básica.

*** Favor completar el formulario de asistencia.**



Si tuviera que nombrar estas piezas con retos del complejo rompecabezas de la educación, ¿qué nombre les asignaría?



Actividad generadora

Piense en cuatro retos que enfrenta actualmente en su labor docente, aporte su idea en la siguiente actividad.





I Parte

- Circular vigente: DVM-AC-CIR-0002-02-2024.
- Enfoque pedagógico por competencias.
- Competencias propias de la asignatura.
- Contextualización Curricular.





Circular DVM-AC-CIR-0002-02-2024

Se continúa con semestralización del curso lectivo

I Período: Inicia el 8 de febrero-28 de junio

Vacaciones de medio año: 01 al 12 julio 2024

II Período: Inicia el 15 de julio- 13 de diciembre



Enfoque por competencias





Observe con atención:



“ Enseñar no es transferir conocimiento” Paulo Freire



Antes: Énfasis la memoria y conocimiento.



Ahora: Énfasis es la comprensión, interpretación análisis y apropiación.



¿Qué son las competencias?

Concepto



- **Son conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para enfrentar exitosamente los retos de la vida.**



Según los lineamientos vigentes del MEP se continúa con el abordaje del desarrollo de competencias

Las competencias propician:



la comprensión, expresión e interpretación de conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones, para permitirle a la persona estudiante interactuar la toma de acciones, decisiones y la construcción activa y proactiva de la ciudadanía.



Distribución de competencias

1

Competencia General	Competencia Específica	Habilidad	Temáticas
Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria.	Competencia cultural, interacción y autoexpresión	Pensamiento Sistémico Ciudadanía Global y local Responsabilidad personal y social.	Desarrollo socio emocional Participación cultural.
Competencias para la vida.	Autocuidado y manejo de la vida cotidiana. Pensar y aprender a aprender.	Aprender a Aprender Pensamiento Crítico Resolución de Problemas Estilos de vida saludable Colaboración Comunicación Creatividad e innovación.	Gestión de la vida cotidiana. Ser miembro de una sociedad funcional Aprendizaje reflexivo.
Competencias para la empleabilidad digna.	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor.	Vida y carrera Apropiación de tecnologías digitales Manejo de la información.	Preparación para la vida laboral. La vida laboral y en la práctica.

2

3



Lo que se pretende...



Teoría

- Ciudadanía responsable y solidaria.
- Para la vida.
- Para la empleabilidad digna.

Práctica

- Ser buen ciudadano/a.
- Ser buena persona.
- Ser buen trabajador/a.



¿Cómo se aplican las competencias en el proceso áulico?



Se pueden incluir como actividades sugeridas de las "Guías" propuestas por el MEP.

Se propician desde la metodología del programa de estudio.

No son actividades aisladas, llevan una intencionalidad en la mediación.

Siempre se contextualizan a la población estudiantil.



Además se pueden implementar otras propuestas según el criterio de la persona docente.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO DE COSTA RICA

Guías de actividades para el desarrollo de competencias propuestas por el MEP

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA GOBIERNO DE COSTA RICA

Viceministerio Académico
Dirección de Desarrollo Curricular
Departamento de Desarrollo Curricular

Guía de Competencias

Conceptos Generales y Trabajo metodológico para el curso lectivo 2024

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA GOBIERNO DE COSTA RICA

Viceministerio Académico
Dirección de Desarrollo Curricular
Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Guía para el desarrollo de Competencias

Tercer Ciclo y Educación Diversificada

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA GOBIERNO DE COSTA RICA

Viceministerio Académico
Dirección de Desarrollo Curricular
Departamento de Educación para Personas Jóvenes y Adultas

Guía para el desarrollo de competencias

Educación de Personas Jóvenes y Adultas

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA GOBIERNO DE COSTA RICA

Viceministerio Académico
Dirección de Desarrollo Curricular
Departamento de Primero y Segundo Ciclos

Guía de Competencias

Primer y Segundo Ciclos Educación General Básica

Guía para el desarrollo de Competencias

Educación Preescolar:
Ciclo Materno Infantil (grupo Interactivo II), Ciclo de transición, Grupos heterogéneos y lengua extranjera





Competencias de la Historia

Identificación de
tiempo y espacio

Comprensión de
hechos y
procesos

Interpretación del
pasado con su
conexión presente





Competencias de la Geografía

Saber vivir en el
espacio



Manejo de
información
geográfica



Valorar
diversidad
cultural y
natural



Adquirir
conciencia de
las diferencias
socioeconómicas





Competencias ciudadanas

1. Convivencia y paz.



2. Participación y
responsabilidad
democrática.



3. Pluralidad,
identidad y valoración
de las diferencias.





Los Estudios Sociales y la Educación Cívica desarrollan:



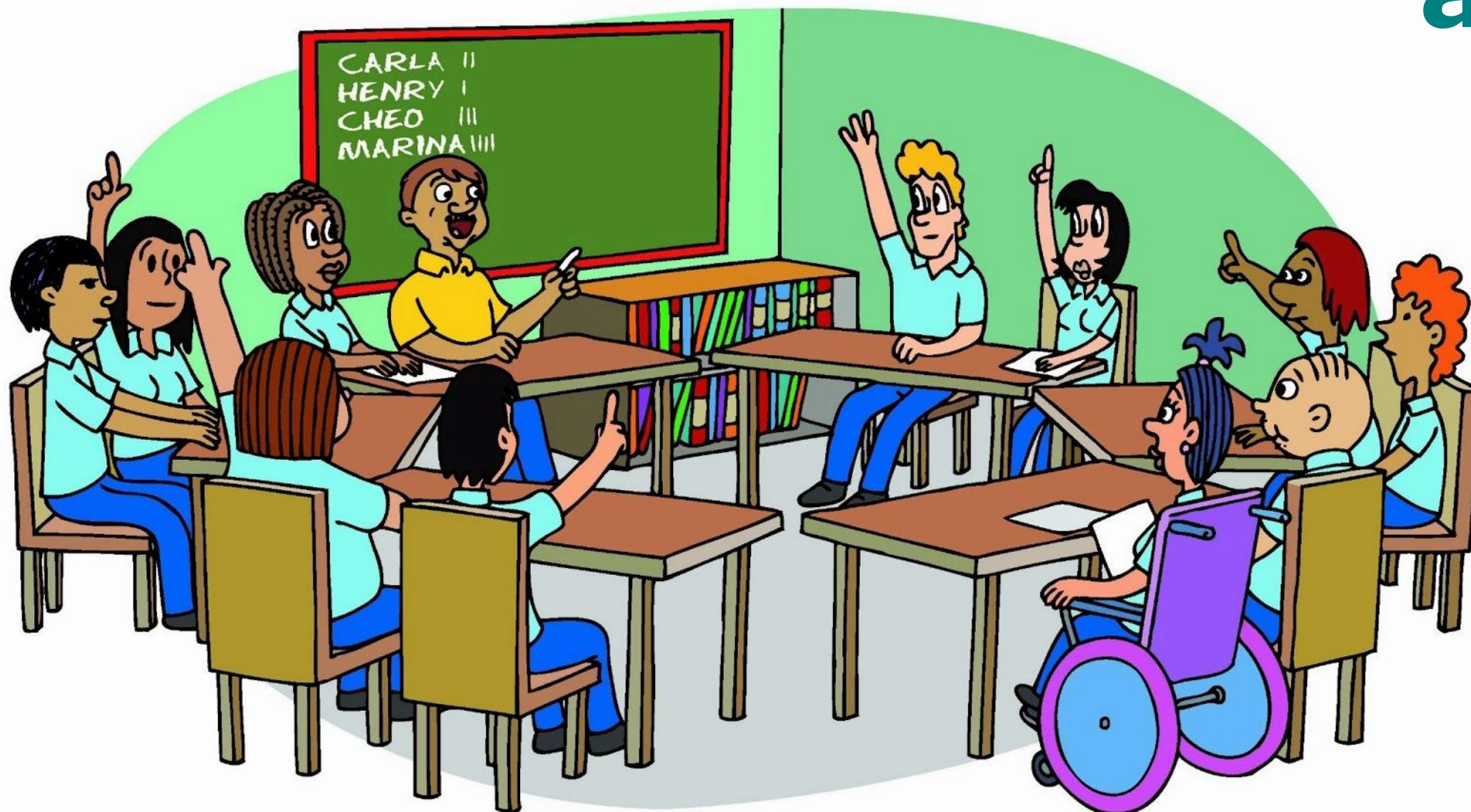
- Diálogo
- Deliberación
- Discusión
- Participación
- Disenso
- Consenso
- Liderazgo democrático
- Negociación colaborativa
- Comunicación asertiva



Se pretende que la persona estudiante...

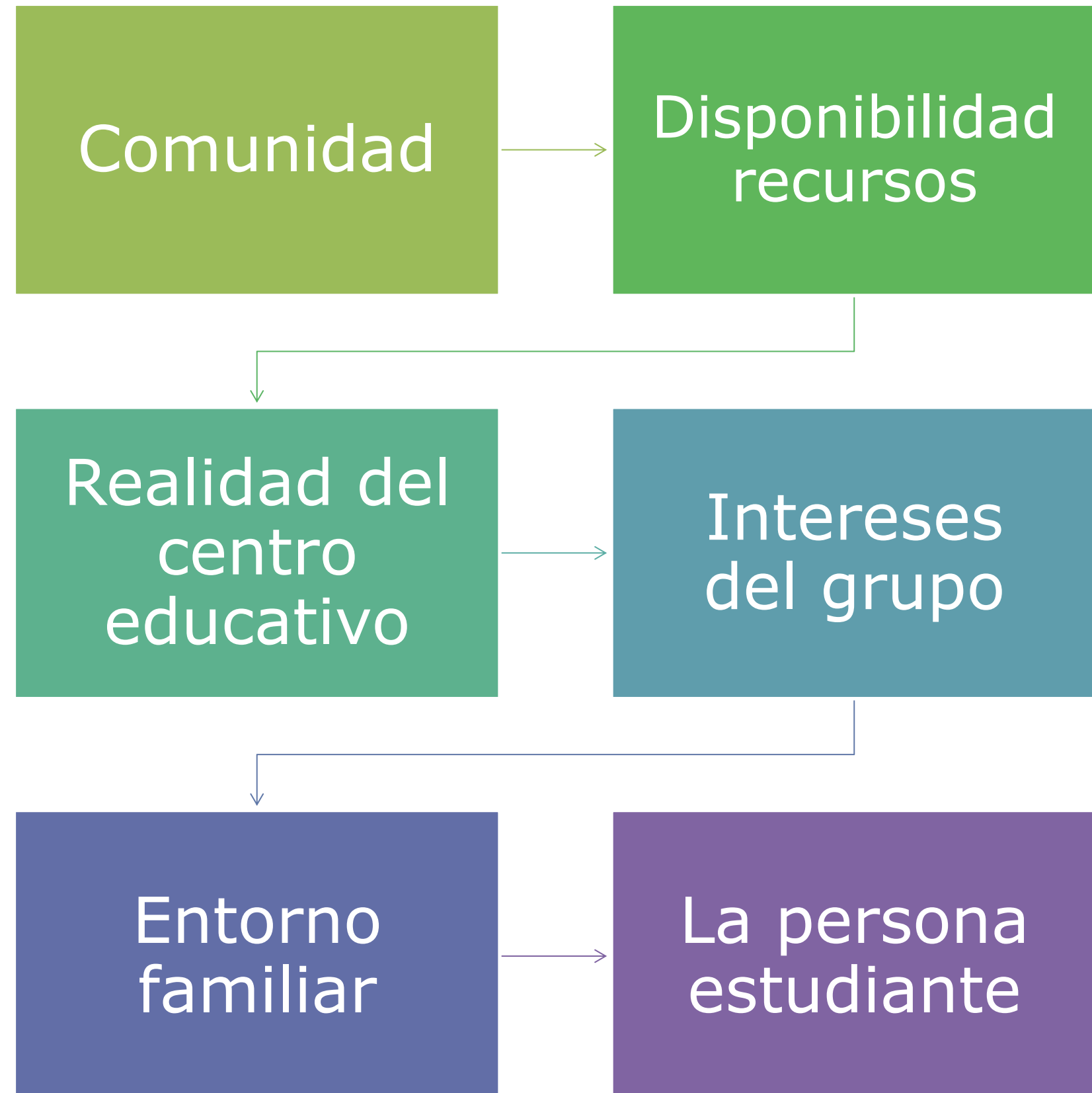
**aprenda a conocer,
aprenda a aprender.**

**aprenda a ser,
aprenda a hacer y
aprenda a convivir.**



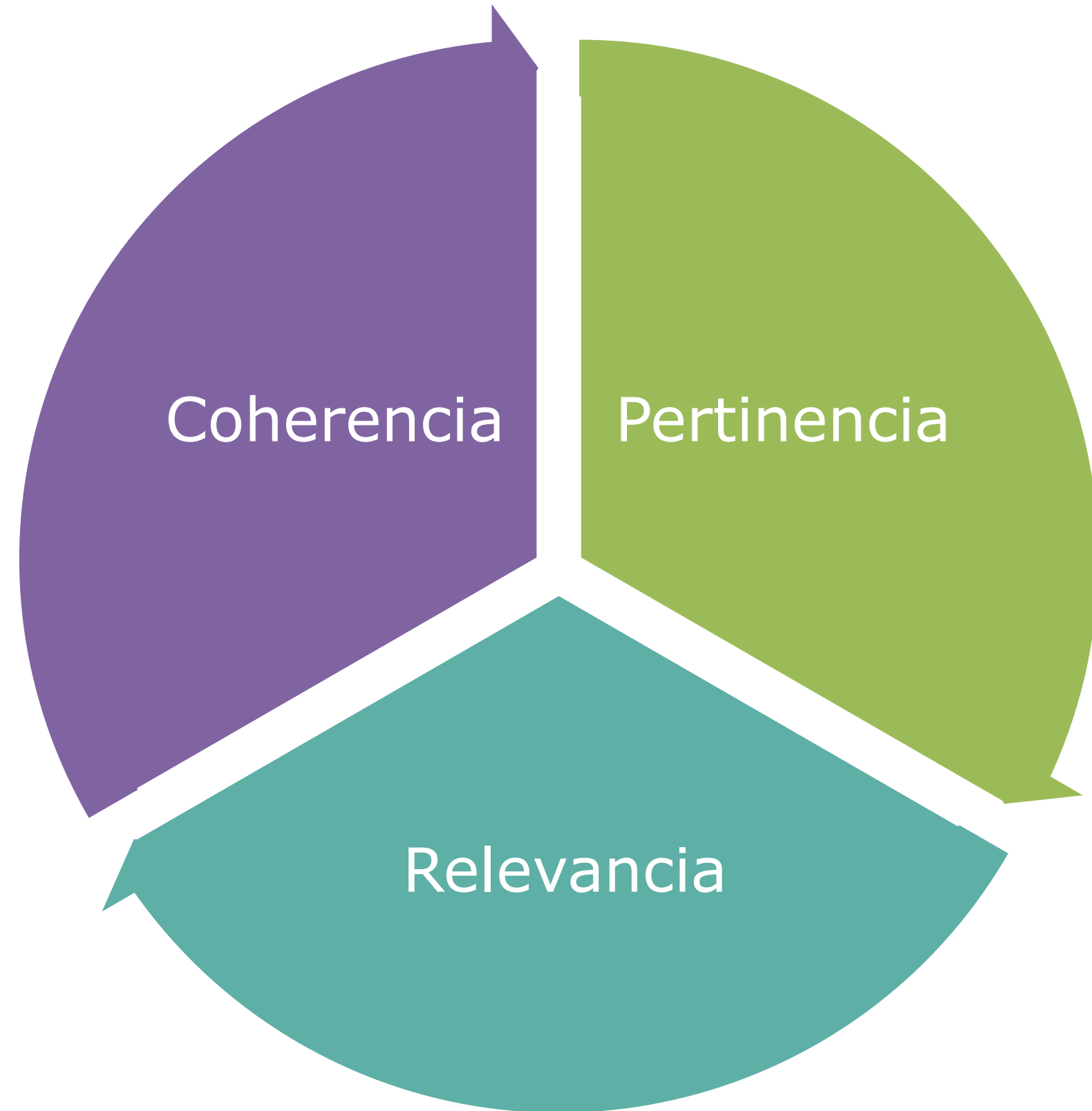
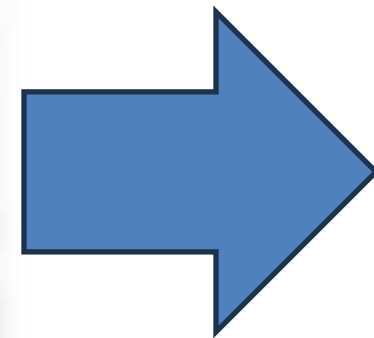
Contextualización curricular







Importancia de la contextualización curricular





Características de la contextualización curricular

Se adapta el currículo a la población de las personas estudiantes.

Se operacionaliza la metodología con el ritmo y nivel del estudiantado.



Se aplican ejemplos cotidianos desde la realidad del centro educativo y comunal.

Se ajusta el programa de estudio a las destrezas, fortalezas, necesidades del estudiantado.



Receso

10 minutos





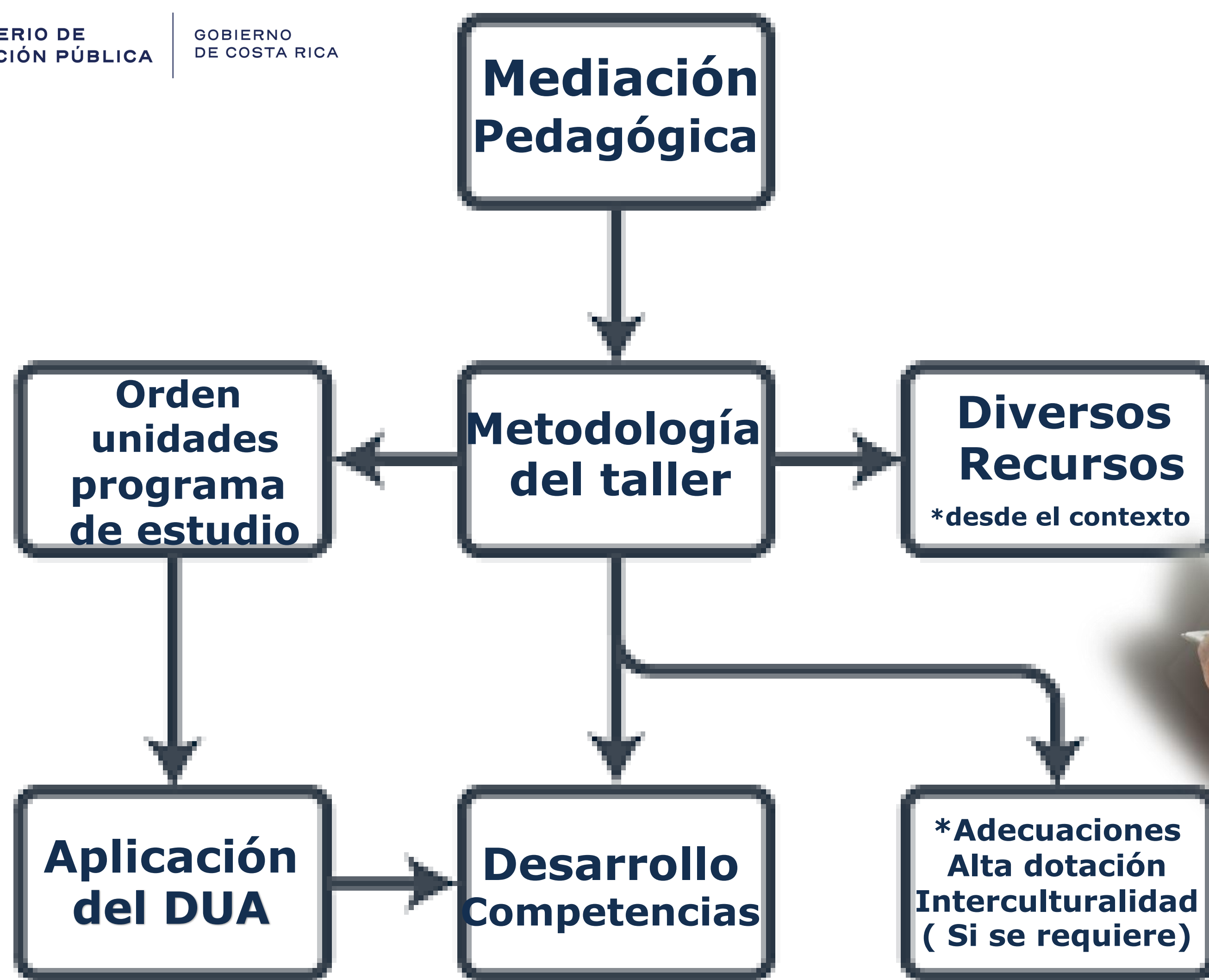
II Parte

- Mediación pedagógica.
- Metodología del programa de estudio.
- Propuestas didácticas.
- Diseño Universal de Aprendizaje.



Mediación Pedagógica



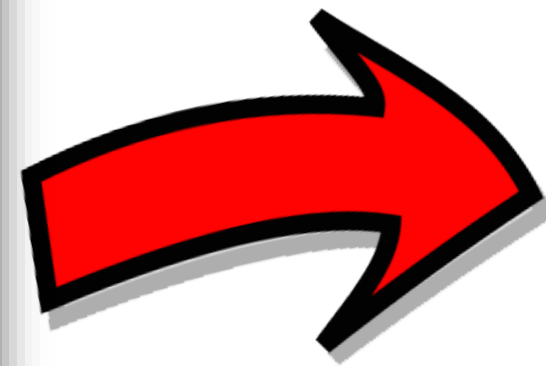
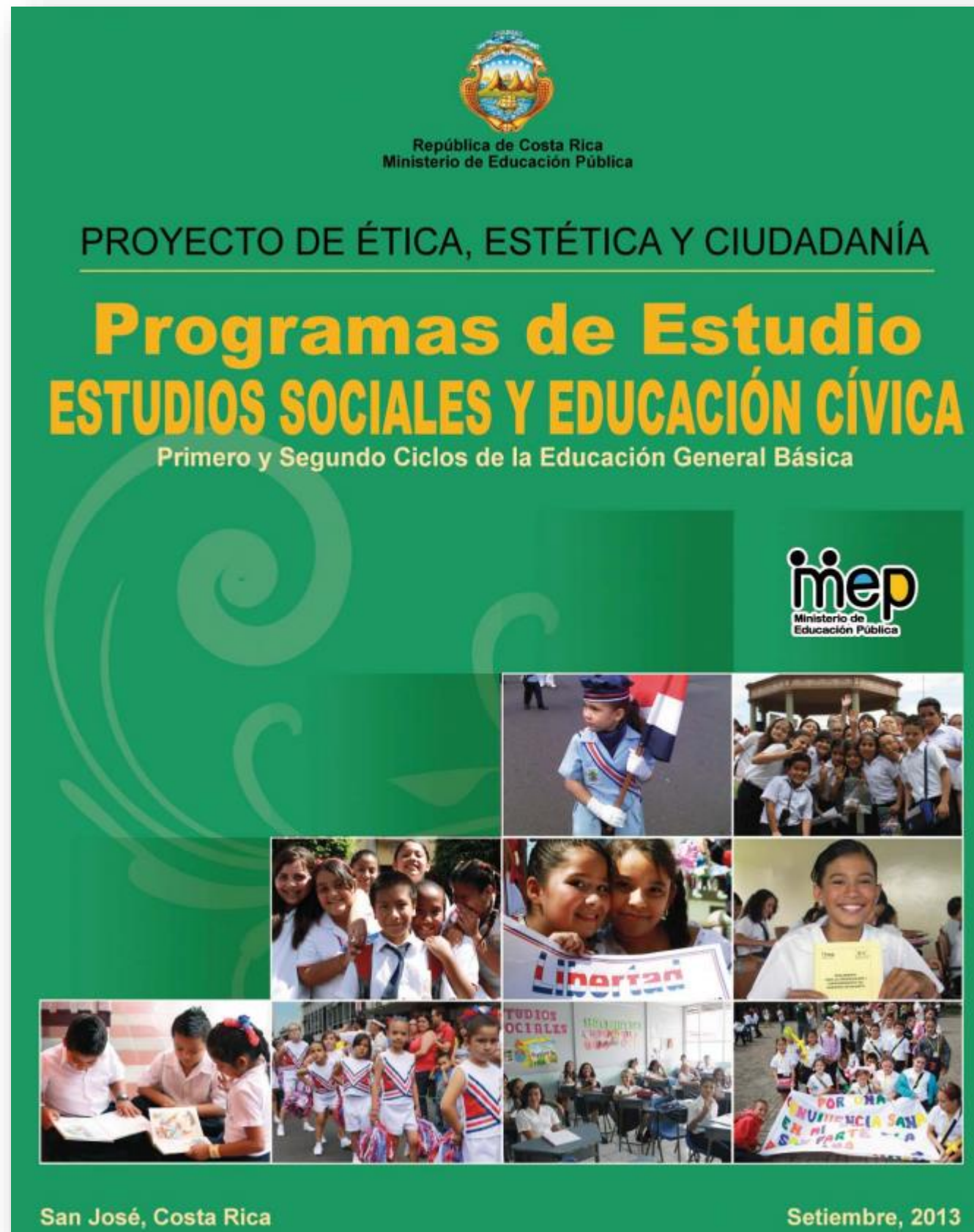




MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Metodología del programa de Estudios Sociales y Educación Cívica en I y II Ciclos



**El taller y
sus cuatro
momentos**



Características del taller



1

Protagonismo
del estudiante
no del docente

2

Realización de
actividades
lúdicas

3

Evaluación
basada en
evidencias
cotidianas

4

Uso de TICS y
otros recursos y
materiales
contextualizados

5

Fomentar la
participación
y el disfrute



**Características del
Programa de Estudios
Sociales y
Educación Cívica**

Contextualizado

Integrador

Inductivo

Lúdico

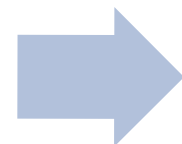
Práctico



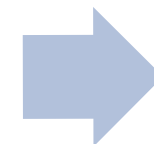
Momentos del taller



1



2



3



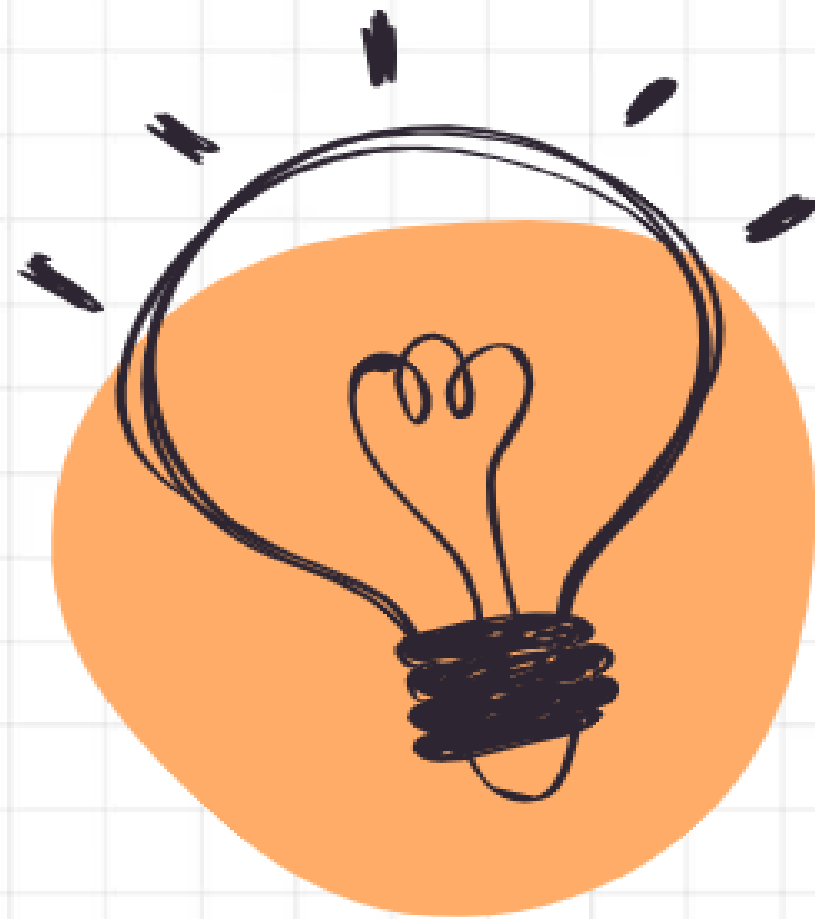
4

**Actividad
lúdica de inicio
(rompehielos)**

**Desarrollo
del tema**
(aportes de la
persona docente)

**Discusión
participativa**
(trabajo individual
y/o grupal)

**Actividad
de cierre**



Elementos
indispensables en la
clase de Estudios
Sociales y
Educación Cívica

1

**Fomente clases
participativas a través
de la expresión oral**

2

**Promueva el uso
continuo de vocabulario
propio**

3

**Ejemplique con
elementos prácticos y
cotidianos**

4

**Desarrolle actividades
que promuevan el
pensamiento crítico**



Ejemplos de actividades para la mediación

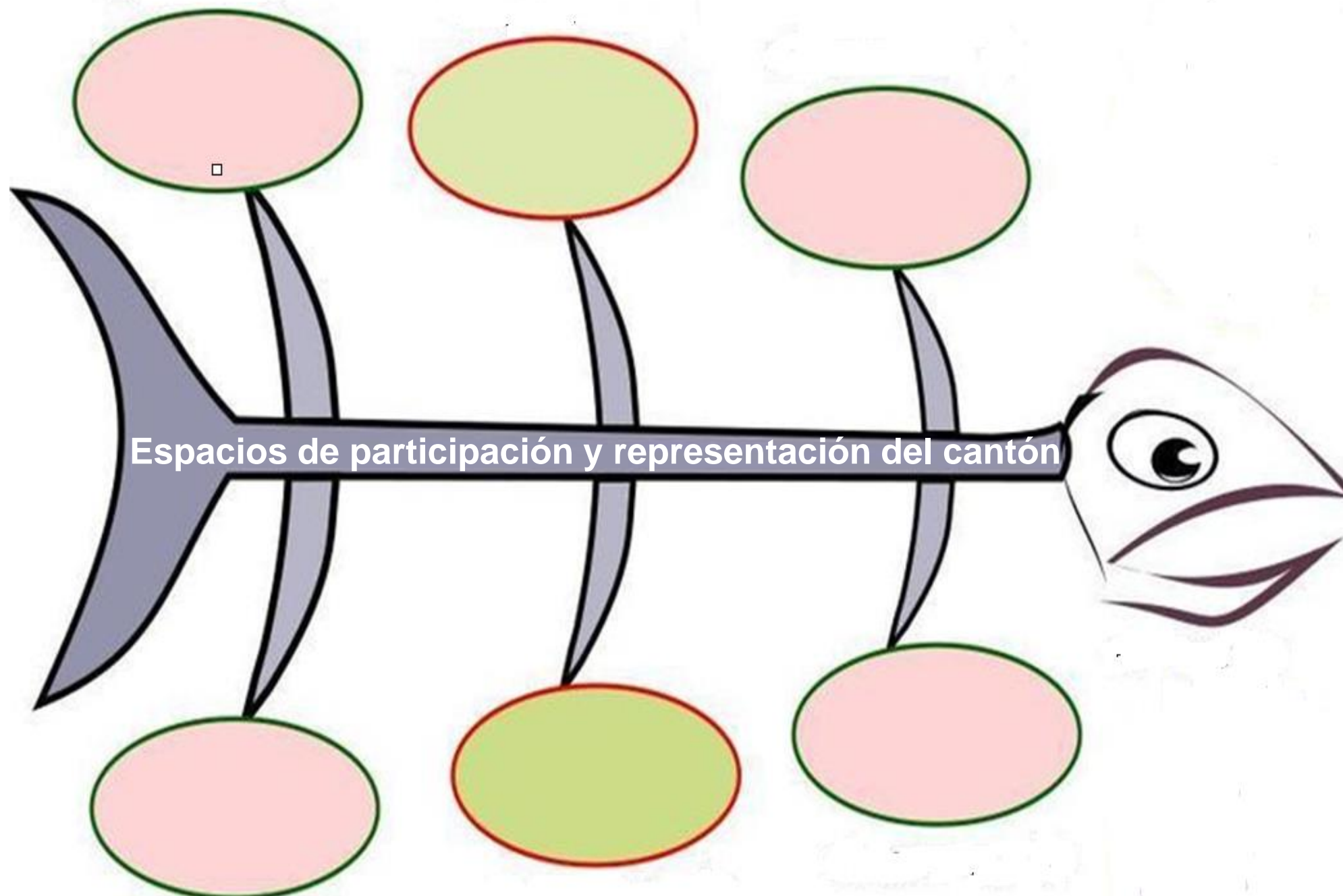




Algunas propuestas didácticas



Ejemplos de organizadores gráficos



Prácticas responsables para la
convivencia

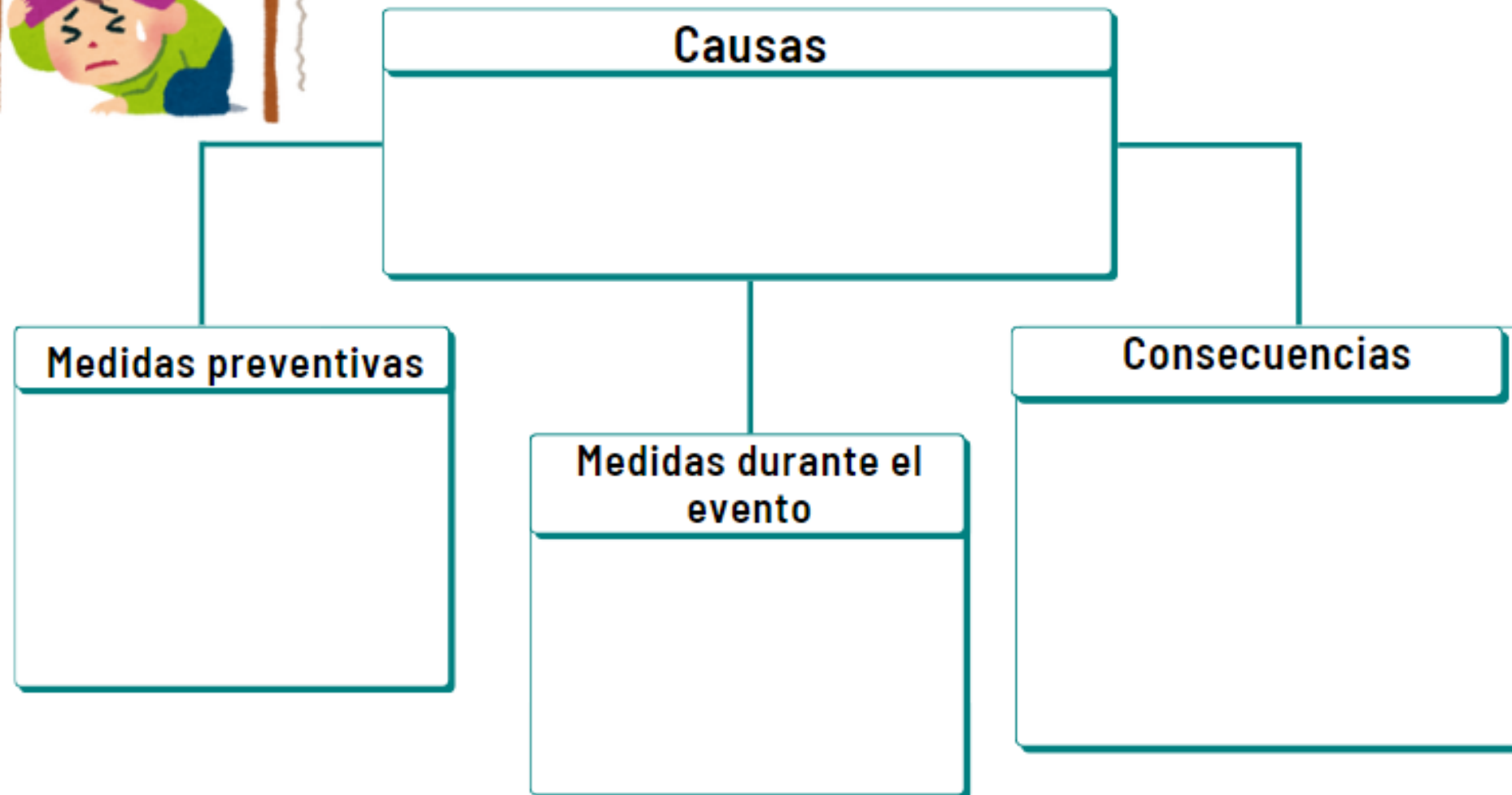




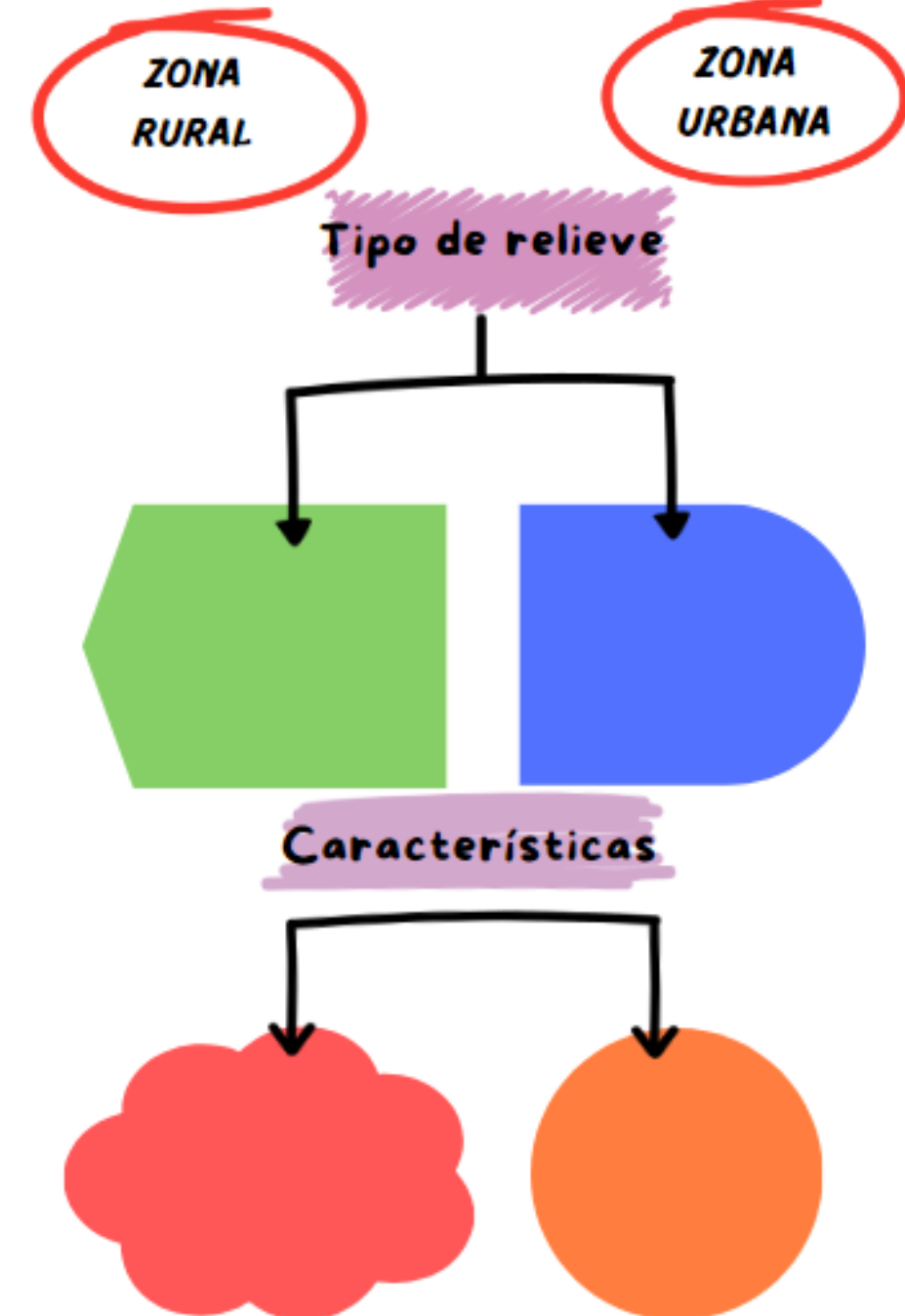
Ejemplos de organizadores gráficos



TERREMOTO

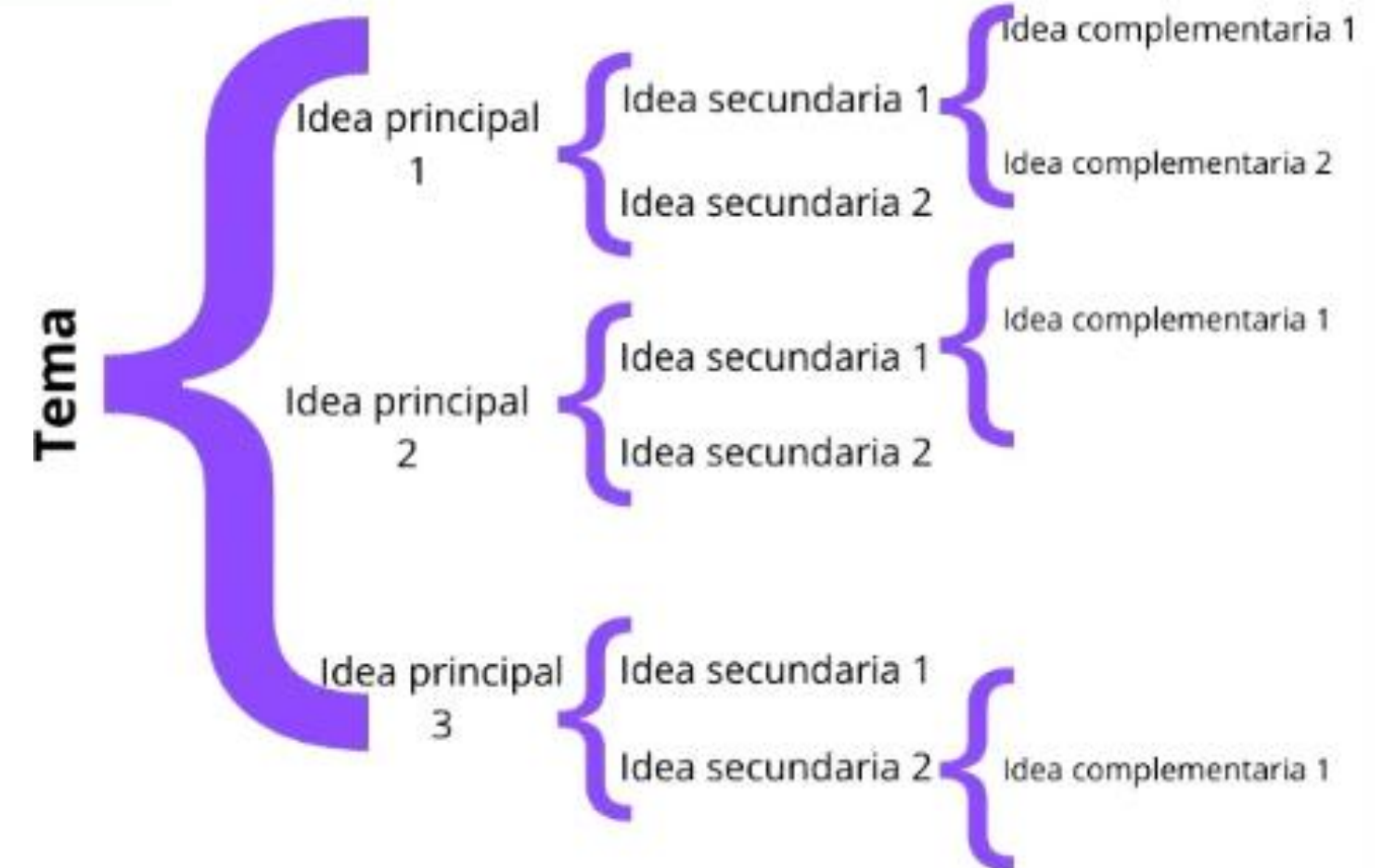
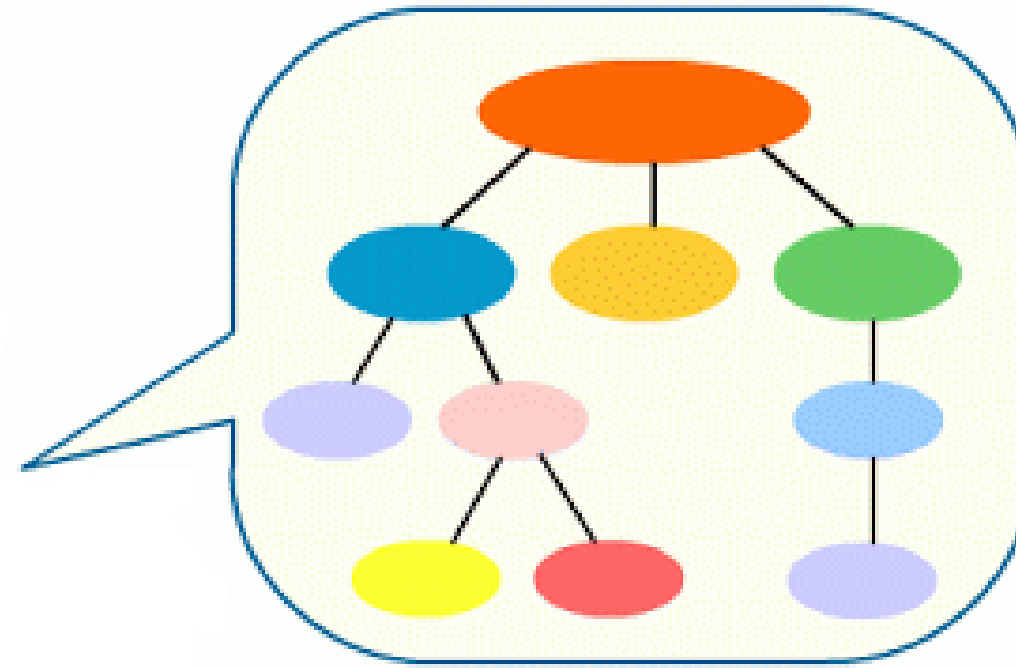


INFOGRAFÍA COMPARATIVA



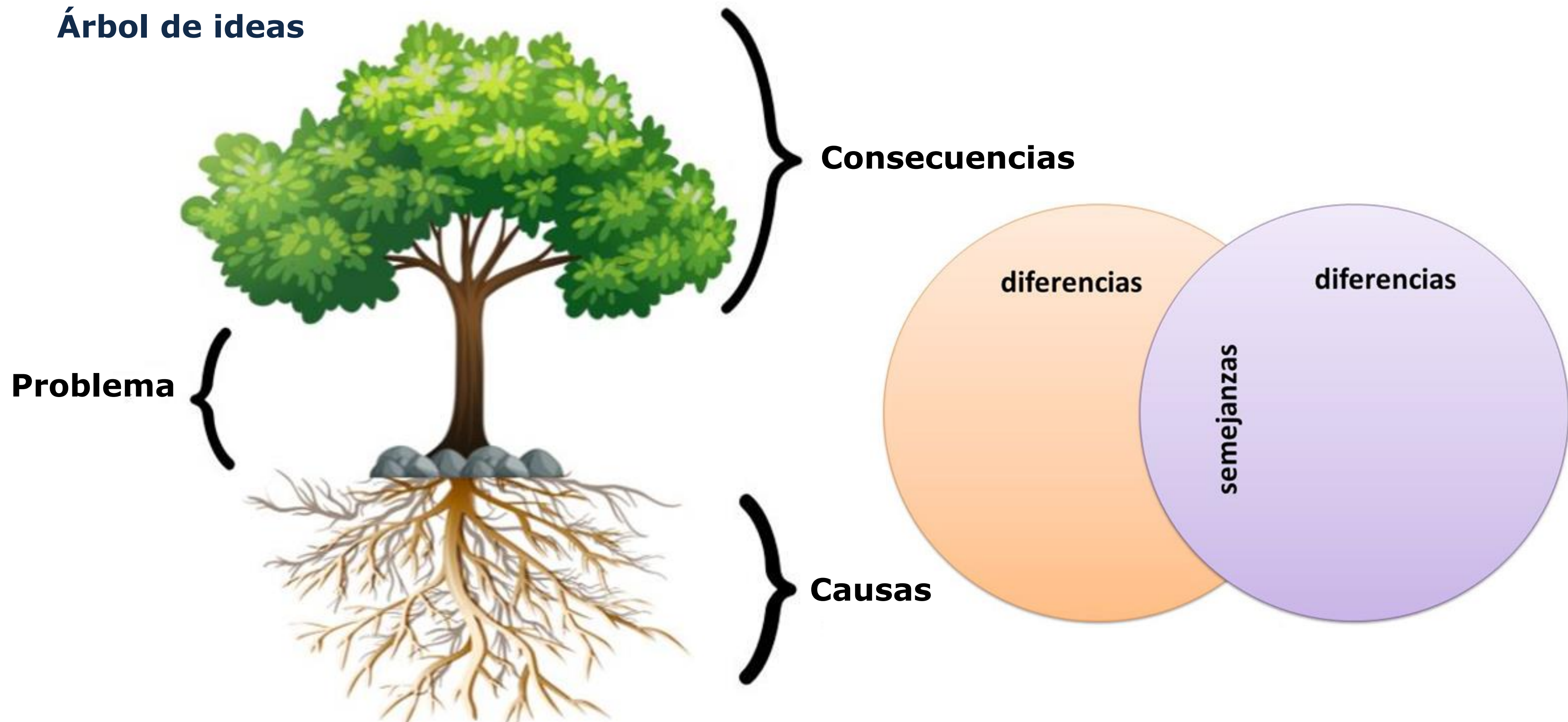


Ejemplos de organizadores gráficos





Árbol de ideas

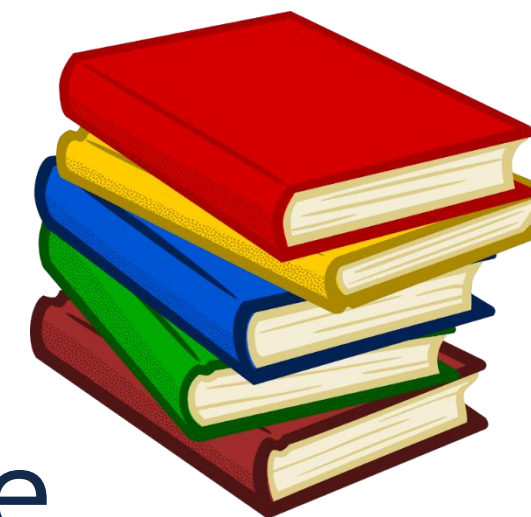




En cuanto al libro de texto

No se debe utilizar como...

- Único recurso, ya que limita el abordaje de los aprendizajes a una sola fuente.
- Información absoluta ya que tiene desfases y no siempre es contextualizada de manera local o regional.
- Única fuente ya que su enfoque es memorístico.



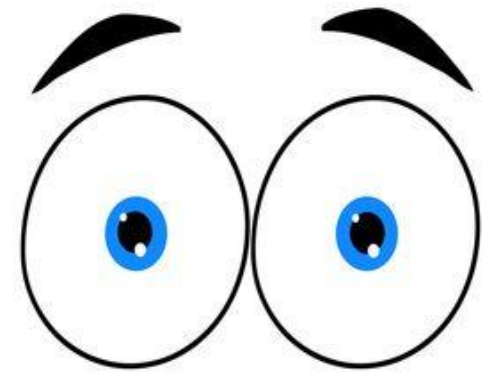


Algunas propuestas para organizar el aula

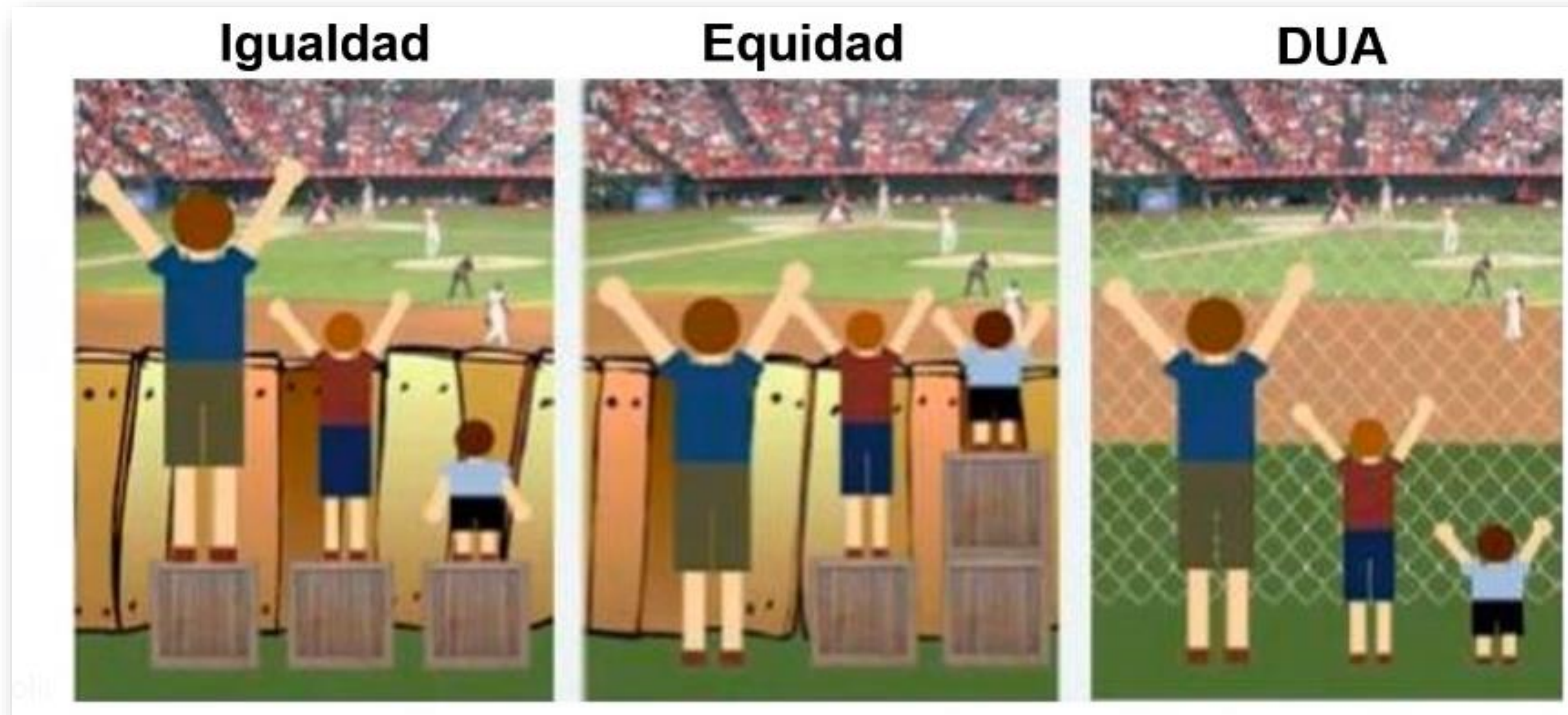
CLÁSICA Es ideal para potenciar el trabajo autónomo del alumnado, su evaluación y su atención. No favorece la interacción entre ellos.	ACTUAL Favorece la interacción entre un número reducido de alumnos y evita la dispersión de la mirada. El profesor puede conjugar la lección magistral con pequeñas tareas por grupos.	ASAMBLEA Potencia el diálogo y debate, así como el contacto directo del docente con cualquier alumno. Puede ocasionar dispersión de la atención.	MICROGRUPOS Favorece el trabajo cooperativo y la enseñanza recíproca. Permite la asignación de tareas y trabajo por proyectos.	TRIBUNA Permite ligeramente la interacción con el docente y con el resto de compañeros. Ideal para conjugar sesiones magistrales con pequeñas actividades por grupos y debates.	PERSONALIZADA Atiende a las características individuales requerida en cada momento. Permite la simultaneidad de tipos de trabajo y la posibilidad de incorporar asientos flexibles.

Diseño Universal de Aprendizaje





Observe con atención la siguiente imagen



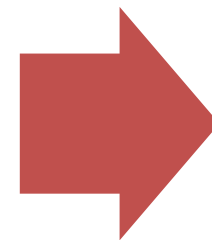


Principios del Diseño Universal Aprendizaje



Representación:

Usar varios formatos (texto, audio, video, material concreto).



Acción y expresión:

Usar varias formas de interacción y mostrar lo aprendido.

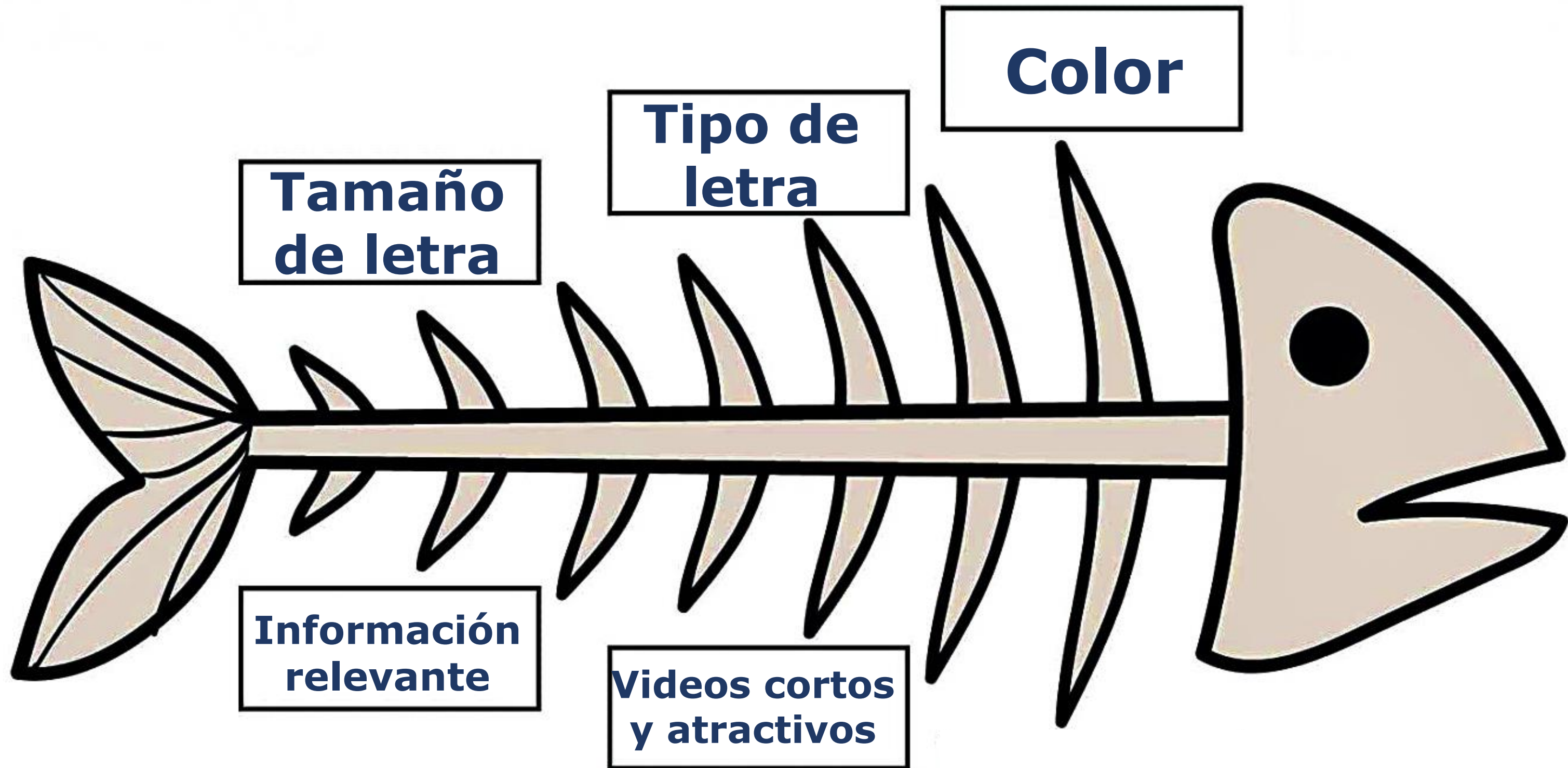


Participación:

Fomentar varias formas de motivación y que genere pensamiento, esto según ritmo, estilo, necesidades e intereses de las personas estudiantes.



Los materiales didácticos deben ser pertinentes en:



Resalte en color conceptos claves, ideas centrales





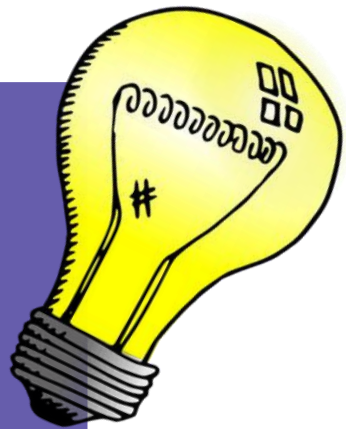
Algunas propuestas para la aplicación del DUA

imágenes

audios

videos

crucigramas



mapas
mentales

palabragramas

diccionarios
pictóricos

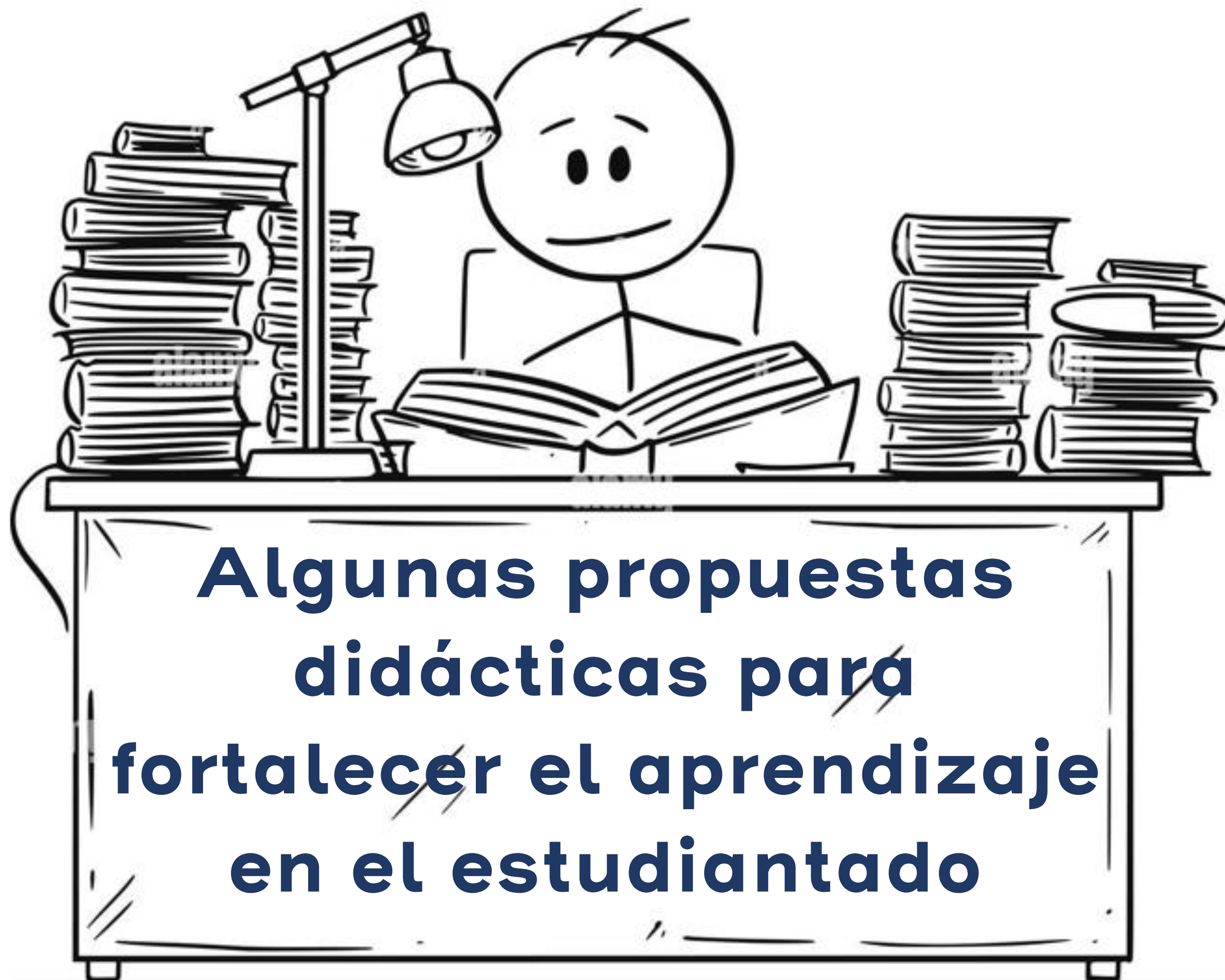
rompecabezas

lluvia de ideas

juego de roles

foros de
discusión

dinámicas





✓ Pensamiento crítico

Enseñar al estudiantado a

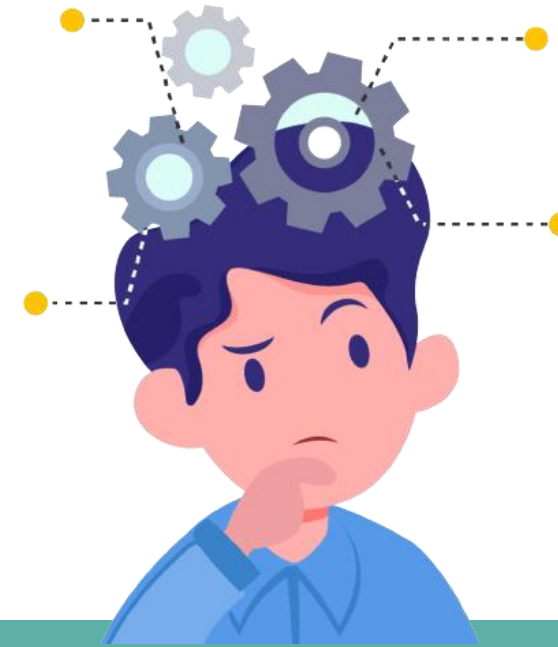
Diferenciar
entre un hecho
y una opinión



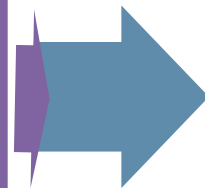
Contrastar la
información



Verificar las
fuentes



Ubicar los
contextos
tiempos y
espacio



Mostrar
empatía o
apatía con
información





“ Sí podemos ayudar a los ciudadanos a suscitar conciencia crítica, para que piensen por ellos mismos y cuestionen al autor, sus creencias, sentimientos, narraciones y puedan expresar y crear su propio pensamiento. ”

Fontana.

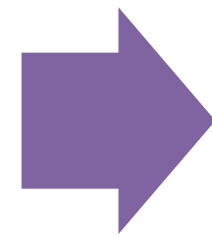




✓ Resolución de problemas



Enseñar al
estudiantado no
sólo a responder
preguntas sino a
formularlas



Cuestionar lo
común, proponer
posibles
“escenarios”



Valorar las
situaciones desde el
contexto propio



Al desarrollar el tema de los ríos se puede iniciar con la contaminación del agua, contrastar aspectos positivos y negativos de vivir cerca de ellos.





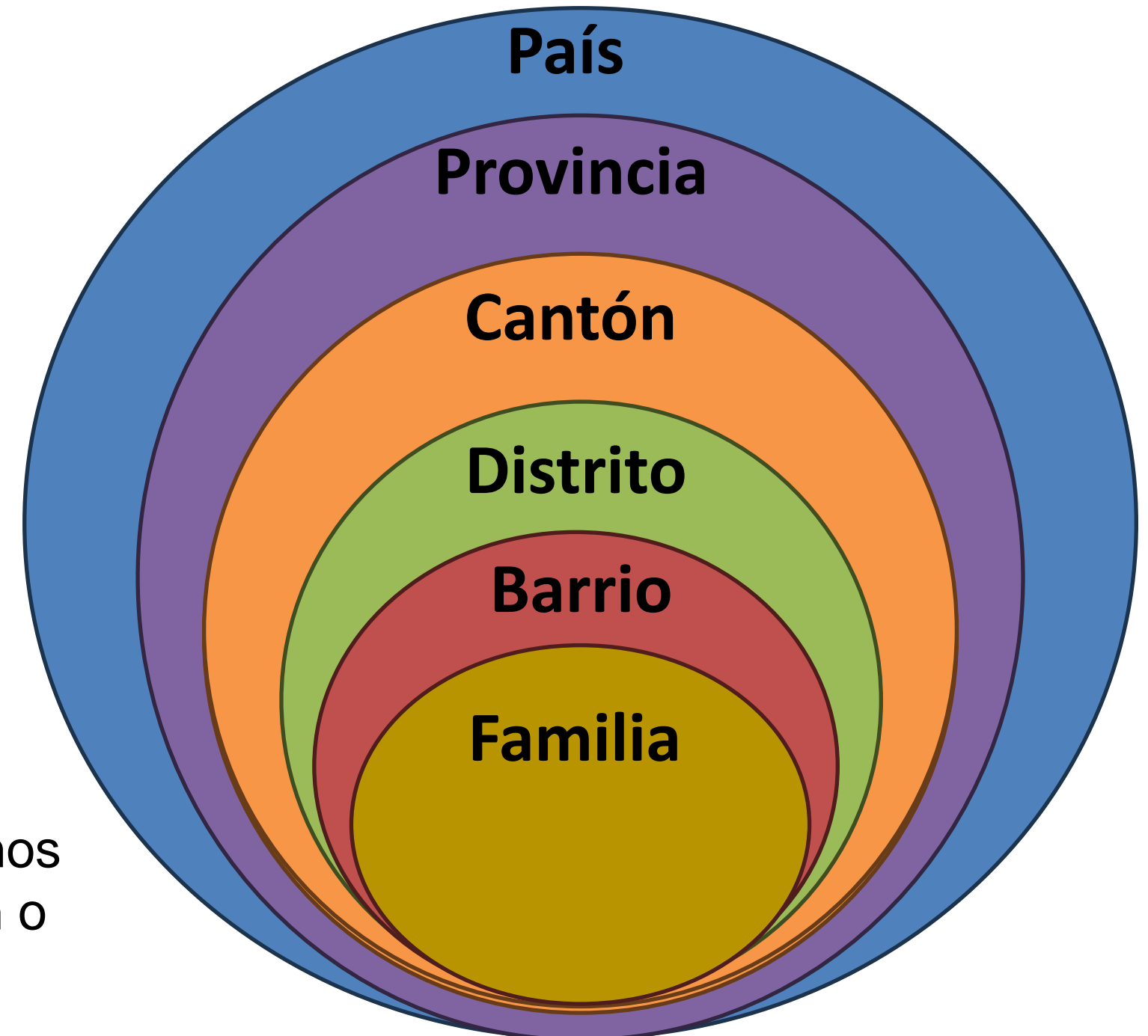
✓ Pensamiento sistémico



Enseñar al estudiantado a ver el todo y sus partes.

Comprender las relaciones complejas que vinculan aspectos.

Fomentar la visión holística, integradora y global.



Si vamos a hablar de regiones socioeconómicas, podemos iniciar la vida de las personas que la habitan, si conocen o las han habitado.



✓ Uso de preguntas generadoras

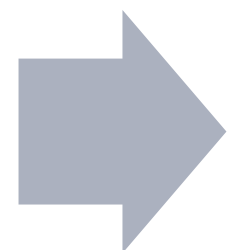


Preguntas de empatía

Intentar que las personas se pongan en el lugar mencionado.

Ejemplo:

Si fueras Ema,
¿ Sentías miedo a expresarte?



Preguntas de análisis

Identificar las razones que llevaron a los personajes a tomar decisiones.

Ejemplo:

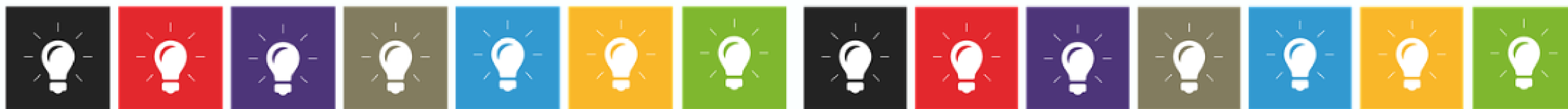
¿ Por qué Ema tomó esa decisión?



Preguntas de reflexión

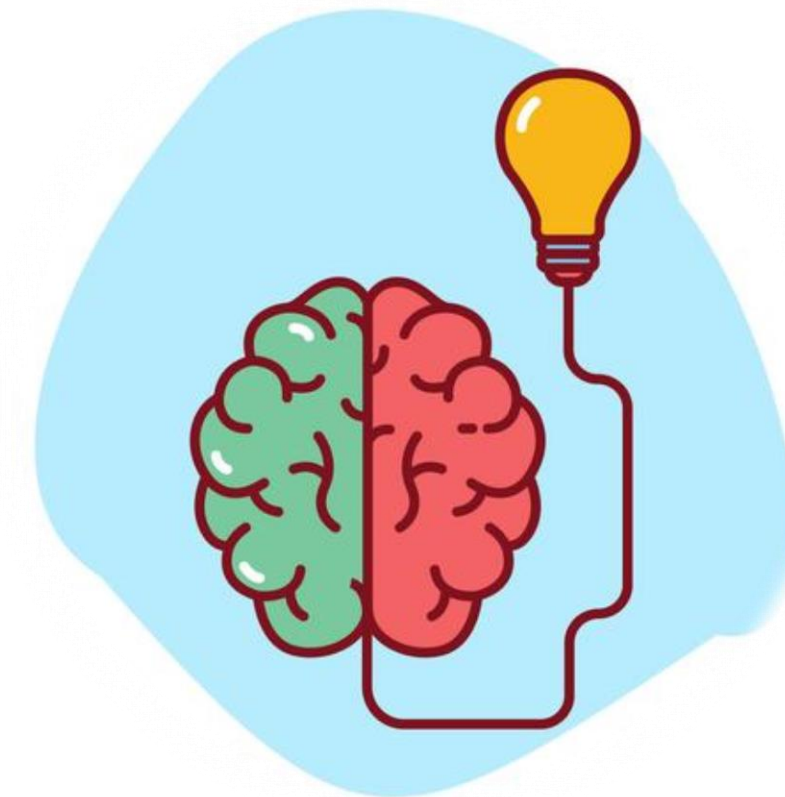
Pretender colocar al grupo en la situación que el hecho narra y explorar la reacción.

Ejemplo: ¿ Qué decisión tomaría?





Recomendaciones prácticas para generar el análisis inferencial

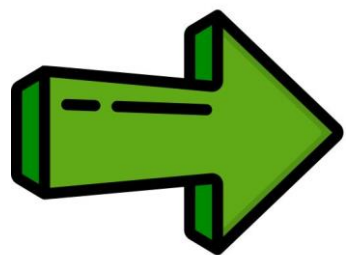


Utilizar de
material
concreto

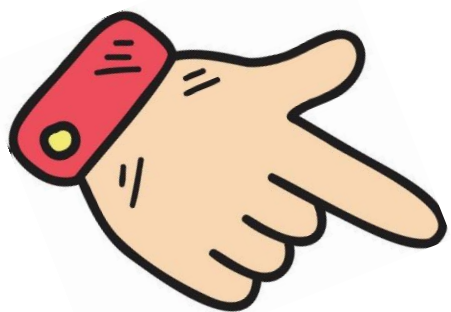
Emplear
imágenes,
caricaturas

Aplicar
estudios de
casos

Realizar
procesos
diagnósticos
formativos



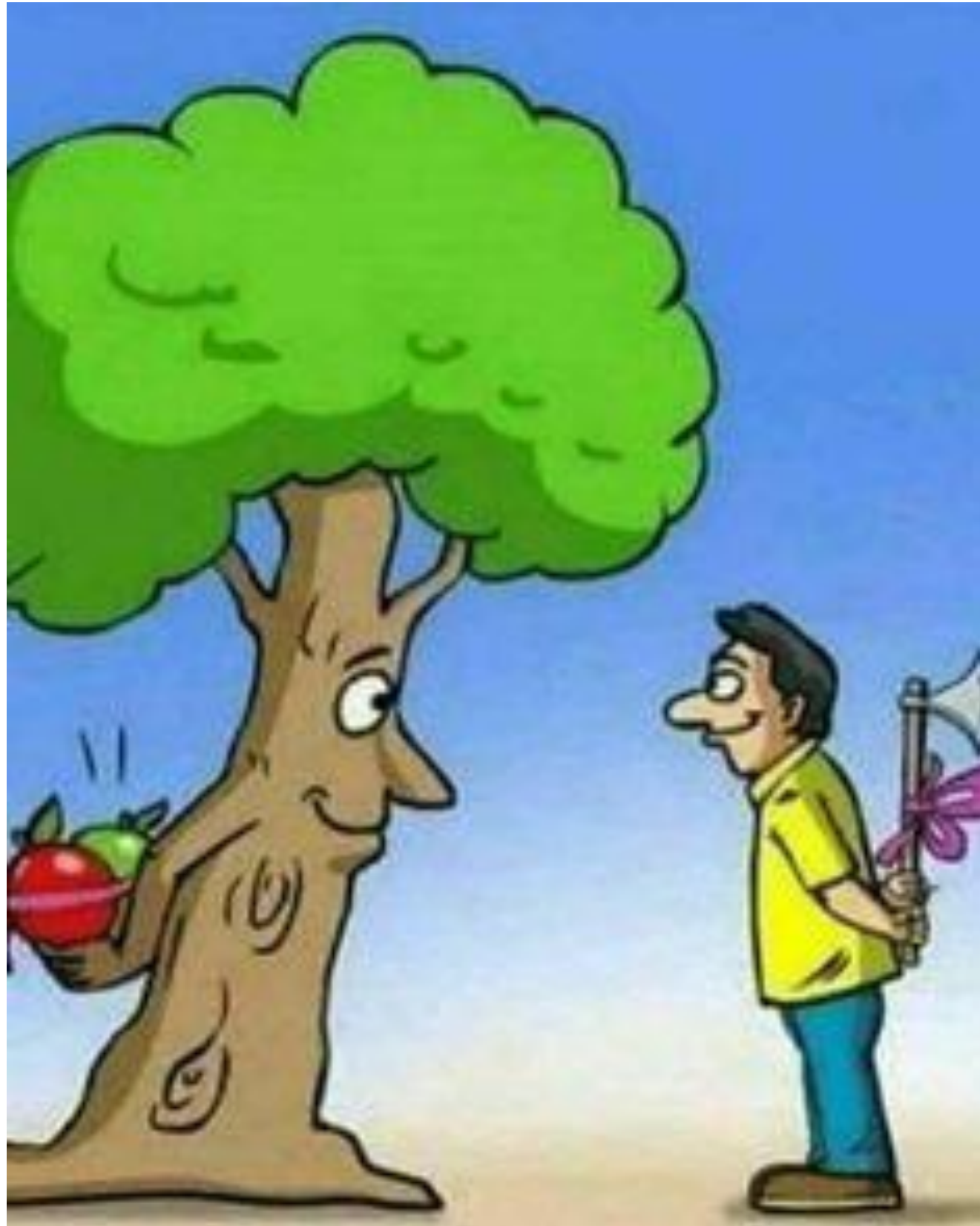
Se recomienda que las caricaturas no contengan temas sensibles, posiciones políticas, religiosas, preferencias sexuales, xenofóbicas.



Nunca enfatice en cifras, fechas, datos memorísticos, entre otros.



Tercer año. “ Valoración del patrimonio natural”



Segundo año. “ Medidas de seguridad vial”

Instrucciones: Lee el siguiente párrafo y contesta los aspectos que se te solicitan.

Anita y Daniel viven en una comunidad rural donde transitan pocos vehículos. Los conductores de ese lugar tienen la costumbre de no utilizar el cinturón de seguridad y recorren los caminos a mucha velocidad. En ese pueblo no hay aceras, por eso las personas caminan por el lado izquierdo y en la noche usan ropa llamativa. Además, muchos niños y adolescentes utilizan la motocicleta como medio de transporte y tampoco usan dispositivos de seguridad.

Aspectos solicitados:

a. Identifica 2 malas prácticas que tienen los conductores en la comunidad donde vive Anita y Daniel.

b. Identifica 2 buenas prácticas de los peatones que viven en la comunidad de Anita y Daniel.



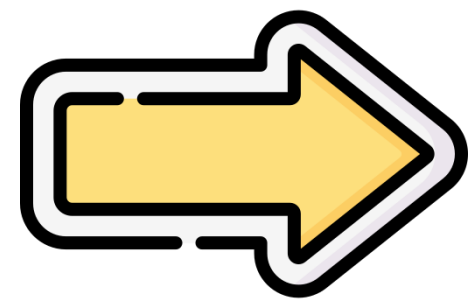
Promueva el trabajo cooperativo, es una excelente forma de propiciar las competencias, ya que se aplica la deliberación, participativa, la negociación, comunicación, el trabajo en equipo, entre otros.





**“Los valores se definen por tus
actos, no por tus palabras.”**
Max Lucado

Y ante todo...



Fomente valores con su ejemplo



III Parte

- Recursos tecnológicos
- Planeamiento didáctico.
- Plantilla de planeamiento.
- Análisis de ejemplo.
- Actividad práctica.





Algunas propuestas de recursos tecnológicos



Para presentaciones, murales digitales, organizadores gráficos, animaciones, infografías y más



Para actividades lúdicas y repasos

Quizlet

Wordwall

Kahoot!

Otros recursos versátiles

educaplay

Mentimeter

Google Earth



perplexity

Planeamiento Didáctico





La persona docente...

Diseña, redacta y
contextualiza:

- estrategias de mediación
- indicadores de evaluación relacionados con los aprendizajes en estudio.

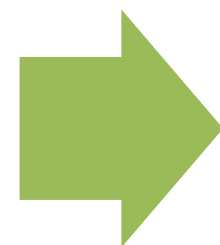




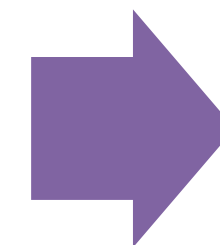
Características del planeamiento didáctico



Mecanismo para
articular
conocimientos



Permite el
desarrollo de los
aprendizajes
esperado



Las actividades
didácticas
requieren ser
dinámicas,
diversas y
creativas

Formato de la plantilla de planeamiento

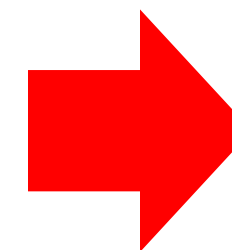




**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA**

**GOBIERNO
DE COSTA RICA**

Viceministerio Académico
Dirección de Desarrollo Curricular



**Recuerde
personalizar los
datos
administrativos a su
centro educativo.**

Planeamiento didáctico 2024

Aspectos administrativos


Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura:	
Nivel:	Curso lectivo:	Periodicidad: <input type="checkbox"/> Mensual: _____ <input type="checkbox"/> Trimestral: _____ <input type="checkbox"/> Semestral: _____ <input type="checkbox"/> Otra: _____

Competencia general (marque con una equis la competencia o las competencias que se estarán desarrollando durante este periodo)

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y daria	<input type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para el empleo digno
--	---	--

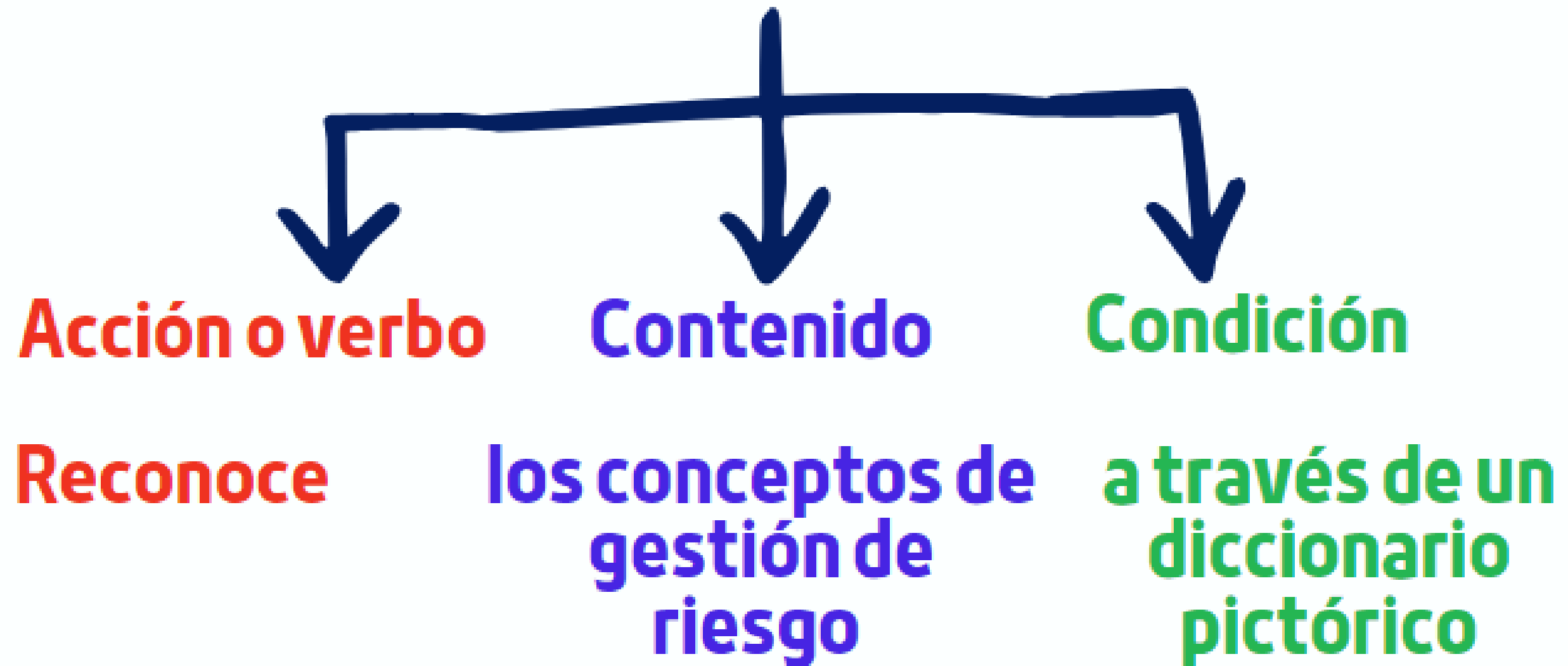
Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>Es el componente del programa de estudio, se transcriben los procedimentales según las unidades.</p>	<p>Es la descripción detallada de actividades didácticas, varias, contextualizadas y desde el DUA, acordes al estudiantado y a la metodología del taller, se incluyen actividades para el desarrollo de competencias.</p>	<p>Se redactan en tercera persona, deben ser claros, comprensibles y con una sólo conducta a observar. Y con la acción o verbo, contenido y condición.</p> 



Ejemplo de indicador





Ejemplo de planeamiento

Tercer año, Primera Unidad, Procedimental 1,
Página 101



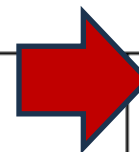


Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>Reconocimiento del mapa de Costa Rica como herramienta fundamental en el estudio de la geografía.</p> <p>Conceptual (NO es necesario incluirlo en el planeamiento, se colocó para orientar en este asesoramiento).</p> <p>Mi provincia en el mapa de Costa Rica Noción de mapa, escala, simbología. Coordenadas geográficas (paralelos, meridianos, latitud y longitud) Puntos cardinales La provincia donde vivo Ubicación en el mapa de Costa Rica</p>	<p>Primer momento (Rompehielos) El docente organiza una actividad lúdica en subgrupos para promover habilidades sociales y la toma de decisiones y le entrega a cada subgrupo un sobre con un rompecabezas que deben armar. (El mismo es un mapa de Costa Rica y todos los sobres contienen la misma cantidad de piezas).</p> <p>El docente les indica al alumnado que debe realizar varias tareas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Armar el rompecabezas. 2. Pegar el rompecabezas en una cartulina. 3. Enumerar 3 cosas para lo que sirve el objeto que aparece en el rompecabezas. <p>Seguidamente, después de armar los rompecabezas, los subgrupos en un conversatorio comparten sus ideas que anotando la utilidad de los mapas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce el mapa de Costa Rica como herramienta fundamental en el estudio de la geografía por medio de actividades lúdicas. 2. Reconoce la importancia del mapa en la ubicación geográfica por medio de un conversatorio. <p> Nota:</p> <p>Reconoce (verbo) El mapa de Costa Rica como herramienta fundamental (contenido) Por medio de actividades lúdicas (condición)</p> <p>* Cuando se realizan varias actividades para lograr un aprendizaje esperado se indica por medio o a través de diversas actividades....</p> 



Nota:

El nombre de los momentos se puede colocar para orientar a la persona directora en la revisión del planeamiento.



Segundo momento: Ampliación del tema

El docente anota los aportes de cada subgrupo en la pizarra y refuerza la importancia del mapa como herramienta fundamental en el estudio de la geografía por medio de la construcción de una “espina de pescado”.

Seguidamente el docente, le entrega a cada estudiante un mapa de Costa Rica para que pinten cada provincia de colores diferentes, les indica que:

lo recorten
lo peguen en el cuaderno,
así mismo instruye para que cada uno escriba en su cuaderno, los aportes de los grupos en cuanto a la utilidad de los mapas y su relación con la ubicación geográfica.





Tercer momento: Discusión participativa

A continuación, el docente, les entrega dos fichas a cada estudiante que dicen:

Estoy de acuerdo

Estoy en desacuerdo

Luego les lee a los estudiantes las siguientes frases:

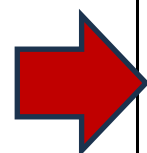
1. Los mapas son útiles para ubicarnos.
2. Sólo existe un tipo de mapa.
3. El mapa es funcional para transportar a cualquier lado.
4. Existen mapas tipo digitales que se consiguen por medio de aplicaciones.
5. Los mapas son muy costosos.

Al concluir esta actividad el docente realiza un reforzamiento acerca de los aspectos analizados.



Nota:

Las actividades se plantean según el acceso al contexto real del centro educativo.



A continuación, el docente pega en la pizarra estos dos logos:



Google Earth



Nota:

Es importante que el estudiantado registre en su cuadernos evidencias del trabajo cotidiano en preparación de la prueba escrita.

Y les pregunta a los estudiantes si conocen estas aplicaciones tecnológicas o si las han usado.

Seguidamente, les presenta a los estudiantes ambas aplicaciones tecnológicas de uso cotidiano: Google Maps, Waze, Uber y Google Earth, les menciona su funcionalidad, luego comparte ejemplos de donde viven sus compañeros y la distancia que hay entre sus hogares y la escuela por medio de Google Maps.

Posteriormente en ejercicios similares, se utilizan las demás aplicaciones y seguido ubican su escuela en Google Earth con respecto al mapa de Costa Rica.

Cuarto momento: Cierre del tema

El docente les indica a sus estudiantes que al llegar a casa compartan con sus padres o encargados los usos de las aplicaciones tecnológicas para simplificar su vida cotidiana y que posteriormente cuenten su experiencia.

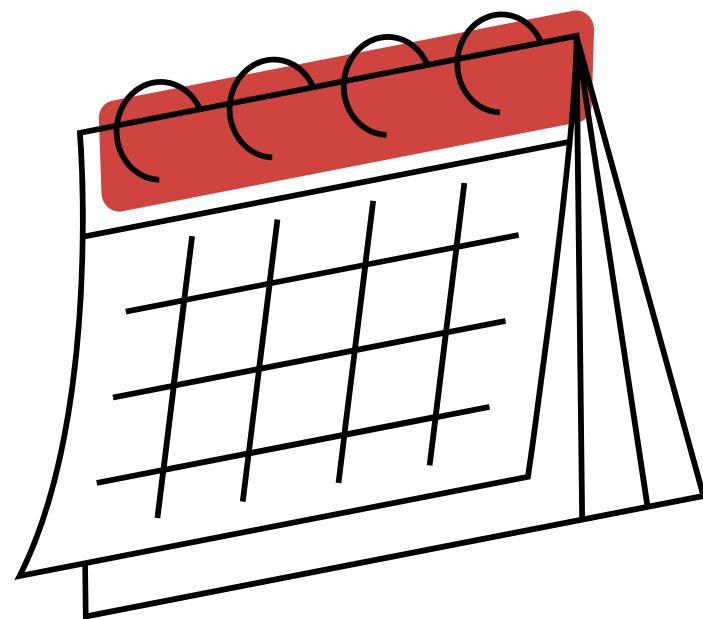
Al cierre de la clase, los estudiantes anotan en sus cuadernos el nombre de las aplicaciones y la utilidad de cada una de éstas para la ubicación geográfica.



**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA**

**GOBIERNO
DE COSTA RICA**

En cuanto a la periodicidad de entrega de planeamiento



**En Estudios Sociales y Educación
Cívica I y II Ciclos
Se entrega de manera mensual**

El planeamiento didáctico se entregará por medios digitales o impresos, en tiempo y forma a la administración del centro educativo o a quien esta designe.





“ Si te atreves a enseñar,
nunca dejes de aprender.

John Cotton Dana”

* Favor completar el formulario de evaluación de este espacio.



Gracias por su atención

Escribanos a:

Asesor de Estudios Sociales

jose.hernandez.garcia@mep.go.cr

Asesora de Educación Cívica

evelyn.vargas.rodriguez@mep.go.cr

¡Será un gusto servirles!