

## PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EDUCACIÓN RELIGIOSA

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura: Educación Religiosa	
Nivel:	Curso lectivo: 2024	Periodicidad: Mensual

Competencia general (marque con una equis x, la o las competencias a desarrollar: *“ Para el 2024, la persona docente elige cual competencia trabaja de acuerdo al aprendizaje a desarrollar y el contexto y no cómo el año pasado que estaban indicadas las competencias que debía trabajar por trimestre.”*

Ciudadanía responsable y solidaria ( )	Competencias para la vida ( )	Competencias para la empleabilidad digna ( )
--	-------------------------------	--

APRENDIZAJES ESPERADOS	ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Corresponden a los objetivos generales, que se desarrollan en forma secuencial del 1 al 8 y sus contenidos específicos correspondientes.</p> <p>Cada objetivo general y sus contenidos específicos conforman una Unidad Didáctica que se planifica para desarrollarse en un mes.</p>	<p>Consisten en la descripción detallada de las estrategias para la mediación pedagógica, que en Educación Religiosa responden a lo que establece el programa de estudio. Se ha propiciar que dentro de estas se asuma alguna de las actividades sugeridas por la Guía para el desarrollo de las competencias. También, se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas y graduales. Ellas se diseñan de acuerdo con la metodología praxeológica, por lo que han de concretarse las tres fases, que a partir de ahora se nombran como: <b>Observar, Discernir y Actuar</b>, las cuales se desarrollan a lo largo de la unidad mensual. La persona docente planifica las estrategias de cada fase, con especial cuidado del tiempo a emplear y dosifica el desarrollo de la unidad según corresponda.</p> <p>Las estrategias de mediación contemplan los diversos estilos y ritmos de aprendizaje de cada persona estudiante. Por lo tanto, deben ser variadas de acuerdo con sus necesidades, motivadoras, innovadoras, participativas, colaborativas, vinculadas con el contexto en que vive el estudiantado y relacionadas con los valores universales y religiosos.</p>	<p>Corresponden a las conductas observables que permiten recopilar información para valorar los aprendizajes construidos, en coherencia con el objetivo general y contenidos específicos de Educación Religiosa, así como con las estrategias de mediación, en los que la persona estudiante potencia y demuestra el nivel de desempeño y el logro de los objetivos.</p> <p>Para su construcción los indicadores presentan componentes básicos en su redacción: Acción + Contenido. Se ha de considerar que el verbo (Acción) se presenta en tercera persona del singular: señala, explica, elabora, expresa, entre otros. También, cada indicador ha de ser</p>

	<p>Además, las estrategias han de tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión, de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación en su propio aprendizaje.</p> <p>Las estrategias de mediación han de ser elaboradas considerando los objetivos generales y contenidos específicos del programa de estudio, tomando en cuenta las expectativas y experiencias previas del estudiantado para que sea un aprendizaje significativo. En ellas se incluye recursos didácticos, pero se omite la anotación de los materiales didácticos a utilizar, por ejemplo: computadora, proyector, tijeras, goma, entre otros.</p> <p>Es importante enfatizar que su construcción está a cargo de la persona docente, redactadas en función de lo que hará el estudiantado para construir el aprendizaje y así corresponder a la visión socio-constructivista y a la propuesta curricular vigente en el país.</p>	<p>preciso y con un único aspecto por observar.</p> <p>En Educación Religiosa los indicadores contemplan la naturaleza formativa y sumativa de la evaluación, lo que implica el registro del logro, para ello se elaboran técnicamente los instrumentos de evaluación pertinentes y necesarios.</p>
Reflexiones docentes		
¿Qué no funciona?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (Espacio designado para realizar apuntes importantes para la persona docente; así como criterios que quedaron pendientes o deban retomarse.)		