



MINISTERIO DE  
Educación Pública

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



DIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN DE ALAJUELA  
ASESORÍA REGIONAL DE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

# Asesoría regional de Educación Religiosa



M.Sc. Jaime Salas Solano  
Asesor regional

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA





# Agenda

**Receso 10: 00 am**

1. Saludo – Bienvenida. **9: 00 am**

2. Presentación del Objetivo.

3. Desarrollo de temáticas:

- \* Lineamientos Generales.
- \* Programa de Estudio.
- \* Temáticas en el programa.



4. Continuación de la temática.

- \* Partes de la Plantilla. **10: 10 am**
- \* Método Praxeológico.
- \* Indicadores de Evaluación.

5. Asistencia Evaluación.



# Planeamiento 2024

## Objetivo



Brindar un acompañamiento personalizado sobre los conocimientos teóricos del planeamiento didáctico en Educación Religiosa a docentes nombrados recientemente en instituciones de la DRE de Alajuela.





MINISTERIO DE  
Educación Pública

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



DIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN DE ALAJUELA  
ASESORÍA REGIONAL DE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

*Planeamiento 2024*

# Lineamientos



# Generales







# Planeamiento 2024



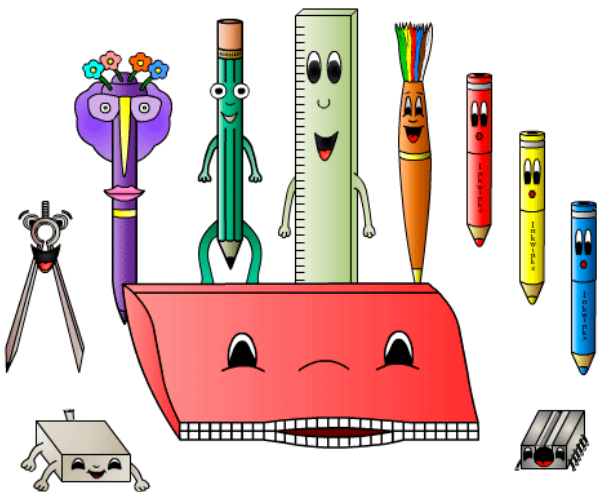
- El planeamiento didáctico en Educación Religiosa se hará conforme a los lineamientos generales emitidas por el Departamento de Educación Religiosa (DER) de la Dirección de Desarrollo Curricular.
- El DER, integró los textos del Programa de estudios vigente (1996) y los del Programa de estudios transversados (2005), manteniendo los 8 objetivos de la asignatura de cada nivel y se asignan 2 contenidos específicos para cada uno.



## Características del planeamiento didáctico

- Mecanismo para articular conocimientos.
- Permite el desarrollo de los aprendizajes esperados.
- Las actividades didácticas requieren ser

- ❖ **dinámicas,**
- ❖ **diversas y**
- ❖ **creativas.**





# Planeamiento 2024

## Formatos de entrega del Planeamiento didáctico

El planeamiento didáctico se entrega por medios digitales o impreso, en tiempo y forma, a la administración del centro educativo o a quien esta designe.

La persona docente **debe usar, portar y tener disponible el planeamiento didáctico**, para facilitarlo a las autoridades e instancias del MEP que lo requieran.







MINISTERIO DE  
Educación Pública

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



DIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN DE ALAJUELA  
ASESORÍA REGIONAL DE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

*Planeamiento 2024*

# Respuesta al Programa de Estudio de la asignatura

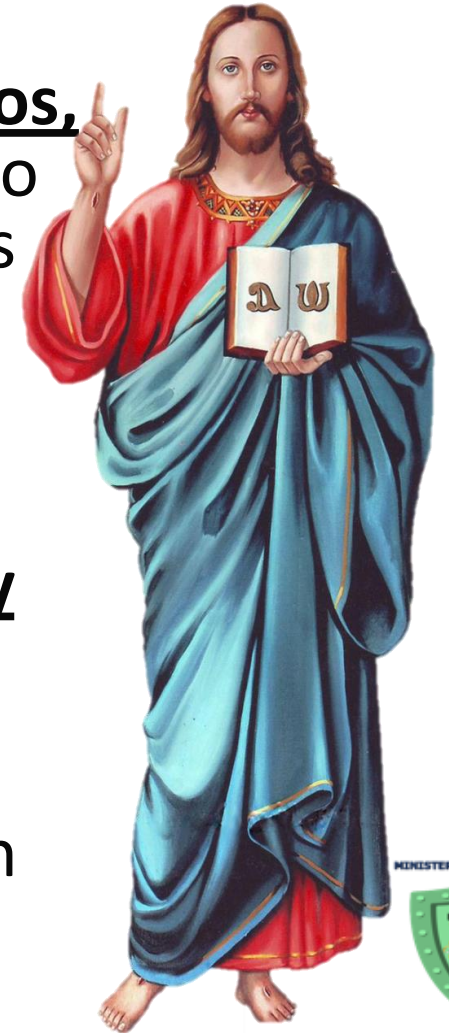




# Inducción 2024

## Objetivos que lideran el quehacer de la Educación Religiosa

1. Promover la enseñanza de los principios y valores cristianos, dentro del contexto de la cultura costarricense, de acuerdo con las características de los distintos grupos, comunidades locales y comunidades estudiantiles.
2. Anunciar y profundizar el mensaje cristiano en forma sistemática y progresiva para propiciar el diálogo entre fe y cultura.
3. Mejorar la calidad de la educación religiosa en la educación formal, así como en la no formal e informal.





MINISTERIO DE  
Educación Pública

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



DIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN DE ALAJUELA  
ASESORÍA REGIONAL DE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

*Planeamiento 2024*

**Temáticas generales  
que se desarrollarán  
en todos los niveles  
educativos**







# Planeamiento 2024

Apoyándose en el **Programa de Estudio de Educación Religiosa** autorizado por el MEP, se debe trabajar:

## 1. La persona

- Dignidad Humana y su dimensión trascendente.
- Características, cualidades y capacidades de persona y su comunicación con Dios.
- Derechos y deberes para fortalecer la vivencia de la dignidad.
- Valor de la persona como hijo de Dios.
- Compromisos de los cristianos para mejorar la calidad de vida personal, en la familia y la comunidad.





# Planeamiento 2024

## 2. Familia

- Conductas cristianas para la convivencia humana.
- Comportamientos humanos para la vivencia de valores, conductas, actitudes y principios espirituales.
- Compromiso cristiano en la construcción de una sociedad fundamentada en los valores, principios y actitudes cristianas.





## 3. Vivencia de actitudes, principios y valores cristianos:

- Identidad personal desde la dimensión espiritual y trascendente.
- Principios de equidad e igualdad como hijos e hijas de Dios.
- El cuerpo Humano expresión del amor de Dios.
- Vivencia de una sexualidad desde valores y principios ético cristianos.







## 4. El trabajo, la Ciencia y la Tecnología al servicio del ser humano:

El trabajo don de Dios para la construcción de un mundo justo y solidario.

El trabajo acción humana digna y dignificante.

\*Vocación humana.

Derechos y deberes.



Implicaciones éticas del ser humano con relación con el medio ambiental y la ecológica.

Uso racional y responsable de la ciencia y la tecnología

El ser humano con capacidad creadora.



## 4. Criterios fundamentales en ERE:



a. La Educación Religiosa colabora con la formación integral de la persona y enriquece los procesos humano y social de la educación costarricense.

b. La Educación Religiosa brinda el apoyo religioso, trascendente y cristiano a la cultura costarricense y al proceso educativo.

c. La Educación Religiosa es una asignatura con características propias en el contexto de la, educación.



# Planeamiento 2024

La Educación Religiosa como asignatura del Plan de Estudios del Sistema Educativo y parte de su currículo, se **CARACTERIZA** por lo siguiente:



a. Tener elementos y principios teóricos de carácter pedagógico, religioso y evangelizador, conforme a la interpretación cristiana.

b. Asumir el criterio ecuménico y la libertad religiosa personal, mediante el diálogo abierto y respetuoso con la cultura.







# Planeamiento 2024

La Educación Religiosa como asignatura del Plan de Estudios del Sistema Educativo y parte de su currículo, se **CARACTERIZA** por lo siguiente:

c. Impulsar acciones educativas, religiosas y evangelizadoras como partes integrantes de un proceso personal, social, cultural, ético y trascendente, que permitan valorar realidades concretas fundamentales, relacionadas con la experiencia y son centros de interés para los estudiantes, como son:

c.1 La persona humana en sus diversas dimensiones y la familia

c.2 La familia humana en su integridad de relaciones y el entorno social con su dinamismo histórico.

c. 3 El entorno cultural costarricense con su riqueza en valores espirituales estéticos, científicos y tecnológicos.





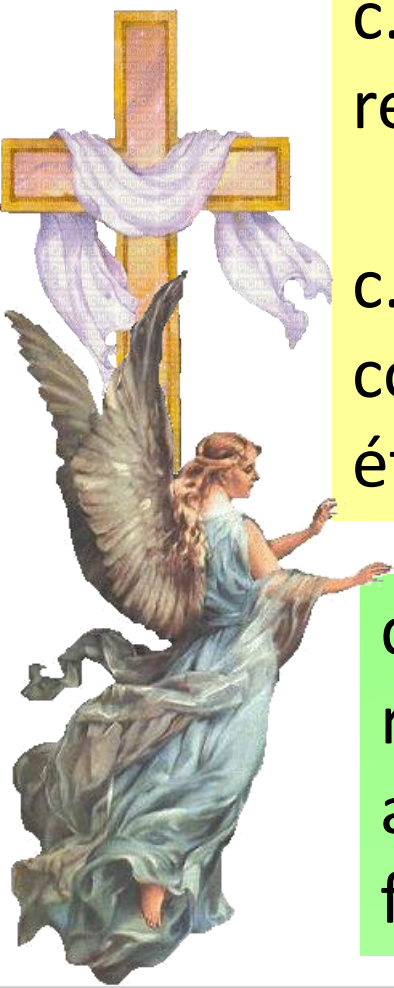
# Planeamiento 2024

La Educación Religiosa como asignatura del Plan de Estudios del Sistema Educativo y parte de su currículo, se **CARACTERIZA** por lo siguiente:

c.4 La ciencia, la tecnología y el trabajo humano en relación con la naturaleza y la sostenibilidad .

c.5 La persona de Jesús con su mensaje y su Iglesia como comunidad de fe. Ambos en su significación religiosa, ética y trascendente

d. Favorecer la transformación de las anteriores realidades fundamentales con el objetivo de crear ambiente propicio que permita promover, desarrollar, fortalecer principios, actitudes y valores cristianos.





# Planeamiento 2024

La Educación Religiosa como asignatura del Plan de Estudios del Sistema Educativo y parte de su currículo, se **CARACTERIZA** por lo siguiente:

e. Promover en los educandos relaciones más auténticas consigo mismo, con las otras personas, con la realidad cultural, con la naturaleza y con Dios, como respuesta a un compromiso cristiano y a una opción trascendente, del ser humano, donde se realice la interrelación de valores, principios y actitudes cristianas en la existencia humana y social costarricense.

f. Aportar la energía y la fuerza propulsora de la experiencia de la fe, mediante una metodología y contenido propios, provenientes del dinamismo y riqueza del mensaje cristiano.







# Planeamiento 2024

La Educación Religiosa como asignatura del Plan de Estudios del Sistema Educativo y parte de su currículo, se **CARACTERIZA** por lo siguiente:

g. Estar en estrecha relación con la metodología y la orientación científica de las otras asignaturas del Sistema Educativo, para que los educandos:



g.1 Asuman su realidad humana y cultural, la interpreten desde postulados y valores cristianos, de modo que logren un conocimiento de ellas, por medio de categorías de fe.

g.2 Transformen, dinamicen y recreen la cultura, mediante un proceso crítico y creativo, guiado por la visión humanista religiosa del significado y compromiso de ser seguidor de Cristo en el Siglo XXI.

g.3 Asuman una opción y una acción en el plano humano y religioso como propuesta activa y responsable para vivir y manifestar su condición de hijo e hija de Dios.

g.4. Definan una opción y una posible manifestación en la sociedad costarricense como compromiso cristiano de ciudadanos.

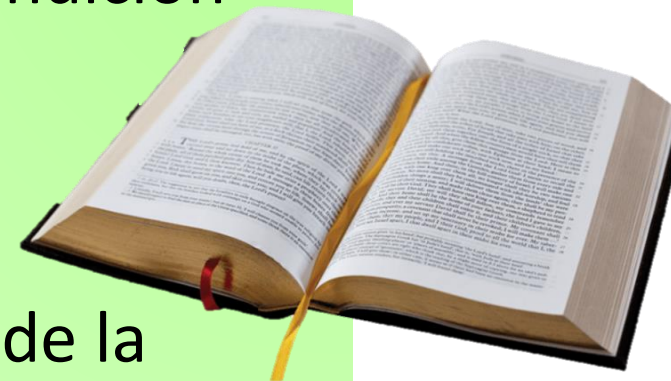


# Planeamiento 2024

## ÁREAS EN ERE



1. El cristiano en interacción consigo mismo y con su entorno familiar, social, cultural y religioso, en cuanto condición fundamental para su actuar como hijo de Dios.
2. El cristiano en interacción con la creación y sus posibilidades para la ciencia y la tecnología, desde la perspectiva de su compromiso como colaborador en la obra de Dios.
3. El cristiano en interacción con la comunidad eclesial como seguidor de Cristo y constructor de la civilización del amor.





MINISTERIO DE  
Educación Pública

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



DIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN DE ALAJUELA  
ASESORÍA REGIONAL DE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

*Planeamiento 2024*

**Síntesis**







MINISTERIO DE  
Educación Pública

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



DIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN DE ALAJUELA  
ASESORÍA REGIONAL DE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

# Planeamiento 2024





MINISTERIO DE  
Educación Pública

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



DIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN DE ALAJUELA  
ASESORÍA REGIONAL DE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

*Planeamiento 2024*

# Partes de la Plantilla de Planeamiento en Educación Religiosa



## Plantilla de Planeamiento

### PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EDUCACIÓN RELIGIOSA

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura: Educación Religiosa	
Nivel:	Curso lectivo: 2024	Periodicidad: Mensual

Competencia general (marque con una equis x, la o las competencias a desarrollar: "Para el 2024, la persona docente elige cual competencia trabaja de acuerdo al aprendizaje y el contexto y no cómo el año pasado que estaban indicadas las competencias que debía trabajar por trimestre."

Ciudadanía responsable y solidaria <input type="checkbox"/>	Competencias para la vida <input type="checkbox"/>	Competencias para la empleabilidad digna <input type="checkbox"/>
---	--	---

APRENDIZAJES ESPERADOS	ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN

Reflexiones docentes

¿Qué funciono?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
----------------	-------------------	---------------------

Observaciones: (Espacio designado para realizar apuntes importantes para la persona docente; así como criterios que quedaron pendientes o deban retomar.)




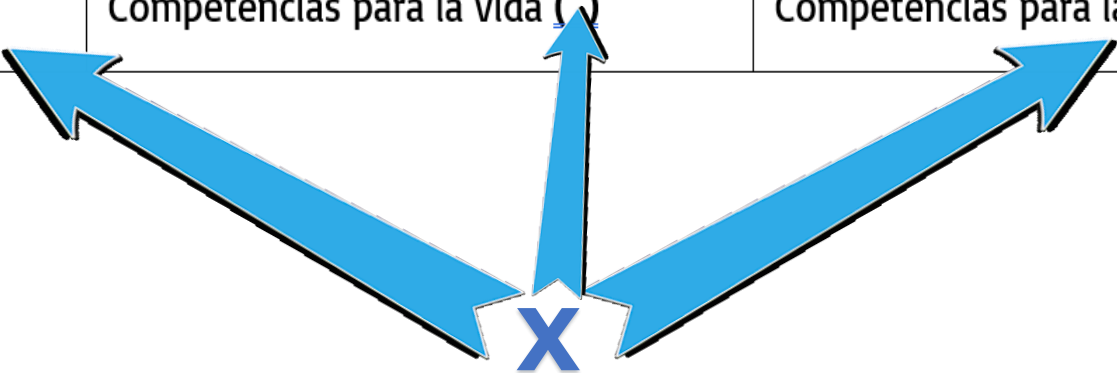



PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EDUCACIÓN RELIGIOSA

<div>Dirección Regional de Educación:</div> <div>Alajuela</div>	<div>Centro educativo:</div> <div>Dirección Regional de Educación de Alajuela</div>	
<div>Nombre de la persona docente:</div> <div>Jaime Salas Solano</div>	<div>Asignatura:</div> <div>Educación Religiosa</div>	
<div>Nivel:</div> <div>Sétimo</div>	<div>Curso lectivo:</div> <div>2024</div>	<div>Periodicidad:</div> <div>Mensual</div>

Competencia general (marque con una equis x, la o las competencias a desarrollar: *“Para el 2024, la persona docente elige cual competencia trabaja de acuerdo con el aprendizaje y el contexto y no cómo el año pasado que estaban indicadas las competencias que debía trabajar por trimestre.”*

Ciudadanía responsable y solidaria ( )	Competencias para la vida ( )	Competencias para la empleabilidad digna ( )
--	-------------------------------	--

APRENDIZAJES ESPERADOS	ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN	INDICADORES																								
<p><b>Objetivo General</b></p> <p>1. Valorar las implicaciones que tienen los derechos y deberes humanos en el fomento de la dignidad de la persona, desde criterios cristianos.</p> <p><b>Contenidos Específicos</b></p> <p>1.1 Principios, nociones y criterios cristianos acerca de la persona.</p> <p>1.2. Implicaciones que tienen los deberes, garantías y derechos humanos en la vivencia cristiana de la dignidad de la persona.</p>	<div></div> <table><tr><th></th><th>SÉTIMO</th><th>OCTAVO</th><th>NOVENO</th><th>DÉCIMO</th><th>UNDECIMO</th></tr><tr><th>CONTENIDO GENERAL</th><td>1. Dignidad y promoción humana.</td><td>1. Deberes y derechos inherentes a la persona desde la visión cristiana.</td><td>1. Principios cristianos en relación con la persona humana.</td><td>1. Dignidad y trascendencia humana.</td><td>1. Implicaciones de la dignidad y la trascendencia humana.</td></tr><tr><th>OBJETIVO GENERAL</th><td>1. Identificar manifestaciones de la dignidad humana en el entorno familiar, escolar y comunitario, desde criterios cristianos.</td><td>1. Reconocer manifestaciones de la dignidad de la persona presentes en los derechos, deberes y garantías interpretándolos desde la perspectiva cristiana.</td><td>1. Valorar las implicaciones que tienen los derechos y deberes humanos en el fomento de la dignidad de la persona desde criterios cristianos.</td><td>1. Interpretar con base en criterios cristianos sobre la dignidad y la trascendencia humana en situaciones y acciones de la vida personal, social y ocupacional que respondan a dicha condición.</td><td>1. Evidenciar con su comportamiento diario la vivencia de la dignidad y trascendencia humana en el entorno familiar y comunitario.</td></tr><tr><th>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</th><td>1.1. Dignidad y promoción humana desde la perspectiva cristiana.  1.2. Manifestaciones de la dignidad humana en el entorno familiar, escolar y comunitario, desde criterios cristianos.</td><td>1.1. Relación de la dignidad de la persona con los derechos humanos, desde la perspectiva cristiana.  1.2. Implicaciones que tienen los deberes y derechos humanos, en la vivencia cristiana de la dignidad de la persona.</td><td>1.1. Principios, nociones y criterios cristianos acerca de la persona.  1.2. Implicaciones que tienen los deberes, garantías y derechos humanos en la vivencia cristiana de la dignidad de la persona.</td><td>1.1. Dignidad y trascendencia humana desde la perspectiva cristiana.  1.2. La vivencia de la dignidad y trascendencia humana en situaciones concretas de la vida personal, social y ocupacional costarricense.</td><td>1.1. Contribución personal a la vivencia de la dignidad y a la trascendencia humana en el entorno educativo y sociocultural.  1.2. Acciones personales que contribuyen a la vivencia de la dignidad y la trascendencia en el medio escolar y familiar.</td></tr></table>		SÉTIMO	OCTAVO	NOVENO	DÉCIMO	UNDECIMO	CONTENIDO GENERAL	1. Dignidad y promoción humana.	1. Deberes y derechos inherentes a la persona desde la visión cristiana.	1. Principios cristianos en relación con la persona humana.	1. Dignidad y trascendencia humana.	1. Implicaciones de la dignidad y la trascendencia humana.	OBJETIVO GENERAL	1. Identificar manifestaciones de la dignidad humana en el entorno familiar, escolar y comunitario, desde criterios cristianos.	1. Reconocer manifestaciones de la dignidad de la persona presentes en los derechos, deberes y garantías interpretándolos desde la perspectiva cristiana.	1. Valorar las implicaciones que tienen los derechos y deberes humanos en el fomento de la dignidad de la persona desde criterios cristianos.	1. Interpretar con base en criterios cristianos sobre la dignidad y la trascendencia humana en situaciones y acciones de la vida personal, social y ocupacional que respondan a dicha condición.	1. Evidenciar con su comportamiento diario la vivencia de la dignidad y trascendencia humana en el entorno familiar y comunitario.	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	1.1. Dignidad y promoción humana desde la perspectiva cristiana.  1.2. Manifestaciones de la dignidad humana en el entorno familiar, escolar y comunitario, desde criterios cristianos.	1.1. Relación de la dignidad de la persona con los derechos humanos, desde la perspectiva cristiana.  1.2. Implicaciones que tienen los deberes y derechos humanos, en la vivencia cristiana de la dignidad de la persona.	1.1. Principios, nociones y criterios cristianos acerca de la persona.  1.2. Implicaciones que tienen los deberes, garantías y derechos humanos en la vivencia cristiana de la dignidad de la persona.	1.1. Dignidad y trascendencia humana desde la perspectiva cristiana.  1.2. La vivencia de la dignidad y trascendencia humana en situaciones concretas de la vida personal, social y ocupacional costarricense.	1.1. Contribución personal a la vivencia de la dignidad y a la trascendencia humana en el entorno educativo y sociocultural.  1.2. Acciones personales que contribuyen a la vivencia de la dignidad y la trascendencia en el medio escolar y familiar.	
	SÉTIMO	OCTAVO	NOVENO	DÉCIMO	UNDECIMO																					
CONTENIDO GENERAL	1. Dignidad y promoción humana.	1. Deberes y derechos inherentes a la persona desde la visión cristiana.	1. Principios cristianos en relación con la persona humana.	1. Dignidad y trascendencia humana.	1. Implicaciones de la dignidad y la trascendencia humana.																					
OBJETIVO GENERAL	1. Identificar manifestaciones de la dignidad humana en el entorno familiar, escolar y comunitario, desde criterios cristianos.	1. Reconocer manifestaciones de la dignidad de la persona presentes en los derechos, deberes y garantías interpretándolos desde la perspectiva cristiana.	1. Valorar las implicaciones que tienen los derechos y deberes humanos en el fomento de la dignidad de la persona desde criterios cristianos.	1. Interpretar con base en criterios cristianos sobre la dignidad y la trascendencia humana en situaciones y acciones de la vida personal, social y ocupacional que respondan a dicha condición.	1. Evidenciar con su comportamiento diario la vivencia de la dignidad y trascendencia humana en el entorno familiar y comunitario.																					
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	1.1. Dignidad y promoción humana desde la perspectiva cristiana.  1.2. Manifestaciones de la dignidad humana en el entorno familiar, escolar y comunitario, desde criterios cristianos.	1.1. Relación de la dignidad de la persona con los derechos humanos, desde la perspectiva cristiana.  1.2. Implicaciones que tienen los deberes y derechos humanos, en la vivencia cristiana de la dignidad de la persona.	1.1. Principios, nociones y criterios cristianos acerca de la persona.  1.2. Implicaciones que tienen los deberes, garantías y derechos humanos en la vivencia cristiana de la dignidad de la persona.	1.1. Dignidad y trascendencia humana desde la perspectiva cristiana.  1.2. La vivencia de la dignidad y trascendencia humana en situaciones concretas de la vida personal, social y ocupacional costarricense.	1.1. Contribución personal a la vivencia de la dignidad y a la trascendencia humana en el entorno educativo y sociocultural.  1.2. Acciones personales que contribuyen a la vivencia de la dignidad y la trascendencia en el medio escolar y familiar.																					



# Planeamiento 2024

APRENDIZAJES ESPERADOS	ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Corresponden a los objetivos generales, que se desarrollan en forma secuencial del 1 al 8 y sus Contenidos específicos correspondientes.</p> <p>Cada objetivo general y sus contenidos específicos conforman una Unidad Didáctica que se planifica para desarrollarse en un mes.</p>	<p>Es la descripción detallada de las estrategias para la mediación. Dentro de estas se debe asumir alguna de las actividades sugeridas por la Guía para el desarrollo de las competencias.</p> <p>Ellas se diseñan acorde a la metodología praxeológica, por lo que han de concretarse las tres fases: <b>Observar, Discernir y Actuar</b>, las cuales se desarrollan a lo largo de la unidad mensual.</p> <p>La persona docente planifica las estrategias de cada fase, con especial cuidado del tiempo a emplear y dosifica el desarrollo de la unidad según corresponda.</p> <p>Las estrategias de mediación contemplan los diversos estilos y ritmos de aprendizaje de cada persona estudiante. Por lo tanto, deben ser variadas de acuerdo con sus necesidades, motivadoras, innovadoras, participativas, colaborativas, vinculadas con el contexto en que vive el estudiantado y relacionadas con los valores universales y religiosos.</p>	<p>Son conductas observables que permiten recopilar información para valorar los aprendizajes contruidos, en coherencia con el objetivo general y contenidos específicos de Educación Religiosa, así como con las estrategias de mediación, en los que la persona estudiante potencia y demuestra el nivel de desempeño y el logro de los objetivos.</p>





# Planeamiento 2024

APRENDIZAJES ESPERADOS	ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
	<p>Ha de tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), para facilitar múltiples formas de <i>representación</i> de los materiales o documentos; múltiples formas de <i>acción, expresión y comprensión</i> de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas y múltiples formas para mantener la <i>motivación e implicación</i> en su propio aprendizaje.</p> <p>Es en la metodología donde se incluye la aplicación de los Apoyos Educativos Significativos según indica la circular</p> <p>Las estrategias de mediación han de ser elaboradas considerando los objetivos generales y contenidos específicos, tomando en cuenta las expectativas y experiencias previas del estudiantado para que sea un aprendizaje significativo.</p> <p>Redactadas en función de lo que hará el estudiantado para construir el aprendizaje (visión socio-constructivista) .</p>	<p>Construcción: Acción + Contenido. Se ha de considerar que el verbo (Acción) se presenta en tercera persona del singular. También, debe ser preciso y con un único aspecto por observar.</p> <p>Se considera la naturaleza formativa y sumativa de la evaluación, lo que implica el registro del logro, para ello se elaboran técnicamente los instrumentos de evaluación pertinentes y necesarios.</p>





## Estrategias de Mediación en ERE

Deben ser elaboradas considerando **los objetivos generales y contenidos específicos del programa de estudio**, tomando en cuenta las expectativas y experiencias previas del estudiantado para que sea un aprendizaje significativo.

En ellas se incluye recursos didácticos, pero se omite la anotación de los materiales didácticos a utilizar, por ejemplo: computadora, proyector, tijeras, goma, entre otros.

La construcción está a cargo de la persona docente, redactadas en función de lo que hará el estudiantado para construir el aprendizaje, respondiendo a la visión socio-constructivista y a la propuesta curricular vigente en el país.



## Estrategias de Mediación en ERE

Contemplan los diversos estilos y ritmos de aprendizaje de cada persona estudiante; deben ser variadas de acuerdo con sus necesidades, motivadoras, innovadoras, participativas, colaborativas, vinculadas con el contexto en que vive el estudiantado y **relacionadas con los valores universales y religiosos.**

Deben de tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión, de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la **motivación e implicación en su propio aprendizaje.**





MINISTERIO DE  
Educación Pública

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



DIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN DE ALAJUELA  
ASESORÍA REGIONAL DE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

*Planeamiento 2024*

# Método Praxeológico en Educación Religiosa





MINISTERIO DE  
Educación Pública

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



DIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN DE ALAJUELA  
ASESORÍA REGIONAL DE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

# Planeamiento 2024

## Observar:



el estudiantado expresa los conocimientos previos, compartiendo lo que entienden, cree, piensa, ha escuchado o leído de acuerdo con los objetivos y contenidos desarrollados en las lecciones de Educación Religiosa.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA





## Pasos del momento Observar

### **Primer paso:**

Se reflexiona sobre determinada realidad.

Se recomienda propiciar que sea el estudiantado el que intuya la realidad que se quiere abordar, así como las posibilidades de mejora que se puedan aportar desde la práctica cotidiana de vida.

### **Segundo paso:**

Tomando en cuenta las experiencias previas del estudiantado, se realiza una descripción de los hechos, acciones, protagonistas y se plantean preguntas que permitan extraer más información de la realidad presentada. Se puede apoyar en las siguientes preguntas base:

- ¿Qué sucede en relación con dicha realidad?
- ¿Cómo se describe dicha realidad desde diferentes puntos de vista?
- ¿Quién participa en ella?
- ¿Cómo participa? ¿Por qué participa? ¿Para qué participa?
- ¿Dónde? Y otras que permitan encontrar más información para profundizar.





# Planeamiento 2024

## **Tercer paso:**

Una vez recolectada la información sobre la realidad, la clarifica y analiza, para **realizar una síntesis**, con apoyo de la persona docente y dar una segunda mirada para una mayor comprensión, de este modo procede a la siguiente fase en la que se inicia con la problematización de la realidad en estudio.



MINISTERIO DE  
Educación Pública

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



DIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN DE ALAJUELA  
ASESORÍA REGIONAL DE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

*Planeamiento 2024*

# Discernir

**el estudiantado determina la importancia de la vivencia de los valores y principios cristianos logrando la transformación y trascendencia humana.**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA





## Pasos del momento Discernir

### **Primer paso:**

**problematizar la realidad en estudio**, la persona docente es promueve el discernimiento , mediante preguntas que impliquen ver la realidad de forma distinta y de este modo formular procesos, actitudes y acciones de modificación y/o mejora, desde su propia visión de mundo.

Se recomienda iniciar con preguntas generadoras básicas como:

¿Habrá una mejor forma de hacer lo que se hace?

¿Se podrá vivir mejor haciendo las cosas diferentes?

Para ser mejores personas ¿pueden cambiar nuestras acciones?





# Planeamiento 2024

## **Segundo paso:**

Se ilumina y reflexiona desde la perspectiva cristiana, religiosa, espiritual o trascendente, las propuestas de modificación y mejora de la realidad humana, a fin de replantearlas para reforzar su práctica y fortalecer las competencias para la vida.

## **Tercer paso:**

Se propicia en el estudiantado la toma conciencia e interiorización de la importancia de transformar su vida y la realidad, desde su propia escala de valores, impactando positivamente en las demás personas.



MINISTERIO DE  
Educación Pública

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



DIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN DE ALAJUELA  
ASESORÍA REGIONAL DE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

*Planeamiento 2024*

# Actuar;

el estudiantado plantea su compromiso con estrategias concretas que promueven la dignidad humana como hijos (as) de Dios.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA





MINISTERIO DE  
Educación Pública

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



DIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN DE ALAJUELA  
ASESORÍA REGIONAL DE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

# Planeamiento 2024



## **Primer paso:**

El aprendiente considera las propuestas innovadoras de solución y/o de mejora planteadas en la fase del *discernir* y selecciona las que son realizables y necesarias para incorporarlas a su realidad.

## **Segundo paso:**

La persona docente motiva al estudiantado a sentirse parte de la solución y a plantear su compromiso de forma concreta y esperanzadora, determinando como va a llevar a cabo su propuesta de solución y/o mejora.







# Planeamiento 2024

## Tercer paso:

El alumnado socializa los diferentes **compromisos que asumen**, para confirmarlos y realimentarlos con el aporte de las demás personas estudiantes.

Al final se concluye con algunas preguntas como:

- ❖ ¿Qué debo cambiar en adelante?
- ❖ ¿Cómo se sentirán los demás con el cambio de estas acciones?
- ❖ ¿Qué he aprendido?
- ❖ ¿Qué cambios debo generar en las demás personas?
- ❖ ¿Es posible construir una sociedad pacífica y armoniosa?

La persona docente realiza una síntesis con alguna actividad innovadora, creativa que conlleve a la sensibilización del estudiantado.



MINISTERIO DE  
Educación Pública

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



DIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN DE ALAJUELA  
ASESORÍA REGIONAL DE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

*Planeamiento 2024*

**Estructura que se  
debe seguir para la  
redacción de las  
estrategias de  
mediación**





# Planeamiento 2024

La estructura de la metodología praxeológica requiere que al inicio de cada fase se redacte lo que se denomina la **intención, que plantea el *para qué***, es decir, la orientación de lo que se va a desarrollar en la misma.

## ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN

Observar

Intención

El estudiantado **reconoce la responsabilidad ante la vivencia de los derechos y deberes humanos en la vida cotidiana** mediante la técnica de las foto-palabras que consiste en que la persona docente, de forma previa, prepara una serie de imágenes que presentan momentos, escenas y ...





MINISTERIO DE  
Educación Pública

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



DIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN DE ALAJUELA  
ASESORÍA REGIONAL DE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

*Planeamiento 2024*

# Indicadores de Evaluación





# Planeamiento 2024

**Son conductas observables que permiten recopilar información para valorar los aprendizajes construidos, en coherencia con el objetivo general y contenidos específicos de Educación Religiosa.**

En Educación Religiosa los indicadores contemplan la naturaleza formativa y sumativa de la evaluación, lo que implica el registro del logro, para ello se elaboran técnicamente los instrumentos de evaluación pertinentes y necesarios.

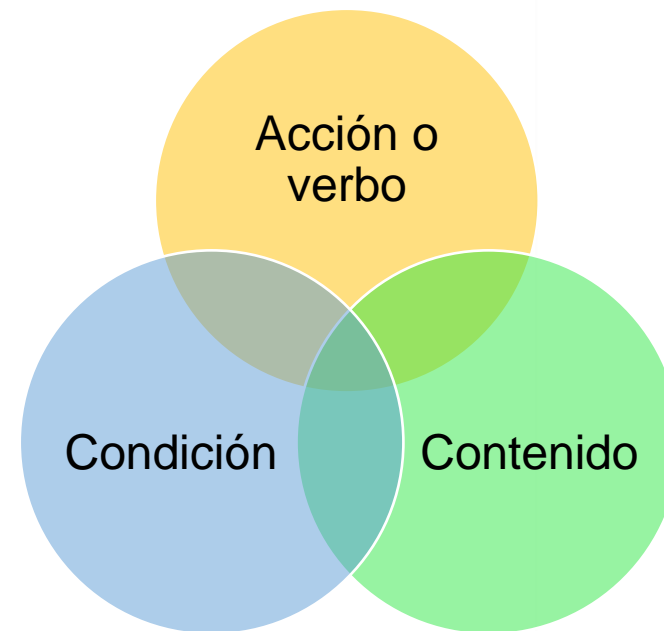
Para su construcción los indicadores presentan componentes básicos en su redacción: **Acción + Contenido**. Se ha de considerar que el verbo (Acción) se presenta en tercera persona del singular: señala, explica, elabora, expresa, entre otros. También, cada indicador ha de ser **preciso y con un único aspecto por observar**.



# Planeamiento 2024

## 1- La acción:

Se conjuga en tercera persona del singular, se expresa mediante un verbo que hace referencia a la capacidad específica: señala, explica, justifica, elabora, expresa, entre otros.



Responde a:  
**¿Qué debe hacer el estudiante?**

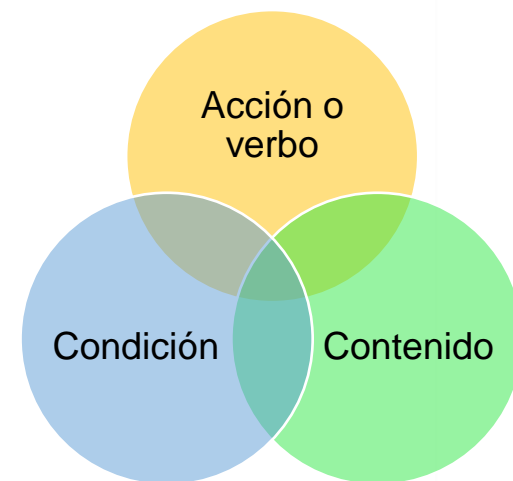




# Planeamiento 2024

## 2- El contenido:

Se refiere al aspecto propio de la asignatura o el enfoque que se requiere evaluar. Se asume la naturaleza descrita en cada uno de los aprendizajes esperados.



Responde a:

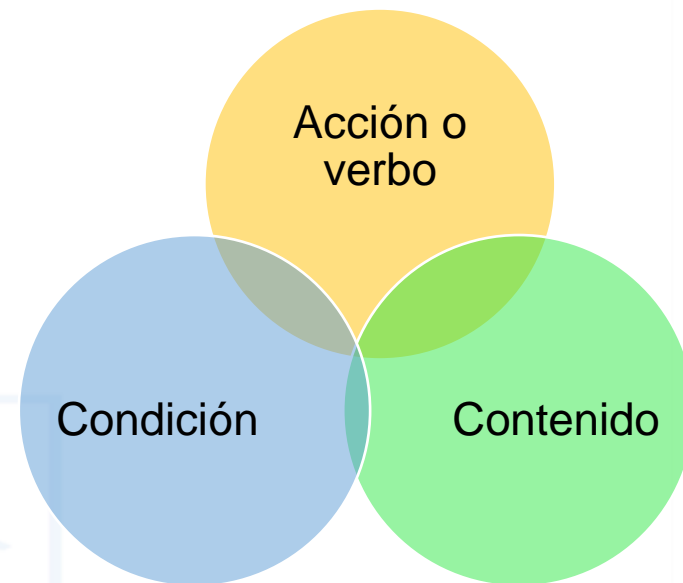
**¿Qué es lo que señala?**  
**¿Qué es lo que explica?**  
**¿Qué es lo que elabora?**



# Planeamiento 2024

## 3- La condición:

Se relaciona con las circunstancias, el contexto, o la manera en que los o las estudiantes deben realizar la acción.



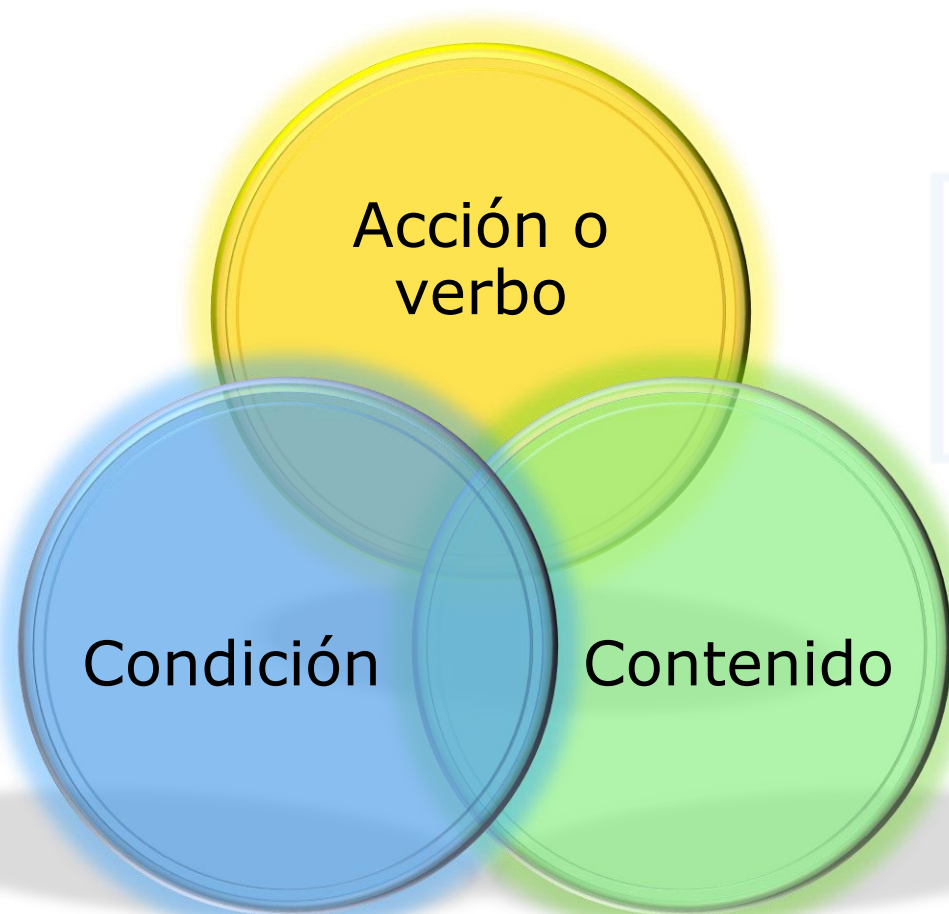
Responde a:

**¿Cómo lo debe hacer?**  
**¿Dónde lo debe hacer?**  
**¿Con qué lo debe realizar?**



# Planeamiento 2024

## Ejemplo



### Manifiesta

las ideas principales en torno a la vivencia de los deberes y derechos humanos que se

expresan en el diálogo y el mural elaborado.





MINISTERIO DE  
Educación Pública

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



DIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN DE ALAJUELA  
ASESORÍA REGIONAL DE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

# Ejemplos Planeamientos ERE en primaria y secundaria



2024

# Planeamiento 2024

Dirección Regional de Educación: <b>Alajuela</b>		Centro educativo: <b>DRE de Alajuela</b>	
Nombre de la persona docente: <b>M.Sc. Jaime Salas Solano</b>		Asignatura: <b>Educación Religiosa</b>	
Nivel: <b>Tercer</b>	Curso lectivo: <b>2024</b>	Periodicidad: <b>Mensual</b>	

Competencia general (marque con una equis x, la competencia a desarrollar según el aprendizaje y el contexto):

Ciudadanía responsable y solidaria ( <b>X</b> )	Competencias para la vida (   )	Competencias para la empleabilidad digna (   )
---	---------------------------------	--

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
<b>Objetivo General</b>  1. Describir aspectos que reflejan que las personas son	<b>Observar</b> El estudiante conoce que a partir de la técnica modelada las figuras, con la guía de las siguientes preguntas genera  ¿Cómo se sintió formando ¿Qué le gustó más y por qué? ¿Era necesario conocerlas primero? ¿Tiene la palabra semejante o imagen?	esta aspectos que que las personas son Dios creadas a su y semejanza, en la descrita en el anexo 2.

Completar los datos administrativos de la Plantilla de Planeamiento

Marcar la Competencia General

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
<p><b>Objetivo General</b></p> <p>1. Describir aspectos que reflejan que las personas son semejantes a Dios e iguales entre sí.</p> <p><b>Contenidos Específicos</b></p> <p>1.1 Las personas somos hijos/hijas de Dios creados a su imagen y semejanza.</p> <p>1.2 Somos hermanos entre nosotros.</p>	<p><b>Observar</b></p> <p>El estudiantado conoce que las personas son creadas por Dios a su imagen y semejanza, a partir de la técnica modelaje con plastilina, explicada en el anexo 1, una vez realizadas las figuras, con la guía de la persona docente se entabla un conversatorio con las siguientes preguntas generadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo se sintió formando las figuras?</li> <li>¿Cuál de las figuras le gustó más y por qué?</li> <li>Para realizar las figuras ¿Era necesario conocerlas primero?</li> <li>¿Qué significado tiene la palabra semejante o imagen?</li> </ul> <p>La persona docente continúa enfatizando entorno a la importancia de que Dios creó a las personas a su imagen y semejanza, como sus hijos e hijas, con la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Todos fuimos creados a la imagen y semejanza de Dios?</li> <li>¿Todo lo creado es a la imagen y semejanza de Dios?</li> </ul> <p>Si fuimos creados a la imagen y semejanza de Dios, ¿cómo debemos comportarnos?</p> <p>El estudiantado a manera de síntesis anota en el anexo 2, en lo que las personas se parecen a Dios y que las hace ser sus hijos e hijas; en forma voluntaria socializan sus trabajos para realimentarlos.</p> <p><b>Discernir</b></p> <p>El estudiantado identifica los distintos aspectos que reflejan que Dios creó a sus hijos e hijas a su imagen y semejanza, para ello, retoman la síntesis realizada en la fase anterior y señalan los aspectos que se mencionaron con mayor frecuencia, para dialogar si el comportamiento de las personas de su entorno está acorde con esos aspectos y complementan con ideas de cómo debe ser el comportamiento de las personas para ser reflejo de Dios, elaborando en conjunto un listado de estos.</p> <p>El estudiantado procede a la lectura de las citas bíblicas 1a. Pedro 3, 8-11; Eclesiástico 17, 1-11 y relacionan las enseñanzas con los comportamientos que las personas deben tener para ser imagen de Dios, para ello la persona docente formula algunas preguntas generadoras tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿En qué aspectos somos imagen y semejanza de Dios?</li> <li>¿Con cuáles actitudes manifiestan las personas que son hijas de Dios?</li> </ul>	<p>Manifiesta aspectos que reflejan que las personas son hijas de Dios creadas a su imagen y semejanza, en la síntesis escrita en el anexo 2.</p> <p>Expresa acciones a practicar que reflejan que las personas son hijas de Dios y hermanas entre sí, en el listado elaborado en parejas.</p>

Transcripción del Objetivo General y los Contenidos Específicos



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
<p><b>Objetivo General</b></p> <p>1. Describir aspectos que reflejan que las personas son semejantes a Dios e iguales entre sí.</p> <p><b>Contenidos Específicos</b></p> <p>1.1 Las personas somos hijos/hijas de Dios creados a su imagen y semejanza.</p> <p>1.2 Somos hermanos entre nosotros.</p>	<p><b>Observar</b></p> <p>El estudiantado conoce que las personas son creadas por Dios a su imagen y semejanza, a partir de la técnica modelaje con plastilina, explicada en el anexo 1, una vez la persona docente se entabla un conversatorio con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo se sintió formando las figuras?</li> <li>¿Cuál de las figuras le gustó más y por qué?</li> <li>Para realizar las figuras ¿Era necesario conocerlas primero?</li> <li>¿Qué significado tiene la palabra semejante o imagen?</li> </ul> <p>La persona docente continúa enfatizando entorno a la importancia de la imagen y semejanza y que antes, de formar a la persona, ya conocía a su hijos e hijas, con otras preguntas generadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Todos fuimos creados a imagen de Dios?</li> <li>¿Todo lo creado por Dios, fue creado a su imagen y semejanza?</li> <li>¿Cuáles cosas fueron creadas a su imagen y semejanza?</li> <li>Si fuimos creados a su imagen y semejanza ¿En qué nos parecemos a Dios?</li> </ul> <p>El estudiantado a manera de síntesis anota en el anexo 2, en lo que las personas se parecen a Dios y que las hace ser sus hijos e hijas; en forma voluntaria socializan sus trabajos para realimentarlos.</p> <p><b>Discernir</b></p> <p>El estudiantado identifica los distintos aspectos que reflejan que Dios creó a sus hijos e hijas a su imagen y semejanza, para ello, retoman la síntesis realizada en la fase anterior y señalan los aspectos que se mencionaron con mayor frecuencia, para dialogar si el comportamiento de las personas de su entorno está acorde con esos aspectos y complementan con ideas de cómo debe ser el comportamiento de las personas para ser reflejo de Dios, elaborando en conjunto un listado de estos.</p> <p>El estudiantado procede a la lectura de las citas bíblicas 1a. Pedro 3, 8-11; Eclesiástico 17, 1-11 y relacionan las enseñanzas con los comportamientos que las personas deben tener para ser imagen de Dios, para ello la persona docente formula algunas preguntas generadoras tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿En qué aspectos somos imagen y semejanza de Dios?</li> <li>¿Con cuáles actitudes manifiestan las personas que son hijas de Dios?</li> </ul>	<p></p> <p></p> <p>Expresa acciones a practicar que reflejan que las personas son hijas de Dios y hermanas entre sí, en el listado elaborado en parejas.</p> <p>Activar V</p>

Indicar y establecer las estrategias de mediación propias de cada momento de la metodología praxeológica



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
<p><b>Objetivo General</b></p> <p>1. Describir aspectos que reflejan que las personas son semejantes a Dios e iguales entre sí.</p> <p><b>Contenidos Específicos</b></p> <p>1.1 Las personas</p>	<p><b>Observar</b></p> <p>El estudiantado conoce que las personas son creadas por Dios a su imagen y semejanza, a partir de la técnica modelaje con plastilina, explicada en el anexo 1, una vez realizadas las figuras, con la guía de la persona docente se entabla un conversatorio con las siguientes preguntas generadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo se sintió formando las figuras?</li> <li>¿Cuál de las figuras le gustó más y por qué?</li> <li>Para realizar las figuras ¿Era necesario conocerlas primero?</li> <li>¿Qué significado tiene la palabra semejante o imagen?</li> </ul> <p>La persona docente continúa enfatizando entorno a la importancia de que Dios creó a las personas a su imagen y semejanza y que antes, de formar a la persona, ya conocía a cada uno y a cada una, porque son su hijos e hijas, con otras preguntas generadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Todos fuimos creados a imagen de Dios?</li> <li>¿Todo lo creado por Dios, fue creado a su imagen y semejanza? ¿Cuáles cosas fueron creadas a su imagen y semejanza?</li> <li>Si fuimos creados a su imagen y semejanza ¿En qué nos parecemos a Dios?</li> </ul> <p>El estudiantado a manera de síntesis anota en el anexo 2, en lo que las personas se parecen a Dios y que los reflejan.</p> <p>Las personas son hijas a su imagen y semejanza, aspectos que se reflejan en su entorno está el reflejo de las personas.</p> <p>Lección 17, 1-11 y la ser imagen de Dios,</p> <p>¿En qué aspectos somos imagen y semejanza de Dios?</p> <p>¿Con cuáles actitudes manifiestan las personas que son hijas de Dios?</p>	<p>Manifiesta aspectos que reflejan que las personas son hijas de Dios creadas a su imagen y semejanza, en la síntesis escrita en el anexo 2.</p> <p>Expresa acciones a practicar que reflejan que las personas son hijas de Dios y hermanas entre sí, en el listado elaborado en parejas.</p>

La persona docente redacta los Indicadores de Evaluación que a consideración del profesional son requeridos en el proceso.

# Inducción 2024

Dirección Regional de Educación: <u>Alajuela</u>	Centro educativo: <u>DRE de Alajuela</u>	
Nombre de la persona docente: <u>M.Sc. Jaime Salas Solano</u>	Asignatura: <u>Educación Religiosa</u>	
Nivel: <u>Noveno</u>	Curso lectivo: <u>2024</u>	Periodicidad: <u>Mensual</u>

Competencia general (marque con una equis x, la competencia a desarrollar según el aprendizaje y el contexto):

Ciudadanía responsable y solidaria ( )	Competencias para la vida ( <u>X</u> )	Competencias para la empleabilidad digna ( )
--	--	--

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<b>Objetivo General</b>  1. Valorar las implicaciones  qu de de en la pers	<b>Observar</b>  El estudiantado reconoce la vivencia de los d cotidiana, mediante la técnica de las foto-pa docente de forma previa, prepara una serie escenas y situaciones en que se violenta o p por ejemplo: visita al m la vivienda, entre otros mente las imágenes que se ido generado por las siguientes preguntas generadoras:  en les llamó más la atención y por qué? ¿Que tipo de temática se refleja en las imágenes?	

Marcar la Competencia General

Completar los datos administrativos de la Plantilla de Planeamiento

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p><b>Objetivo General</b></p> <p>1. Valorar las implicaciones que tienen los derechos y deberes humanos en el fomento de la dignidad de la persona, desde criterios cristianos.</p> <p><b>Contenidos Específicos</b> 1.1 Principios, nociones y criterios cristianos acerca de la persona.</p> <p>1.2. Implicaciones que tienen los deberes, garantías y derechos</p>	<p><b>Observar</b></p> <p>El estudiantado reconoce la vivencia de los derechos y deberes humanos en la vida cotidiana, mediante la técnica de las foto-palabras que consiste en que la persona docente, de forma previa, prepara una serie de imágenes que presentan momentos, escenas y situaciones en que se violenta o posibilita el ejercicio de los deberes y derechos humanos, por ejemplo: visita al médico, negación al alimento, negación a la educación, acceso a la vivienda, entre otros. Luego el estudiantado en círculo, observan detenidamente las imágenes que se colocan al centro, para entablar después un diálogo compartido generado por las siguientes preguntas generadoras.</p> <p>El estudiantado llama la atención y llama a la reflexión por la persona que lo dialogado para que por último en plenaria anotan las ideas principales que se evidencian y reiteran en los diferentes trabajos.</p> <p><b>Discernir</b></p> <p>El estudiantado determina implicaciones que tiene la vivencia de los derechos y deberes humanos en el fomento de la dignidad humana, para ello analizan noticias diarias, reportajes específicos o videos, como por ejemplo el cortometraje titulado: “Estaba cansado de un mendigo hasta que desapareció, cuando se enteró de la verdad...” tomado del enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sk1C9iPZlow">https://www.youtube.com/watch?v=sk1C9iPZlow</a> luego dialogan entorno a algunas preguntas, entre ellas:</p> <p>¿Qué les llamó la atención de lo observado? ¿por qué?</p> <p>¿Las personas reconocen el valor de su dignidad?</p>	<p>Manifiesta las ideas principales en torno a la vivencia de los deberes y derechos humanos que se expresan en el diálogo y el mural elaborado.</p>

**Transcripción del Objetivo General y los Contenidos Específicos**



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p><b>Objetivo General</b></p> <p>1. Valorar las implicaciones que tienen los derechos y deberes humanos en el fomento de la dignidad de la persona, desde criterios cristianos.</p> <p><b>Contenidos Específicos</b></p> <p>1.1 Principios, nociones y criterios cristianos acerca de la persona.</p> <p>1.2. Implicaciones que tienen los deberes, garantías y derechos</p>	<p><b>Observar</b></p> <p>El estudiantado reconoce la vivencia de los derechos y deberes humanos en la vida cotidiana, mediante la técnica de las foto-palabras. La persona docente, de forma previa, prepara una serie de imágenes y escenas y situaciones en que se violenta o posiblemente se vulneran los derechos humanos, por ejemplo: visita al médico, acceso a la educación, acceso a la vivienda, entre otros. Luego, los estudiantes observan detenidamente las imágenes que se les muestran y realizan un diálogo compartido generado por las siguientes preguntas:</p> <p>El estudiantado dividido en subgrupos elabora una cartelera llamativa y alusiva a la temática, elaborado con materiales proporcionados por la persona docente, empleando recortes, dibujos, frases, entre otros, que sintetizen lo dialogado en torno a los derechos y deberes humanos, posteriormente lo colocan en un espacio común para que por medio de la técnica El Museo observen los trabajos realizados, y por último en plenaria anotan las ideas principales que se evidencian y reiteran en los diferentes trabajos.</p> <p><b>Discernir</b></p> <p>El estudiantado determina implicaciones que tiene la vivencia de los derechos y deberes humanos en el fomento de la dignidad humana, para ello analizan noticias diarias, reportajes específicos o videos, como por ejemplo el cortometraje titulado: “Estaba cansado de un mendigo hasta que desapareció, cuando se enteró de la verdad...” tomado del enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sk1C9iPZlow">https://www.youtube.com/watch?v=sk1C9iPZlow</a> luego dialogan entorno a algunas preguntas, entre ellas:</p> <p>¿Qué les llamó la atención de lo observado? ¿por qué?</p> <p>¿Las personas reconocen el valor de su dignidad?</p>	<p>Manifesta las ideas</p>

Indicar y establecer las estrategias de mediación propias de cada momento de la metodología praxeológica



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p><b>Objetivo General</b></p> <p>1. Valorar las implicaciones que tienen los derechos y deberes humanos en el fomento de la dignidad de la persona, desde criterios cristianos.</p> <p><b>Contenidos Específicos 1.1</b></p> <p>Pr...</p> <p>n...</p> <p>c...</p> <p>c...</p> <p>a...</p> <p>p...</p> <p>1...</p> <p>I...</p> <p>qu...</p> <p>deberes, garantías y derechos</p>	<p><b>Observar</b></p> <p>El estudiantado reconoce la vivencia de los derechos y deberes humanos en la vida cotidiana, mediante la técnica de las foto-palabras que consiste en que la persona docente, de forma previa, prepara una serie de imágenes que presentan momentos, escenas y situaciones en que se violenta o posibilita el ejercicio de los deberes y derechos humanos, por ejemplo: visita al médico, negación al alimento, negación a la educación, acceso a la vivienda, entre otros. Luego el estudiantado en círculo, observan detenidamente las imágenes que se colocan al centro, para entablar después un diálogo compartido generado por las siguientes preguntas generadoras.</p> <p>El estudiantado dividido en subgrupos elabora un mural titulado con una frase llamativa y alusiva a la temática, elaborado con materiales, previamente solicitados por la persona docente, empleando recortes, dibujos, frases, entre otros, que sinteticen lo dialogado en torno a los derechos y deberes humanos, posteriormente lo colocan para que por medio de la técnica El Museo observen los trabajos realizados y por último en plenaria anotan las ideas principales que se evidencian y reiteran en los</p> <p>...derechos y ...zan noticias ...raje titulado: ...eró de la ...iPZlow luego</p> <p>¿Que les llamó la atención de lo observado? ¿por que?</p> <p>¿Las personas reconocen el valor de su dignidad?</p>	<p>Manifiesta las ideas principales en torno a la vivencia de los deberes y derechos humanos que se expresan en el diálogo y el mural elaborado.</p>

**La persona docente redacta los Indicadores de Evaluación que a consideración del profesional son requeridos en el proceso.**



MINISTERIO DE  
Educación Pública

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



DIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN DE ALAJUELA  
ASESORÍA REGIONAL DE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

*Planeamiento 2024*

**Realidades que se  
deben tomar en  
cuenta en la  
mediación docente**





MINISTERIO DE  
Educación Pública

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



DIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN DE ALAJUELA  
ASESORÍA REGIONAL DE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

# Planeamiento 2024

Acceso

ACS

ACNS  
(Temporal)



DUA

Alta dotación, talentos

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA







MINISTERIO DE  
Educación Pública

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



DIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN DE ALAJUELA  
ASESORÍA REGIONAL DE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

# Planeamiento 2024

## Diseño Universal PARA EL Aprendizaje



REDES AFECTIVAS



REDES DE RECONOCIMIENTO



REDES ESTRATÉGICAS



MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA







MINISTERIO DE  
Educación Pública

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



DIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN DE ALAJUELA  
ASESORÍA REGIONAL DE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

# Planeamiento 2024

## DUA DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

Una forma de hacer accesible el currículo a todas las personas estudiantes



### Percepción

- Formas de presentar
- Opciones visuales
- Opciones auditivas



### PRINCIPIO 1 REPRESENTACIÓN



### COMPRENSIÓN

- Conocimientos previos
- Resaltar información
- Guiar procesamiento de información
- Memoria y
- Transferencia



### Lenguaje y símbolos

- Vocabulario Claro
- Clarificar estructura y sintaxis
- Textos fáciles de decodificar
- Ilustrar ideas
- Promover comprensión

### PRINCIPIO 2 ACCIÓN Y EXPRESIÓN

#### Interacción Física

- Acceso a TECNOLOGÍA
- Varias formas de responder
- Diferentes formas de interactuar

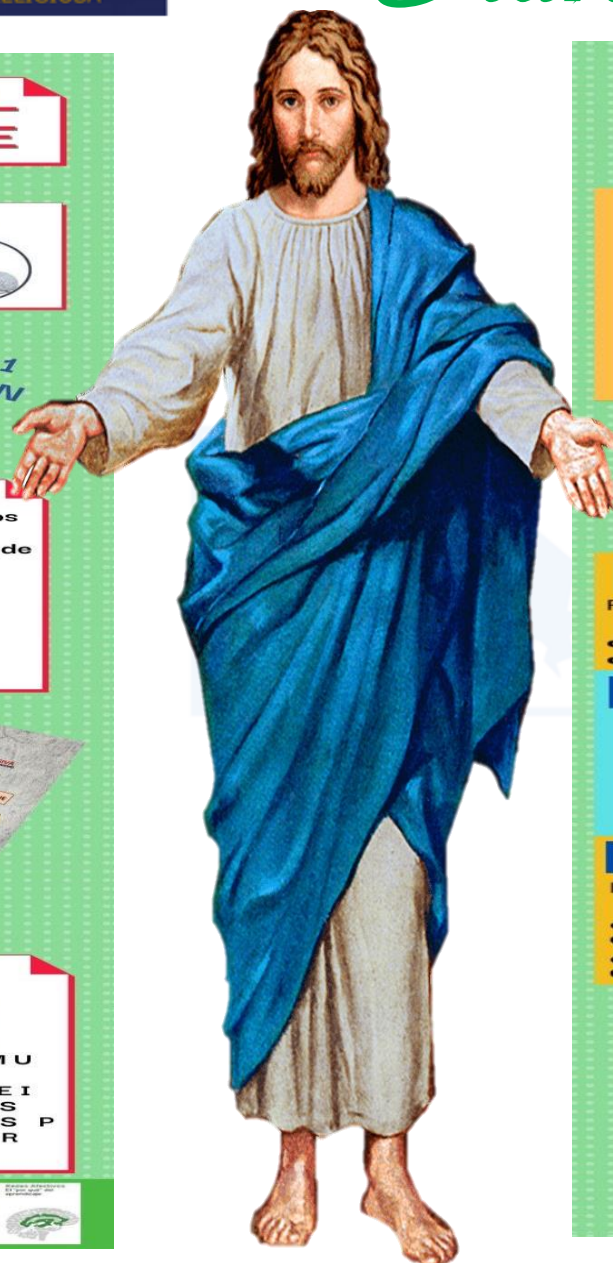


#### EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN



- MEDIOS DE COMUNICACIÓN
- DIVERSIDAD DE INTERACCIONES
- HERRAMIENTAS PARA CONSTRUIR Y APRENDER

DUA



## PRINCIPIO 3 IMPLICACIÓN



### Captar interés



- Opciones para elegir y mejorar autonomía
- Mejorar lo relevante, auténtico y motivador
- Minimizar distracciones

### Persistencia



- Resaltar las metas y habilidades esperadas
- Plantear desafíos y ofrecer apoyo
- Agrupaciones flexibles y trabajo colaborativo.
- Retroalimentación.

### Autoregulación



- MOTIVAR: EXPECTATIVAS Y CREENCIAS
- APOYOS PARA ADQUIRIR ESTRATEGIAS Y HABILIDADES ANTE SITUACIONES COTIDIANAS
- AUTOEVALUACIÓN Y REFLEXIÓN



### ¿Qué?

Red de reconocimiento:

¿Qué quiero aprender?  
¿Qué información es prioridad?

Permitirá entender el contenido y así plantear las múltiples formas de presentarlo.

### ¿Cómo?

Red estratégica:

¿Cómo aprenden las personas estudiantes?  
¿Qué opciones existen para que expresen los estudiantes lo que aprendieron?

Esto permitirá la forma de presentar la información, según los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

### ¿Porqué?

Red de afectividad:

¿Qué les podría interesar a los estudiantes por aprender?  
¿Qué estoy haciendo como docente para que participen?

Se pueden facilitar espacios para que los estudiantes interactúen y se aumente la motivación.



### Docentes

### Resultados Estudiantes

Estudiantes como población diversa. Promotores de prácticas inclusivas. Mejor vinculación con contenidos y con estudiantes. Se toma en cuenta los estilos y ritmo de aprendizaje.

Participan en espacios más accesibles. Fortalecer destrezas de en trabajo colaborativo. Tendrán más acceso a recursos planificados tomando en cuenta sus características.





# Planeamiento 2024

## Estudiantado con alto potencial: alta dotación y talentos

- No se deberá realizar un planeamiento individual.
- Se implementan estrategias de flexibilización curricular deben incluirse en el planeamiento didáctico de todo el grupo.





MINISTERIO DE  
Educación Pública

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



DIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN DE ALAJUELA  
ASESORÍA REGIONAL DE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

# Planeamiento 2024



MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA





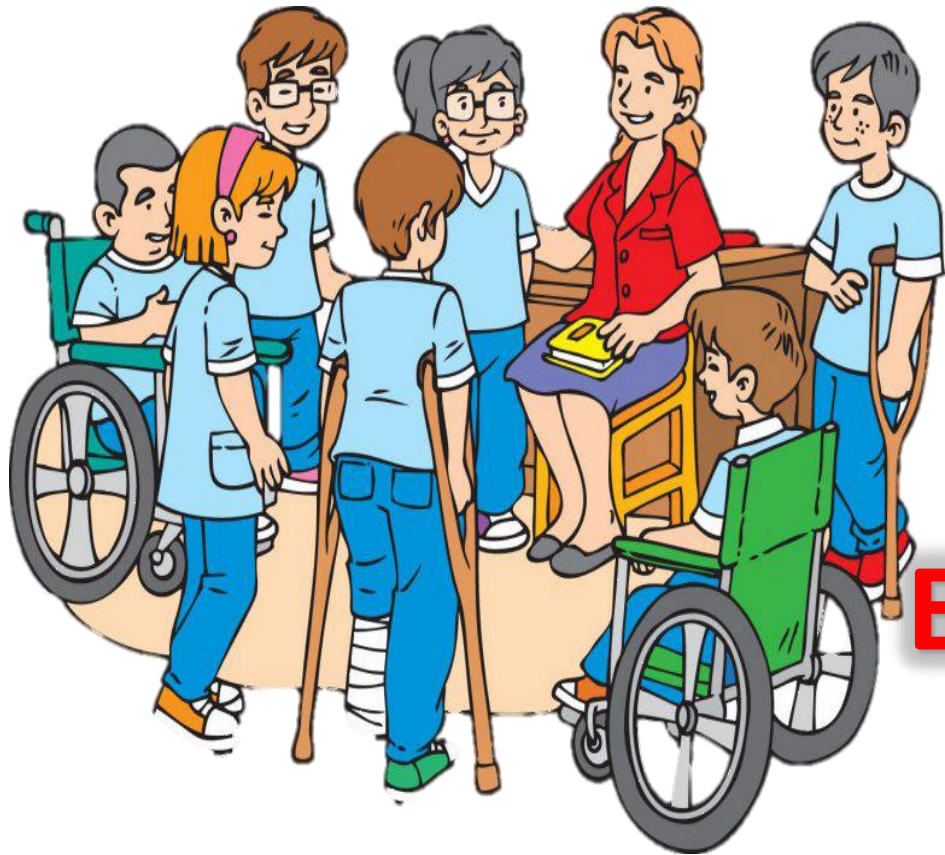
MINISTERIO DE  
Educación Pública

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



DIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN DE ALAJUELA  
ASESORÍA REGIONAL DE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

# Planeamiento 2024



NEE

en la

Educación Religiosa:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA



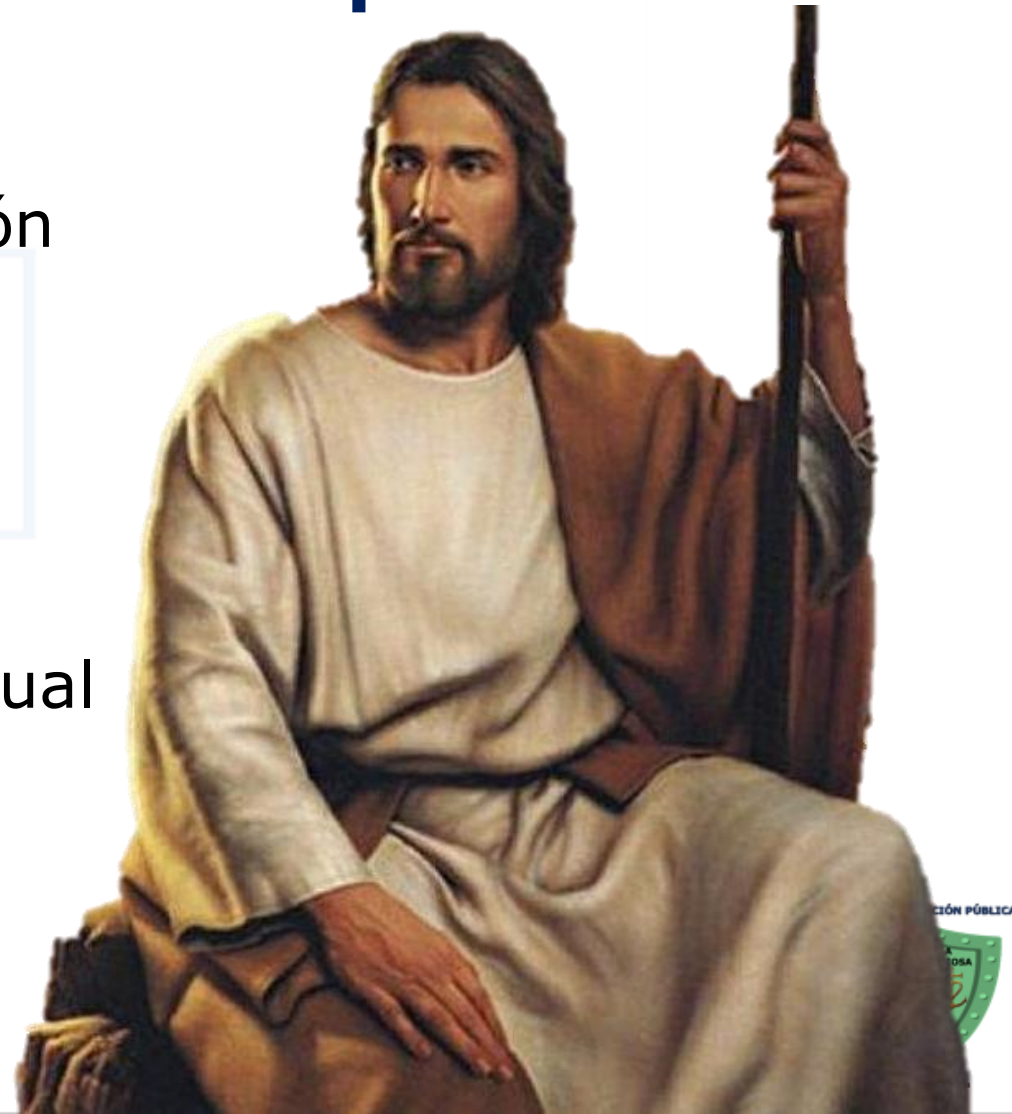




## Estudiantado en condición de discapacidad

El aprendiente con el apoyo de la adecuación curricular significativa se aplica lo correspondiente a la

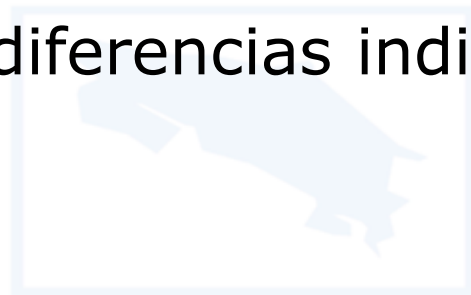
**Circular DVM-AC-CIR-0009-02-2023,**  
por lo que la programación educativa individual  
**(PEI)**





## Adecuaciones Curriculares:

Son ajustes en el currículo; son modificaciones que se realizan en los contenidos, criterios y procedimientos evaluativos, actividades y metodologías para atender las diferencias individuales del estudiantado con necesidades educativas.



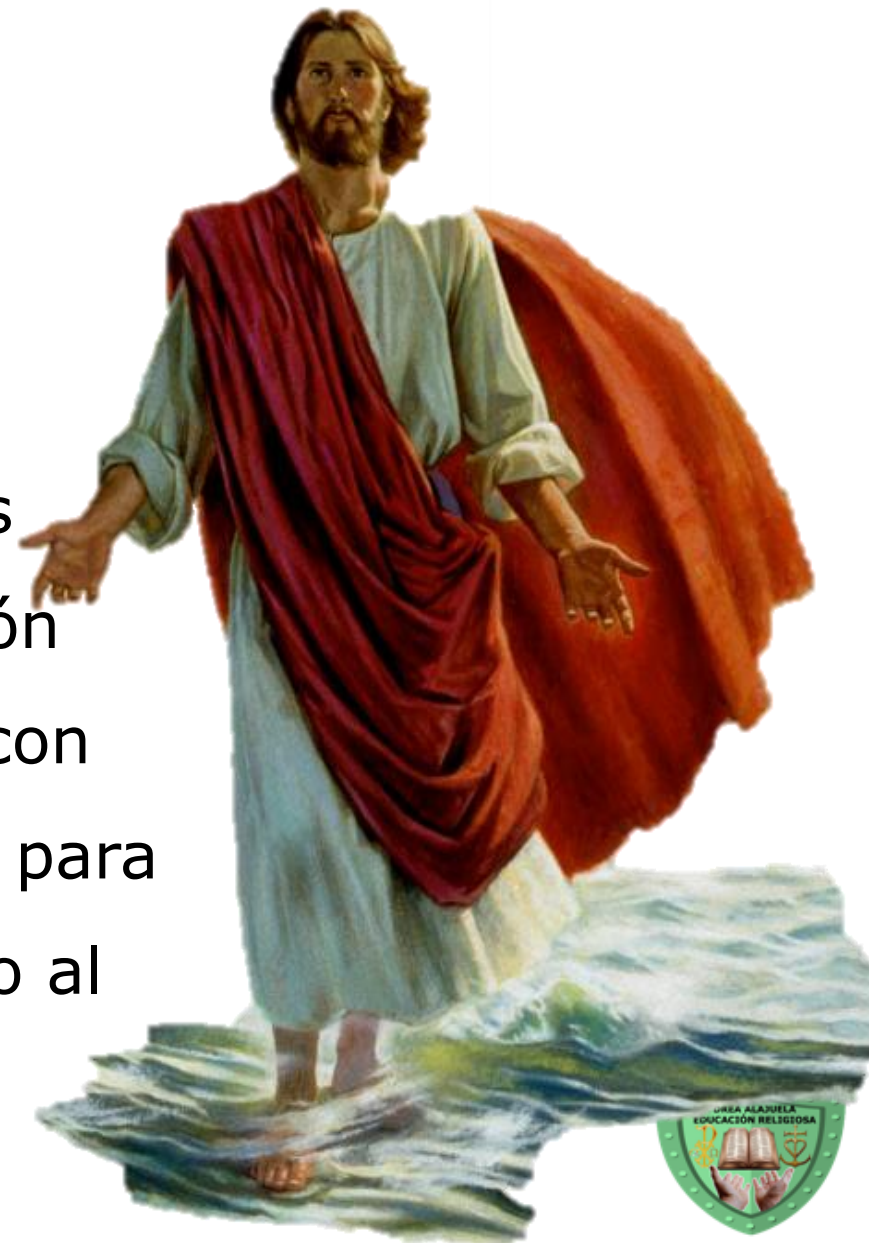
El Departamento de Educación Especial del MEP define la Adecuación Curricular como “**el acomodo o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada alumno, con el fin de atender las diferencias individuales de éstos**”.



## Tipos AC

### Adecuación de Acceso:

Modificaciones o provisión de recursos especiales, materiales o de comunicación (especialmente a personas estudiantes con deficiencias motoras, visuales y auditivas) para facilitarles el acceso al currículo regular o al currículo adaptado.





# Inducción 2024

## Adecuación No Significativa:

Son apoyos curriculares que no modifican sustancialmente los factores internos del currículo oficial (objetivos, contenidos, actividades y evaluación: qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar), son adaptaciones en la metodología empleada y en las técnicas e instrumentos de evaluación, pero no se modifica el contenido ni el nivel del contenido que el aprendiz ha de aprender.







## Adecuación Significativa:

Son apoyos curriculares que **modifican sustancialmente** los factores internos del currículo **(objetivos, contenidos, actividades y evaluación)**, adaptándolos al nivel de funcionamiento del estudiantado.





# Inducción 2024

Consisten en la eliminación de contenidos esenciales y objetivos generales que se consideran básicos en las diferentes asignaturas y la consiguiente **modificación de los criterios de evaluación.**

La aplicación de este tipo de adecuaciones requiere de un análisis exhaustivo ya que representan modificaciones sustanciales del currículo oficial.





MINISTERIO DE  
Educación Pública

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



DIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN DE ALAJUELA  
ASESORÍA REGIONAL DE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

# *Inducción 2024*

## Evaluación

en

## Educación Religiosa



## 2024





# Planeamiento 2024

## Los rubros de la evaluación sumativa para la asignatura en todos los niveles corresponden a:

Educación Religiosa tiene un énfasis **formativo**, sin embargo, se ha de considerar también la **función sumativa** acatando todas las disposiciones establecidas en el marco normativo vigente.

# REA



Componente	Porcentaje
Trabajo cotidiano	70%
Tareas	20%
Asistencia	10%
Total	100%





# Planeamiento 2024

## Trabajo Cotidiano

Son **actividades ejecutadas por la persona estudiante** durante el proceso de construcción del conocimiento, con la guía de la persona docente según el planeamiento didáctico y el programa de estudios.

Para su planificación debe considerar el contexto, la realidad del centro educativo, el enfoque curricular, la naturaleza y el propósito de la asignatura.

Durante su desarrollo se debe propiciar la recopilación de información para la mejora constante del desempeño de la persona estudiante.



# Planeamiento 2024

## Tareas

**Actividades** que planifica la persona docente con el propósito de **repasar y reforzar** los desempeños demostrado en las diferentes actividades para el logro de los aprendizajes, Se deben **planificar, de manera tal, que sean ejecutadas exclusivamente por el estudiantado**, para que cumplan su propósito de repaso y reforzamiento.

La cantidad y la periodicidad la determina la persona docente en función de los desempeños y logros demostrados por el estudiantado. A toda persona estudiante se le debe asignar un mínimo de dos tareas por periodo.



# Planeamiento 2024

## Calificación

Se califican haciendo uso de un **instrumento técnicamente elaborado.**

Los aprendizajes y criterios que se propongan para su valoración deben mantener congruencia con lo desarrollado durante la mediación pedagógica.

El instrumento debe ser compartido con la persona estudiante y la persona encargada legal, con el propósito de que conozcan cómo serán evaluadas las tareas.

**Rúbrica Analítica**

**Escalas de desempeño**

**Guías de observación**

**Listas de cotejo**

**Escalas numéricas**





MINISTERIO DE  
Educación Pública

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



DIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN DE ALAJUELA  
ASESORÍA REGIONAL DE  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

*Planeamiento 2024*

GRACIAS

Wellholla

