

Disposiciones del planeamiento didáctico de Educación Religiosa 2024

Curso lectivo 2024

Introducción

Las disposiciones generales para el planeamiento didáctico del curso lectivo 2024, establecen un acercamiento a las competencias en el proceso educativo costarricense, entendidas como los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para enfrentar los retos que plantea la cotidianidad a fin de reformular los proyectos de vida a nivel personal y social. Lo anterior se concreta en tres competencias, a saber

- **Ciudadanía responsable y solidaria.**
- **Competencias para la vida.**
- **Competencias para la empleabilidad digna.**

Es necesario enfatizar en la función protagónica que tiene la persona docente en el proceso de aprendizaje, de forma particular en el contexto de aula, en la toma de decisiones curriculares a partir de conocimientos técnico-pedagógicos, aunado a la experiencia en la práctica didáctica, para lograr el aprendizaje del estudiantado acorde a la naturaleza de la Educación Religiosa y las disposiciones emitidas para el curso lectivo 2024.

Una vez habiendo considerado esto, se procede a plantear disposiciones referentes a los aspectos de la plantilla de planeamiento didáctico para Educación Religiosa tanto para primaria como para secundaria en todas las modalidades.

En el año 2024, la persona docente decide cual competencia utilizar de acuerdo al aprendizaje a desarrollar y según el contexto. A diferencia del año 2023, que se establecían las competencias para cada trimestre.

Plantilla de planeamiento didáctico Educación Religiosa

| | | |
|---|--|------------------------------|
| Dirección Regional de Educación: | Centro educativo: | |
| Nombre de la persona docente: | Asignatura: Educación Religiosa | |
| Nivel: | Curso lectivo: 2024 | Periodicidad: Mensual |

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar según el aprendizaje a y el contexto):

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| Ciudadanía responsable y solidaria () | Competencias para la vida () | Competencias para la empleabilidad digna () |
|--|-------------------------------|--|

| APRENDIZAJES ESPERADOS | ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN | INDICADORES |
|---|---|---|
| <p>Corresponden a los objetivos generales, que se desarrollan en forma secuencial del 1 al 8 y sus contenidos específicos correspondientes. (ver tabla de Propuesta de objetivos generales y contenidos del programa)</p> <p>Cada objetivo general y sus contenidos específicos conforman una Unidad Didáctica que se planifica para</p> | <p>Consisten en la descripción detallada de las estrategias para la mediación pedagógica, que en Educación Religiosa responden a lo que establece el programa de estudio. Dentro de estas se debe asumir alguna de las actividades sugeridas por la Guía para el desarrollo de las competencias. También, se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas y graduales. Ellas se diseñan de acuerdo a la metodología praxeológica, por lo que han de concretarse las tres fases, que a partir de ahora se nombran como: Observar, Discernir y Actuar (ver sección Metodología praxeológica), las cuales se desarrollan a lo largo de la unidad mensual.</p> <p>La persona docente planifica las estrategias de cada fase, con especial cuidado del tiempo a emplear y dosifica el desarrollo de la unidad según corresponda.</p> <p>Las estrategias de mediación contemplan los diversos estilos y ritmos de aprendizaje de cada persona estudiante. Por lo tanto, deben ser variadas de acuerdo con sus necesidades, motivadoras, innovadoras, participativas, colaborativas, vinculadas con el contexto en que vive el estudiantado y relacionadas con los valores universales y religiosos.</p> | <p>Corresponden a las conductas observables que permiten recopilar información para valorar los aprendizajes construidos, en coherencia con el objetivo general y contenidos específicos de Educación Religiosa, así como con las estrategias de mediación, en los que la persona estudiante potencia y demuestra el nivel de desempeño y el logro de los objetivos.</p> <p>Para su construcción los indicadores presentan componentes básicos en su redacción: Acción + Contenido. Se ha de considerar que el verbo (Acción) se presenta en tercera persona del singular: señala, explica, elabora, expresa, entre otros. También, cada indicador ha de ser preciso y con un único aspecto por observar.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>desarrollarse en un mes.</p> | <p>Además, las estrategias han de tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), para facilitar múltiples formas de <i>representación</i> de los materiales o documentos; múltiples formas de <i>acción, expresión y comprensión</i> de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas y múltiples formas para mantener la <i>motivación e implicación</i> en su propio aprendizaje.</p> <p>Las estrategias de mediación han de ser elaboradas considerando los objetivos generales y contenidos específicos (ver tabla de Propuesta de objetivos generales y contenidos del programa) del programa de estudio, tomando en cuenta las expectativas y experiencias previas del estudiantado para que sea un aprendizaje significativo. En ellas se incluye recursos didácticos, pero se omite la anotación de los materiales didácticos a utilizar, por ejemplo: computadora, proyector, tijeras, goma, entre otros.</p> <p>Es importante enfatizar que su construcción está a cargo de la persona docente, redactadas en función de lo que hará el estudiantado para construir el aprendizaje y así corresponder a la visión socio-constructivista y a la propuesta curricular vigente en el país.</p> | <p>En Educación Religiosa los indicadores contemplan la naturaleza formativa y sumativa de la evaluación, lo que implica el registro del logro, para ello se elaboran técnicamente los instrumentos de evaluación pertinentes y necesarios.</p> |
| <p><i>Reflexiones docentes</i></p> | | |
| <p>¿Qué funciona?</p> | <p>¿Qué no funcionó?</p> | <p>¿Qué puedo mejorar?</p> |
| <p>Observaciones: (Espacio designado para realizar apuntes importantes para la persona docente; así como criterios que quedaron pendientes o deban retomar.)</p> | | |

Nota: Al finalizar este documento se encuentran 2 ejemplos de plantillas de planeamiento didáctico para primaria y secundaria. (**ver anexo**)

Propuesta de objetivos generales y contenidos del programa de Educación Religiosa

El Departamento de Educación Religiosa, se dio a la tarea de integrar los textos del Programa de estudios vigente, publicado en 1996 y los del Programa de estudios transversados del 2005, con ello pretende que la persona docente al realizar la mediación pedagógica tenga mayor facilidad, pues se elimina la duplicidad de objetivos y contenidos. A continuación, se presentan los 8 objetivos de la asignatura de cada nivel y se asignan 2 contenidos específicos para cada uno.

| | PRIMERO | SEGUNDO | TERCERO | CUARTO | QUINTO | SEXTO |
|-------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| OBJETIVO 1 | | | | | | |
| CONTENIDO GENERAL | 1. Concepto de sí mismo. | 1. Soy persona humana. | 1. Somos semejantes a Dios e iguales entre nosotros. | 1. Cualidades y potencialidades de un hijo/a de Dios. | 1. La importancia de mi desarrollo integral. | 1. La dignidad de la persona humana. |
| OBJETIVO GENERAL | 1. Reconocer características individuales: cualidades y capacidades propias. | 1. Identificar rasgos que lo distinguen como persona humana con características y comportamientos propios. | 1. Describir aspectos que reflejan que las personas son semejantes a Dios e iguales entre sí. | 1. Reconocer en la persona cualidades propias de hijo/a de Dios y potencialidades para realizarse individual y socialmente. | 1. Determinar principios cristianos en relación con la persona como ser integral con derechos y deberes propios. | 1. Analizar desde principios cristianos expresiones de dignidad y de igualdad presentes en los derechos y deberes humanos. |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS | 1.1. Características individuales y capacidades propias. | 1.1 Rasgos que hacen a las personas semejantes entre si y diferentes a otros seres vivos. | 1.1 Las personas somos hijos/hijas de Dios creados a su imagen y semejanza. | 1.1 Cualidades que distinguen a un hijo/a de Dios. | 1.1 El desarrollo integral de la persona: concepto e implicaciones desde la perspectiva cristiana. | 1.1 Dignidad de la persona: opiniones y concepciones desde la perspectiva cristiana. |
| | 1.2 Este soy yo puedo aprender, amar, sentir y comunicarme con Dios. | 1.2 Características y manifestaciones religiosas propias de las personas. | 1.2 Somos hermanos entre nosotros. | 1.2 Dios dotó a las personas de capacidades y potencialidades para realizarse y ser feliz. | 1.2 Derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes en su desarrollo integral desde principios cristianos. | 1.2 Deberes y derechos humanos desde la visión cristiana de la dignidad de la persona. |
| OBJETIVO 2 | | | | | | |
| CONTENIDO GENERAL | 2. Así es mi familia. | 2. Así es mi comunidad. | 2. La convivencia entre las personas. | 2. La familia y su convivencia desde enseñanzas cristianas. | 2. La convivencia en la realidad sociocultural y familiar de mi entorno. | 2. La familia y el entorno como instrumentos de transmisión cultural. |
| OBJETIVO GENERAL | 2. Reconocer comportamientos de convivencia presentes en la vida familiar. | 2. Describir el concepto de comunidad, comportamientos y actividades religiosas de su comunidad. | 2. Identificar formas de interrelación entre las personas de su entorno familiar, escolar y comunal, desde la perspectiva cristiana. | 2. Interpretar enseñanzas cristianas acerca de la familia y comportamientos que fortalecen su convivencia. | 2. Analizar formas de convivencia humana que se manifiestan en las prácticas sociales del entorno desde el mensaje cristiano. | 2. Interpretar la responsabilidad de la familia, la escuela y la comunidad como instrumentos de transmisión cultural desde el mensaje cristiano. |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS | 2.1 Comportamientos de convivencia presentes en diferentes momentos de la vida familia. | 2.1 Opiniones, características y significado de la comunidad. | 2.1 La interacción con otros y su implicación para la persona. | 2.1 Significado y características de la familia desde enseñanzas cristianas. | 2.1 Formas de convivencia que se manifiestan en las interacciones sociales de mi entorno. | 2.1 Importancia de la familia, la escuela y la comunidad como instrumentos de transmisión cultural. |
| | 2.2 Formas de comunicarse con Dios en la familia. | 2.2 Actividades religiosas de las personas de la comunidad. | 2.2 La convivencia entre personas para vivir como hermanos y en colaboración mutua. | 2.2 Comportamientos que fortalecen la convivencia familiar según las enseñanzas de Jesús de Nazaret. | 2.2 Actitudes cristianas por practicar en la convivencia familiar y escolar. | 2.2 Deberes y obligaciones de la familia, escuela y comunidad en el fortalecimiento de la cultura. |

| | PRIMERO | SEGUNDO | TERCERO | CUARTO | QUINTO | SEXTO |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| OBJETIVO 3 | | | | | | |
| CONTENIDO GENERAL | 3. Mi comportamiento diario. | 3. Actitudes de convivencia cristiana en el ámbito familiar y escolar. | 3. Actitudes presentes en tradiciones y costumbres en la vida de la comunidad. | 3. Principios, valores y actitudes característicos de un cristiano/a. | 3. Valores, principios y actitudes cristianos que presenta el entorno socio-cultural. | 3. Fortaleciendo nuestra identidad. |
| OBJETIVO GENERAL | 3. Reconocer el efecto del comportamiento personal en la convivencia diaria desde el mensaje cristiano. | 3. Identificar actitudes cristianas presentes en el comportamiento de las personas. | 3. Determinar la presencia de actitudes y comportamientos cristianos en las celebraciones de tradiciones y costumbres de la cultura costarricense. | 3. Reconocer principios, valores y actitudes propios del cristiano/a. | 3. Establecer la presencia de principios, valores y actitudes cristianas en las actividades, celebraciones familiares, escolares y comunales. | 3. Determinar principios y comportamientos cristianos a practicar en el fortalecimiento de la cultura e identidad costarricense. |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS | 3.1 Los efectos de mi comportamiento en la convivencia diaria. | 3.1 Las actitudes de las personas: opiniones, manifestaciones y significados. | 3.1 Actitudes positivas y negativas de las personas en las tradiciones y costumbres de mi comunidad. | 3.1 Los principios cristianos: opiniones y concepciones. | 3.1 El entorno socio cultural: relaciones, tradiciones, costumbres, prácticas, enseñanzas, valores y actitudes que lo caracterizan. | 3.1 Cultura e identidad nacional: concepto e implicaciones. |
| | 3.2 Comportamiento personal en la convivencia diaria desde el mensaje cristiano. | 3.2 El significado que tienen las enseñanzas cristianas en la convivencia humana. | 3.2 Actitudes y comportamientos cristianos a asumir en las tradiciones costarricenses y costumbres religiosas. | 3.2 Actitudes y conductas propias de un cristiano. | 3.2 Valores, principios y actitudes cristianos presentes en el entorno sociocultural en que vivo. | 3.2 Compromiso con el fortalecimiento de valores y actitudes cristianas propias de la cultura e identidad costarricense. |
| OBJETIVO 4 | | | | | | |
| CONTENIDO GENERAL | 4. Las personas son complementarias. | 4. Mi cuerpo y su cambio: estoy creciendo. | 4. La importancia de la complementariedad e igualdad de las personas. | 4. La integración individual y social entre las personas de diferente sexo. | 4. El significado de los cambios en mi cuerpo. | 4. Varones y mujeres: cada quien tiene su propia función. |
| OBJETIVO GENERAL | 4. Identificar comportamientos cristianos que reflejen complementariedad entre varones y mujeres. | 4. Reconocer que el cuerpo expresa el amor de Dios y amor a las personas. | 4. Distinguir actitudes de igualdad y complementariedad presentes en el comportamiento de las personas de diferente sexo. | 4. Determinar algunos principios cristianos que deben orientar la complementariedad y las relaciones de convivencia entre varones y mujeres. | 4. Establecer la importancia de los cambios que se operan en las personas como producto del crecimiento y su significado desde la perspectiva cristiana. | 4. Construir opiniones acerca de los roles que varones y mujeres están llamados a desempeñar desde la perspectiva cristiana. |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS | 4.1 Formas de comportarse los miembros de mi familia según su género. | 4.1 El cuerpo expresa los cambios de mi crecimiento. | 4.1 Opiniones en relación con las diferencias y semejanzas entre los varones y las mujeres. | 4.1 Principios y comportamientos cristianos que orientan las relaciones de complementariedad entre varones y mujeres. | 4.1 Dios tiene un plan para cada persona: etapas evolutivas del desarrollo humano. | 4.1 Comportamientos y actividades que realizan varones y mujeres: opiniones y realidades. |
| | 4.2 Comportamientos de varones y mujeres que expresan complementariedad. | 4.2 El cuerpo expresión del amor de Dios y a las personas. | 4.2 La igualdad y la complementariedad entre personas de diferente género desde principios cristianos. | 4.2 El papel de la familia, escuela y comunidad en la integración de las personas de distinto sexo. | 4.2 Comportamientos que evidencian valores cristianos acerca de la equidad de género. | 4.2 La función de cada sexo según la realidad sociocultural y su interpretación humanista y cristiana. |

| | PRIMERO | SEGUNDO | TERCERO | CUARTO | QUINTO | SEXTO |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| OBJETIVO 5 | | | | | | |
| CONTENIDO GENERAL | 5. Lo que expresa nuestro trabajo. | 5. El trabajo y su relación con la creación y el mejoramiento de las condiciones de vida. | 5. El trabajo y su importancia para la vida personal y de los otros. | 5. El papel del trabajo en la satisfacción de necesidades de las personas. | 5. El trabajo en la transformación, preservación del medio ecológico y ambiental. | 5. Relación trabajo-equidad-dignidad de la persona humana. |
| OBJETIVO GENERAL | 5. Identificar lo que expresa el trabajo de las personas del entorno. | 5. Reconocer que con el trabajo se mejoran las condiciones de vida y se colabora con la creación. | 5. Reconocer la importancia del trabajo para las personas y las actitudes cristianas que refleja. | 5. Determinar el significado del trabajo en la satisfacción de necesidades humanas. | 5. Distinguir el papel del trabajo en la transformación, preservación, sostenibilidad ecológica y ambiental desde la perspectiva cristiana. | 5. Establecer desde principios cristianos que el trabajo es expresión de la dignidad y equidad humana. |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS | 5.1 Quehaceres y ocupaciones de las personas que me rodean. | 5.1 El trabajo y la creación. | 5.1 Importancia del trabajo en mi vida personal y de otras personas. | 5.2 El trabajo como instrumento en la satisfacción de necesidades individuales y sociales. | 5.1 Enseñanzas cristianas acerca del papel del trabajo humano en relación con la creación y el ambiente. | 5.1 El trabajo como expresión cristiana de la dignidad humana. |
| | 5.2 Actitudes cristianas que expresan los quehaceres y ocupaciones de las personas. | 5.2 El trabajo y el mejoramiento de las condiciones de vida. | 5.2 El trabajo: expresión de actitudes cristianas. | 5.1 Enseñanzas cristianas acerca del trabajo y las ocupaciones humanas. | 5.2 El trabajo como compromiso cristiano con la ecología, la salud y la calidad de vida. | 5.2 La visión cristiana del trabajo como derecho y la equidad de género. |
| OBJETIVO 6 | | | | | | |
| CONTENIDO GENERAL | 6. La tecnología al servicio de la persona. | 6. La persona y su capacidad de crear e innovar. | 6. La ciencia y la tecnología en la vida del entorno y sus efectos. | 6. La contribución de la ciencia y la tecnología en el desarrollo humano, social y cultural. | 6. Opiniones y planteamientos acerca del uso racional y responsable de los adelantos científicos y tecnológicos. | 6. La visión cristiana de la relación ciencia, tecnología y calidad integral de vida. |
| OBJETIVO GENERAL | 6. Describir comportamientos cristianos de uso responsable de productos de la tecnología en su entorno. | 6. Describir que la persona es capaz de crear e innovar para mejorar las condiciones de vida personal y colectiva. | 6. Identificar los efectos de la tecnología en la vida familiar, escolar y comunal y su uso responsable. | 6. Reconocer desde criterios cristianos que con los productos de la tecnología y los avances científicos, la persona evidencia su condición de imagen de Dios y colaborador en la obra creadora. | 6. Reconocer planteamientos y acciones acerca del uso racional y responsable de los adelantos científicos y tecnológicos desde la perspectiva cristiana. | 6. Determinar principios y enseñanzas cristianas que orienten el criterio en las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos y tecnológicos de la época en la calidad integral de vida. |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS | 6.1 Los productos de la tecnología del entorno al servicio de la persona. | 6.1 La persona humana y su capacidad de crear e innovar para mejorar su vida personal y colectiva. | 6.1 El entorno y los efectos positivos y negativos de la tecnología. | 6.1 La tecnología refleja la capacidad creadora de la persona como imagen de Dios. | 6.1 Hechos del entorno que reflejan actitudes cristianas en relación con el uso responsable de los adelantos científicos y tecnológicos. | 6.1 Concepciones, opiniones y posiciones sobre la relación de la ciencia y la tecnología con el desarrollo integral. |
| | 6.2 Los productos de la tecnología y la responsabilidad personal desde los principios cristianos. | 6.2 Cualidades y capacidades de crear e innovar como dones de Dios. | 6.2 Dios me da capacidad para decidir cómo usar responsablemente la tecnología que me rodea. | 6.2 El aporte de la ciencia y la tecnología a la calidad de vida y a la cultura desde la perspectiva cristiana. | 6.2 El compromiso personal en el uso responsable y racional de los adelantos científicos y tecnológicos: opiniones y planteamientos. | 6.2 Criterios cristianos acerca de las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos y tecnológicos en distintos ámbitos de la vida. |

| | PRIMERO | SEGUNDO | TERCERO | CUARTO | QUINTO | SEXTO |
|-------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| OBJETIVO 7 | | | | | | |
| CONTENIDO GENERAL | 7. Características de la persona de Jesús de Nazaret. | 7. El mensaje de Jesús de Nazaret. | 7. La misión de Jesús de Nazaret. | 7. Jesucristo, el guía que nos conduce al Padre. | 7. Jesús de Nazaret, modelo ideal de vida. | 7. El cristiano como seguidor de Jesucristo. |
| OBJETIVO GENERAL | 7. Reconocer algunos rasgos y características de la persona de Jesús de Nazaret. | 7. Conocer hechos y enseñanzas presentes en el mensaje de Jesús de Nazaret. | 7. Identificar algunos aspectos de la misión de Jesús de Nazaret como manifestaciones del amor de Dios a las personas. | 7. Reconocer a Jesucristo como guía que nos conduce al Padre con sus hechos, enseñanzas y acciones. | 7. Determinar rasgos y actitudes de la persona de Jesús de Nazaret que lo caracterizan como modelo de vida a imitar. | 7. Establecer actitudes y comportamientos que caracterizan a un seguidor de Jesucristo, en el ámbito personal y comunitario. |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS | 7.1 Mi experiencia personal de Jesús de Nazaret . | 7.1 Jesús de Nazaret es una persona religiosa y guiada por el amor. | 7.1 Aspectos relevantes de la misión de Jesús de Nazaret, que manifiestan el amor de Dios a las personas. | 7.1 Rasgos, características y quehacer de un guía, personas de mi entorno que son guías. | 7.1 Características de Jesús de Nazaret como modelo ideal de vida para los hijos/hijas de Dios. | 7.1 Jesucristo: acciones, enseñanzas y su propuesta de seguimiento a él. |
| | 7.2 Características de la persona de Jesús de Nazaret. | 7.2 Jesús de Nazaret con sus enseñanzas, ejemplos y acciones manifiesta su amor a las personas. | 7.2 Jesucristo el Salvador de la humanidad. | 7.2 Enseñanzas, hechos y actitudes de la persona de Jesucristo que lo caracterizan como el guía que nos conduce al Padre. | 7.2 Implicaciones que tiene aceptar a Jesús de Nazaret como modelo de vida. | 7.2 Actitudes y comportamientos que caracterizan al seguidor de Jesucristo en el ámbito personal y comunitario. |
| OBJETIVO 8 | | | | | | |
| CONTENIDO GENERAL | 8. Manifestaciones en comunidad de la relación con Dios. | 8. La iglesia es una comunidad y una familia religiosa. | 8. La iglesia comunidad de fe y sus expresiones comunitarias. | 8. La iglesia es una comunidad de creyentes. | 8. Características de la iglesia como comunidad de fe en Jesucristo. | 8. El compromiso cristiano como expresión de pertenencia a la iglesia. |
| OBJETIVO GENERAL | 8. Reconocer algunas características de la iglesia como familia. | 8. Conocer características y manifestaciones de la iglesia como una familia unida por la fe. | 8. Expresar el significado que tiene la iglesia comunidad de fe y sus expresiones comunitarias. | 8. Identificar características que distinguen a la iglesia como comunidad de fe que sigue las enseñanzas de Jesucristo. | 8. Determinar enseñanzas, signos y manifestaciones de fe en Jesucristo que se viven en la iglesia. | 8. Determinar el compromiso que adquiere el cristiano al ser miembro de la iglesia. |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS | 8.1 Características de la iglesia como familia. | 8.1 Iglesia, comunidad y familia: opiniones, concepciones y características. | 8.1 Características de la iglesia como comunidad de fe. | 8.1 Los conceptos de iglesia y de creyentes. | 8.1 La iglesia como comunidad fundada por Jesucristo. | 8.1 Iglesia comunidad de fe: implicaciones para sus miembros. |
| | 8.2 Celebraciones religiosas en las que participamos en comunidad. | 8.2 Iglesia: comunidad y familia en la fe. | 8.2 Significado de ser parte de la iglesia y de las expresiones comunitarias de la fe. | 8.2 Características de la iglesia que la distinguen como comunidad que sigue a Jesucristo. | 8.2 Enseñanzas, signos y manifestaciones de la iglesia como comunidad de fe en Jesucristo. | 8.2 El compromiso cristiano, expresión de la vivencia comunitaria de la fe. |

| | SÉTIMO | OCTAVO | NOVENO | DÉCIMO | UNDECIMO |
|-------------------------------|---|---|---|--|---|
| OBJETIVO 1 | | | | | |
| CONTENIDO GENERAL | 1. Relación: dignidad y promoción humana. | 1. Deberes y derechos inherentes a la persona desde la visión cristiana. | 1. Principios cristianos en relación con la persona humana. | 1. Dignidad y trascendencia humana. | 1. Implicaciones de la dignidad y la trascendencia humana. |
| OBJETIVO GENERAL | 1. Identificar manifestaciones de la dignidad humana en el entorno familiar, escolar y comunitario, desde criterios cristianos. | 1. Reconocer manifestaciones de la dignidad de la persona presentes en los derechos, deberes y garantías interpretándolos desde la perspectiva cristiana. | 1. Valorar las implicaciones que tienen los derechos y deberes humanos en el fomento de la dignidad de la persona desde criterios cristianos. | 1. Interpretar con base en criterios cristianos sobre la dignidad y la trascendencia humana en situaciones y acciones de la vida personal, social y ocupacional que respondan a dicha condición. | 1. Evidenciar con su comportamiento diario la vivencia de la dignidad y trascendencia humana en el entorno familiar y comunitario. |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS | 1.1. Dignidad y promoción humana desde la perspectiva cristiana. | 1.1. Relación de la dignidad de la persona con los derechos humanos, desde la perspectiva cristiana. | 1.1. Principios, nociones y criterios cristianos acerca de la persona. | 1.1. Dignidad y trascendencia humana desde la perspectiva cristiana. | 1.1. Contribución personal a la vivencia de la dignidad y a la trascendencia humana en el entorno educativo y sociocultural. |
| | 1.2. Manifestaciones de la dignidad humana en el entorno familiar, escolar y comunitario, desde criterios cristianos. | 1.2. Implicaciones que tienen los deberes y derechos humanos, en la vivencia cristiana de la dignidad de la persona. | 1.2. Implicaciones que tienen los deberes, garantías y derechos humanos en la vivencia cristiana de la dignidad de la persona. | 1.2. La vivencia de la dignidad y trascendencia humana en situaciones concretas de la vida personal, social y ocupacional costarricense. | 1.2. Acciones personales que contribuyen a la vivencia de la dignidad y la trascendencia en el medio escolar y familiar. |
| OBJETIVO 2 | | | | | |
| CONTENIDO GENERAL | 2. Visión cristiana de la familia y la sociedad. | 2. Manifestaciones de la problemática de la familia, la sociedad y la cultura en Costa Rica. | 2. Compromiso cristiano en el mejoramiento de la realidad familiar, social y cultural costarricense. | 2. Alternativas de participación e interacción en la transformación del entorno. | 2. Programas, proyectos eclesiales y sociales para el mejoramiento de la calidad de vida del entorno. |
| OBJETIVO GENERAL | 2. Describir planteamientos cristianos acerca de la familia, la sociedad y la cultura. | 2. Tomar conciencia del compromiso cristiano en la transformación de la realidad familiar, escolar y social. | 2. Determinar la participación personal en el mejoramiento de la realidad familiar del entorno y de otros contextos, a partir de principios y valores cristianos. | 2. Valorar opciones dentro de su proyecto de vida con la transformación del entorno familiar, social y cultural, desde la perspectiva cristiana. | 2. Formular acciones que evidencien su compromiso cristiano en la participación de proyectos eclesiales, educativos y sociales que propicien el mejoramiento de la calidad de vida familiar, comunal y educativa. |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS | 2.1. La presentación de la familia, de la sociedad, la cultura y el desarrollo social, en algunas fuentes cristianas. | 2.1. La realidad familiar, social y cultural costarricense y su perspectiva humanista. | 2.1. El compromiso cristiano en la transformación de la realidad familiar, social y cultural del entorno y país. | 2.1. Responsabilidad del cristiano en la transformación de la realidad socio cultural y familiar. | 2.1. Estrategias y acciones que tiene el cristiano para participar en el mejoramiento de la calidad de vida familiar, educativa y comunal. |
| | 2.2. Manifestación de criterios cristianos en la familia, la sociedad y la cultura costarricense. | 2.2. El compromiso cristiano en la transformación de la realidad familiar, escolar y social. | 2.2. Opciones cristianas para la contribución personal al mejoramiento de la realidad familiar, social, escolar y cultural del entorno. | 2.2. Alternativas y opciones que tiene el cristiano para participar en la transformación de la realidad familiar, escolar y cultural de su entorno. | 2.2. El compromiso cristiano con el mejoramiento de la calidad integral de vida del entorno. |

| | SÉTIMO | OCTAVO | NOVENO | DÉCIMO | UNDECIMO |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|
| OBJETIVO 3 | | | | | |
| CONTENIDO GENERAL | 3. Compromiso cristiano en el fortalecimiento de la identidad costarricense. | 3. Valores cristianos presentes en la familia y la institución educativa que fortalezcan la identidad costarricense. | 3. El compromiso personal en relación con el fortalecimiento de valores. | 3. Vivencia de actitudes, principios y valores cristianos en diferentes ámbitos. | 3. Fortalecimiento de valores éticos y religiosos, desde la perspectiva cristiana. |
| OBJETIVO GENERAL | 3. Determinar valores cristianos fundamentales que fortalezcan la vida personal, social y cultural costarricense. | 3. Reconocer los valores cristianos presentes en la familia e institución educativa que fortalezcan la identidad costarricense. | 3. Asumir el compromiso personal con el fortalecimiento de valores cristianos en diferentes ámbitos. | 3. Valorar desde criterios cristianos hechos y situaciones de su entorno educativo, social y cultural que requieren ser fortalecidos con valores cristianos. | 3. Planificar opciones para concretar su compromiso cristiano con el fortalecimiento de la identidad nacional desde valores cristianos. |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS | 3.1. Valores y principios universales representativos de la identidad costarricense. | 3.1. Valores cristianos a fortalecer en la familia y en el ámbito sociocultural. | 3.1. Valores éticos, religiosos, culturales, cívicos y estéticos a propiciar en el entorno. | 3.1. Acciones y actividades familiares, educativas y comunales que fortalecen valores y principios cristianos, éticos, religiosos. | 3.1. Implicaciones que tiene para el cristiano el compromiso personal con el fortalecimiento de la identidad costarricense. |
| | 3.2. Valores y principios cristianos como fuente de fortalecimiento del compromiso cristiano en la vida costarricense. | 3.2. Implicaciones que conlleva el desarrollo de actitudes cristianas para la vivencia y el fortalecimiento de valores. | 3.2. El compromiso personal con el fortalecimiento de valores cristianos en la sociedad costarricense. | 3.2. El compromiso y responsabilidad personal en el fortalecimiento de valores cristianos, religiosos y éticos en el entorno familiar, educativo y social. | 3.2. Acciones que contribuyen al fortalecimiento de valores cristianos en la familia, la institución educativa y la cultura del entorno. |
| OBJETIVO 4 | | | | | |
| CONTENIDO GENERAL | 4. La sexualidad humana desde la perspectiva cristiana. | 4. La sexualidad humana como manifestación de amor. | 4. El compromiso personal y social en relación con la sexualidad humana. | 4. Vivencia responsable de la sexualidad. | 4. Sexualidad y proyecto de vida. |
| OBJETIVO GENERAL | 4. Reconocer la expresión de la sexualidad dentro de su proyecto de vida como vivencia cristiana del amor y compromiso social. | 4. Reconocer la sexualidad humana como manifestación de amor con base en criterios cristianos. | 4. Valorar la vivencia de la sexualidad desde la vocación y dignidad humana con base en principios cristianos. | 4. Valorar opciones dentro de su proyecto de vida y metas, la vivencia de su sexualidad basada en principios cristianos. | 4. Formular acciones para la vivencia de la sexualidad en su proyecto de vida desde una visión cristiana. |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS | 4.1. Significado de la sexualidad desde la interpretación cristiana. | 4.1. Implicaciones de la vivencia de la sexualidad en perspectiva humanista. | 4.1. La sexualidad en perspectiva de la vocación humana según principios cristianos. | 4.1. La vivencia responsable de la sexualidad desde la perspectiva de criterios cristianos y éticos. | 4.1. La vivencia de la sexualidad en la perspectiva del proyecto de vida. |
| | 4.2. El proyecto de vida y la vivencia responsable de la sexualidad. | 4.2. La sexualidad humana, manifestación de amor desde criterios cristianos. | 4.2. La sexualidad humana desde la perspectiva del compromiso personal y social. | 4.2. La vivencia de la sexualidad en la perspectiva cristiana del matrimonio. | 4.2. La paternidad y maternidad responsable desde el proyecto cristiano de vida. |

| | SÉTIMO | OCTAVO | NOVENO | DÉCIMO | UNDECIMO |
|-------------------------------|--|--|---|--|---|
| OBJETIVO 5 | | | | | |
| CONTENIDO GENERAL | 5. El trabajo, fuente de riqueza producción y desarrollo desde la perspectiva cristiana. | 5. La justicia en la retribución por el trabajo. | 5. El trabajo con dignidad y vocación como forma de promoción humana con base en criterios cristianos. | 5. El compromiso con el trabajo productivo. | 5. El trabajo desde la perspectiva cristiana de servicio y realización personal. |
| OBJETIVO GENERAL | 5. Reconocer el trabajo como instrumento de desarrollo personal y social, desde la perspectiva cristiana. | 5. Argumentar desde la perspectiva cristiana, derechos y deberes del trabajador en la justa retribución por el trabajo. | 5. Valorar el significado de la relación entre equidad de género, trabajo digno y vocación, con base en criterios cristianos. | 5. Determinar desde la ética cristiana, las implicaciones que tiene el trabajo en el desarrollo integral de la persona, la sociedad y el país. | 5. Plantear en situaciones concretas: coherencia, principios cristianos en la ejecución de trabajos y ocupaciones que asuma en distintos ámbitos. |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS | 5.1. Trabajo humano como medio de desarrollo personal y social. | 5.1. Deberes y derechos del trabajador en perspectiva cristiana. | 5.1. El trabajo, expresión de la dignidad de la persona desde criterios cristianos. | 5.1. El trabajo como un medio de producción y satisfacción de necesidades, desde diferentes fuentes. | 5.1. El trabajo como expresión cristiana de vocación y servicio. |
| | 5.2. Criterios cristianos acerca del trabajo y la dignidad humana. | 5.2. La justicia en relación con el trabajo desde la perspectiva cristiana. | 5.2. Criterios cristianos que orientan la relación entre vocación, equidad de género y trabajo humano. | 5.2. El trabajo desde la ética cristiana de desarrollo integral sostenible. | 5.2. El trabajo humano mejora la calidad de vida personal y colectiva desde los principios cristianos. |
| OBJETIVO 6 | | | | | |
| CONTENIDO GENERAL | 6. Tareas y aplicaciones que debe asumir la ciencia y la tecnología con la calidad de vida desde la perspectiva cristiana. | 6. Avances científicos y tecnológicos en la promoción humana. | 6. Aplicaciones y efectos de la ciencia y la tecnología en distintos ámbitos de la vida desde el Plan creador de Dios. | 6. El compromiso cristiano ante el fomento de la ciencia y la tecnología. | 6. La ciencia y la tecnología al servicio de la humanidad en el siglo XXI. |
| OBJETIVO GENERAL | 6. Analizar las aplicaciones de la ciencia y la tecnología en la promoción de la calidad de vida desde criterios cristianos. | 6. Determinar desde criterios cristianos la aplicación de los avances científicos y productos tecnológicos en la promoción humana. | 6. Valorar las aplicaciones y efectos de la ciencia y la tecnología en distintos ámbitos de la vida desde el Plan creador de Dios y la ética cristiana por el compromiso con la Casa Común. | 6. Tomar decisiones respecto al uso de los productos de la ciencia y la tecnología, desde su compromiso cristiano con la calidad de vida espiritual, ambiental y cultural. | 6. Sintetizar criterios ético - cristianos ante las aplicaciones científicas y tecnológicas en la vida humana, ambiental y ecológica. |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS | 6.1. Enseñanzas cristianas acerca del aporte y responsabilidad de la creatividad humana en la calidad integral de vida. | 6.1. Aplicaciones de la ciencia y la tecnología en diferentes ámbitos de la vida humana. | 6.1. La creación es al servicio de la persona desde la óptica de la ética cristiana de desarrollo y el compromiso con la Casa Común. | 6.1. Visiones acerca de los usos de la ciencia y la tecnología en el mejoramiento de la calidad de vida espiritual, ambiental y cultural. | 6.1. Implicaciones éticas que tiene el desarrollo científico y tecnológico en la vida humana, ambiental y ecológica. |
| | 6.2. Las aplicaciones de la ciencia y la tecnología en distintos ámbitos de la vida humana a la luz de criterios cristianos. | 6.2. Incidencia de la ciencia y la tecnología en el mejoramiento de la calidad de vida desde una ética cristiana de desarrollo. | 6.2. Los efectos de los avances científicos y de los productos tecnológicos en la sostenibilidad integral desde el Plan de Dios. | 6.2. El compromiso y responsabilidad del cristiano ante el uso de la ciencia y la tecnología en diferentes ámbitos de la vida. | 6.2. El compromiso ético cristiano ante la aplicación de la ciencia y la tecnología en diferentes ámbitos de la vida humana. |

| | SÉTIMO | OCTAVO | NOVENO | DÉCIMO | UNDECIMO |
|-------------------------------|--|--|--|---|---|
| OBJETIVO 7 | | | | | |
| CONTENIDO GENERAL | 7. Jesucristo en la perspectiva del plan de Dios para la humanidad. | 7. Jesús de Nazaret, hombre libre y comprometido con la humanidad. | 7. Compromiso personal como seguidor de Jesucristo. | 7. Vivencia personal como seguidor de Jesucristo. | 7. La expresión de mi compromiso como seguidor de Jesucristo. |
| OBJETIVO GENERAL | 7. Valorar la persona y el quehacer de Jesucristo, desde la perspectiva del plan de Dios con la humanidad. | 7. Determinar características de Jesús de Nazaret como persona libre y comprometida con la humanidad. | 7. Valorar opciones que tiene el cristiano como ser libre y autónomo para seguir a Jesucristo. | 7. Valorar las implicaciones éticas, religiosas y de fe que tiene el seguir a Jesucristo. | 7. Evidenciar en diferentes ámbitos de su vida, actitudes y comportamientos desde su condición como seguidor de Jesucristo. |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS | 7.1. Jesucristo en el plan de Dios para la humanidad. | 7.1. Características que identifican a una persona como ser libre desde criterios cristianos. | 7.1. Implicaciones que tiene el seguimiento personal de Jesucristo en diferentes ámbitos de la vida. | 7.1. Manifestaciones de seguimiento personal de Jesucristo en el entorno. | 7.1. Actitudes y comportamientos que expresan una respuesta libre y de fe en el seguimiento de Jesucristo. |
| | 7.2. Repercusiones de la acción de Jesucristo en la historia de la humanidad. | 7.2. Características y hechos que identifican a Jesús de Nazaret como ser libre y comprometido con sus semejantes. | 7.2. Autonomía, libertad y compromiso en el seguimiento de Jesucristo. | 7.2. Implicaciones éticas, religiosas y de fe desde principios cristianos que tiene el aceptar seguir a Jesucristo. | 7.2. Retos que presenta el siglo XXI a la persona seguidora de Jesucristo. |
| OBJETIVO 8 | | | | | |
| CONTENIDO GENERAL | 8. La iglesia signo de la presencia de Dios en el mundo. | 8. La iglesia comunidad que ofrece y manifiesta el evangelio por medio de sus enseñanzas y signos. | 8. La tarea de la iglesia como evangelizadora de la cultura. | 8. El compromiso eclesial en la evangelización de la cultura. | 8. La vivencia del compromiso eclesial. |
| OBJETIVO GENERAL | 8. Reconocer la iglesia como signo de la presencia de Dios en el mundo y de la Buena Nueva. | 8. Valorar los medios y enseñanzas que ofrece la iglesia como comunidad que vivencia el evangelio. | 8. Reconocer la tarea evangelizadora de la iglesia como misión que Jesucristo le encomendó y los retos de la iglesia costarricense para evangelizar la cultura actual. | 8. Valorar retos, opciones y acciones que asume la iglesia para evangelizar la cultura. | 8. Planificar dentro de su proyecto de vida opciones y acciones de evangelización de la cultura como miembro de una comunidad eclesial. |
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS | 8.1. Misión de la iglesia en el anuncio de la Buena Nueva. | 8.1. Vivencia del evangelio como comunidad eclesial. | 8.1. La evangelización es tarea de la iglesia encomendada por Jesucristo. | 8.1. El compromiso eclesial del cristiano en la evangelización de la cultura. | 8.1. Tareas e implicaciones que conlleva la evangelización de la cultura, como miembro de la iglesia en el siglo XXI. |
| | 8.2. La iglesia con sus manifestaciones como signo de la presencia de Jesucristo. | 8.2. Medios y signos que ofrece la iglesia para vivir el evangelio. | 8.2. Retos de la iglesia costarricense para evangelizar la cultura en el presente siglo. | 8.2. Tareas, retos e implicaciones que presenta la evangelización de la cultura, a la iglesia costarricense. | 8.2. Opciones que tiene el seguidor de Jesucristo para evangelizar la cultura familiar y social desde su proyecto de vida. |

Metodología praxeológica.

Ante los distintos escenarios, exigencias y contextos, emanados para Educación Religiosa en el sistema educativo costarricense, surge la imperiosa necesidad de la adaptación para poder responder de modo eficiente, eficaz y responsable a dichos requerimientos. Así, la metodología pedagógica utilizada por esta asignatura y conocida como *praxeología*, busca promover las dimensiones de la persona a partir de la práctica y su reflexión de la realidad. Dicha adaptación se refleja al renombrar cada una de las fases con un calificativo diferente, sin cambiar en su esencia, pero que aproxime de modo más claro, específico y concreto lo que cada fase pretende, por lo tanto, en adelante la fase del VER se renombra a **OBSERVAR**, el JUZGAR a **DISCERNIR** y el **ACTUAR** mantiene su nombre.

Es importante aclarar que como parte de la estructura de la *metodología praxeológica*, al inicio de cada fase se redacta lo que se denomina la *intención*, la cual contiene el *para qué* de lo que se va a desarrollar en cada fase; pretende ser el faro o norte que orienta la pretensión de la fase; se presenta un ejemplo de la redacción de la *intención* para cada fase:

Observar:

El estudiantado expresa lo que entienden por dignidad humana y la vivencia de esta en el entorno, mediante...

Discernir:

El estudiantado determina la importancia de la vivencia de la dignidad humana a partir de los valores universales y principios cristianos, mediante...

Actuar:

El estudiantado plantea su compromiso con estrategias concretas que promueven la dignidad humana como hijos (as) de Dios, mediante...

Por otra parte, para mayor facilidad de la persona docente, cada una de las fases se dividen en tres pasos que son requisitos imprescindibles para desarrollar cada fase en forma completa.

A continuación, se detallan los pasos para elaborar cada una de las fases para lograr su propósito:

OBSERVAR

El propósito de esta fase es presentar una realidad determinada de la vida diaria, contextualizada y cercana al estudiantado. Se va a observar, es decir, “captar o percibir con los sentidos”, de esta forma destacar las acciones tanto positivas como negativas de la realidad presentada; a fin de sensibilizar al estudiantado ante la misma. Busca responder a la pregunta: **¿Qué sucede en relación con determinada realidad?**

- Primer paso: La persona docente reflexiona sobre determinada realidad, que presenta al estudiantado. Se recomienda propiciar que sea el estudiantado el que intuya la realidad que se quiere abordar, así como las posibilidades de mejora que se puedan aportar desde la práctica cotidiana de vida.
- Segundo paso Tomando en cuenta las experiencias previas del estudiantado, se realiza una descripción de los hechos, acciones, protagonistas y se plantean preguntas que permitan extraer más información de la realidad presentada. Se puede apoyar en las siguientes preguntas base:
 - ✓ ¿Qué sucede en relación con dicha realidad?
 - ✓ ¿Cómo se describe dicha realidad desde diferentes puntos de vista?
 - ✓ ¿Quién participa en ella? ¿Cómo participa? ¿Por qué participa? ¿Para qué participa? ¿Dónde? Y otras que permitan encontrar más información para profundizar.

- Tercer paso: El estudiantado una vez recolectada la información sobre la realidad, la clarifica y analiza, para realizar una síntesis, con apoyo de la persona docente y dar una segunda mirada para una mayor comprensión, de este modo procede a la siguiente fase en la que se inicia con la problematización de la realidad en estudio.

DISCERNIR

El propósito de esta fase es la problematización, indagación e interpretación de la realidad estudiada, desde la propia visión de mundo del estudiantado, de esta manera, expresa mejoras y/o posibles soluciones. Luego, desde el mensaje cristiano, valores universales y principios religiosos, espirituales y trascendentes, se ilumina la práctica y el accionar de lo observado y analizado. Busca responder a la pregunta: **¿Cómo se puede mejorar la realidad presentada?**

- Primer paso: La persona estudiante procede a **problematizar la realidad en estudio**, con ayuda de la persona docente, mediante preguntas que impliquen verla de forma distinta y de este modo formular procesos, actitudes y acciones de modificación y/o mejora, desde su propia visión de mundo.

Se recomienda iniciar con preguntas generadoras básicas como:

- ✓ ¿Habrá una mejor forma de hacer lo que se hace?
- ✓ ¿Se podrá vivir mejor haciendo las cosas diferentes?
- ✓ Para ser mejores personas ¿pueden cambiar nuestras acciones?

✓ ¿Cómo puedo sentirme mejor? ¿Cómo logro que los otros se sientan mejor?

Se socializan las respuestas o sugerencias y se valoran las propuestas.

Segundo paso: Se ilumina y reflexiona desde la perspectiva cristiana, religiosa, espiritual o trascendente, las propuestas de modificación y/o mejora de la realidad en estudio, a fin de replantearlas para reforzar su práctica y fortalecer las competencias para la vida.

- Tercer paso: Se propicia en el estudiantado la toma conciencia e interiorización de la importancia de transformar su vida y la realidad, desde su propia escala de valores, impactando positivamente en las demás personas.

ACTUAR

El propósito de esta fase pretende que el estudiantado asuma su compromiso en la modificación y/o mejora de la realidad en estudio, mediante la selección y planificación de acciones participativas, esperanzadoras, innovadoras y realizables, considerando el contexto. Busca responder a la pregunta: **¿Qué hago en concreto para mejorar la realidad analizada?**

- Primer paso: El estudiantado considera las propuestas innovadoras de solución y/o de mejora planteadas en la fase del *discernir* y selecciona las que son realizables y necesarias para incorporarlas a su realidad.

- Segundo paso: La persona docente motiva al estudiantado a sentirse parte de la solución y a plantear su compromiso de forma concreta y esperanzadora, determinando como va a llevar a cabo su propuesta de solución y/o mejora.
- Tercer paso: Las personas estudiantes socializan los diferentes compromisos que asumen, para confirmarlos y realimentarlos con el aporte de las demás personas estudiantes. Al final se concluye con algunas preguntas como: ¿Qué debo cambiar en adelante? ¿Cómo se sentirán los demás con el cambio de estas acciones? ¿Qué he aprendido? ¿Qué cambios debo generar en las demás personas? Con estos compromisos ¿es posible construir una sociedad pacífica y armoniosa? La persona docente realiza una síntesis con alguna actividad innovadora, creativa que conlleve a la sensibilización del estudiantado.

3.1 Ejemplo de Plantilla de Planeamiento Didáctico

| | | | |
|----------------------------------|--|---------------------------------|-----------------------|
| Dirección Regional de Educación: | | Centro educativo: | |
| Nombre de la persona docente: | | Asignatura: Educación Religiosa | |
| Nivel: Tercer | | Curso lectivo: | Periodicidad: Mensual |

Competencia general (marque con una equis x, la competencia a desarrollar según el aprendizaje y el contexto):

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| Ciudadanía responsable y solidaria (X) | Competencias para la vida () | Competencias para la empleabilidad digna () |
|--|-------------------------------|--|

| Aprendizajes esperados | Estrategias de mediación | Indicadores de evaluación |
|---|--|---|
| <p>Objetivo General</p> <p>1. Describir aspectos que reflejan que las personas son semejantes a Dios e iguales entre sí.</p> | <p>Observar</p> <p>El estudiantado conoce que las personas son creadas por Dios a su imagen y semejanza, a partir de la técnica modelaje con plastilina, explicada en el anexo 1, una vez realizadas las figuras, con la guía de la persona docente se entabla un conversatorio con las siguientes preguntas generadoras:</p> <p>¿Cómo se sintió formando las figuras? ¿Cuál de las figuras le gustó más y por qué? Para realizar las figuras ¿Era necesario conocerlas primero? ¿Qué significado tiene la palabra semejante o imagen?</p> | <p>Manifiesta aspectos que reflejan que las personas son hijas de Dios creadas a su imagen y semejanza, en la síntesis escrita en el anexo 2.</p> |

| Aprendizajes esperados | Estrategias de mediación | Indicadores de evaluación |
|---|--|--|
| <p>Contenidos Específicos</p> <p>1.1 Las personas somos hijos/hijas de Dios creados a su imagen y semejanza.</p> <p>1.2 Somos hermanos entre nosotros.</p> | <p>La persona docente continúa enfatizando entorno a la importancia de que Dios creó a las personas a su imagen y semejanza y que antes, de formar a la persona, ya conocía a cada uno y a cada una, porque son su hijos e hijas, con otras preguntas generadoras:</p> <p>¿Todos fuimos creados a imagen de Dios? ¿Todo lo creado por Dios, fue creado a su imagen y semejanza? ¿Cuáles cosas fueron creadas a su imagen y semejanza? Si fuimos creados a su imagen y semejanza ¿En qué nos parecemos a Dios?</p> <p>El estudiantado a manera de síntesis, anota en el anexo 2, en lo que las personas se parecen a Dios y que las hace ser sus hijos e hijas; en forma voluntaria socializan sus trabajos para realimentarlos.</p> <p>Discernir El estudiantado identifica los distintos aspectos que reflejan que Dios creó a sus hijos e hijas a su imagen y semejanza, para ello, retoman la síntesis realizada en la fase anterior y señalan los aspectos que se mencionaron con mayor frecuencia, para dialogar si el comportamiento de las personas de su entorno está acorde con esos aspectos y complementan con ideas de cómo debe ser el comportamiento de las personas para ser reflejo de Dios, elaborando en conjunto un listado de los mismos.</p> <p>El estudiantado procede a la lectura de las citas bíblicas 1a. Pedro 3, 8-11; Eclesiástico 17, 1-11 y relacionan las enseñanzas con los comportamientos que las personas deben tener para ser imagen de Dios, para ello la persona docente formula algunas preguntas generadoras tales como:</p> <p>¿En qué aspectos somos imagen y semejanza de Dios? ¿Con cuáles actitudes manifiestan las personas que son hijas de Dios?</p> | <p>Expresa acciones a practicar que reflejan que las personas son hijas de Dios y hermanas entre sí, en el listado elaborado en parejas.</p> |

| Aprendizajes esperados | Estrategias de mediación | Indicadores de evaluación |
|------------------------|--|---|
| | <p>¿Cuáles actitudes y/o comportamientos reflejan que las personas son hermanas entre sí?</p> <p>Una vez clarificado las actitudes que reflejen que las personas sean imagen de Dios y los comportamientos que permiten demostrar que son hermanas entre sí, el estudiantado realimenta el listado elaborado anteriormente y en parejas proponen las acciones a practicar como hijo (a) de Dios, para cada uno de los aspectos planteados y que conlleven a la convivencia como hermanos (as) de manera que se fortalezcan las relaciones interpersonales en la convivencia diaria, socializan las diferentes acciones con apoyo de una dinámica creativa como un mural, socio drama, dibujo, redacción, poema, canto, entre otros, para ser realimentado por el resto del grupo, con apoyo de la persona docente sintetizan la importancia de practicar esas acciones en la vida diaria para ser reflejo de Dios.</p> <p>Actuar El estudiantado promueve acciones que le permitan reflejar ser imagen de Dios y hermano (a) entre las personas, mediante la elección de al menos 2 acciones planteadas en la fase anterior y que considera son realizables, prioritarias y necesarias de practicar en su vida diaria. Con la guía de la persona docente, elabora un banderín (se solicita los materiales de forma previa o se deja para elaborar en la casa) en el que escribe e ilustra cómo llevará a la práctica las acciones seleccionadas. Una vez diseñados se exponen para ser socializados e incluso se pueden intercambiar entre el estudiantado para que compartan sus opiniones. Cuando cada estudiante tenga en su mano el banderín, comentan en diálogo abierto sobre el aprendizaje obtenido con el desarrollo de la lección, se pueden apoyar con preguntas tales como: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lograr superar dificultades u obstáculos para lograr seguir siendo imagen de Dios y hermano (a) entre las personas?</p> | <p>Promueve acciones a practicar para reflejar ser imagen de Dios y hermano (a) de las personas, con lo elaborado en el banderín.</p> |

| Aprendizajes esperados | Estrategias de mediación | Indicadores de evaluación |
|------------------------------|---|---------------------------|
| | Una vez finalizado el diálogo se entona un canto que en su contenido contemple la importancia de la vivencia de la hermandad, se sugiere el canto: Cristo te necesita para amar (anexo 3) luego comentan el mensaje de la canción, enfatizando en la importancia de ser imagen de Dios para una convivencia fraterna. | |
| <i>Reflexiones docentes</i> | | |
| ¿Qué funciono? | ¿Qué no funcionó? | ¿Qué puedo mejorar? |
| <u>Observaciones:</u> | | |

Anexo 1

MODELAR CON PLASTILINA

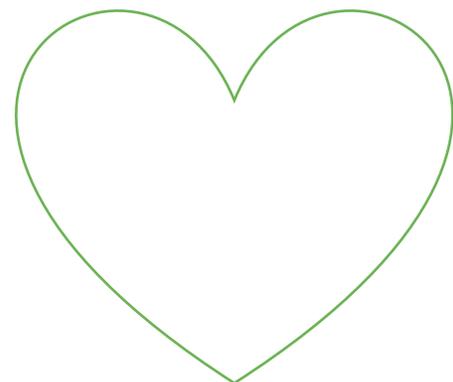
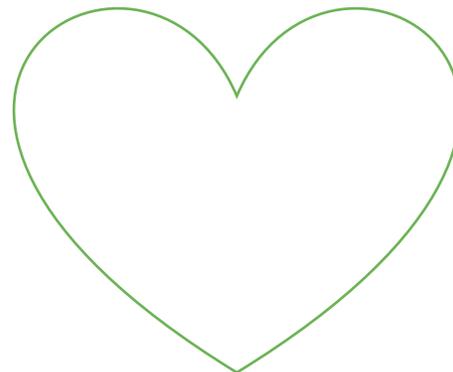
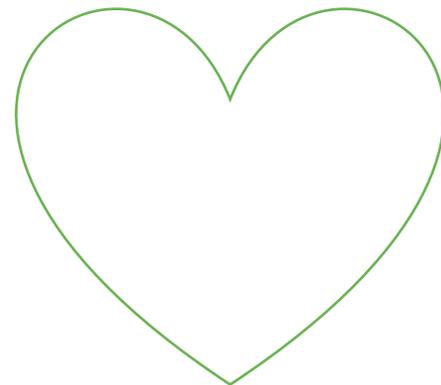
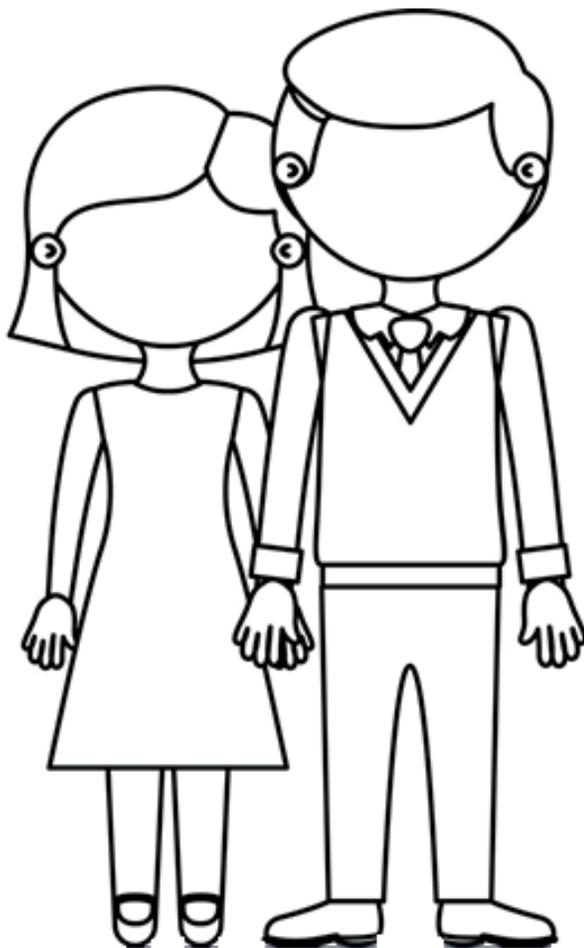
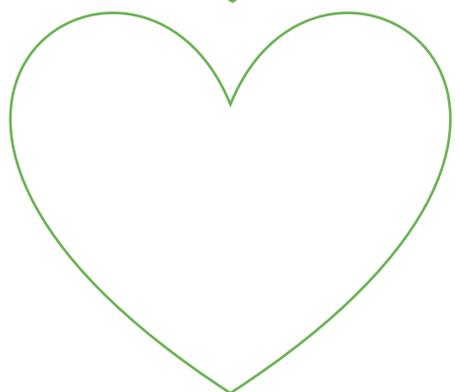
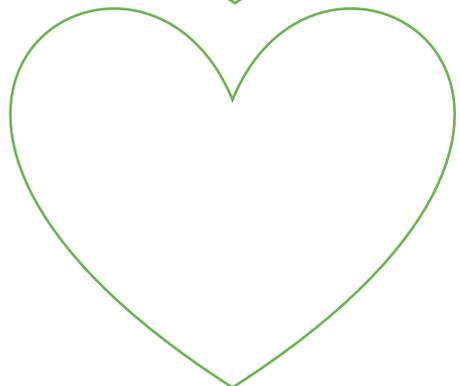
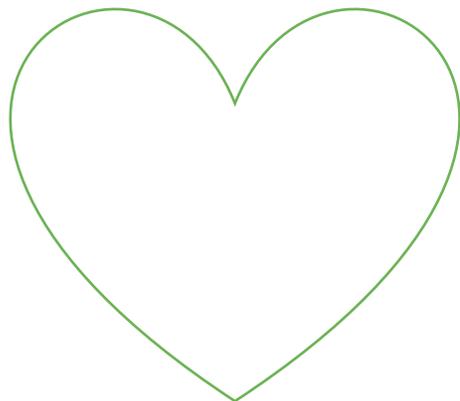


La persona docente aporta varias barritas de plastilina, las que distribuirá una a cada estudiante (también se les puede solicitar que de forma previa la aporten).

Una vez que la persona estudiante tenga su barra de plastilina, la persona docente menciona figuras que el estudiantado debe ir modelando. Así unas 4 o 6 figuritas. Tratar de indicarles que si es posible le pongan detalles, e intenten hacerla lo mejor posible. Por ejemplo, si es una hojita, que le dibujen las ramitas, de forma que ellos utilicen otros implementos para hacer la figura lo mejor posible.

Algunas figuras conocidas: una pelota, una flor, mano de una persona, rostro de una persona, hoja de árbol y otras que sugiera la persona docente. Importante es que modelen una figura de un objeto poco conocido por el estudiantado, por ejemplo: una tuerca, la idea es que, al no conocer el objeto, se les presente una dificultad de su conocimiento. Al finalizar la técnica es importante recoger la plastilina prestada a fin de utilizarla con los demás grupos.

Anexo 2



Anexo 3

Cristo Te Necesita

Cristo te necesita para amar, para amar.

Cristo te necesita para amar.

Cristo te necesita para amar, para amar.

Cristo te necesita para amar

No te importen las razas ni el color de la piel,

ama a todos como hermanos y haz el bien.

No te importen las razas ni el color de la piel,

ama a todos como hermanos y haz el bien

Al que sufre y al triste dale amor, dale amor.

Al humilde y al pobre dale amor.

Al que sufre y al triste dale amor, dale amor.

Al humilde y al pobre dale amor.

Al que vive a tu lado dale amor, dale amor.

Al que viene de lejos dale amor.

También puede acceder en estos enlaces videos de ese canto:

<https://www.youtube.com/watch?v=OjsMdGNSI-g>

Con la letra:

<https://www.youtube.com/watch?v=FIC3x2O7yJY>

9.1 Ejemplo de Plantilla de Planeamiento Didáctico

| | | | |
|---|-----------------------|--|--|
| Dirección Regional de Educación: | | Centro educativo: | |
| Nombre de la persona docente: | | Asignatura: Educación Religiosa | |
| Nivel: Noveno | Curso lectivo: | Periodicidad: Mensual | |

Competencia general (marque con una equis x, la competencia a desarrollar según el aprendizaje y el contexto):

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| Ciudadanía responsable y solidaria () | Competencias para la vida () | Competencias para la empleabilidad digna () |
|--|-------------------------------|--|

| Aprendizajes esperados | Estrategias de mediación | Indicadores |
|--|---|--|
| <p>Objetivo General</p> <p>1. Valorar las implicaciones que tienen los derechos y deberes humanos en el fomento de la dignidad de la persona, desde</p> | <p>Observar</p> <p>El estudiantado reconoce la vivencia de los derechos y deberes humanos en la vida cotidiana, mediante la técnica de las foto-palabras que consiste en que la persona docente, de forma previa, prepara una serie de imágenes que presentan momentos, escenas y situaciones en que se violenta o posibilita el ejercicio de los deberes y derechos humanos, por ejemplo: visita al médico, negociación al alimento, negociación a la educación, acceso a la vivienda, entre otros. Luego el estudiantado en círculo, observan detenidamente las imágenes que se colocan al centro, para entablar después un diálogo compartido generado por las siguientes preguntas generadoras:</p> <p>¿Cuál imagen les llamó más la atención y por qué? ¿Qué tipo de temática se refleja en las imágenes?</p> | <p>Manifiesta las ideas principales en torno a la vivencia de los deberes y derechos humanos que se expresan en el diálogo y el mural elaborado.</p> |

| Aprendizajes esperados | Estrategias de mediación | Indicadores |
|--|---|--|
| <p>critérios cristianos.</p> <p>Contenidos Específicos</p> <p>1.1 Principios, nociones y criterios cristianos acerca de la persona.</p> <p>1.2. Implicaciones que tienen los deberes, garantías y derechos humanos en la vivencia cristiana de la dignidad de la persona.</p> | <p>¿Cuáles deberes y derechos humanos se presentan en las imágenes? ¿Qué efectos provocan la vivencia o no de los derechos y deberes humanos? ¿Qué implica violentar o posibilitar la vivencia de derechos y deberes humanos? ¿Por qué es importante para la dignidad de la persona que se tengan los mismos derechos y deberes?</p> <p>El estudiantado dividido en subgrupos elabora un mural titulado con una frase llamativa y alusiva a la temática, elaborado con materiales, previamente solicitados por la persona docente, empleando recortes, dibujos, frases, entre otros, que sintetizen lo dialogado en torno a los derechos y deberes humanos, posteriormente lo colocan para que por medio de la técnica El Museo observen los trabajos realizados, y por último en plenaria anotan las ideas principales que se evidencian y reiteran en los diferentes trabajos.</p> <p>Discernir El estudiantado determina implicaciones que tiene la vivencia de los derechos y deberes humanos en el fomento de la dignidad humana, para ello analizan noticias diarias, reportajes específicos o videos, como por ejemplo el cortometraje titulado: “Estaba cansado de un mendigo hasta que desapareció, cuando se enteró de la verdad...” tomado del enlace: https://www.youtube.com/watch?v=sk1C9iPZlow luego dialogan entorno a algunas preguntas, entre ellas:</p> <p>¿Qué les llamó la atención de lo observado? ¿por qué? ¿Las personas reconocen el valor de su dignidad? ¿Las personas conocen cuáles son los derechos y deberes que poseen?</p> | <p>Determina las implicaciones que tienen los derechos y deberes humanos en el fomento de la dignidad humana, con las acciones propuestas.</p> |

| Aprendizajes esperados | Estrategias de mediación | Indicadores |
|------------------------|---|---|
| | <p>¿Qué implica vivir la dignidad como persona? ¿En la sociedad actual las personas respetan la dignidad de las otras?</p> <p>¿Se practica la vivencia de la dignidad? ¿Existe algún obstáculo para vivirla?</p> <p>¿Con la práctica de los deberes y derechos existe una mejor forma de vivir la dignidad de la persona?</p> <p>¿Qué acciones de mejora propone para llevar a cabo una mejor vivencia de la dignidad humana?</p> <p>Posteriormente, en pequeños subgrupos proceden a la lectura y reflexión de las citas bíblicas Romanos 8, 15-17, Gálatas 3, 26-28 y con los artículos 1° y 2° de la Declaración Universal de Derechos Humanos y confrontan el criterio personal expresado en el diálogo anterior con el mensaje de cada una de las lecturas; a partir de ello proceden a construir en forma conjunta un listado de acciones que fortalecen la vivencia de los deberes y derechos humanos desde la vivencia de la dignidad de las personas, lo socializan con el resto del grupo y lo realimentan, a fin de tomar conciencia de la importancia de fortalecer su dignidad y la de las demás personas con la práctica de las acciones propuestas en los diversos contextos en que interactúan.</p> <p>Actuar El estudiantado formula su compromiso de asumir los derechos y deberes humanos en la vivencia de la dignidad en su vida diaria, mediante la confección de un folleto que elabora en forma individual, en el que propone una serie de acciones - eligiendo del listado realimentado en la fase anterior – aquellas que considere son necesarias para afianzar más el fomento de la dignidad de las personas. Se sugiere algunas pautas que debe contener el folleto: una frase llamativa a la vivencia de la dignidad humana, la propuesta de acciones con las que va a fortalecer su vivencia, la importancia de reivindicar los deberes y derechos humanos, acciones y compromisos que como persona cristiana está llamada a vivir para fortalecer la dignidad. Una vez finalizado,</p> | <p>Formula su compromiso de asumir los derechos y deberes humanos en la vivencia de la dignidad en su vida diaria, por medio del folleto elaborado.</p> |

| Aprendizajes esperados | Estrategias de mediación | Indicadores |
|------------------------------|--|---------------------|
| | <p>socializan y exponen sus trabajos, la persona docente enfatiza en la importancia de ser parte de la solución para enfrentar la problemática en estudio. Posteriormente el estudiantado, en forma general o en pequeños subgrupos reflexiona: ¿Qué aprendí? ¿Qué acciones debo cambiar de mi persona? ¿Qué haré para lograr cumplir con las acciones propuestas para la vivencia la dignidad como hijo (a) de Dios y de los que le rodean? y ¿Qué efectos esperan obtener del cumplimiento de su compromiso con la vivencia de la dignidad de las personas? Para finalizar, con apoyo de la persona docente, se realiza un acto fraterno que permita al estudiantado tener mayor sensibilidad ante el cumplimiento de su compromiso, se recomienda un ágape, canto, oración entre otros.</p> | |
| <i>Reflexiones docentes</i> | | |
| ¿Qué funcionó? | ¿Qué no funcionó? | ¿Qué puedo mejorar? |
| <u>Observaciones:</u> | | |