



**Plantilla de Planeamiento Didáctico Educación Cívica
III Ciclo y Educación Diversificada
Curso lectivo 2024**

Dirección Regional de Educación:		Centro educativo:	Circuito:
Nombre y apellidos de la persona docente:		Asignatura: Educación Cívica	Nivel educativo:
Competencias Generales	1. Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria. () 2. Competencias para la vida. () 3. Competencias para el empleo digno. ()		
Criterios de Evaluación		Estrategias de Mediación Pedagógica	
<p>Se toman del programa de estudio. (En el caso de Cívica corresponden a los Procedimentales).</p> <p>Los Criterios de Evaluación orientan, en forma concreta, las actividades de mediación pedagógica que la persona docente puede desarrollar con el</p>		<p>Las estrategias de mediación pedagógica se definen como el conjunto de actividades, técnicas y saberes destinados a la construcción colaborativa e individual de un conjunto de aprendizajes, habilidades y competencias establecidas en el Programa de Estudio: Ética, Estética y Ciudadanía.</p>	
		Indicadores	
		<p>Los indicadores de evaluación responden a los criterios de evaluación y se desprenden de las estrategias de mediación pedagógica establecidas por la persona docente.</p>	



<p>fin de lograr los aprendizajes esperados para el periodo.</p> <p>Asimismo, estos criterios orientan el desarrollo de los instrumentos de evaluación que la persona docente implementará en el diario ejercicio de su profesión, acorde al contexto y situación de aula.</p>	<p>En ellas se debe apreciar el rol de las personas participantes, los elementos cognitivos, procedimentales y axiológicos, así como los saberes propios de la asignatura que se pretenden desarrollar. Responden a la o las preguntas problemas y desarrollan la metodología propuesta por el programa de estudio: “El Taller y sus respectivos momentos”.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Actividad lúdica de inicio.2. Desarrollo del aprendizaje esperado.3. Discusión participativa.4. Actividad de cierre. <p>Deben tomar en cuenta las características del contexto educativo, la inclusión del (DUA), los estilos y la diversidad en las formas de aprender de las personas estudiantes. Así mismo se propician en este espacio las actividades para desarrollar y potenciar las competencias (Se puede tomar en cuenta las sugerencias establecidas en la Guía de competencias respectiva para III Ciclo y Ciclo Diversificado).</p>	<p>Deben de formularse en función de una acción, un contenido y una condición.</p> <p>A partir de los indicadores cada persona docente debe elaborar técnicamente los instrumentos de evaluación utilizados en el proceso educativo.</p> <p>Los indicadores se deben redactar utilizando el verbo en tercera persona del singular que describe de forma precisa y comprensible un único aspecto a evaluar.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Reconoce conceptos básicos de seguridad ciudadana por medio de un mapa conceptual</p>
--	---	--



	<p>Es recomendable que cada persona docente elabore sus estrategias de mediación pedagógica en función de su realidad y contexto inmediato, considerando el contexto institucional, características de las personas estudiantes y los recursos con los que se dispone.</p>	
--	--	--

Elaborado y recopilado por: Evelyn Vargas, Asesora Regional de Educación Cívica.