

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.*

**Circular DVM-AC-DDC-DER-001-2021**

**Fecha:** 08 de abril del 2021

**Para:** Asesores (as) de Educación Religiosa

**De:** MSc. José Marvin Salazar Porras  
Jefe, Departamento de Educación Religiosa

**Asunto:** Lineamientos y aspectos relevantes para la educación combinada en Educación Religiosa.

Que la paz y el amor de Cristo el Señor este con todos ustedes.

Estimados asesores y asesoras

Los tiempos actuales, de frente a la educación combinada que se impulsa en nuestro sistema educativo, nos urge a tener en cuenta los lineamientos generales que las autoridades educativas han determinado, así como los aspectos particulares de nuestra asignatura, es por esto que se ha considerado necesario exponer algunas recomendaciones, para optimizar el desempeño de la labor de asesores y de la propia labor docente, a fin de alcanzar de la forma más exitosa posible, el logro de los aprendizajes esperados en las poblaciones estudiantiles con las que se trabaja.

Estos aspectos se detallan a continuación:

## **I. LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA EDUCACIÓN RELIGIOSA 2021**

La persona docente de Educación Religiosa en los distintos ciclos y modalidades, debe tener en cuenta para el presente curso lectivo 2021, los siguientes lineamientos generales:

1. Consultar los siguientes documentos:

a. Primera parte: Orientaciones de mediación pedagógica para la educación combinada.

Estrategia Regresar. Ciclo lectivo 2021. En el siguiente enlace:

[http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc\\_mep\\_go\\_cr/adjuntos/primera\\_parte-orientaciones\\_mediacion\\_pedagogica\\_educacion\\_combinada-v.002\\_12\\_febef-or.pdf](http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/adjuntos/primera_parte-orientaciones_mediacion_pedagogica_educacion_combinada-v.002_12_febef-or.pdf)

b. Segunda parte: Orientaciones específicas de mediación pedagógica para la educación combinada. (Educación Religiosa) Estrategia Regresar. Ciclo lectivo 2021. En el siguiente enlace: [http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc\\_mep\\_go\\_cr/adjuntos/segunda\\_parte-orientaciones\\_especificas-12-02-2021.pdf](http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/adjuntos/segunda_parte-orientaciones_especificas-12-02-2021.pdf)



*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.*

- c. Lineamientos técnicos para el proceso de Evaluación, curso lectivo 2021. Estrategia Regresar. Ciclo lectivo 2021. En el siguiente enlace:  
[http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc\\_mep\\_go\\_cr/adjuntos/lineamientos\\_evaluacion\\_2021\\_20-01-21.pdf](http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/adjuntos/lineamientos_evaluacion_2021_20-01-21.pdf)
  - d. Plantillas de planeamiento 2021 ubicadas en la Caja de Herramientas. En el siguiente enlace:  
[http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc\\_mep\\_go\\_cr/adjuntos/anexo\\_1\\_gta\\_26-4-2020\\_vr5.pdf](http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/adjuntos/anexo_1_gta_26-4-2020_vr5.pdf)
  - e. Pautas para la implementación de las guías de trabajo autónomo en la estrategia Aprendo en Casa. Anexo 1. Abril, 2020. En el siguiente enlace:  
[http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc\\_mep\\_go\\_cr/adjuntos/anexo\\_1\\_gta\\_26-4-2020\\_vr5.pdf](http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/adjuntos/anexo_1_gta_26-4-2020_vr5.pdf)
  - f. Orientaciones para la mediación Jóvenes y Adultos de la Caja de Herramientas. En el siguiente enlace:  
[https://cajadeherramientas.mep.go.cr/faro\\_referencias/8\\_ref\\_apoyos\\_planea/orientacion/orientaciones\\_adultos.pdf](https://cajadeherramientas.mep.go.cr/faro_referencias/8_ref_apoyos_planea/orientacion/orientaciones_adultos.pdf)
  - g. Programas de estudio vigentes 1996-2005.
  - h. Videos tutoriales elaborados por el DER, a los que tendrán acceso en los módulos de autoformación cuando sean publicados.
2. La distribución de los Aprendizajes Esperados será en orden secuencial de la siguiente manera:
    - a. Primer semestre: **1** al **4**
    - b. Segundo semestre: **5** al **8**
  3. Implementar la articulación de los aprendizajes esperados: retomando el **4** y **8** que no fueron desarrollados en el curso lectivo 2020 y articularlos en el planeamiento didáctico 2021. Sin

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.*

embargo, la persona docente debe realizar un diagnóstico y determinar si existen otros aprendizajes esperados que, por diversas razones no se desarrollaron.

Se debe realizar en el momento del curso lectivo en que corresponde desarrollar el aprendizaje esperado que, según diagnóstico, no se desarrolló en el 2020. Para ello, se debe seguir el siguiente proceso:

- a) Buscar en la Caja de Herramientas, la plantilla correspondiente al año anterior del aprendizaje esperado que se necesita articular. Por ejemplo, si se va a desarrollar el planeamiento del aprendizaje esperado N°4 de 5° año, se busca la plantilla del aprendizaje esperado N°4 de 4° año. Una vez encontrada la plantilla correspondiente, se analizan las tres primeras columnas, con el fin de determinar los aspectos indispensables y fundamentales de abordar, para lograr el desarrollo óptimo del aprendizaje esperado correspondiente al 5° año.
  - b) Transcribir el objetivo general y trasladarlo a la plantilla del año en que se articulará, esto para evidenciar que se está realizando la articulación de estos dos aprendizajes esperados. Por ejemplo, en la segunda columna se transcribe el objetivo general de 4° año debajo del objetivo general de 5° año.
  - c) En la cuarta columna de estrategias de mediación, articula en ellas los aspectos indispensables y fundamentales pedagógicos, que determinó anteriormente para el desarrollo óptimo del aprendizaje esperado.
  - d) Los aspectos articulados del año anterior, no serán considerados para la evaluación sumativa.
4. Hay que considerar que sólo el Aprendizaje Esperado **1**, contiene las sugerencias de estrategias de mediación -a modo de ejemplo-, en los restantes aprendizajes esperados del **2** al **8**, deben ser elaboradas por la persona docente.
  5. Para cada aprendizaje esperado se desarrollan **dos** Guías de Trabajo Autónomo, identificándolas como **GTA A** y **GTA B**. Se debe abarcar en ellas las tres fases de la

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.*

metodología praxeológica. Sugerencia: En la **GTA A** se desarrolla toda la fase del VER y parte del JUZGAR. En la **GTA B** se termina con la fase del JUZGAR y se finaliza con toda la fase del ACTUAR.

6. En cada GTA se coloca en la sección 2. “Voy a recordar/relacionar lo aprendido y/o aprender”, un recuadro titulado: “En esta guía de trabajo autónomo voy a aprender:” en el que debe anotarse **la intencionalidad, que consiste en el qué y para qué de cada fase de la metodología praxeológica, que ha sido expresada en el planeamiento mensual y que se pretende desarrollar en la guía correspondiente, en coherencia con las actividades planteadas.**
7. Contextualizar el planeamiento mensual con sus correspondientes dos Guías de Trabajo Autónomo, a las particularidades del estudiantado. Esto especialmente para la población de los Colegios Académicos Nocturnos en Séptimo, Octavo y Noveno año, siguiendo las indicaciones para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas.
8. Implementar el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), tanto en el planeamiento mensual como en las Guías de Trabajo Autónomo, durante el desarrollo de su accionar pedagógico, que se proporcione múltiples formas de participación, de representación, de acción y expresión, a fin de que sea accesible a todas las personas con sus particularidades de aprendizaje.
9. Procurar con la administración de la institución educativa, un horario fijo o estable, a fin de que se brinde un servicio educativo óptimo de la asignatura para con el estudiantado. Asimismo, se debe considerar que hay personas docentes que completan horario en varias instituciones, acorde a la asignación del respectivo nombramiento por parte de la Dirección de Recursos Humanos.



*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.*

## II. PLANEAMIENTO

### Modelo Mediación Pedagógica de Educación Combinada Planeamiento unidad didáctica Educación Religiosa Objetivo 1

**Contexto:** *El estudiantado se encuentra dividido en dos ambientes de aprendizaje: presencial y a distancia.*

#### Aspectos administrativos

<b>Dirección Regional de Educación:</b>	<b>Centro educativo:</b>		
<b>Persona docente:</b>	<b>Asignatura:</b> Educación Religiosa		
<b>Año:</b> Quinto	<b>Curso lectivo:</b> 2021	<b>Periodicidad:</b> Mensual	

#### Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular

Habilidad y su definición	Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)
<b>Pensamiento Sistémico</b> Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto.	<b>Patrones dentro del sistema</b> (Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos)
	<b>Causalidad entre los componentes del sistema</b> (Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado)
	<b>Modificación y mejoras del sistema</b> (Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos)

Habilidad y su definición	Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)
<b>Ciudadanía global y local</b> Habilidad de asumir un rol activo, reflexivo y constructivo en la comunidad local, nacional y global, comprometiéndose con el cumplimiento de los derechos humanos y de los valores éticos universales.	<b>Valoración</b> (Aprecia la democracia, la ciudadanía y los Derechos Humanos como elementos fundamentales de la convivencia humana)



*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.*

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación**

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de mediación
Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Objetivos		
<p><b>Patrones dentro del sistema</b> (Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos)</p> <p><b>Causalidad entre los componentes del sistema</b> (Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado)</p>	<p><b>Objetivo General</b> 1. Determinar principios cristianos en relación con la persona como ser integral con derechos y deberes propios.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> 1.1 Definir el desarrollo integral de la persona: concepto e implicaciones, desde la perspectiva cristiana.</p>	<p>Identifica la importancia del desarrollo integral de la persona.</p> <p>Reconoce que los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes le permiten un desarrollo integral.</p> <p>Comprende desde los principios</p>	<p><b>Ver (Conexión) Presencial/A distancia</b></p> <p>El estudiantado comprende la importancia del desarrollo integral de la persona y su vivencia en el entorno, mediante la técnica: mapa semántico, que consiste en que la persona docente escribe en la pizarra u otro lugar el término “desarrollo integral”, el estudiantado externa lo que para él significa, mientras la persona docente u otro (a) estudiante escribe alrededor del término las diferentes aportaciones; una vez que han opinado, se construye el concepto de desarrollo integral a partir de las opiniones dadas. Seguidamente se realiza un conversatorio guiado con las siguientes preguntas generadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿A qué edad inicia el desarrollo integral de la persona? Y ¿A qué edad termina?</li> <li>• ¿Cuáles aspectos forman parte de un desarrollo integral de la persona?</li> <li>• ¿Qué sucede cuando se descuidan algunos aspectos importantes del desarrollo integral en la persona?</li> <li>• ¿Cuáles derechos tienen las personas y qué relación tienen con el desarrollo integral?</li> <li>• ¿Conocen algún caso de niños, niñas o adolescentes que estén pasando por una situación donde su desarrollo integral se esté afectando? ¿Qué sucede con esa persona? ¿Cómo podría estar mejor?</li> </ul> <p>El estudiantado elabora, con la guía de la persona docente, un esquema que reúna el concepto de desarrollo integral elaborado en conjunto, los aspectos que lo</p>

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.*

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de mediación
Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Objetivos		
<p><b>Modificación y mejoras del sistema</b>            (Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos)</p> <p><b>Valoración</b>            (Aprecia la democracia, la ciudadanía y los Derechos Humanos como elementos fundamentales de la convivencia humana)</p>	<p>1.2 Distinguir los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes en su desarrollo integral, desde principios cristianos.</p>	<p>cristianos la relación del cumplimiento de los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes con la convivencia armoniosa y pacífica.</p> <p>Determina acciones necesarias para la vivencia plena de los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes que le permitan un</p>	<p>conforman, los derechos que tienen las personas y su importancia en la vida de estas.</p> <p><b>Juzgar (Colaboración)</b>  <b>A distancia/presencial</b></p> <p>El estudiantado problematiza sobre la importancia del desarrollo integral y su relación con los derechos de los niños, niñas y adolescentes, entablando un diálogo por medio de las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo mejora la vida de la persona cuando puede gozar de sus derechos?</li> <li>• ¿Cuáles derechos creen que son fundamentales en la vida de la persona?</li> <li>• ¿Cuáles soluciones pueden dar ustedes para que todos los niños, niñas y adolescentes gocen de sus derechos?</li> <li>• ¿Qué acciones se pueden realizar para que los niños, niñas y adolescentes conozcan sus derechos?</li> </ul> <p><b>(Construcción/Aplicación)</b>  <b>A distancia/presencial</b></p> <p>En subgrupos leen el texto <i>de Derechos de los niños y las niñas (Anexo 1)</i> y la cita bíblica San Mateo 6, 25-34. De acuerdo a lo leído realizan el siguiente trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionan lo que dice la cita bíblica respecto a los derechos de los niños y las niñas.</li> </ul>

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.*

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de mediación
Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Objetivos		
		desarrollo integral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con base en la relación que hicieron anteriormente, proponen algunos aspectos que brinda la cita bíblica, que complementan el desarrollo integral de la persona.</li> <li>• Elaboran un listado de acciones que se pueden realizar para que los niños, niñas y adolescentes posean un desarrollo integral.</li> <li>• Por medio de un cartel, dramatización, collage, grafiti u otro, expresan algunas de las acciones antes planteadas.</li> </ul> <p>Se presentan los trabajos y se comparten las reflexiones, la persona docente realiza síntesis sobre la necesidad del desarrollo integral de la persona, para un desarrollo físico, emocional, psicológico y espiritual que garantice el bienestar de cada uno (a).</p> <p><b>Actuar</b>  <b>(Clarificación)</b>  <b>A distancia/Presencial</b>          El estudiantado manifiesta acciones que le permiten su desarrollo integral desde la vivencia de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, mediante la elaboración de un mini libro de cuentos, que consiste en redactar un cuento con frases e ilustraciones, donde exprese acciones a realizar en el día a día, para hacer valer sus derechos y los de los demás, promoviendo un desarrollo integral. Una vez finalizado el librito, se realiza una exposición donde se puedan observar y leer algunos de los cuentos. En diálogo espontáneo socializan las enseñanzas de los mismos y los compromisos a asumir.</p>



*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.*

### III. EJEMPLOS GUÍA DE TRABAJO AUTÓNOMO

#### GTA: A

Centro Educativo: \_\_\_\_\_  
 Docente: \_\_\_\_\_  
 Año: **Quinto** Sección: \_\_\_\_\_ Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_  
 Aprendizaje Esperado: **1 GTA: A** Fecha de entrega: \_\_\_\_\_  
 Asignatura: **Educación Religiosa**



#### Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<p><i>Mi educador/a sugiere:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Acceso a internet.</li> <li>• Cuaderno/folder de Educación Religiosa, lápiz, entre otros.</li> <li>• Una Biblia o Nuevo Testamento.</li> </ul>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesa, silla para sentarse cómodamente.</li> <li>• Ambiente tranquilo.</li> </ul>
Tiempo para realizar la GTA	1 hora



#### 1. Voy a recordar/relacionar lo aprendido y/o aprender.

Indicaciones	<p><b>En esta guía de trabajo autónomo voy aprender:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La importancia del desarrollo integral de la persona y su vivencia en el entorno.</li> <li>❖ La relación de los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes con el desarrollo integral.</li> </ul> <p><i>Debo elaborar esta guía en forma individual.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leo las indicaciones en forma completa.</li> <li>• Realizo las actividades en el cuaderno/folder de Educación Religiosa.</li> </ul>
--------------	--

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.*

- Si tengo dudas contacto a mi docente por el medio indicado o solicito ayuda a algún familiar.

**VER**

Realizo un mapa semántico parecido a la figura 1, que consiste en escribir el término “desarrollo integral de la persona” y lo encierro en una figura geométrica, anotando alrededor de él, lo que para mí significa dicho término, puedo agregar lo que también he encontrado con los diferentes aportes de los miembros de mi familia, libros, diccionarios e internet.

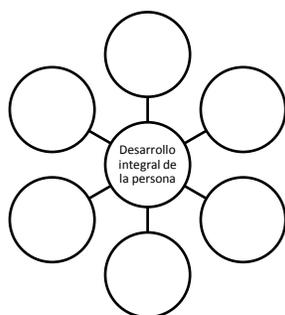


Figura 1. Mapa semántico

¡Es importante recordar!  
 Que la persona humana es un todo que está conformada por varios aspectos entrelazados: salud, social, emocional, entre otros.



Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento.

A continuación, contesto por escrito las siguientes preguntas en el cuaderno/folder:

- ¿Cuáles aspectos forman parte de un desarrollo integral de la persona?
- ¿Qué sucede cuando se descuidan algunos aspectos del desarrollo integral en la persona?
- ¿Por qué es importante que la persona procure su desarrollo integral?
- ¿Conozco algún caso de niños, niñas o adolescentes que estén pasando por una situación donde su desarrollo integral se esté afectando? ¿Qué sucede con esa persona? ¿Cómo podría estar mejor?

**JUZGAR**

Leo los recuadros que contienen algunos de los Derechos de los Niños y las Niñas y transcribo en el cuaderno/folder, las siguientes columnas para expresar que cada Derecho conlleva un Deber y que los debo

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.*

cumplir conmigo y para con los demás, a fin de procurar el desarrollo integral de la persona:

Derecho

- Derecho a la vida
- Derecho a la alimentación
- Derecho a la educación
- Derecho al agua
- Derecho a la salud

Deber

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_
- e. \_\_\_\_\_

**DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS**

20 de noviembre de 1959 la ONU (Organización de las Naciones Unidas), promulgó la Declaración Universal de los Derechos de los niños, es una proclama que insta a cada país y a cada ciudadano hacer cumplir los derechos de los niños y niñas y adolescentes.

**Derecho a la vida**

Se refiere a que todo niño tiene derecho a poder vivir. No pueden ser asesinados o agredidos de manera física y debe crecer en condiciones óptimas.

**Derecho a la alimentación**

Todo niño tiene derecho a una buena alimentación, ningún niño debería pasar hambre o sufrir de inanición. Como padres debemos garantizar que este derecho sea respetado y atender las necesidades nutricionales de los más pequeños.

**Derecho a la educación**

Todos los niños deben recibir educación que contribuya a crear su propio futuro. El niño tiene derecho al disfrute de la vida social que le da la escuela. El derecho a la educación constituye un elemento esencial para el desarrollo social, psicológico y económico del menor.

**Derecho al agua**

Todos los niños deben tener derecho a contar con agua potable que haya sido tratada en condiciones de salubridad de manera correcta. Este derecho es fundamental para garantizar la salud y bienestar de los niños.

**Derecho a la salud**

Ningún niño debe padecer alguna enfermedad generada por el descuido de no brindarle la asistencia médica en el momento correcto. Los niños tienen derecho a gozar de una buena salud para que crezcan y se conviertan en adultos sanos.

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.*



## 2. Pongo en práctica lo aprendido.

<p>Indicaciones</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicito la ayuda de una persona adulta de mi familia, para que me revise el mapa semántico del desarrollo integral de la persona.</li> </ul> <p>En mi cuaderno/folder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anoto con mis propias palabras lo que entiendo por Desarrollo Integral de la Persona.</li> <li>• Explico brevemente la importancia del Desarrollo Integral de la persona.</li> <li>• Escojo al menos dos deberes y los ilustro con dibujos o recortes, en los que expreso de forma concreta la manera de llevarlos a la práctica en mi vida.</li> <li>• Al finalizar la guía de trabajo autónomo, redacto una breve oración personal, pidiendo a Dios para que me ayude a poner en práctica la los deberes que he aprendido.</li> </ul>
<p>Indicaciones y preguntas para auto regularse y evaluarse.</p>	<p>Promuevo la <b>autorregulación</b> y genero <b>reflexión</b> sobre lo realizado, mediante las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué conocía sobre el Desarrollo integral de la persona y qué sé ahora? ¿Por qué es importante?</li> <li>✓ ¿Investigué más sobre los Derechos y Deberes de los niños, niñas y adolescentes? Menciono otros.</li> <li>✓ ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí, respecto al desarrollo integral de la persona y su necesidad?</li> <li>✓ ¿Traté de involucrar a mi familia en las actividades?</li> </ul> <p>Escribo en un párrafo los pensamientos y emociones que me generaron estas preguntas.</p>

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.*

<b>Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender: Autorregulación</b>	
Reviso las acciones realizadas <b>durante</b> la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Subrayé las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<b>Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender: Evaluación</b>	
Valoro lo realizado <b>al terminar</b> por completo el trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado se realizó?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me siento satisfecho (a) con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Explico las respuestas en el cuaderno/folder de Educación Religiosa:</b>	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo? ¿Cómo?	
¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?	

<b>Autoevalúo mi nivel de desempeño</b>			
Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo mi nivel de desempeño alcanzado			
Marco una equis (X) encima del nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador			
Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Identifico la importancia del desarrollo integral de la persona.	Menciono ideas acerca de la importancia del desarrollo integral de la persona. ( )	Brindo generalidades acerca de la importancia del desarrollo integral de la persona. ( )	Indico de manera específica la importancia del desarrollo integral de la persona. ( )
Reconozco que los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes le permiten un desarrollo integral.	Menciono derechos y deberes de los niños, las niñas y adolescentes que les permite un desarrollo integral. ( )	Resalto aspectos relevantes sobre los derechos y deberes de los niños, las niñas y adolescentes que les permite un desarrollo integral. ( )	Distingo puntualmente derechos y deberes de los niños, las niñas y adolescentes que les permite un desarrollo integral. ( )

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.*

**GTA: B**

Centro Educativo: _____
Docente: _____
Año: <b>Quinto</b> Sección: _____ Nombre del estudiante: _____
Aprendizaje Esperado: <b>1 GTA: B</b> Fecha de entrega: _____
Asignatura: <b>Educación Religiosa</b>



**1. Me preparo para hacer la guía**

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<p><i>Mi educador/a sugiere:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Acceso a internet</li> <li>• Cuaderno/folder de Educación Religiosa, lápiz, entre otros.</li> <li>• Una Biblia o Nuevo Testamento.</li> </ul>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesa, silla para sentarse cómodamente.</li> <li>• Ambiente tranquilo.</li> </ul>
Tiempo para realizar la GTA	1 hora

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.*



## 2. Voy a recordar/relacionar lo aprendido y/o aprender.

Indicaciones	<p><b>En esta guía de trabajo autónomo voy aprender:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La relación de los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes con el desarrollo integral desde los principios cristianos.</li> <li>❖ La relación desde los principios cristianos con el cumplimiento de los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes para una convivencia armoniosa y pacífica.</li> </ul> <p><i>Debo elaborar esta guía en forma individual.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leo las indicaciones en forma completa.</li> <li>• Realizo las actividades en el cuaderno/folder de Educación Religiosa.</li> <li>• Si tengo dudas contacto a mi docente por el medio indicado o solicito ayuda a algún familiar.</li> </ul>
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	<p><b>JUZGAR</b></p> <p>Recuerdo frases importantes del párrafo que contenía mis reflexiones personales, que realicé en la guía de trabajo autónomo anterior, para ello descubro ideas claves en el siguiente mensaje cifrado:</p>

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.*

tabla de doble entrada, en la que cada letra viene representada por dos números:

	1	2	3	4	5
1	a	b/v	c	d	e
2	f	g	h	i	j
3	k/q	l	m	n	ñ
4	o	p	r	s	t
5	u	w	x	y	z

Ejemplo:

Texto plano	Texto cifrado
dinosaurio	14 24 34 41 44 11 51 43 24 41

Ideas clave (Texto Plano)	Texto cifrado
	14 15 44 11 43 43 41 32 32 41 24 34 45 15 22 43 11 32
	14 15 43 15 13 23 41 44 14 15 32 11 42 15 43 44 41 34 11
	24 33 42 41 43 45 11 34 13 24 11 14 15 32 14 15 44 11 43 43 41 32 32 41 24 34 45 15 22 43 11 32
	14 15 12 15 43 15 44 23 11 13 24 11 32 41 44 14 15 33 11 44

a. Busco y leo la cita bíblica de San Mateo 6, 25-35

b. Anoto en el cuaderno/folder:

1. Dos derechos de la persona que menciona la cita bíblica.
2. La forma en que puedo lograr mi desarrollo en el aspecto espiritual.



c. Observo la siguiente imagen y escribo, cómo se relaciona la imagen con la cita bíblica y las ideas claves del mensaje cifrado.



*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.*

d. Elaboro un listado con acciones que las personas realizan, desde la vivencia plena de los deberes y derechos, a fin de lograr un desarrollo integral, para una convivencia armoniosa y pacífica con las demás personas.



Al fortalecer las dimensiones: física, intelectual, emocional, social, espiritual y sexual; logro el desarrollo integral, mediante acciones diarias, guiadas por los principios cristianos.



**ACTUAR**

Escojo **una** de las acciones del listado anterior, que considero, es importante y necesaria de llevar a la práctica en mi vida diaria .  
Elaboro un cuento creativo con frases e ilustraciones, en el que expreso la forma concreta en que practico la acción elegida, para el disfrute de mis deberes y derechos, que me lleven a lograr mi desarrollo integral, para una convivencia armoniosa y pacífica con las demás personas.

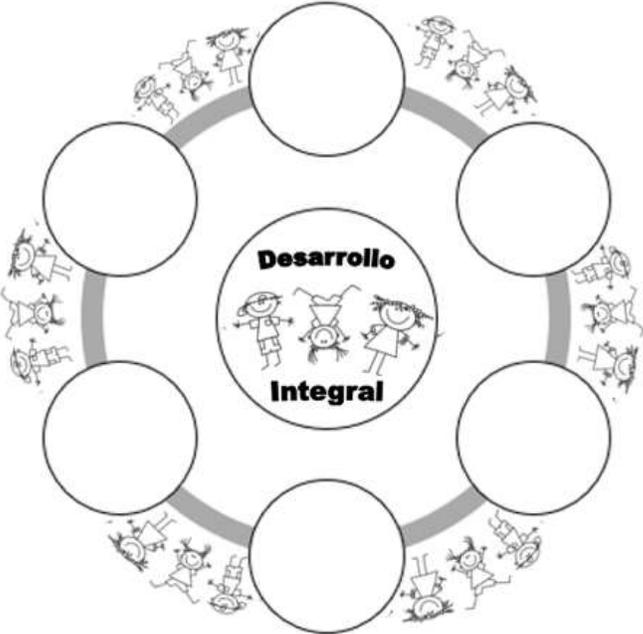


**3. Pongo en práctica lo aprendido.**

Indicaciones

- Solicito la ayuda de una persona adulta de mi familia, para que me revise el mensaje cifrado y las respuestas a las preguntas elaboradas.
- Dibujo en mi cuaderno/folder, los siguientes círculos y escribo en ellos, las dimensiones de la persona humana, que le permiten lograr un desarrollo integral.

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.*

	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparto con mis familiares el cuento creativo en el que demuestro la forma concreta en que practico el disfrute de mis deberes y derechos en la mejora de las condiciones de vida, que me llevan a lograr mi desarrollo integral, para una convivencia armoniosa y pacífica.</li> </ul>
<p>Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse</p>	<p>Promuevo la <b>autorregulación</b> y genero <b>reflexión</b> sobre lo realizado, mediante las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué conocía sobre los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes y qué sé ahora? ¿Por qué son importantes?</li> <li>✓ Como persona guiada por los principios cristianos, ¿qué sentimientos me generó la cita bíblica reflexionada? ¿cómo voy a vivir su enseñanza?</li> <li>✓ ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí, respecto a la importancia de conocer que la persona tiene varias dimensiones?</li> <li>✓ ¿Traté de involucrar a mi familia en las actividades?</li> </ul> <p>Escribo en un párrafo los pensamientos y emociones que me generaron estas preguntas.</p>

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.*

<b>Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender: Autorregulación</b>	
Reviso las acciones realizadas <b>durante</b> la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Subrayé las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender: Evaluación</b>	
Valoro lo realizado <b>al terminar</b> por completo el trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado se realizó?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me siento satisfecho (a) con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Explico las respuestas en el cuaderno/folder de Educación Religiosa:</b>	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo? ¿Cómo? ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?	

<b>Autoevalúo mi nivel de desempeño</b>			
Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo mi nivel de desempeño alcanzado			
Marco una equis (X) encima del nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador			
Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Comprendo desde los principios cristianos la relación del cumplimiento de los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes con la convivencia armoniosa y pacífica.	Cito derechos y deberes de los niños, las niñas y adolescentes cuyo cumplimiento permiten una convivencia armoniosa y pacífica. ( )	Caracterizo desde los principios cristianos, la relación del cumplimiento de los derechos y deberes de los niños, las niñas y adolescentes con la convivencia armoniosa y pacífica. ( )	Discierno desde los principios cristianos la relación del cumplimiento de los derechos de los niños, las niñas y adolescentes con la convivencia armoniosa y pacífica. ( )
Determino acciones necesarias para la vivencia plena de los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes que le permitan un desarrollo integral.	Menciono acciones básicas para la vivencia plena de los derechos y deberes de los niños, las niñas y adolescentes que le permitan un desarrollo integral. ( )	Destaco acciones relevantes para la vivencia plena de los derechos y deberes de los niños, las niñas y adolescentes que le permitan un desarrollo integral. ( )	Infiero acciones en la mejora de las condiciones de vida para el disfrute de los derechos y deberes de los niños, las niñas y adolescentes que le permitan un desarrollo integral. ( )

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.*

#### IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

##### Instrumento de evaluación sumativa de Educación Religiosa Ejemplo parcial\*

\*Solo se presenta del Aprendizaje Esperado 1, ya que se tienen que contemplar dos aprendizajes por instrumento.

##### 1. Parte Administrativa

Nombre del centro educativo: _____ Asignatura: Educación Religiosa. Nombre de la persona docente: _____ Periodo: I Semestre Año: 5	Tiempo resolución 60 minutos Puntuación total: 18 puntos Valor porcentual 20 % Puntuación obtenida _____ Calificación obt. _____ Porcentaje obt. _____
Nombre de la persona estudiante: _____	Sección ____
Firma de la persona encargada: _____	Fecha: _____

##### 1.1 Instrucciones generales:

- Leo con atención la totalidad del presente instrumento.
- Los materiales que utilizaré: lápiz, lapicero y borrador/corrector.
- Recuerdo que la resolución del instrumento es de forma individual.
- Contiene tres secciones (A, B, C) a desarrollar.
- Trabajo en orden y limpieza.
- Leo la rúbrica analítica con la que la persona docente me va a calificar.

##### 2. Parte Técnica

**2.1 Aprendizajes (se colocan los indicadores seleccionados de los aprendizajes esperados. Para efectos del presente ejemplo solo aparecen los seleccionados del Aprendizaje Esperado 1 y no se contemplan los del Aprendizaje Esperado 2)**

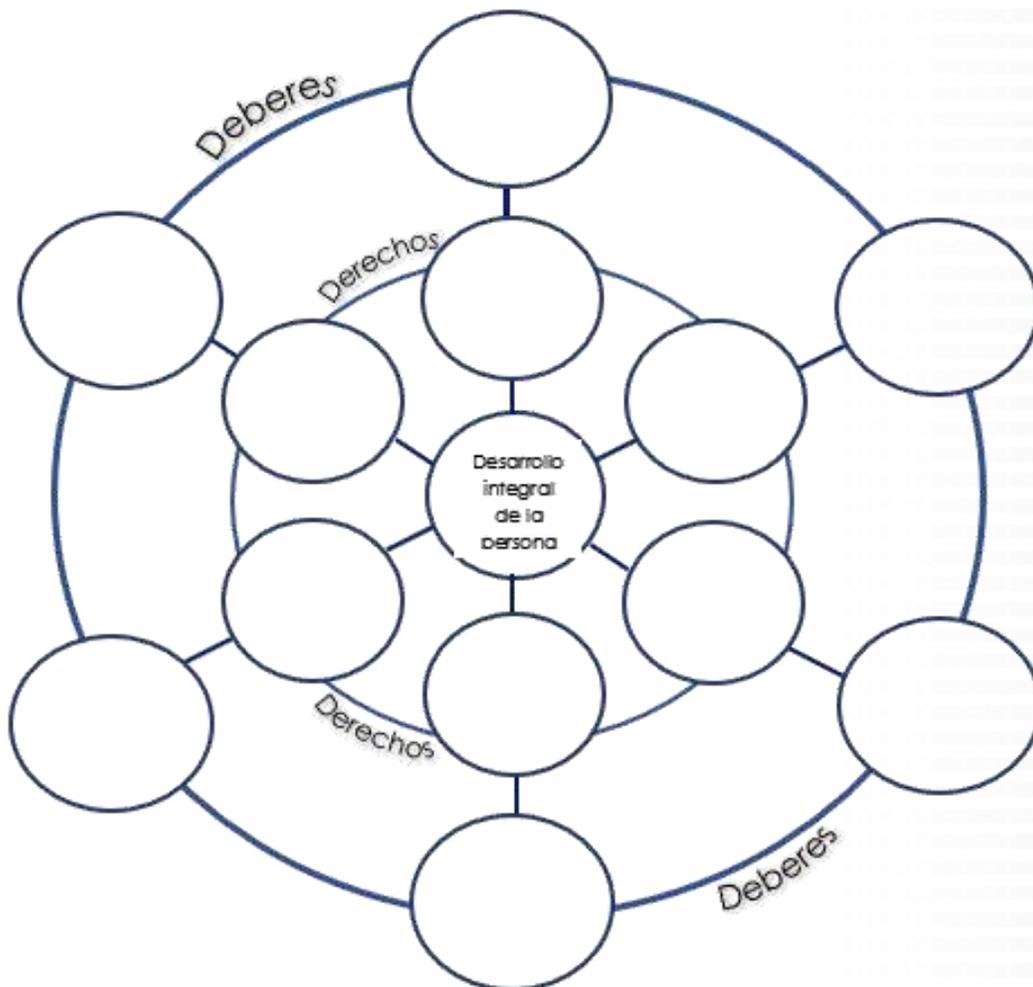
- 1.1 Identifica la importancia del desarrollo integral de la persona.
- 1.2 Reconoce que los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes le permiten un desarrollo integral.
- 1.3 Comprende desde los principios cristianos la relación del cumplimiento de los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes con la convivencia armoniosa y pacífica.

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.*

**2.2 Instrucciones específicas:** Descripción del procedimiento que debe desarrollar el estudiantado para la realización de las técnicas y actividades variadas propuestas.

A. Completo el siguiente mapa semántico anotando la información solicitada:

- En los círculos internos escribo 6 derechos de los niños, niñas y adolescentes, que favorecen su desarrollo integral (uno en cada círculo).
- En los círculos externos indico de manera específica 6 deberes que se desprenden directamente de esos derechos y que ayudan al logro del desarrollo integral (uno en cada círculo).







*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.*

### 2.3 Rúbrica analítica (parcial porque no se contempla el Aprendizaje 2)

A continuación, se muestra un ejemplo del formato de la rúbrica analítica para la valoración de las actividades y técnicas propuestas.

Aprendizajes	Nivel de desempeño			
	No responde 0 puntos	Inicial 1 puntos	Intermedio 2 puntos	Avanzado 3 puntos
Reconoce derechos de los niños, niñas y adolescentes que le permiten un desarrollo integral en el mapa semántico.	No responde	Cita al menos 2 derechos de los niños, las niñas y adolescentes que les permite un desarrollo integral en el mapa semántico.	Indica al menos 4 derechos de los niños, las niñas y adolescentes que les permite un desarrollo integral en el mapa semántico.	Distingue 6 derechos de los niños, las niñas y adolescentes que le permiten un desarrollo integral en el mapa semántico.
Reconoce deberes de los niños, niñas y adolescentes que le permiten un desarrollo integral en el mapa semántico.	No responde	Cita al menos 2 deberes de los niños, las niñas y adolescentes que les permite un desarrollo integral en el mapa semántico.	Indica al menos 4 deberes de los niños, las niñas y adolescentes que les permite un desarrollo integral en el mapa semántico.	Distingue 6 deberes de los niños, las niñas y adolescentes que le permiten un desarrollo integral en el mapa semántico.
Relaciona el significado e importancia del desarrollo integral de la persona con la vivencia de los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes, en la redacción.	No responde	Cita el significado de desarrollo integral de la persona en la redacción.	Destaca el significado y la importancia del desarrollo integral de la persona en la redacción.	Describe la relación entre el significado e importancia del desarrollo integral de la persona con la vivencia de los deberes y los derechos de los niños, niñas y adolescentes en la redacción.
Identifica principios cristianos que fortalecen el desarrollo integral de la persona, en el cuento.	No responde	Cita principios cristianos, según el texto bíblico, en el cuento.	Menciona aspectos generales del desarrollo integral de la persona, en el cuento.	Indica cómo fortalecen los principios cristianos el desarrollo integral de la persona, en el cuento.

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.*

Aprendizajes	Nivel de desempeño			
	No responde 0 puntos	Inicial 1 puntos	Intermedio 2 puntos	Avanzado 3 puntos
Propone acciones concretas para lograr una convivencia armoniosa y pacífica desde los principios cristianos, en el cuento.	No responde	Cita acciones para lograr una convivencia armoniosa y pacífica, en el cuento.	Menciona acciones para lograr una convivencia armoniosa y pacífica, desde los principios cristianos, en el cuento.	Explica acciones concretas para lograr una convivencia armoniosa y pacífica, desde los principios cristianos, en el cuento.
Relaciona los principios cristianos con la vivencia de los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes, a partir de la cita bíblica, en el cuento.	No responde	Cita algunos derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes, en el cuento.	Describe la vivencia de los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes, en el cuento.	Explica la relación de los principios cristianos con la vivencia de los derechos y deberes de los niños, las niñas y adolescentes, a partir de la cita bíblica, en el cuento.

Agradecido con su atención. Fraternalmente en el Corazón de Cristo.