

Planeamiento didáctico 2023 Primero y segundo Ciclos

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura:	
Nivel:	Curso lectivo:	Periodicidad: mes, trimestre o semestre

Competencia general (marque con una equis):

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
---	--	---

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características 	<ul style="list-style-type: none"> Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>propias del programa de estudio correspondiente).</p> <ul style="list-style-type: none"> • La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar al mes, responderán <u>cronológicamente</u> a lo sugerido en cada programa de estudio vigente. • Se transcriben desde el programa de estudio, de forma textual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo. • Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida. • Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta. • Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos: <ol style="list-style-type: none"> 1. La <u>acción o verbo</u>: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado. 2. El <u>contenido</u>: referido a las temáticas o saberes disciplinares, que se presentan en el aprendizaje esperado 3. La <u>condición</u>: Refiere a la delimitación del contenido, contexto, formas en las cuales la persona estudiante debe realizar la acción. Depende de la naturaleza de la asignatura o saber disciplinar. • Características que deben cumplir los indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ○ Son <u>congruentes</u> con el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín, con los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico y con las estrategias de mediación. ○ Son <u>observables</u> en el ámbito escolar.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Se debe tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprenden un único aspecto por observar. ○ Se redactan en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a <u>una única</u> interpretación. ○ Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado. ○ Se redactan en <u>tercera persona del singular</u>.
Reflexiones de la persona docente		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funciona? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar?
<p>Observaciones: Espacio designado para que la persona docente realice los apuntes que considere, así como aprendizajes esperados que quedaron pendientes o deban retomarse.</p>		