

# Lineamientos técnicos

## Prueba escrita, ETP

---

\*\*\*

Lineamientos técnicos y administrativos para la  
elaboración y aplicación de la prueba escrita, ETP

\*\*\*



# 2021

DET. SECCIÓN  
CURRICULAR



## P RESENTACIÓN

La evaluación es una herramienta útil para el mejoramiento de la calidad educativa, ya que a través de la misma obtenemos información para la toma de decisiones efectivas. Constituye un proceso a través del que la persona docente verifica y valora las capacidades alcanzadas por las personas estudiantes a través del proceso de aprendizaje; identificándose aquellas áreas del conocimiento y del desempeño, que requieren ser fortalecidas en el proceso de mediación pedagógica, para el logro de las competencias trazadas en los programas de estudio.

2

La evaluación se lleva a cabo mediante diversos medios, además de la aplicación de instrumentos técnicamente elaborados, siendo uno de ellos la prueba escrita.

Con base en los lineamientos técnicos emitidos por el Departamento de Evaluación de los Aprendizajes de la Dirección de Desarrollo Curricular, así como las directrices y normativa vigente aprobada por el Consejo Superior de Educación; la Sección Curricular del Departamento de Especialidades Técnicas presenta el documento "**Lineamientos técnicos y administrativos para la elaboración y aplicación de la prueba escrita**"; el cual tiene como propósito brindar pautas y orientaciones para la construcción y aplicación de pruebas escritas, como parte del proceso de evaluación que realizan las personas docentes de la Educación Técnica Profesional en los servicios educativos que se ofrecen.



# P RUEBA ESCRITA

El proceso de evaluación de competencias debe presentar un enfoque sistémico, es decir, debe estar inmerso en los procesos de aprendizaje y de enseñanza, a los que regula y orienta. El sentido de ese proceso evaluador es constatar en qué medida ha alcanzado cada estudiante las competencias establecidas en el sistema educativo. Para ello, es necesario obtener información que facilite el establecimiento del juicio de valoración correspondiente, y la consiguiente toma de decisiones posterior.

Para esa finalidad, debemos utilizar técnicas e instrumentos, que deben ser múltiples, variados y adecuados a cada asignatura y situación. La persona docente debe saber seleccionar, en cada circunstancia, las técnicas e instrumentos que mejor se adapten a cada realidad educativa.

La persona docente requiere la utilización de técnicas e instrumentos de evaluación, que le proporcionen información relevante, sobre el grado de adquisición de las competencias de los estudiantes y sobre su proceso de aprendizaje.

El instrumento es una herramienta específica, un recurso concreto, o un material estructurado que se aplica para recoger la información que deseamos. Teniendo en cuenta el tipo de información que se pretende obtener, habrá que seleccionar solamente los instrumentos que sean más adecuados.

- Por ejemplo, para evaluar la adquisición de los contenidos deberían utilizarse instrumentos que nos proporcionen información sobre el nivel de asimilación de esos contenidos, y que pongan de manifiesto el aprendizaje de un concepto, un hecho o un principio.
- Para evaluar la adquisición de habilidades, deberían utilizarse instrumentos que nos proporcionen información sobre el nivel de adquisición de determinadas destrezas: comprobar cómo el alumno es capaz de manejar, manipular, construir, utilizar, reconstruir, probar, ejecutar, moverse, simular, etc.
- Para evaluar la adquisición de actitudes y valores, necesitaremos instrumentos de observación que nos permitan apreciar la evolución del alumno respecto a aspectos comportamentales y actitudinales. Conocer cómo el alumno va logrando hábitos de: respeto, tolerancia, ser capaz de compartir, apreciar, aceptar, darse cuenta, sensibilizarse, atender, permitir, saber valorar, etc. Es decir, obtener información sobre conductas en las que el alumno pone de manifiesto la adquisición de actitudes y valores.

Las prueba escrita es un instrumento de evaluación que permiten medir el grado de consecución alcanzado por la persona estudiante en relación con la adquisición de aprendizajes cognoscitivos, el dominio o nivel progresivo de habilidades y destrezas a partir de resultados de aprendizaje previamente establecidos y desarrollados durante la mediación pedagógica de los saberes incluidos en los programas de estudio. Por su naturaleza, requiere respuesta escrita por parte de la persona estudiante, sus resultados son matemática y estadísticamente fácilmente analizables.

## CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA ESCRITA



1. Validez: debe corresponder exactamente a los resultados de aprendizaje que se pretenden evaluar.
2. Objetividad: cada pregunta o cuestión debe estar claramente redactada y admitir una sola respuesta correcta.
3. Confiabilidad: su precisión y claridad se obtiene cuando al aplicarla repetidamente se obtienen los mismos datos.
4. Sensibilidad: por la adecuada graduación de las dificultades que plantea, la prueba debe registrar con exactitud el grado de avance de cada estudiante, permitiendo además compararlo con el del resto del grupo.
5. Aplicabilidad: debe elaborarse con sencillez en su estructura, de manera que resulte fácil de aplicar, de contestar, de corregir y de valorar.
6. Capacidad de información: Hay que definir con exactitud qué amplitud de información desea obtenerse por medio de su aplicación.
7. Calidad y pertinencia de los ítems: Se debe de cuidar que la elaboración de los preguntas correspondan exactamente con la información que deseamos obtener.
8. Gradualidad: Prestar especial atención a la graduación de las dificultades; es decir, no se trata de plantear obstáculos insuperables, sino de presentar a la persona estudiante situaciones de aprendizaje con un grado de dificultad que corresponda con la capacidad que él debe haber alcanzado durante el proceso de aprendizaje desarrollado.
9. Representatividad: Cuidar de que la prueba sea representativa de todo el contenido de aprendizaje que se pretende evaluar; es decir, que incluya con respecto a los resultados de aprendizaje de las unidades de estudio, los puntos que más claramente manifiesten que se han asimilado los contenidos en su totalidad.
10. Rigurosidad: Debe cumplir las condiciones técnicas de todo instrumento de evaluación, para que la información que se recoja sea válida y sirva para evaluar los aprendizajes y competencias expresadas en el programa de estudios.

## Lineamientos técnicos a considerar para la elaboración de la prueba escrita

### Sobre los resultados de aprendizaje por evaluar

- Considerar las vivencias del proceso de aprendizaje, así como el tiempo invertido en el desarrollo de cada resultado de aprendizaje.
- Incluir todos los resultados de aprendizaje con sus respectivos contenidos, de acuerdo con el plan de práctica pedagógica y el trabajo realizado por la persona estudiante con las Guías de Trabajo Autónomo e Instrumentos de evaluación sumativa.

### Sobre la construcción de la prueba

- Utilizar ítems de selección de respuesta, correspondencia e identificación e ítems de respuesta construida. Al menos uno de cada tipo:
  - Uno de selección de respuesta, correspondencia o identificación y
  - Uno de: Respuesta restringida, respuesta corta, resolución de ejercicios, resolución de problemas o producción escrita.
- Redactar las instrucciones generales y específicas de la manera más clara, simple y precisa posible; con el propósito de orientar al estudiantado acerca del procedimiento que debe seguir para responder la prueba.
- Emplear vocabulario técnico propio de la subárea, en estricta concordancia con el vocabulario utilizado durante la mediación pedagógica.
- La presentación de la prueba debe ser nítida: unificar tamaño y tipo de letra; así como la calidad de los dibujos, imágenes, esquemas o representaciones gráficas que se utilicen en su confección.
- La puntuación de cada ítem se consigna con números enteros.
- No se admite la redacción de ítems en forma negativa, excepto en aquellos casos en que la negación sea parte del resultado de aprendizaje o del contenido conceptual.
- No solicitar, como parte de la resolución de los ítems, que la persona estudiante realice dibujos o acciones, tales como: colorear, recortar, pegar o armar.
- Garantizar la validez de contenido de la prueba; para esto, la persona docente deberá elaborar la respectiva tabla de especificaciones.

- No utilizar tablas, cuadros u hojas de respuestas para consignar las respuestas de los ítems.
- Cuando la resolución de un ítem objetivo requiera de cálculos matemáticos, no se deben aplicar más de tres conocimientos previos, en el caso de la Educación Diversificada.
- Cuando el enunciado del ítem presenta un gráfico, dibujo, esquema, texto u otros se debe redactar, una oración explicativa del mismo, que lo anteceda.
- Elegir el tipo o tipos de ítems que, de acuerdo con los procesos de mediación desarrollados, reflejen el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en cada uno de los resultados de aprendizaje o contenidos curriculares seleccionados para la medición.
- Redactar los ítems de manera comprensible, sin ningún tipo de ambigüedad que genere confusión para el estudiantado durante la resolución de la prueba.
- Aplicar las reglas gramaticales y morfosintácticas del idioma.
- La prueba debe corresponder a las características particulares del grupo o grupos en que se aplica, así como a los resultados de aprendizaje desarrollados, de manera que se garantice su validez y confiabilidad. Por lo tanto, el uso de ítems que ya fueron aplicados en otras pruebas a otros estudiantes, no procede.
- Si el desarrollo de la prueba involucra el uso de unidades de medición; en la redacción de los ítems, se debe hacer uso correcto de lo establecido por el Sistema Internacional de Unidades (SI).
- No incluir ítems opcionales.

### **Determinar el tiempo de ejecución de la prueba, considerando:**

- La habilidad, destreza, procedimiento o la competencia que se pretende medir.
- La complejidad de los contenidos.
- El formato de cada uno de los ítems.
- Los aspectos de índole administrativo (organización del grupo, lectura de la prueba y otros que la persona docente considere necesarios previa resolución de la prueba).

- El tiempo máximo de resolución de la prueba establecido en el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (equivalente a 80 minutos para las personas estudiantes que no cuentan con apoyo curricular de tiempo).

**Para el estudiantado que requiere apoyos educativos, la persona docente debe considerar los siguientes lineamientos con respecto a la selección y el planteamiento de los ítems:**

- Tomar en cuenta los apoyos educativos en modo y estructura, de acuerdo con el plan de práctica pedagógica y la mediación pedagógica.
- Elegir el tipo de ítem que mejor se ajuste a las necesidades educativas identificadas en el estudiantado, y a los procesos de mediación desarrollados para el logro de los resultados de aprendizaje.
- Considerar la modificación de la dificultad de los diferentes tipos de ítems.
- Tener claro que las estrategias de resolución de los ítems no son generalizables, por el contrario, responden a la particularidad del diagnóstico de cada estudiante.
- No es pertinente la reducción del número de ítems de una prueba, ya que afecta el muestreo de los resultados de aprendizaje desarrollados.
- La posibilidad de eliminar algún tipo de ítem, depende del criterio del docente, en atención a la condición que presente la persona estudiante.

**Aplicación de la prueba**

Para la aplicación de la prueba se deben considerar los siguientes aspectos:

- La administración del centro educativo deberá establecer los mecanismos requeridos para el cumplimiento de los protocolos sanitarios establecidos por el Ministerio de Salud.
- La administración del centro educativo establecerá la fecha, hora y lugar de aplicación de la prueba. En esta oportunidad, su aplicación se deberá realizar en el período establecido entre el 27 de setiembre y el 01 de octubre del año en curso.
- La resolución de la prueba es un acto individual de la persona estudiante.
- No permitir la presencia de personas, objetos o acciones que interrumpan su aplicación.
- Garantizar la presencia de un docente o, en su defecto, el funcionario que el director designe para que aplique la prueba.
- Garantizar en la medida de lo posible la atención de consultas “de forma”, por parte de la persona docente responsable de impartir la subárea.

- Considerar, al inicio de la aplicación, el tiempo necesario para la lectura general de la prueba. Considerando que éste no es parte del tiempo de resolución de la misma.
- Disponer de un periodo de tiempo continuo, sin fraccionar.
- No procede la elaboración de pruebas que involucren el uso de libros o material didáctico de apoyo durante su ejecución.
- No procede la elaboración de pruebas que sean resueltas en el hogar.

## TABLA DE ESPECIFICACIONES

Para garantizar la validez del contenido de la prueba la persona docente deberá elaborar la tabla de especificaciones; la cual constituye una distribución ordenada de los resultados de aprendizaje que estarán presentes en la prueba. Previo a la elaboración de la prueba se debe construir, ya que es la guía para su desarrollo y su análisis.

En ella se consignan los resultados de aprendizaje, que han sido seleccionados para la medición, así como, el tiempo invertido durante el proceso de aprendizaje desarrollado a través del trabajo con las Guías de Trabajo Autónomo (GTA) e instrumentos de evaluación sumativa y luego se determinan los tipos de ítems. Esto permite que sea más equitativa y pertinente la distribución de los resultados de aprendizaje por medir.

Resultados de aprendizaje	Número de lecciones	Puntos	Tipo de ítem seleccionado							
			Selección de respuesta	Correspondencia	Identificación	Respuesta construida				
						RC	RR	PE	RE	RP
<b>Total</b>										

9

**RC: Respuesta Corta**

**RR: Respuesta Restringida**

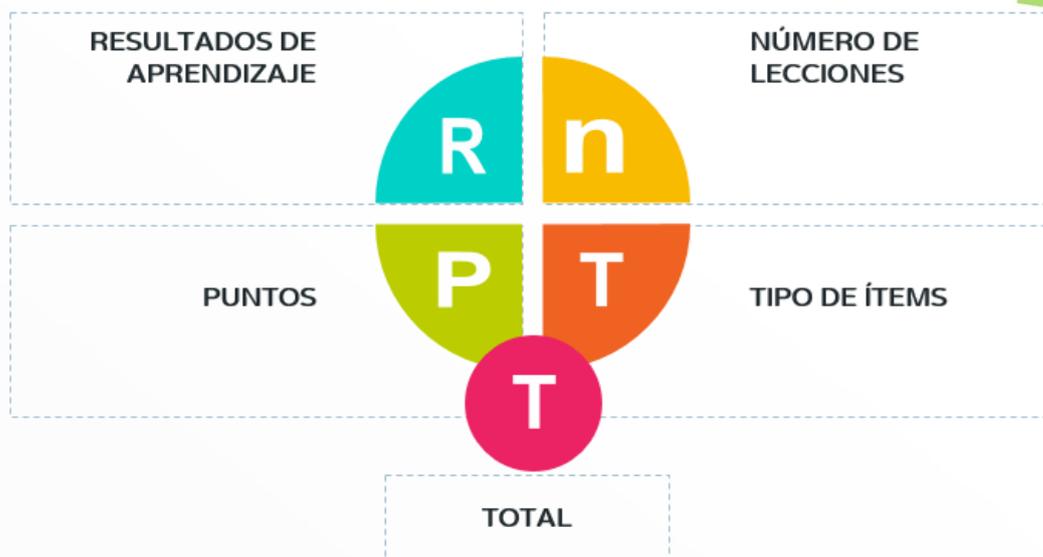
**PE: Producción Escrita**

**RE: Resolución de Ejercicios**

**RP: Resolución de Problemas**



## Componentes de la tabla de especificaciones



### Resultados de aprendizaje:

Son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender o demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje. Describen de manera integrada los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que las personas estudiantes alcanzaron durante la mediación pedagógica a través de la implementación de las GTA y los instrumentos de evaluación sumativa, los cuales seleccionó la persona docente para la medición.

### Número de lecciones:

Equivalen al número efectivo de lecciones (tiempo en lecciones estimado), invertidas para el logro de cada resultado de aprendizaje, elegido para la medición.

### Puntos:

Corresponde a la puntuación asignada para la medición de cada uno de los resultados de aprendizaje. Para realizar el cálculo se debe aplicar el procedimiento que se detalla más adelante.

### Tipo de ítem:

Corresponde a los reactivos seleccionados para la medición de los resultados de aprendizaje. Estos son: selección de respuesta, correspondencia, identificación; respuesta construida: respuesta corta, respuesta restringida, producción escrita, resolución de ejercicios y resolución de problemas.

### Total:

Se refiere al resultado de la sumatoria de las cantidades consignadas en cada columna.

## Cálculo de la puntuación total de la prueba

1. Asigne la "puntuación total preliminar de la prueba", se debe considerar la diferencia de al menos diez puntos sobre el valor

- porcentual de la misma; por ejemplo, para una prueba con un valor de 25%, la puntuación total debe ser de al menos 35 puntos.
2. Divide la “puntuación total preliminar de la prueba” entre el total de la columna “número de lecciones”. El resultado será la constante debe consignarse con dos decimales.
  3. Multiplique el valor obtenido en el punto anterior (constante), por el número de lecciones de cada resultado de aprendizaje, el producto lo debe redondear con base en los siguientes criterios: decimales iguales o mayores a 0,50 se redondea al entero superior inmediato; decimales menores a 0,50 se redondea al entero inmediatamente inferior. Ese valor se consigna en la columna “puntos”.
  4. Realice la sumatoria de los datos de la columna “puntos”, el resultado corresponde a la puntuación total de la prueba.

### Ejemplo de cálculo de la puntuación total de la prueba

<b>Valor porcentual de la prueba:</b> 25%	<b>Puntuación preliminar de la prueba:</b> 50 puntos	<b>Total de lecciones:</b> 23 lecciones	<b>Constante</b> 50/20 = 2,17
--	---	--	-------------------------------------

Número de lecciones	Constante		Resultado Parcial	Resultado Redondeado
5	2,17	=	10,85	11
3	2,17	=	6,51	7
2	2,17	=	4,34	4
3	2,17	=	6,51	7
4	2,17	=	8,68	9
3	2,17	=	6,51	7
3	2,17	=	6,51	7
<b>Puntuación total de la prueba</b>				<b>52 puntos</b>

Una vez que la persona docente establezca la puntuación total de la prueba, procede a determinar el tipo de ítems que le permita medir los resultados de aprendizaje, según la naturaleza de la subárea, además de completar la tabla de especificaciones tal como se muestra en el ejemplo que se detalla a continuación.

**Ejemplo tabla de especificaciones completa**

Resultados de aprendizaje	Número de lecciones	Puntos	Tipo de ítem seleccionado							
			Selección de respuesta	Correspondencia	Identificación	Respuesta construida				
						RC	RR	PE	RE	RP
Identificar los principales procesos fisiológicos de la micropropagación de plantas.	5	11	11 <sup>1</sup>							
Determinar las áreas, equipos, instrumentos y materiales que debe requerir los laboratorios de micropropagación de plantas.	3	7			1 <sup>7</sup>					
Aplicar las principales normas requeridas para el mantenimiento de las condiciones asépticas en el laboratorio.	2	4					1 <sup>4</sup>			
Manipular los instrumentos y equipos de laboratorio aplicando las especificaciones técnicas del fabricante y las normas de salud ocupacional.	3	7				1 <sup>3</sup> 1 <sup>4</sup> 1				
Distinguir los componentes de los medios de cultivo utilizados en la micropropagación de plantas.	4	9	9 <sup>1</sup>							
Establecer procedimientos para la preparación de medios de cultivo utilizados en la micropropagación de plantas.	3	7				1 <sup>3</sup> 2 <sup>2</sup>				
Aplicar técnicas para la reproducción de plantas en micropropagación.	3	7			1 <sup>3</sup>		1 <sup>4</sup>			
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>52</b>	<b>20</b>		<b>10</b>	<b>14</b>	<b>8</b>			

Tabla de especificaciones para lengua extranjera (Inglés).



Goals/ Linguistic Achievements	Número de lecciones	Puntos	Tipo de ítem seleccionado				
			Selección de respuesta	Correspondencia	Identificación	Respuesta construida	
						RC	PE
Total							

RC: Respuesta Corta

PE: Producción Escrita

PARA EFECTOS DE CALCULAR LA PUNTUACIÓN TOTAL DE LA PRUEBA, ADEMÁS DEL PROCEDIMIENTO PARA COMPLETAR LA TABLA DE ESPECIFICACIONES SE APLICAN LOS MISMOS CRITERIOS DESCRITOS EN LOS EJEMPLOS ANTERIORES.

## ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

La prueba consta de dos partes: administrativa y técnica.

### Parte Administrativa

En ella se consigan los datos que permiten identificar la prueba; así como, las instrucciones generales, las cuales sirven para orientar al estudiante acerca del procedimiento que debe seguir para su resolución. Deben incluirse al menos los siguientes datos:

Nombre del centro educativo	Duración de la prueba
Nombre de la Especialidad	Puntuación total
Nombre de la subárea	Valor porcentual
Nivel	Puntuación obtenida
Período	Calificación obtenida
Nombre del docente	Porcentaje obtenido
Nombre de la persona estudiante	Sección
Firma de las persona encargada legal	Fecha

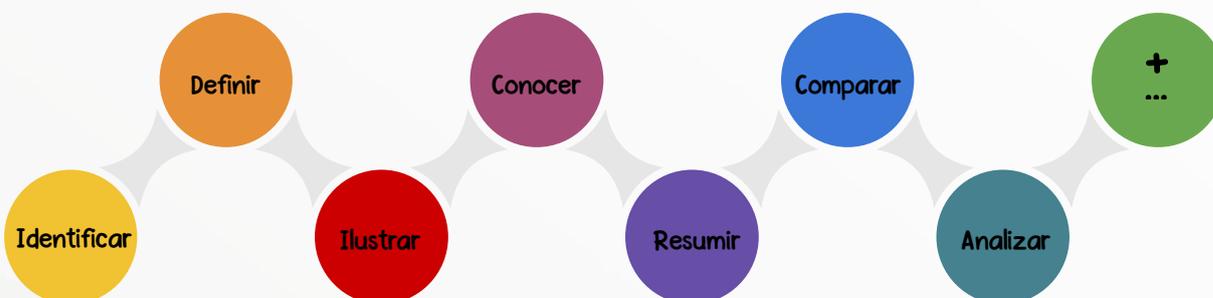
### Parte Técnica

Parte de la prueba en la que se presentan los ítems que se utilizarán en la prueba. Se identifica cada una con el nombre del ítem que se presenta en ese apartado y con sus respectivas indicaciones específicas.

### Recuerda que

Los ítems son un conjunto de preguntas que demandan una tarea específica a partir de la resolución de una situación determinada.

## Significado de palabras clave utilizadas en la formulación de ítems



**Identificar:** Reconocer conceptos, consiste en la selección o señalización de lo que se le pide.

**Enumerar:** Hacer una lista, dando los puntos o afirmaciones uno por uno.

**Conocer:** Reconocer conceptos, memorizar términos concretos o principios teóricos.

**Definir:** Consiste en dar significados o acepciones elaboradas personalmente que sean concisas, breves, claras y completas.

**Describir:** Sintetizar y enumerar los aspectos claves de un concepto para caracterizarlo con precisión.

**Resumir:** Redactar los puntos o ideas más importantes omitiendo los detalles.

**Esquemmatizar:** Expresar las ideas mediante una estructura gráfica en la que se diferencien las ideas principales de las secundarias, disponiéndolas en un orden lógico.

**Reconstruir:** Se narran los progresos, el desarrollo o los acontecimientos a partir de un punto dado.

**Comprender:** Engloba la memorización de los conceptos y su entendimiento, lograr alcanzar, percibir o vislumbrar el significado y alcance de los contenidos.

**Comparar, contrastar:** Buscar similitudes y diferencias entre conceptos, obras, hechos.

**Analizar:** examinar y considerar los factores (ventajas, inconvenientes, valores, méritos) que participan en torno a algún aspecto.

**Explicar:** Interpretar y aclarar el contenido de algo, dar razones, causas y consecuencias.

**Demostrar, probar:** Realizar el razonamiento lógico necesario para demostrar algún principio.

**Ilustrar:** Crear un dibujo, figura, CUADRO o ejemplo para aclarar la explicación de algo.

**Relacionar:** Establecer relaciones o conexiones entre diferentes contenidos entre los cuales existe una separación temporal y física.

**Justificar:** Probar o dar razones evidentes para llegar a una afirmación o conclusión.

**Criticar, opinar:** Se trata de expresar el juicio personal en torno a algo indicando los méritos, valores, ventajas, desventajas. Conlleva un análisis y reflexión previa y establecer una valoración personal.

**Aplicar:** Incluye las actividades cognitivas necesarias para aplicar a situaciones o casos concretos los conceptos y principios trabajados. Para realizar esta actividad es preciso que el alumno haya memorizado los conceptos, los comprenda y sea capaz de transferirlo a nuevas situaciones.

**Elaborar:** Resolver una cuestión relacionada con los contenidos poniendo como marco una situación creada por el estudiante. Para llevarlo a cabo será preciso que el sujeto emplee su creatividad e imaginación para inventar y producir nuevos contextos.

### Tipos de ítems que se utilizan para la elaboración de las pruebas escritas

- Selección de respuesta
- Correspondencia.
- Identificación.
- Respuesta construida: respuesta corta, respuesta restringida, producción escrita, resolución de ejercicios y resolución de problemas.

Para el caso específico de lenguas extranjeras, los nombres correspondientes de los ítems son los siguientes:

Ítems	English
Selección de respuesta	Multiple Choice
Identificación	Identification
Correspondencia	Matching
Respuesta Construida Respuesta Corta Producción escrita	Short answer Written Production

A continuación se detallan los lineamientos específicos para la construcción de los tipos de ítems

#### SELECCIÓN DE RESPUESTA

Son aquellos ante los cuales el estudiantado brinda solución al elegir una respuesta entre varias opciones dadas. Este tipo de ítem permite medir productos del aprendizaje de los niveles: No logrado, En Proceso y Logrado en situaciones sencillas o complejas.

Se conforma por los siguientes elementos: base o enunciado y opciones de respuesta.

1. Lea la siguiente información relacionada con redes de computadoras

Protocolo de red para la transferencia de archivos entre sistemas conectados a una red.

**Base o  
enunciado**

¿A cuál de los siguientes protocolos de comunicación hace referencia el texto anterior?

- A) FTP.  
B) SMTP.  
C) HTTP.

**Opciones de  
respuesta**

### **Pautas para redactar la base o enunciado**

- Cuando la selección es simple, el enunciado consiste en una afirmación, frase o pregunta que presenta una situación por resolver o que requiere completarse, según la elección de la opción correcta o clave.

- Cuando la selección es de contexto, la base puede estar constituida por un texto, un caso, un gráfico, un diagrama, una imagen u otro tipo de información, de la cual se deriva una situación por resolver. Para el III Ciclo de la Educación General Básica y la Educación Diversificada se pueden redactar hasta un máximo de cinco ítems por enunciado.

- Debe proveer elementos necesarios y suficientes para orientar la selección de la respuesta correcta o clave.

- Cuando presenta un problema de cálculo, NO debe requerir la aplicación de más de tres conocimientos previos en Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

- Cuando se trata de un enunciado con forma de oración incompleta, el espacio por completar debe ubicarse siempre al final de la oración, excepto en lengua extranjera u otras asignaturas, en las que en razón de lo planteado en el aprendizaje, así se requiera.

- La(s) palabra(s) que se repite(n) al inicio de todas las opciones, deben colocarse al final del enunciado.

### **Pautas para la redacción de las opciones.**

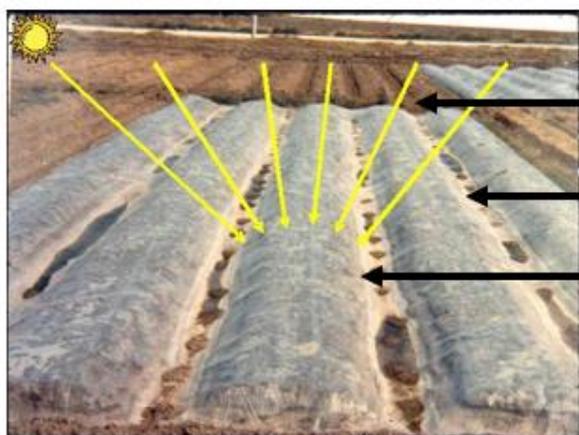
- La opción correcta o clave debe colocarse al azar.
- El número máximo de opciones es tres, de las cuales solo una es la respuesta correcta.
- Todas deben guardar homogeneidad, en cuanto a longitud y temática.
- Mantener la concordancia gramatical con el enunciado.

- No se deben utilizar expresiones como: todas las anteriores, ninguna de las anteriores, porque inducen a la eliminación de la misma, lo que aumenta la posibilidad de acierto por azar. Estas opciones no dan indicios del conocimiento o habilidad aprendidos por la persona estudiante.
- Deben incluirse en la misma página en que se presenta el enunciado.
- Pueden colocarse en forma horizontal y/o vertical.
- Se identifican con números, paréntesis, letras (mayúsculas o minúsculas) o cualquier otra simbología que la persona docente determine. Sin embargo, dichos símbolos no deben representar una distracción para el estudiantado.
- En III Ciclo de la Educación General Básica y en Educación Diversificada, cada opción puede estar constituida por una, dos o tres respuestas

### Ejemplos del ítem

**Instrucciones:** Lea detenidamente el enunciado y escriba una equis (x) sobre la letra a. b. o c. que represente la opción correcta.

1. Observe la siguiente imagen relacionada con un método de combate de plagas:



Radiación Solar

Plástico

Eras o Lomillos

¿A cuál método de combate de plagas pertenece el tratamiento al que hace referencia la imagen anterior?

- A) Físico
- B) Cultural
- C) Químico

2. Lea la siguiente información relacionada con características de una de las estructuras florales

- La función es aceptar el polen y permitir su germinación.
- Es la superficie receptiva del polen y consiste de un área de células especializadas.

¿A cuál estructura de la flor hacen referencia las características anteriores?

- A) Estilo
- B) Antera
- C) Estigma

## CORRESPONDENCIA

Consiste en la presentación de dos columnas paralelas identificadas como enunciados y respuestas que contienen información relacionada entre sí. Para su solución se debe establecer el tipo de correspondencia entre los elementos de ambas columnas, considerando para ello el criterio establecido en las instrucciones específicas brindadas. Este tipo de ítem permite medir productos del aprendizaje de los niveles

19

### Lineamientos técnicos para su elaboración

- Describir en las instrucciones lo siguiente:
  - la información que contiene cada una de las columnas debidamente identificadas,
  - la forma en que debe establecerse la relación entre ambas columnas,
  - si cada respuesta se puede utilizar solo una, varias o ninguna vez, o si se da una combinación de las posibilidades anteriores.
- La información que se presenta en ambas columnas debe estar relacionada con un único tema.
- Cada enunciado debe tener su respectivo paréntesis y estos deben presentarse alineados verticalmente entre las columnas de enunciados y respuestas.
- Cada respuesta se debe identificar con una letra, número o símbolo que sea de fácil transcripción para el estudiantado.
- Cada enunciado debe tener una única respuesta.
- Mantener concordancia gramatical, de género y número entre los enunciados y las respuestas.
- El ítem debe presentarse completo en una sola página.
- Se asigna un punto a cada respuesta correcta.

- El valor máximo del ítem es de cinco puntos.

Algunos tipos de relación que se pueden establecer para el ítem de correspondencia son los siguientes:

Procesos	← →	Productos
Definiciones	← →	Dibujos
Causas	← →	Efectos
Clasificaciones	← →	Nombres
Conceptos	← →	Símbolos
Definiciones	← →	Términos
Características	← →	Nombres
Obras artísticas	← →	Autores
Opiniones	← →	Pensadores
Funciones	← →	Órganos
Ejemplos	← →	Conceptos

### Ejemplo 1 del ítem

**Instrucciones:** En la columna A aparecen definiciones relacionadas con las etiquetas utilizadas en HTML para la edición de páginas WEB, en la columna B, dichas etiquetas. Establezca la relación entre ambas columnas escribiendo las letras en el paréntesis según corresponda. Las respuestas se utilizan solo una vez. (Valor 8 puntos)

20

COLUMNA A		COLUMNA B
Para información sobre el documento	( )	G. <ul>
Permite colocar texto en negrita.	( )	A. <head>
Agrega imágenes al documento.	( )	H. <div>
Salto de página.	( )	F. <a>
Sirve para realizar listas ordenadas.	( )	B. <strong>
Para generar enlaces.	( )	D.  
Genera listas desordenadas.	( )	C. <img>
División dentro del contenido.	( )	E. <ol>

Fuente: <https://www.iebschool.com/blog/que-es-etiqueta-html-analitica-usabilidad/>

### Ejemplo 2 del ítem

Instrucciones: En la columna A aparecen nombres de cocteles clásicos, en la columna B, el nombre de licores que se utilizan como base para la preparación de cocteles. Establezca la relación entre ambas columnas escribiendo los números en el paréntesis según corresponda. Las respuestas se utilizan solo una vez. (Valor 5 puntos)

Columna A		Columna B
Gin-tonic.	( )	1. Tequila.
Mojito	( )	2. Cachaza.
Caipiriña.	( )	3. Vodka.
Margarita.	( )	4. Ginebra.
Bloody Mary.	( )	5. Ron.

### IDENTIFICACIÓN

Consiste en la presentación de dibujos, cuadros, textos, esquemas, diagramas o croquis en los que se señalan con letras o números algunas partes, para que sean identificadas, según las instrucciones específicas. Este tipo de ítem permite medir productos del aprendizaje de los niveles de conocimiento.

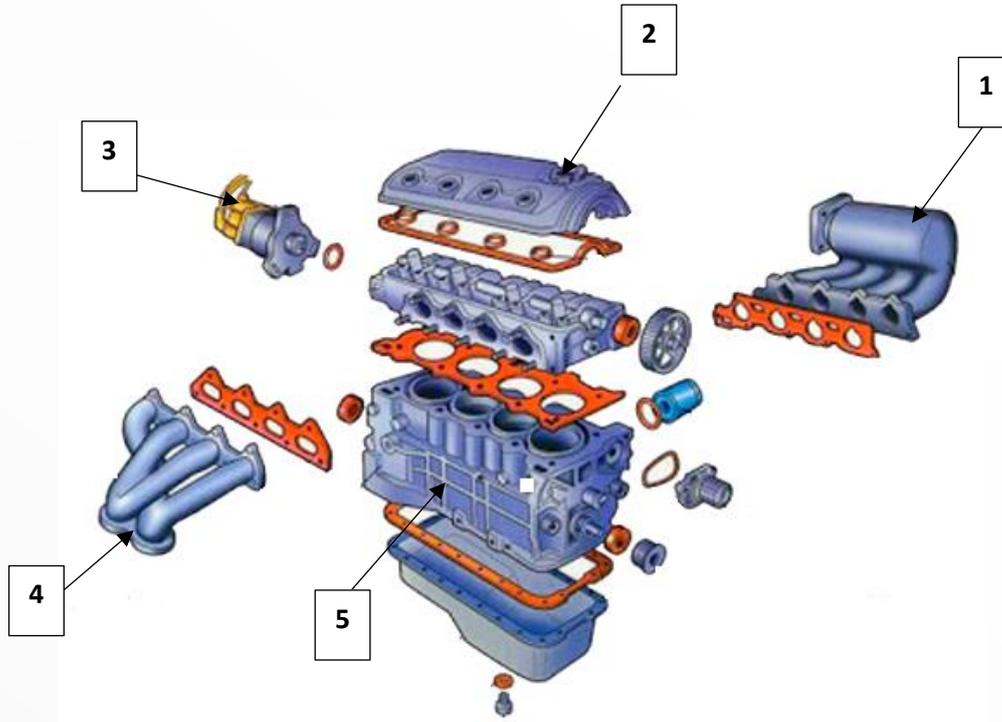
21

#### Lineamientos técnicos para su elaboración.

- Especificar en el enunciado, el contenido al que se refiere el texto, dibujo, diagrama, fotografía, gráfico, esquema, croquis, entre otros; así como el procedimiento para llevar a cabo la identificación.
- El elemento objeto de identificación de sus partes, debe ser similar al utilizado durante el desarrollo de las actividades de mediación pedagógica.
- En el señalamiento de las partes a identificar, no se deben repetir símbolos y/o números.
- El máximo de elementos que se pueden identificar es de cinco.

### Ejemplo del ítem

Instrucciones: La siguiente figura corresponde al motor de un vehículo liviano. Identifique algunas de sus partes, para ello escriba el nombre en la línea correspondiente al número. (Valor 5 puntos)



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

### ITEMS DE RESPUESTA CONSTRUIDA

Consisten en el planteamiento de una situación en la que el estudiantado debe brindar respuesta al organizar sus propios conocimientos, de manera que le permita exponer datos, métodos, conceptos y razonamientos de forma lógica, coherente y relacionada. Permiten medir productos del aprendizaje en niveles intermedios y avanzados.

Para el caso de estos ítems es necesario elaborar un borrador de respuesta.

Los ítems de respuesta construida son los siguientes:



## RESPUESTA CORTA

Los ítems de respuesta corta son enunciados que permiten al estudiantado evocar información breve, de acuerdo con lo solicitado en el (los) espacio(s) asignado(s) para este fin. Debe establecer una tarea clara y específica que busque una respuesta definida.

23

Permite medir productos del aprendizaje de niveles iniciales e intermedios. La puntuación de cada ítem varía de uno a cinco puntos, en razón de la cantidad de respuestas solicitadas.

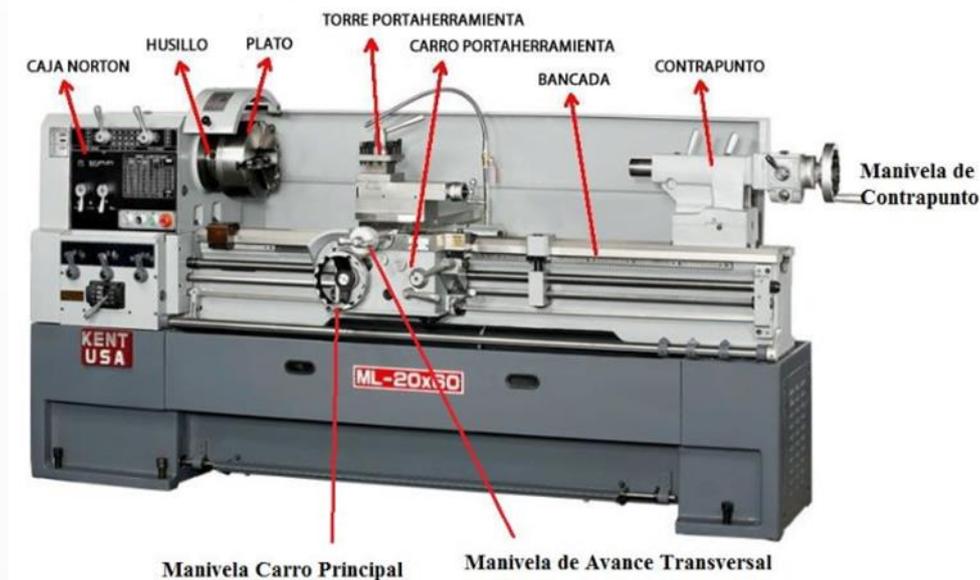
### Lineamientos técnicos para su construcción.

- El enunciado puede consistir, por ejemplo, en un texto, un gráfico, un esquema, una pregunta interrogativa, una oración incompleta, un dibujo o imagen.
- Se debe redactar de manera que la respuesta sea breve y definida.
- Cuando el enunciado consiste en una oración incompleta, el (los) espacio(s) por completar debe(n) ubicarse siempre al final de la oración, excepto en las lenguas extranjeras (inglés), en las que los resultados de aprendizaje, así lo requieran.
- Cuando el enunciado consiste en una pregunta, se puede utilizar, a modo de ilustración, una de las siguientes palabras claves: qué, cuánto, cuántos, quién, quiénes, cuándo, cuál, cuáles, dónde, por qué.
- Para la redacción del enunciado se pueden utilizar palabras como: anote, escriba, cite, defina, indique, enumere, equilibre. Además, se debe indicar la cantidad de respuestas esperadas.
- Al final del enunciado, no se deben utilizar artículos, ni los verbos "ser" o "estar", o preposiciones que generen ambigüedad.

- Cuando la respuesta deba expresarse en una unidad de medida específica, es necesario indicarlo en el enunciado.
- A cada ítem se le debe consignar la respectiva puntuación, en razón del número de respuestas solicitadas.

### Ejemplo 1 del ítem

**Instrucciones:** La siguiente figura corresponde a la imagen de un torno mecánico y sus partes. Observe la imagen y brinde respuesta a lo que se le solicita.



1. Escriba dos funciones básicas que se ejecutan en el torno mecánico. (Valor 2 puntos)

---



---

### Ejemplo 2 del ítem

Anote el nombre de tres parques nacionales ubicados en el Área de Conservación Arenal Tempisque (ACAT). Valor 3 puntos

a.

---

b.

---

c.

---

## RESPUESTA RESTRINGIDA

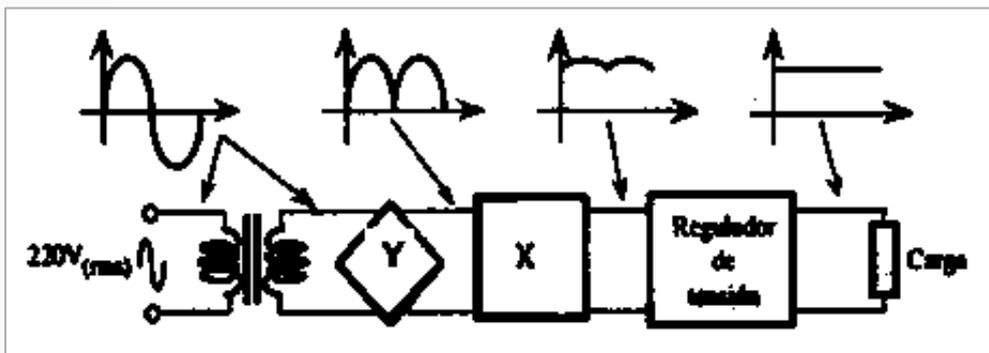
Se denomina respuesta restringida porque se le indica al estudiantado, de manera precisa, la cantidad de respuesta(s) esperada(s). Este ítem permite medir productos del aprendizaje en niveles En Proceso y Logrado. Favorecen la coherencia y pertinencia de vínculos de razonamientos, la capacidad para comunicar y defender argumentos, la recursividad y la capacidad de síntesis.

### Lineamientos técnicos para su construcción.

- El enunciado puede presentar un texto, un gráfico, un esquema, una pregunta, un dibujo o imagen, por ejemplo.
- Para la formulación del enunciado se pueden utilizar palabras como “explique”, “justifique”, “argumente”, “compare”, “contraste”, etc.
- La redacción del enunciado NO debe combinarse con los ítems de respuesta corta, como por ejemplo “cite y explique”, “escriba y justifique”.
- A cada ítem se le asigna la puntuación en razón del número de respuestas solicitadas.
- Para asegurar las evidencias de validez y confiabilidad de los resultados, se deben evitar en la formulación del ítem, frases como: ¿qué piensa usted...?, según su opinión..., escriba todo lo que sabe de..., entre otras.

### Ejemplo del ítem

Observe el siguiente diagrama referente a bloques de una fuente de alimentación regulada



Justifique con dos argumentos técnicos, la razón por la cual se presenta esa forma de onda a la salida del bloque X. (Valor dos puntos)

1. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## PRODUCCIÓN ESCRITA

Le permite al estudiantado comunicar por escrito sus razonamientos, su capacidad de síntesis, sus propuestas para resolver situaciones, a partir de un tema, una pregunta, una hipótesis o afirmación, un texto, un fragmento, una imagen, una situación cotidiana o ficticia (basada en un texto literario o no literario), un conflicto (con base en un texto literario o no literario).

Mide productos del aprendizaje en niveles en Proceso y Logrados, mediante procesos de selección, organización y argumentación de la información, de acuerdo con la naturaleza y el propósito en las diferentes asignaturas, subáreas, módulos o periodos.

### Lineamientos técnicos para su construcción

- El enunciado debe partir de un contexto que puede estar conformado por un tema, texto, gráfico, imagen, entre otros; además, describir de manera comprensible lo que se pretende que el estudiantado produzca.
- En la redacción del enunciado se deben utilizar palabras como: “redacte”, “elabore”, “demuestre”, “describa”, “construya”, “relate” “argumente”, “comente”, “exponga”, etc.
- Elaborar una rúbrica o escala de desempeño, donde se presenten los indicadores y criterios para su valoración. Esta debe incluirse en la prueba, para que el estudiantado conozca cuáles son los aspectos que serán calificados.

### Ejemplo del ítem

Instrucciones: Lea detenidamente el enunciado que se le presenta a continuación:

La Arquitectura de la Antigua Grecia es aquella producida por los pueblos de habla griega (pueblo helénico) cuya cultura floreció en la península griega y el Peloponeso, las islas del Egeo, en las colonias de Asia Menor y en Italia durante el período comprendido desde alrededor del 900 a. C. hasta el siglo I d. C., incluyendo una especie de renacimiento con obras arquitectónicas que datan desde alrededor del año 600 a. C. Utilizando la historia de la antigua arquitectura griega estudiada; explique las características de los órdenes, los cánones de la figura humana griega y los aspectos en los cuales ha influenciado la arquitectura moderna. Para su calificación se tomarán en cuenta los criterios consignados en la rúbrica. (Valor 9 puntos).

Indicadores	Logrado (3)	En Proceso (2)	No logrado (1)	No responde (0)
<b>Analiza las características de los órdenes de la antigua arquitectura griega.</b>	Desarrolla de manera específica tres características de cada uno de los órdenes	Describe parcialmente dos características de cada uno de los órdenes	Cita una característica de los órdenes	
<b>Examina los cánones de la figura humana griega.</b>	Destaca de manera precisa los cánones de la figura humana ideal.	Describe de manera general los cánones de la figura humana ideal.	Evidencia algunos elementos que presentan los cánones de la figura humana griega	
<b>Argumenta los aspectos en los cuales la antigua arquitectura griega ha influenciado la arquitectura moderna.</b>	Explica de manera precisa tres aspectos en los cuales la antigua arquitectura griega ha influenciado a la arquitectura moderna.	Describe parcialmente dos aspectos en los cuales la antigua arquitectura griega ha influenciado a la arquitectura moderna.	Menciona un aspecto en el cual la antigua arquitectura griega ha influenciado a la arquitectura moderna.	



### Ejemplo del ítem

**Instrucciones:** Considere la información suministrada y dé respuesta a lo que se le pregunta.

1. Elabore un programa que calcule el área y el perímetro de un romboide.  
(Valor 3 puntos).

Figura	Área	Perímetro
	base x altura	$2 * \text{base} + 2 * \text{altura}$

A. Pseudocódigo: \_\_\_\_\_

B. Diagrama de flujo: \_\_\_\_\_

C. Código del programa: \_\_\_\_\_

### RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Implica la capacidad de identificar y analizar situaciones problemáticas, cuyo procedimiento de solución no resulta obvio de manera inmediata. Ubica al estudiantado en situaciones auténticas de la vida real, que permiten explorar y poner a prueba múltiples estrategias de solución, las cuales están determinadas por factores cognitivos e inferenciales del estudiantado, en las diferentes asignaturas, subáreas, módulos o periodos.

28

### Lineamientos técnicos para la construcción

- En el enunciado se deben incluir los datos necesarios para su solución.
- Cuando se formulen problemas deben redactarse de manera que permitan la aplicación de diferentes estrategias de solución por parte del estudiantado.
- La puntuación de cada ítem se asigna con base en la cantidad de procedimientos o procesos que se deben efectuar para la resolución correcta del problema.
- Para su calificación debe elaborarse una rúbrica o escala de desempeño, en donde se presenten los indicadores y criterios para su valoración. Esta debe incluirse en la prueba, para que el estudiantado conozca cuáles son los aspectos que se le van a calificar.

### Ejemplo del ítem (Valor 4 puntos)

De acuerdo con las declaraciones que hizo el grupo de investigadores de seguridad informática de la empresa eslovaca SETET, el fraude se efectuó mediante correo electrónico proveniente de la cuenta: carlos.fallas@banca.cr los cuales fueron enviados a las cuentas de correo de los usuarios de esta entidad bancaria; mediante el cual se le informaba a los clientes que por motivos de seguridad los servicios contratados por la entidad, habían sido suspendidos temporalmente y que para volver a hacer uso de estos canales virtuales debían hacer clic en un enlace proporcionado en el cuerpo del correo.

Una vez el cliente ingresaba a la página fraudulenta, se le solicitaba que ingresara los datos correspondientes al usuario, contraseña y preguntas de seguridad con el fin de obtener en una base de datos toda la información necesaria a la hora de realizar una transferencia de dinero. Para mostrar seguridad ante los usuarios, los delincuentes diseñaron el teclado virtual que usa realmente el banco y hacían que para ingresar la contraseña solo se lograra ingresar, por medio de este teclado virtual. De esta manera, el cliente no sospechaba que estaba entregándoles información valiosa a personas sin escrúpulos.

Ante la situación que se indica en el recuadro anterior responda:

- A) Determine el tipo de ataque cibernético.
- B) Explique tres contramedidas que se pueden implementar para mitigar este ciberataque.



## RREFERENCIAS

A, S. (2008). *La evaluación de los aprendizaj: Construcción de instrumentos*. Barcelona: Octaedro.

Castillo, S., & Cabrerizo, J. (2010). Obtenido de [http://www.conductitlan.org.mx/07\\_psicologiaeducativa/Materiales/L\\_evaluacic3b3n\\_educativa\\_de\\_aprendizajes\\_y\\_competencias.pdf](http://www.conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/L_evaluacic3b3n_educativa_de_aprendizajes_y_competencias.pdf)

DEA. (2011). Obtenido de <https://www.drea.co.cr/evaluaci%C3%B3n/la-prueba-escrita-2011>

DEA. (2020). Obtenido de [https://campusacep.com/virtual/courses/EJURIDICO/document/Articulos-y-otros/lineamientos\\_prueba\\_escrita.pdf?cidReq=EJURIDICO&id\\_session=0&gidReq=0&gradebook=0&origin=](https://campusacep.com/virtual/courses/EJURIDICO/document/Articulos-y-otros/lineamientos_prueba_escrita.pdf?cidReq=EJURIDICO&id_session=0&gidReq=0&gradebook=0&origin=)

M, S. (2012). *¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula?* San José Costa Rica: UNED.

C,S. (2016). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Pearson