




“Estrategia de Educación Combinada”

en breve iniciamos...



**Dirección Regional Educación
Alajuela**

Favor mantenga
cámara y micrófono apagados



*Estrategia de
Educación
Combinada*



Curso Lectivo 2021

Organización del servicio educativo presencial y a distancia 2021



A

Disposiciones de los escenarios para el retorno seguro en educación combinada (presencial y a distancia)

B

Disposiciones sanitarias para la educación combinada (presencial y a distancia)

C

Orientaciones pedagógicas para organizar la mediación, la evaluación, participación Estudiantil y atención a poblaciones vulnerables.

Lineamientos administrativos





1

Aforo por grupo: Directrices Min. Salud (1.8 mts distanciamiento) Dimensiones del salón de clase + Cantidad de personas estudiantes.

2

Alternancia: Capacidad aforo +matrícula. (Según modalidad de la Institución)
Ejemplos de Variables: 3/2- 2/3-4/1

3

Horarios asistencia a la Institución (Presencial):

Personas estudiantes asisten 4 horas los días que se les convoque presencialmente (académicos) y hasta 6 horas (CTP y Bilingües)



Cada subgrupo representa una burbuja de convivencia.

Indicadores para definir presencialidad:

- Escenarios 3 y 4
- Personas estudiantes con nivel de logro bajo 2020.

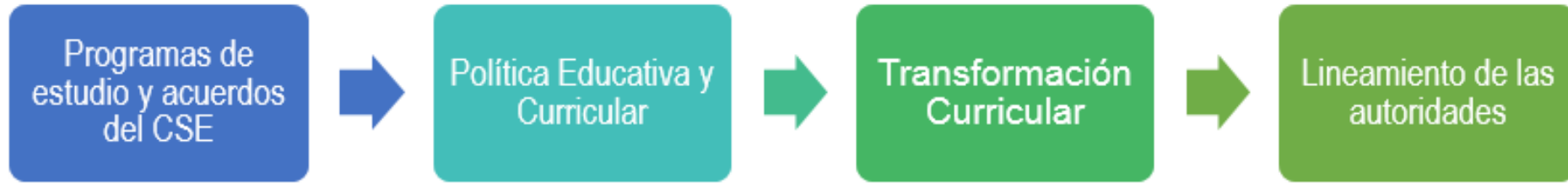
Las personas docentes cumplen su horario en atención presencial y a distancia, se distribuyen según sus lecciones según su nombramiento.

Disposiciones entrada y salida: Graduales, progresivas y seguras.

Protocolo para el recreo: (horario escalonado, aplicar protocolos de aseo antes de salir y entrar de aula.

Protocolo para alimentación: Se continua con servicio de entrega de paquetes de alimentos y los estudiantes recibirán merienda.

Fundamentación Pedagógica



Ejes Prioritarios

1. Orientaciones para la mediación pedagógica para la educación combinada

2. Apoyos educativos y tecnológicos para el aprendizaje

3. Orientaciones para la participación estudiantil

4. Rol de los actores en el servicio presencial y distancia

5. Permanencia y retención





La Mediación Pedagógica desde la modalidad combinada

Consiste en compartir el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiantado en dos espacios educativos diferentes, el trabajo en la presencialidad y el trabajo a distancia.



¿Qué es la mediación pedagógica para la educación combinada?

Es una metodología flexible, cíclica y diversa

Conlleva
conexión, colaboración,
clarificación y
construcción/aplicación

La persona docente brinda
acompañamiento a la
persona estudiante en la
presencialidad y a distancia

La mediación pedagógica
presencial y distancia la GTA
es esencial

En esta simultaneidad es
fundamental:
la planificación de estrategias,
recursos didácticos y
tecnológicos.

Tanto en la presencialidad,
como a distancia, la persona
docente puede desarrollar la
mediación pedagógica:
simultáneamente

Modelo pedagógico de Transformación Curricular

Mediación pedagógica en educación combinada



Ambientes de aprendizaje

Momentos de la mediación

Presencial

Apoyos educativos
a distancia

Momento para **conectar**, **clarificar**,
construir y **colaborar**

Programas de
estudio de cada
año

Planeamiento
didáctico de la
Caja de
herramientas

Aprendizajes
esperado y su
articulación a los
aprendizajes 2020

Desarrollo de las
habilidades
desde el
programa de
estudio

Herramientas
didácticas y
recursos
tecnológicos

Proceso de
Evaluación

Sesiones educativas presenciales

Presencia física: persona docente y personas estudiantes.

La persona docente planifica las actividades de aprendizaje, mediante las cuales concreta diferentes momentos cognitivos de la mediación pedagógica para la educación combinada para la **conexión**, **clarificación**, **construcción** y **colaboración**.

Se implementan las GTA:

Su revisión y realimentación son fundamentales: permite a la persona docente analizar y tomar decisiones prontas y oportunas para brindar el acompañamiento requerido a cada persona estudiante.



Sesiones educativas a distancia

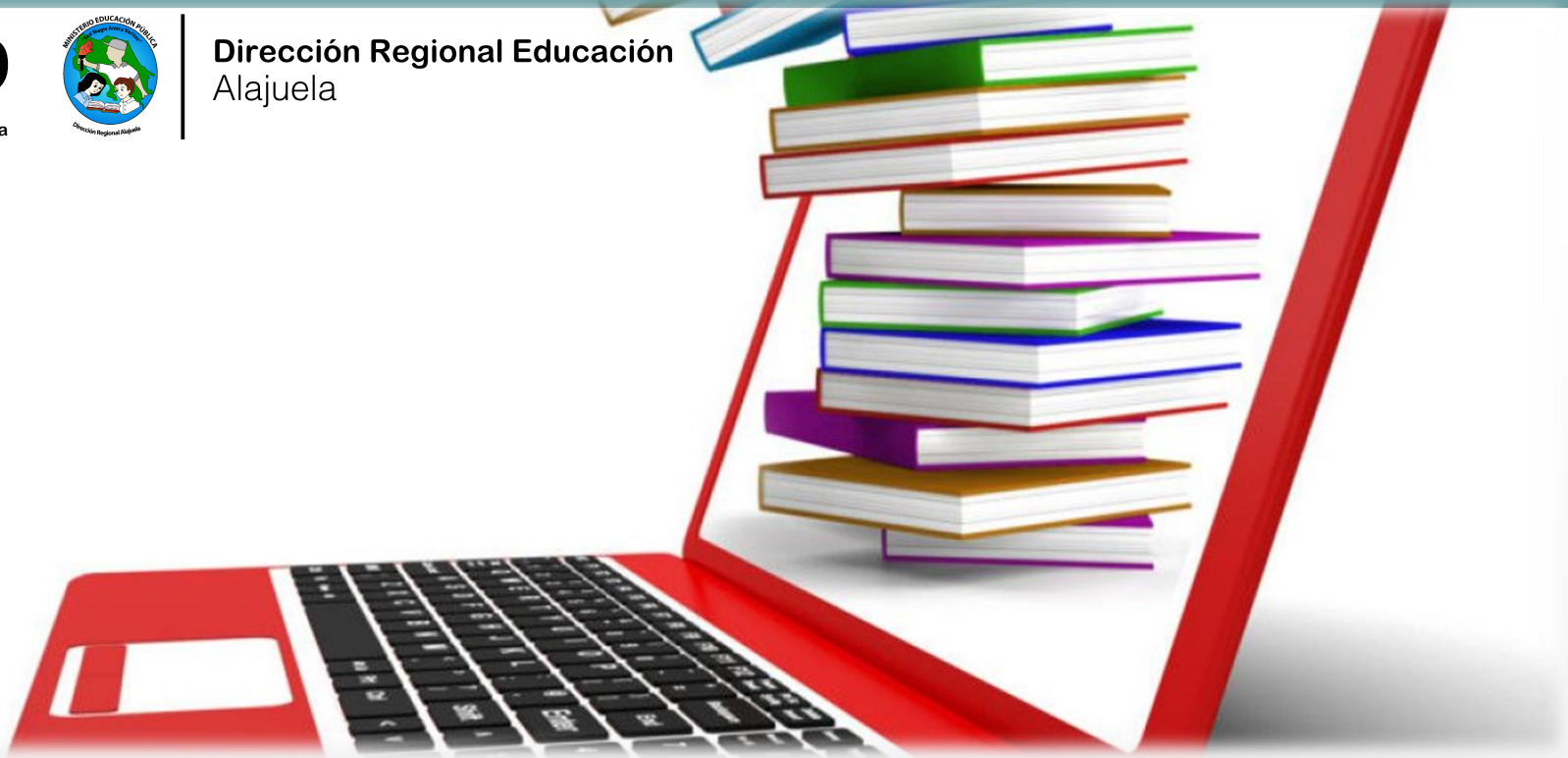
Son planificadas y estructuradas por la persona docente para que la persona estudiante pueda, de manera autónoma y auto dirigida, desarrollar diferentes actividades educativas mediante las **GTA**

Este proceso es apoyado con diferentes recursos, materiales y/o herramientas tecnológicas /didácticas.

Pueden desarrollarse de manera **sincrónica** y **asincrónica**.

Se implementan las GTA: Su revisión y realimentación son fundamentales: permite a la persona docente analizar y tomar decisiones prontas y oportunas para brindar el acompañamiento requerido a cada persona estudiante.





Aspectos importantes de la Educación Combinada

Atender a los subgrupos en que ha dividido su clase en un mismo periodo de tiempo: tendrá un subgrupo de manera presencial en su clase y uno o dos subgrupos trabajando a la distancia

1

Optimizar los procesos a desarrollar en las sesiones presenciales y a distancia: Brindar acompañamiento en los procesos que requiere la persona estudiante para comprender y asimilar procesos.

2

En ambos procesos utilizar las GTA: (con los apoyos requeridos), apoyar a la persona estudiante con actividades de reforzamiento y construcción de los aprendizajes.

3

Procesos fundamentales que se deben desarrollar en la mediación pedagógica para la educación combinada



1. Desarrollar el programa de estudio del año correspondiente.

La persona docente deberá desarrollar las estrategias de mediación pedagógica que posibiliten el desarrollo del programa de estudio completo de cada asignatura, año y ciclo.



2. Articular los indicadores de los aprendizajes esperados no desarrollados en el curso lectivo 2020 con el programa de estudio a desarrollar en el curso lectivo 2021.



3. Enfatizar los aprendizajes base de cada asignatura nivel y ciclo.

Desarrollar las estrategias de mediación pedagógica que potencien el logro de los mejores niveles de desempeño en cada aprendizaje base según las posibilidades individuales de cada persona estudiante.

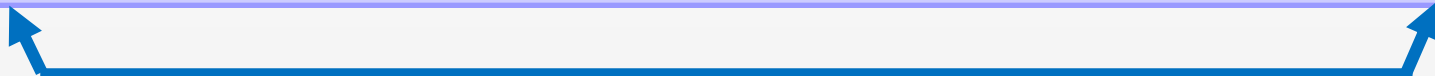




Momentos Cognitivos de la mediación pedagógica para la educación combinada



Momento para **conectar**, **clarificar**, **construir** y **colaborar**



Desarrollo habilidades desde el programa de estudio



Herramientas didácticas y recursos



Recopilación de información por medio de las GTA

Momentos Cognitivos



Conexión

Pueden trabajarse
en la
presencialidad o de
manera sincrónica

o

asincrónica

mediante

la GTA

las actividades de
reforzamiento y
demostración de lo
aprendido.

Colaboración

Aplicación
Construcción

Reuniones “cara a cara”

Introduce y explica las actividades, promueve interacción social y conexión; aprendizaje previo actividades que generen curiosidad y asombro. El propósito es motivar a la exploración cognitiva.



Acompañamiento presencial mesas de discusión

para aclarar dudas y preguntas de los estudiantes.
Clarificar ideas o conceptos erróneos
Brindar apoyo pedagógico y emocional.

Conexión

Colaboración

Clarificación

Aplicación
Construcción



Colaboración

Se resuelvan retos se respondan interrogantes y se comentan con otros . Se plantean rutinas de pensamiento visible con planteamientos y preguntas orientadoras relacionadas con las experiencias de aprendizaje.

Aplicación / construcción

de conocimiento de acuerdo al nivel educativo,
resolución de problemas,
Producciones, resolución de casos
exposiciones, resolución de ejercicios.

“

Conexión

Momento para establecer todas las conexiones posibles entre los conocimientos previos de la persona estudiante, sus experiencias, intereses, emociones y los conocimientos nuevos que serán construidos

Actividades: lluvia, árbol de ideas, línea de tiempo, videos.



Colaboración

“

Momento para crear espacios educativos que permitan una interconexión efectiva entre las personas docentes y estudiantes, el establecimiento de redes de aprendizaje entre estudiante-estudiante.

Actividades: Aprovechamiento del video “Aprendo en casa”, crucigrama, juegos educativos.



“ Clarificación

Momento para comunicar, expresar dudas, consultas e inquietudes, para profundizar y fortalecer los conocimientos, habilidades y destrezas que se han adquirido.



Actividades: exposición, aula invertida, mapa conceptual, entrevista, programas “Aprendo en casa”



Aplicación/ Construcción

“

Momento para utilizar los conocimientos adquiridos, la experiencia en la solución de problemas o situaciones específicas en la demostración de lo aprendido.

Actividades: Resolución de problemas, casos, ejercicios, producciones, ensayo, cartel.

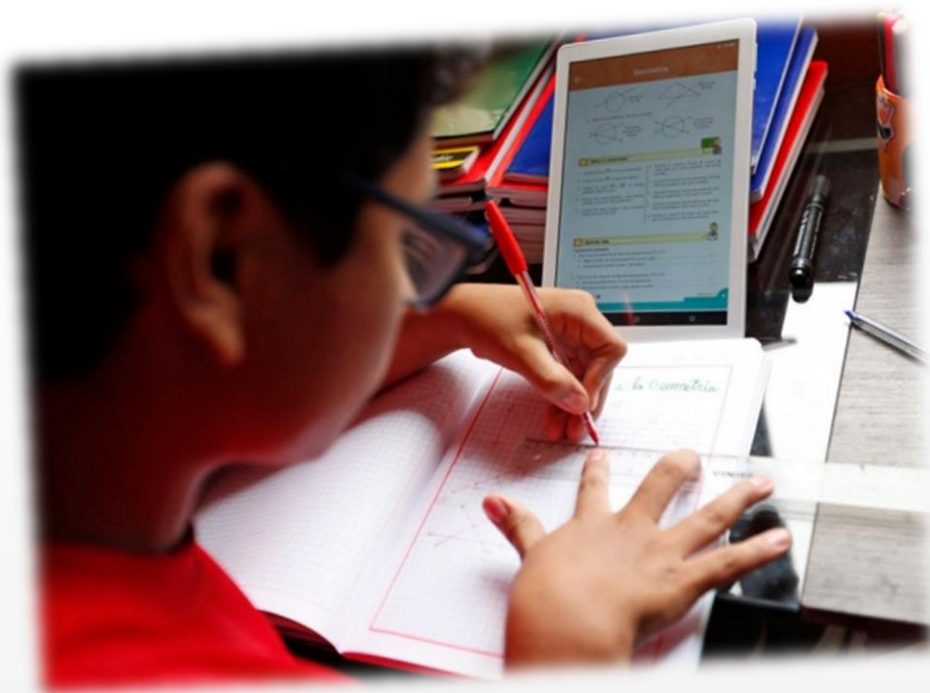


Desde la distancia es importante recordar que...



*Las actividades planificadas son para que la persona estudiante de manera autónoma y auto dirigida, desarrolle diferentes actividades educativas plasmadas en las GTA con el fin de **construir conocimientos**, **ampliar experiencias** y **desarrollar habilidades**.*

Las GTA



Las **GTA** son útiles durante el trabajo a **distancia** y el trabajo **presencial**.

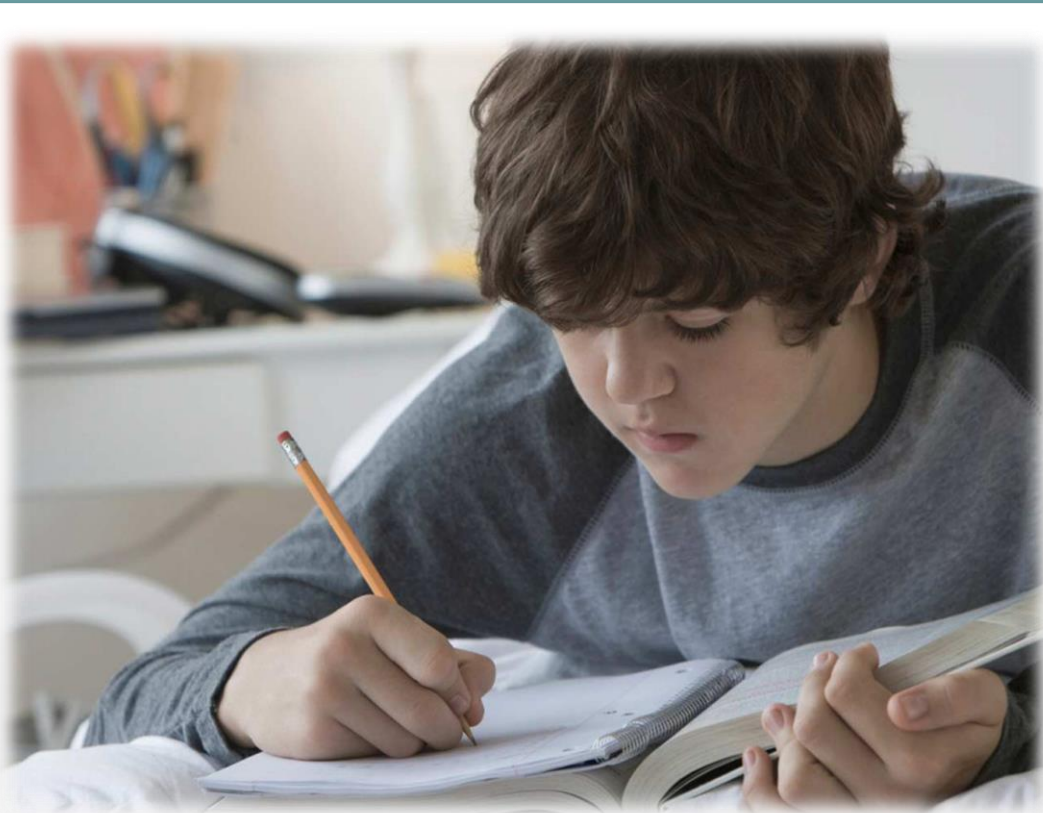
Es la **herramienta didáctica** para el desarrollo de estrategias de mediación pedagógica que propicien el trabajo **autónomo** o **colaborativo**, así como el desarrollo de aprendizajes y habilidades en el marco de la **transformación curricular**.

GTA en el curso lectivo 2021

Fuente de evidencia que sirve como insumo para recopilar información sobre el nivel de logro de los aprendizajes esperados y desarrollados por la persona estudiante.

La GTA se realiza con los diferentes momentos cognitivos:

conectar, **clarificar**, **construir** y **colaborar.**



Para su elaboración se establecen los lineamientos en:

- *Orientaciones para la mediación pedagógica en educación combinada.*
- *Apoyos educativos en el contexto de la mediación pedagógica para la educación combinada.*
- *Pautas para la implementación de las guías de trabajo autónomo.*



AVISO IMPORTANTE

Las GTA **mantienen su formato**. Se debe realizar realimentación constante.

Debe recordar que las GTA son una **herramienta didáctica corta, accesible** y que le debe permitir a la persona estudiante **aprender a aprender**. (página 29 Orientaciones de Mediación Pedagógica para la Educación Combinada).

1. Planificación y desarrollo de las GTA



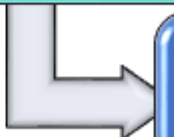
2. Revisión GTA y valoración de los desempeños.



3. Análisis de la información y toma de decisiones.



4. Envío de las GTA de realimentación: Reforzamiento y demostración de lo aprendido.

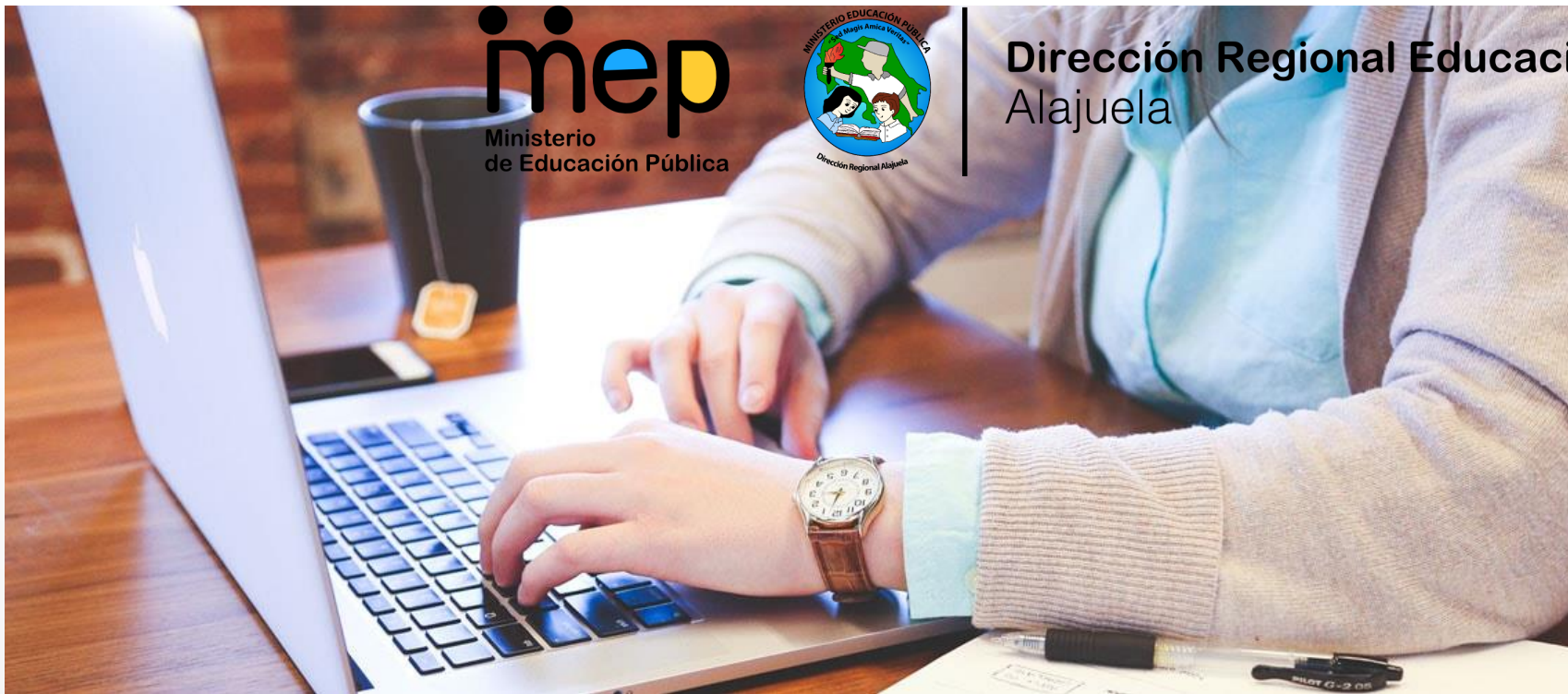


5. Valoración final: Calificación



MP.s. Krysia Solis.
ETIR



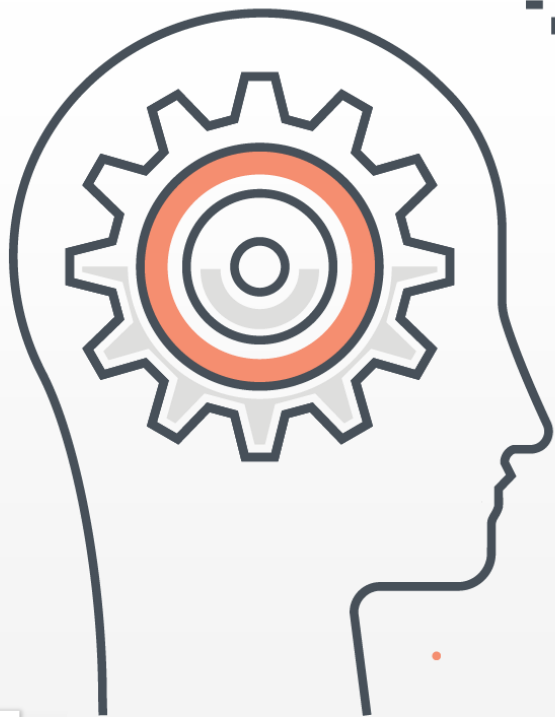


Planeamiento en Educación Combinada

Importantes referentes:

- ✓ “Orientaciones de mediación pedagógica para la Educación Combinada”.
- ✓ “Lineamientos de evaluación para el curso lectivo 2021”.
- ✓ Caja de herramientas.





❖ Desde las plantillas de planeamiento presentadas en la Caja de Herramientas, la persona docente realiza un **proceso de planificación, organizado y secuencial** según la **circular DM-0004-01-2020.**



mep
Ministerio
de Educación Pública



**Dirección Regional Educación
Alajuela**

Pasos para el planeamiento



“ El planeamiento es la ruta que traza el proceso educativo ”



Paso 1: Selecciona la plantilla de la Caja de herramientas.

Paso 2: Revisa y estudia las 3 primeras columnas ya presentadas en la plantilla.

Paso 3: Planifica las estrategias de mediación de la 4° columna. (*tomar en cuenta los contextos, escenarios, recursos, DUA, metodología de cada asignatura*).



Paso 4: Decide cómo abordará la mediación pedagógica con los subgrupos presenciales y a distancia.

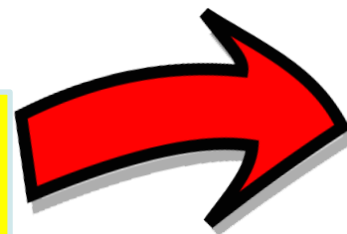
Paso 5: Establece con claridad los momentos cognitivos de la **conexión**, **colaboración**, **clarificación** y **construcción /aplicación**.

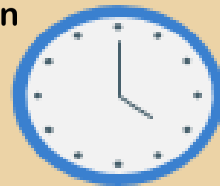
Paso 6: Elabora las GTA en las que incluyen las actividades de mediación pedagógica planificadas para que la persona estudiante los momentos cognitivos.

Aprendizaje esperado

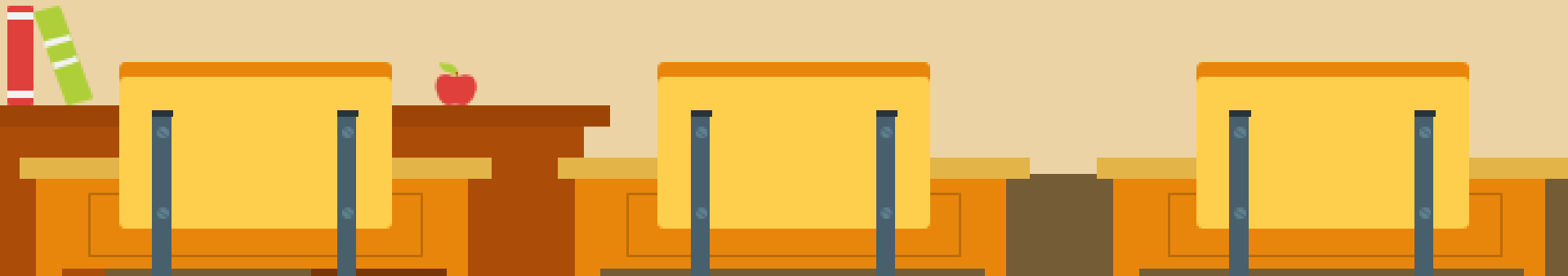
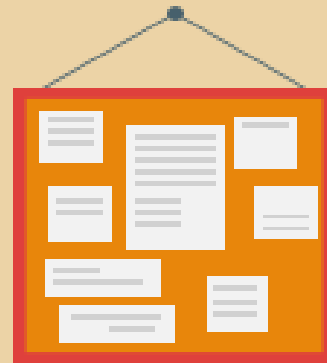
Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)	Componente del programa de estudio	Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategia de mediación pedagógica
El contenido de esta columna se establece en la plantilla de planeamiento, para orientar a la persona docente	El contenido de esta columna se establece en la plantilla de planeamiento, para orientar a la persona docente	El contenido de esta columna se establece en la plantilla de planeamiento, para orientar a la persona docente	La persona docente debe redactar el contenido de esta columna. Consiste en la descripción detallada de las actividades. Toma en cuenta estrategias en los 4 momentos que posibilitan trabajar con todos, en el mismo tiempo y en ambos escenarios.

Nos apoyamos con las GTA como herramienta didáctica





Ejemplos de planeamiento 2021





Dirección Regional Educación
Alajuela

Ejemplo de Ciencias primaria



Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre y apellidos del docente o la docente:	Asignatura: Ciencias	
Nivel: Cuarto año	Periodo lectivo:	Periodicidad:

Sección I. Habilidades en el marco de la Política Curricular.

Habilidad y su definición	Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)
Resolución de problemas Habilidad de plantear y analizar problemas para generar alternativas de soluciones eficaces y viables.	Planteamiento del problema (Formula preguntas significativas que aclaran varios puntos de vista para la mejor comprensión de un problema.)
	Aplicación de la información (Analiza la información disponible para generar alternativas que aplican en la resolución de problemas para la solución de situaciones de la vida cotidiana.)
	Solución del problema. (Evalúa los intentos de solución y monitorea su eficacia y viabilidad según el contexto.)

Habilidad y su definición	Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)
Vida y carrera Habilidad de planeamiento y fijación de metas, que permitan discernir lo que se quiere en la vida y el camino para alcanzarlo superando los obstáculos con resiliencia, esfuerzo, tolerancia a la frustración y esperanza.	Auto-dirección (Establece metas y tareas concretas, con base en lo que quiere, analizando el entorno.)
	Adaptación y flexibilidad (Se adapta a cambios de roles, responsabilidades, horarios y contextos.)
	Auto-eficacia percibida. (Afronta la incertidumbre y los riesgos confiando en su poder de superación, en su capacidad y en el trabajo colaborativo.)

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de mediación sugeridas	
Indicador para la habilidad	Criterio de evaluación			
Planteamiento del problema (Formula preguntas significativas que aclaran varios puntos de vista para la mejor comprensión de un problema.)	1. Identificar las aplicaciones de diferentes clases de energía en las actividades cotidianas que se realizan en la comunidad.	Identifica las aplicaciones de diferentes clases de energía en las actividades cotidianas de la comunidad.	Focalización Considerando las ideas expuestas acerca del uso eficiente que le dan las plantas a la luz solar, se enuncian preguntas como las siguientes: ¿De qué manera, puede aprovechar la especie humana la luz solar, el vapor que se genera de manera natural, el viento u otros recursos presentes en el entorno? ¿Qué clase de energía utilizamos con mayor frecuencia en nuestros hogares? Por medio de expresiones artísticas se socializan las ideas. (árbol de ideas)	Conexión Presencial o a distancia
	Reconocer algunas clases de energía que se manifiestan en el entorno natural y su aplicación en la vida diaria.	Describe algunas clases de energía que se manifiestan en el entorno natural. (articular)	Exploración Se asignan diferentes imágenes o lecturas, con información de proyectos que se realizan en Costa Rica y en otros países, relacionados con represas hidroeléctricas, aerogeneradores, paneles solares, centrales geotérmicas, entre otras. Cada subgrupo indica lo siguiente: ¿Qué clase de energía se utiliza de manera eficiente en estas actividades? Se elabora un resumen de la información de cada proyecto analizado y se expone la información que consideren relevante. (trabajo de investigación)	Colaboración Presencial o a distancia
			Reflexión y Contrastación Se consultan otras fuentes de información de carácter científico, para obtener más referencias acerca del uso de las clases de energía: solar, hidroeléctrica, sonora, magnética, nuclear, eólica, mecánica, geotérmica, energías no renovables y energías renovables, entre otras. Cada subgrupo, utiliza la nueva información para complementar las ideas planteadas en la actividad anterior. Se socializan y anotan las conclusiones. (algunas clases de energía como la eléctrica, sonora, magnética, nuclear, eólica y geotérmica. También se consulta la unidad del Sistema Internacional asignada para la energía (joule). (Elaboremos un material)	Clarificación Presencial o a distancia

Criterio del programa de estudio del año anterior articulado

Indicador del aprendizaje esperado

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de mediación sugeridas	
Indicador para la habilidad	Criterio de evaluación			
Auto-dirección (Establece metas y tareas concretas, con base en lo que quiere, analizando el entorno.)		<p>Compara pros y contras de las aplicaciones de diferentes clases de energía en las actividades cotidianas de la comunidad.</p> <p>Compara los pros y contra de las diferentes clases de energía que se utilizan en el país. (articular)</p>	<p>Aplicación</p> <p>Aplicación y/o construcción</p>	<p>Presencial o a distancia</p>
			<p>Cada subgrupo, señala lo siguiente: ¿cuáles clases de energía se utilizan con mayor frecuencia en Costa Rica? ¿Cuáles formas de utilizar las diferentes clases de energía, generan menos impacto para el ambiente? ¿Por qué el uso de energías limpias ayuda a disminuir el calentamiento global? ¿Cómo se relacionan las energías limpias con la reducción de gases de efecto invernadero? En plenaria se anotan y comparten las ideas. (Ropa tendida) Presencial (comparte la información y se consolida lo aprendido) y a distancia (realiza la investigación).</p>	





Ejemplo Planeamiento de Inglés primaria



Momentos de la Educación Combinada

Comprensión oral y escrita

Fase de Pre-teaching

- Introduce temas nuevos (goals)
- Activación del aprendizaje previo
- Warm up activities

Producción oral y escrita

Fase de Pre-task (previo a la tarea lingüística)

- Introduce frases, vocabulario, estructuras

Comprensión y producción oral y escrita

Fase de Pre-teaching (clarificación)

Fase de Task rehearsal: (práctica)

- 1er ejercicio de escucha
- Práctica oral

Fase de realimentación y trabajo en parejas:

- realimentación del profesor y de compañeros.

Fase de Task assessment (evaluación formativa)
clarificación de conceptos, ideas, dudas)



Comprensión y producción oral y escrita

Fase de realimentación y trabajo en parejas (Teacher's ,pair-group work/ feedback)

Trabajo en grupo o en pareja
Realimentación después de terminar diferentes tareas lingüísticas

Comprensión oral

Fase de Task completion (ejecución de la tarea lingüística)

- 2do ejercicio de escucha

Comprensión oral

Fase de Task completion (ejecución de la tarea lingüística)

- Interacción usando vocabulario y estructuras en diferentes escenarios lingüísticos
- **Fase de Task assessment (evaluación formativa)**

Unit 1- Weather Wise

Term: 1	Level: 4th Grade	Unit: 1	Week: 1					
Domain: Psychosocial and socio-cultural	Scenario: Weather Wise	Theme: Weather and seasons						
Enduring Understanding: Depending on the weather, we can decide what we would like to wear, the kind of activities we would like to perform, and the way we feel.								
Essential Question: How does weather affect the way we live?								
<table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr><td>Dimensions</td></tr> <tr><td>Ways of thinking ()</td></tr> <tr><td>Ways of living in the world (x)</td></tr> <tr><td>Ways of relating with others (x)</td></tr> <tr><td>Tools for integrating with the world ()</td></tr> </table>				Dimensions	Ways of thinking ()	Ways of living in the world (x)	Ways of relating with others (x)	Tools for integrating with the world ()
Dimensions								
Ways of thinking ()								
Ways of living in the world (x)								
Ways of relating with others (x)								
Tools for integrating with the world ()								
Learn to Know	Learn to Do	Learn to Be and Live in Community						
<p align="center">Grammar & Sentence Frames</p> <p><u>Simple present using (S-V-C) pattern.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - My sister ____ (likes) ____ (winter). - I feel ____ (happy) when it ____ (rains). - It is sunny and dry in ____ (January). <p><u>Comparative and superlative forms. (i.e., quantity/size/shape/ color) under adjectives and nouns.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Today is ____ (colder) than yesterday. - This shirt is ____ (larger) than that one. <p>This is ____ (the hottest) day of the year.</p> <p><u>Wh /information questions in present</u></p>	<p align="center">Function</p> <p>Describing things (weather conditions, seasons)</p> <p align="center">Discourse Markers</p> <p>Linkers: Sequential - past tense</p> <p>First, then, after that, finally</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>First</u>, the weather in Costa Rica is beautiful. - <u>Then</u>, the people are nice. - <u>After that</u>, the food is delicious. <p><u>Finally</u>, the places I visited were wonderful.</p>	<p align="center">Psycho-social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Showing respect for others' preferences. <p align="center">Sociocultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifying cultural and regional differences in terms of weather and behavior at local, national and global level. <p align="center">Idioms/phrases</p> <p><u>Expressions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Let's get dressed <p><u>Idioms</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - It's raining cats and dogs. (It's raining heavily.) <ul style="list-style-type: none"> • Put on your _____ • Quick, get ready! <p><u>Idioms</u></p>						

Assessment Strategies & indicators of learning (Diagnostic, formative, summative)	Learner can	Didactic Sequence Mediation	Time
		<p style="text-align: center;">Pre- teaching</p> <p>Routine: Checking attendance, checking in with Ls, T posts the Essential Question on the board, Can Do's, and class agenda, etc.</p> <p style="text-align: center;">Warm up (Connection) (Connection)</p> <p>Teacher collects a variety of seasonal objects and pictures that show the four different seasons and divides the objects into even piles, with one pile for each small group (3-4 students) in the class. Each pile is put in a box, basket, or bag. Each pile should have between 10-20 objects such as magazine pictures (beach scenes, snow scenes), fake fall leaves, winter hat, gloves, flower seeds, etc. The class is split into groups (check distance 1.8 m) The teacher gives each group a pile of objects to sort and tells them there are many ways to sort the objects, and they must decide as a group how to sort them.</p> <p>After each group is finished, the teacher talks with the class about the different ways the objects were sorted. Did any group choose to sort their items by the four seasons? The teacher explains to the class that they will learn more about what each season is.</p> <p style="text-align: center;">Activation of prior knowledge (Connection) (Connection)</p> <p>Learners observe as the teacher sticks four squares on the board. Then, in each square the teacher starts drawing and interacting with the class:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In the first square, the teacher draws a tree, flowers in the three, a sun and clouds in the sky and he/she asks learners: “What’s the weather like? Learners answer “It’s cloudy and warm.” • In the second square, the teacher draws a tree, lots of leaves in the tree, a big sun in the sky, and then asks “What’s the weather like?” • In the third square, the teacher draws a tree, some leaves in the tree, leaves falling off the tree, leaves on the ground, clouds in the sky, and wind. • In the fourth square, the teacher draws a tree with no leaves, snow on the ground, a cloud in the sky with snow falling, and a snowman, and then asks “What’s the weather like?” 	

Modeling (Connection) (Connection)

The teacher divides the board into two sections: United States/Canada and Costa Rica. Then s/he takes the squares she drew the pictures on (previous activity) and sticks them under the USA/Canada section. Next, s/he explains that in countries like United States and Canada, there are four seasons depending on the months of the year. The teacher writes the months next to the corresponding square.

- **Winter:** December, January, February
- **Spring:** March, April, May
- **Summer:** June, July, August
- **Fall (Autumn) :** September, October, November



Learners pronounce each season after the teacher, twice.

After that, the teacher explains that each season has specific elements. For example,

- **Spring:** learners can see flowers, trees, rain, grass, puddles, birds, etc.
- **Summer:** beach, sun, pool, etc.
- **Autumn (Fall):** colored leaves, clouds, wind, etc.
- **Winter:** snow, snowman, snowflakes, snowballs cold, etc.

At home, learners illustrate each season in their notebooks. Next, the teacher explains that in Costa Rica we don't have four seasons but two: rainy and dry season. The teacher illustrates each one and elicits key vocabulary by using realia, e.g. umbrella, sun cream, shorts, etc., to see if learners make a connection with the weather.

Clarifying (Clarification) (Clarification)

Learners play flashcard basketball. In teams (check distance 1.8 m), learners take shots with a ball (or a scrunched up piece of paper) (each student uses his/her own ball) at a trash can/box/etc. First, the teacher shows one of the drawings on the board and asks either of the following questions **"How's the weather? What season is it?"** If the learner answers correctly, then s/he can have a shot at the basket. If the learner gets the ball in the basket then s/he wins 2 points. If the learner hits the basket without going inside then s/he wins 1 point. The team with the most points is the winner.

Using the pictures from the warm-up section, the teacher takes one of the pictures (a flower, for example), elicits the word and then says: **"Where I should put this?"** and gestures towards the 4 squares. After receiving a reply for spring, the teacher calls out a learner and asks him/her to stick the picture on the corresponding square. The activity continues by showing more pictures and locating them in the squares.

L.1. Recognizes isolated, familiar words and phrases when listening to clear, slow, and basic texts.

Indicator of learning

Recognizes people's favorite and least favorite season of the year when listening to clear, slow, and basic texts.

L.1. understand isolated, familiar words and phrases when listening to clear, slow, and basic texts.

Pre task (Connection) (Connection)

The teacher introduces the goal of the lesson. The learners review the seasons of the year by watching the video "Seasons Song" <https://www.youtube.com/watch?v=liisj2kTZIFs>. The teacher writes on the board: spring, summer, fall, and winter and asks students to choose one season and each time they hear the word they chose; they stand up.

Teacher explains the difference between someone's favorite and least favorite season.

Task rehearsal: (Clarification) (Clarification)

Learners listen to the teacher as she talks about her favorite and least favorite season. To do so, the teacher shows pictures to illustrate her description.

"My favorite season is summer because I go to the beach with my family and its vacation time. I love to jump the waves, ride a banana boat, or just lay down by the beach. I also like the summer because I go hiking to places like Cerro Pelado o Pozo Verde. My family and I also go to the river and to the pool. My least favorite season is winter. It's really cold, and people have to wear heavy coats. Sometimes it gets so cold that people have to stay home and school is cancelled. Besides, I don't know how to ski"

Based on the teacher's description, the learners are asked to answer the following questions. If the answer is **Yes**, learners show a thumb up; if the answer is **No**, learners show a thumb down.

- | | | |
|---|-----|----|
| 1. Teacher's favorite season is spring. | Yes | No |
| 2. Teacher likes the summer because she gets to go to the beach | Yes | No |
| 3. On the summer, teacher likes to go to river with her family. | Yes | No |
| 4. Teacher's least favorite season is winter because it's really cold | Yes | No |
| 5. Teacher knows how to ski. | Yes | No |

Task completion (Construction/Application) (Construction/Application)

Learners listen to five people talking about their favorite season. Based on the audio, they fill out the worksheet below.

(Collaboration) (Collaboration) In pairs, Learners listen to the audio twice (check distance 1.5 m), and compare their answers with a partner, then as a whole group.



Lineamientos importantes

Preescolar



1. Programa de estudio. Representa la orientación teórica en que se sustenta la práctica pedagógica.



2. Planeamiento didáctico. Se realizara en base a los lineamientos vigentes plasmados en la plantilla de planeamiento de la caja de herramientas.

3. Pág.8 Doc. “ Orientaciones de mediación pedagógica para la educación combinada” (II Parte).

Determina:

- *Distribución de los aprendizajes esperados.*
- *Periodicidad del planeamiento para el curso lectivo 2021.*





- Los docentes que trabajan con **grupos heterogéneos** deben de hacer un planeamiento por cada ciclo.
 - Se mantienen las **experiencias de la jornada**.
 - Doc. LS-CS-014 versión 4 “ **Uso de los ambientes de aprendizaje**”.
-
- La evaluación de los aprendizajes en Preescolar, es **formativa**, se entregaran 2 informes, el portafolio de evidencias es un insumo importante.
 - Lenguas extranjeras. (Inglés-Francés).

Apoyos Educativos



Los apoyos educativos...

Derecho que promueve acceso, participación, logro, profundidad de los aprendizajes esperados.

Recursos, actividades, estrategias, teniendo a reconocer variables del proceso educativo.

Se gestionan, organizan, disponen en el centro educativo.

Se ofrecen de forma natural, en el contexto cotidiano, transformando los entornos para hacerlos más accesibles.

***Importante:**

Vigencia la
circular DVM-AC-003-2013



Tipos de apoyos educativos...

Organizativos: Gestión, ambiente, convivencia, entorno.
Ejemplo: Ambientes limpios y seguros.

Materiales y tecnológicos: recursos acordes al
contexto presencial y a distancia.

Personales: Recurso humano que se involucra en
el aprendizaje del estudiantado.

***Curriculares:** Flexibilización curricular adecuaciones
curriculares significativas y no significativas.





*Apoyos educativos para estudiantes con adecuación curricular **no significativa***



- Se valora la pertinencia del apoyo por la naturaleza de la educación combinada, sí requiere continuidad de apoyo.*
- Se concretiza en las estrategias de mediación en el planeamiento y en las GTA el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)*



*Apoyos educativos para estudiantes con adecuación curricular **significativa***

*-Se trabaja en un **proceso diagnóstico**, para determinar conocimientos previos a partir de la PEI 2020, en consideración de las habilidades sociales, contexto sociocultural, ritmo y estilo de aprendizaje de la persona estudiante para **determinar** indicadores del aprendizaje dominados por la persona estudiante (enfatiza aprendizajes base).*

-Establecer indicadores que se requieren reforzar para poder avanzar según las habilidades y capacidades de la persona estudiante.



*Servicio de apoyo educativo
que se brindan desde la EE
en educación preescolar y en
I y II ciclos EGB, modalidad
de apoyo fijo e itinerante*

Servicio de apoyo educativo

Se brindan tanto en la modalidad: **fija como itinerante**

-Especialidades: problemas de aprendizaje, discapacidad visual, retraso mental –discapacidad intelectual-, problemas emocionales y de conducta, discapacidad múltiple, Terapia del Lenguaje y Audición y Lenguaje- Discapacidad múltiple, Terapia del Lenguaje y Audición y Lenguaje, se brindan también en III Ciclo y Educación Diversificada.





Servicio de apoyo educativo

Se debe tener presente el desarrollo de la estrategia de acompañamiento y la distribución de lecciones establecidas en los documentos:

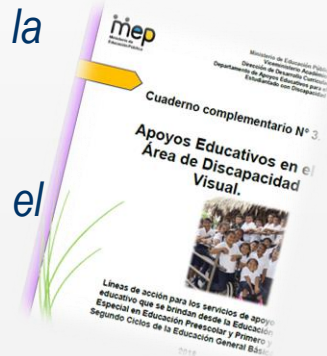
–“Líneas de Acción para los servicios de apoyo educativo que se brindan desde la educación especial en la Educación Preescolar y en Primero y Segundo ciclos de la Educación General Básica”

–Cuaderno complementario N° 3. Apoyos Educativos en el área de Discapacidad Visual.



Hacia una educación inclusiva

Líneas de acción
para los Servicios de
Apoyo Educativo
que se brindan desde la Educación
Especial en la Educación Preescolar y
en Primero y Segundo Ciclos de la
Educación General Básica



Cuaderno complementario N° 3

Apoyos Educativos en el
Área de Discapacidad
Visual.

Líneas de acción para los servicios de apoyo
educativo que se brindan desde la Educación
Especial en Educación Preescolar y Primero y
Segundo Ciclos de la Educación General Básica

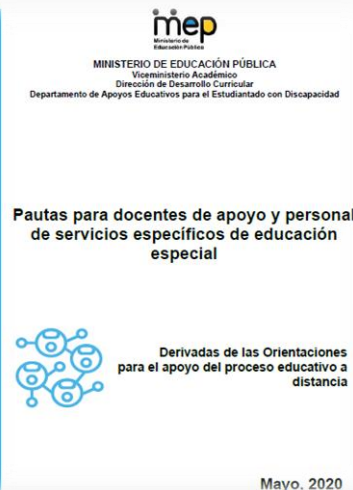


Servicio de apoyo educativo

El acompañamiento a la mediación pedagógica para la educación combinada, para el estudiantado que recibe estos servicios de apoyo educativo, debe considerar lo indicado en:

-Documento que emita el MEP respecto a los lineamiento administrativos.

-Pautas para docentes de apoyo y personal de servicios específicos de educación especial.



*Atención a la población con alta dotación y talentosa
en el marco de la mediación pedagógica
combinada*



**Dirección Regional Educación
Alajuela**

Servicio de atención a la población con alta dotación y talentosa en el marco de la mediación pedagógica combinada

Ajusta los aprendizajes esperados a las capacidades, características e intereses de la persona estudiante para que profundice y amplíe.

Será aplicado mediante la herramienta didáctica GTA.

Deben aplicarse también los momentos de la mediación pedagógica combinada.



*El verdadero viaje del
descubrimiento, no consiste en
buscar nuevos paisajes, sino en
tener nuevos ojos.*

Marcel Proust

Gracias por su atención.

*MSc. Milena Alfaro Quesada.
Jefa Departamento de Asesoría
Pedagógica.*

*Comisión Regional
Estrategia de Socialización
Educación Combinada.*

Marzo, 2021

