

"Ante el apagón educativo, encendamos juntos la luz"

Bienvenidos

Favor mantenga
cámara y micrófono apagados



Jornada de acompañamiento a Comités de Apoyo Educativo



Propósito de la actividad

Orientar el trabajo que realiza el Comité de Apoyo Educativo, con el fin de responder a las diversas características de la población estudiantil, para garantizar su acceso, permanencia y participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Agenda de trabajo

- Bienvenida
- Apoyos Educativos.
- Programación Educativa Individual.
- Receso.
- Plan de apoyo conductual positivo.
- Guía de orientaciones básicas para apoyar a estudiantes en situaciones de crisis conductuales y elaboración del procedimiento del centro educativo.
- Alta Dotación Talento y Creatividad.
- Espacio de consultas
- Registro de asistencia – evaluación de la jornada
- Cierre



Apoyos Educativos

Circular DVM-AC-003-2013

Tipos de Apoyos Educativos

01

Personal

02

Material y tecnológico

03

organizativo

04

Curricular

Apoyo Personal



Se requiere la participación de otras personas distintas al docente regular:

- ✓ Orientador (a)
- ✓ Docente de Apoyo de Educación
- ✓ Psicólogo
- ✓ Terapeuta físico
- ✓ Terapeuta de lenguaje
- ✓ Compañeros de grupo
- ✓ Familia: acompañan en el proceso educativo los diversos apoyos (en aula, estrategias, guía en el hogar).
- ✓ Otros



Apoyo Material y tecnológicos (Acceso)



Medios materiales y tecnológicos que facilitan el acceso del estudiantado a las experiencias del currículo escolar:

- ✓ Ayudas técnicas
- ✓ Aparatos
- ✓ Dispositivos
- ✓ Adaptaciones
- ✓ Equipo
- ✓ Recursos didácticos
- ✓ Mobiliario especial



Apoyo Organizativo (Acces)



Estos son algunos ejemplos:

- ✓ Horarios
- ✓ Sistemas de comunicación
- ✓ Espacios dentro y fuera del aula (infraestructura)
- ✓ Clima organizacional del aula y del centro educativo
- ✓ Ambiente físico: luz, tamaño de letras, contraste en la pizarra
- ✓ Brindar más tiempo




Apoyo curricular



Ajustes, adaptaciones o modificaciones temporales o permanentes de los elementos del currículo en los programas de estudio.

- ✓ Adecuaciones curriculares no significativas (adaptaciones a la metodología y evaluación)
- ✓ Adecuaciones curriculares significativas





Anexo 5

Registro de Apoyos Educativos

Ministerio de Educación Pública
Dirección Regional de Alajuela
Circuito 05

Escuela Las Brisas
Anexo 5

Registro de Apoyos Educativos

Año: 2022

Período escolar: 1 período

Estudiante: Laura Alejandra Solís Murillo

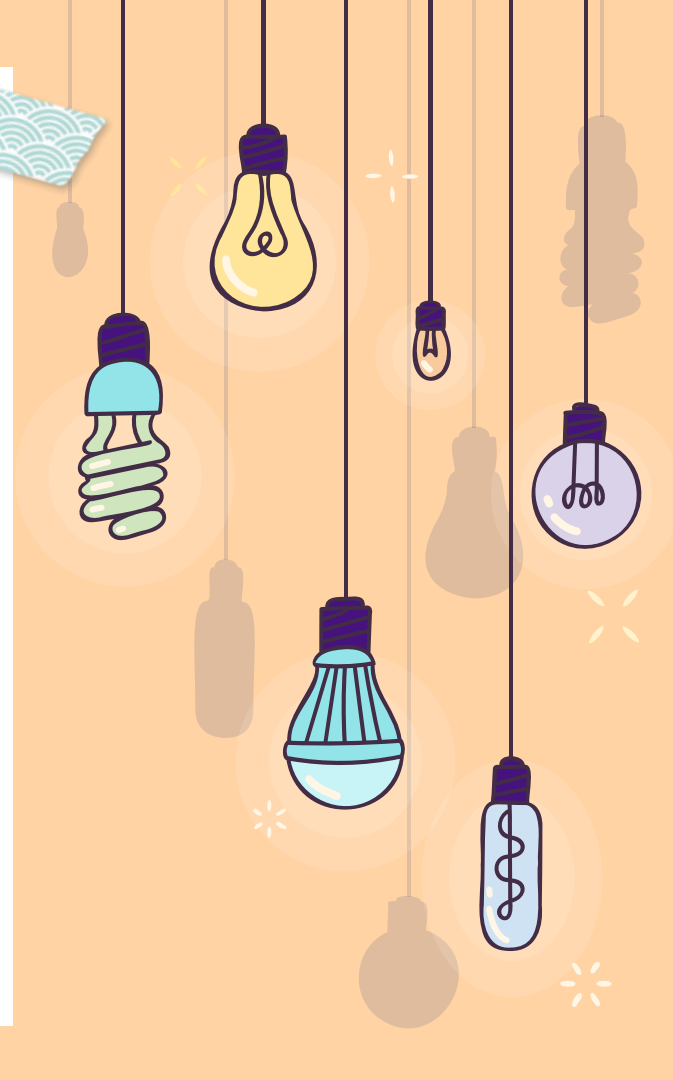
Año que cursa: 4°

Asignatura: matemática

Responsable: Profesora Hannia Corella Jiménez

Descripción del funcionamiento del estudiante	Apoyos				Resultado de la aplicación de los apoyos
	Personales	Curriculares		De acceso	
		En la metodología	En la evaluación		

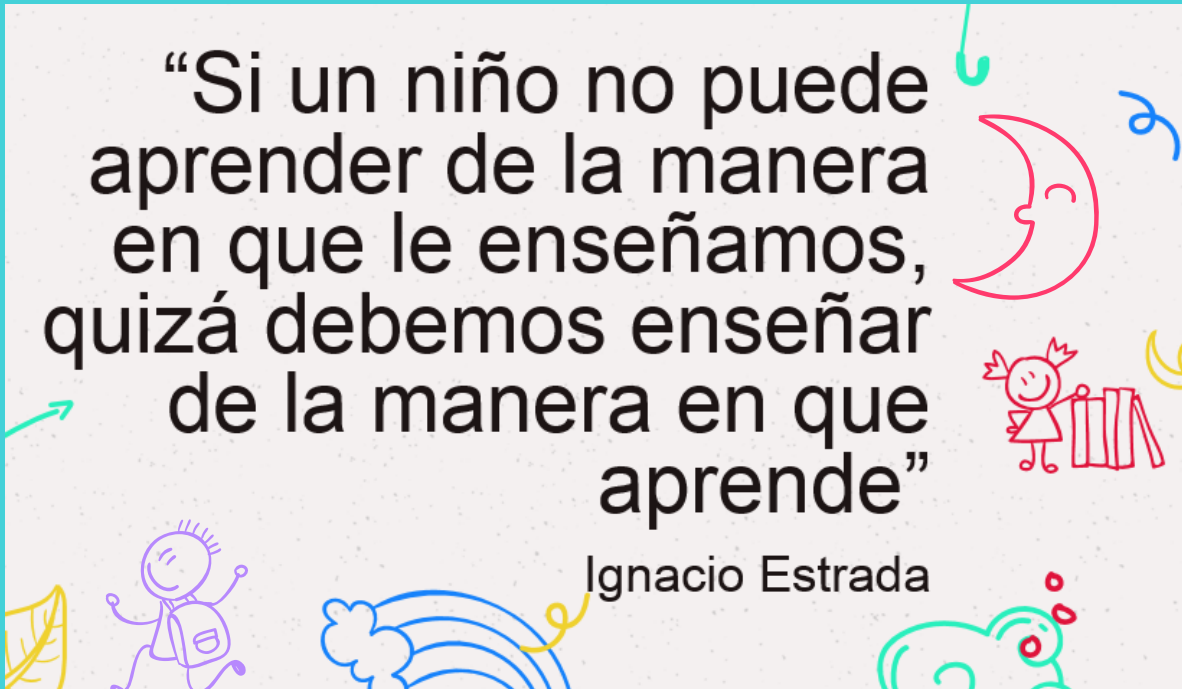
Observaciones y recomendaciones:





“Si un niño no puede aprender de la manera en que le enseñamos, quizá debemos enseñar de la manera en que aprende”

Ignacio Estrada



Elaboración de la PEI

Licda. Alejandra Machado Aguilar
Docente asesora de I y II Ciclo



Circular DVM-AC-011-2021 → PEI

01

Se operacionaliza y se hace visible en el planeamiento didáctico (plantillas de planeamiento ubicadas en la caja de herramientas), mediante una clave de color o alguna simbología.

02

Se ajustan los indicadores de desempeño, las actividades de mediación. Los criterios de evaluación serán según indicadores de aprendizaje esperado (se encuentran en las plantillas de planeamiento).

03

Se podrán incluir indicadores de aprendizajes previos (si el docente lo define necesario, basándose siempre en la evaluación diagnóstica).

04

NO se debe elaborar un documento adicional al planeamiento didáctico. La PEI es elaborada por la persona docente a cargo de cada asignatura.



Posibles “escenarios” en la aplicación de A.C.S, que incidirán en la construcción de la PEI

Importante



ESCENARIO #1



Es cuando la persona docente, después de su evaluación diagnóstica, considera trabajar con los indicadores del mismo nivel en que está matriculada la persona estudiante con ACS, porque el nivel de desempeño de la persona estudiante lo permite.

Solamente en este caso, es que la persona docente puede hacerle **ajustes** al indicador regular (NO se debe “inventar” un indicador).

En este caso, deberá realizar también ajustes a la sección III de la plantilla de planeamiento (niveles inicial, intermedio, avanzado). Éstos serán acorde a los ajustes realizados al indicador.

Aspectos administrativos



Dirección Regional de Educación: Alajuela		Centro educativo:	
Nombre y apellidos del docente o la docente:		Asignatura: Ciencias	
Nivel: quinto año		Periodo Lectivo: 2021	Periodicidad: mensual (setiembre)

Sección I. Habilidades en el marco de la Política Curricular.

Habilidad y su definición	Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)
Pensamiento crítico Habilidad para mejorar la calidad de pensamiento y apropiarse de las estructuras cognitivas aceptadas universalmente	Razonamiento efectivo (Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales.)
	Argumentación (Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia enunciados, gráficas y preguntas, entre otros.)
	Toma de decisiones (Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista.)

En esta sección
no se cambia
nada

Habilidad y su definición	Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)
Responsabilidad Personal y social Habilidad de tomar decisiones y actuar considerando aquello que favorece el bienestar propio, de otros y del planeta, comprendiendo la profunda conexión que existe entre todos ellos.	Toma conciencia (Respeto la diversidad cultural, étnica, socioeconómica, política, de género y religiosa, entre otras.)
	Buenas prácticas (Practica de forma consciente un estilo de vida saludable para su propio bienestar y el de su entorno.)
	Interacción respetuosa (Se conecta y se identifica, de forma asertiva, con su entorno.)

PEI de Carlos Lizano Arce

Recomendación

Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de mediación sugeridas
Indicador para la habilidad	Criterio de evaluación		
<p>Razonamiento efectivo (Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales.)</p>	<p>1. Explicar las transformaciones de energía, que ocurren en la generación de electricidad, desde las plantas hidroeléctricas hasta su uso en el hogar.</p>	<p>Describe el proceso de generación de electricidad, desde las plantas hidroeléctricas hasta su uso en el hogar.</p> <p>Reconoce el proceso de generación de electricidad, desde las plantas hidroeléctricas hasta su uso en el hogar.</p> <p>Describe las formas en que los principios de equidad e igualdad contribuyen al acceso de servicios básicos.</p>	<p>Focalización ■■■</p> <p>A partir de las ideas propuestas por el estudiantado, acerca de las medidas preventivas para el uso de la energía eléctrica en la vida diaria y las repercusiones de la falta de este tipo de energía en el planeta, se plantean otras preguntas respecto a lo siguiente: ¿De dónde podría provenir la energía eléctrica que utilizamos en la vida cotidiana? ¿Cómo llega la energía eléctrica a nuestros hogares? Mediante una plenaria se comunican y registran las ideas.</p> <p>Exploración ■■■</p> <p>En subgrupos, se facilitan lecturas, imágenes u otros recursos, que contengan información de diferentes proyectos hidroeléctricos que se desarrollan en el país. Se anota lo siguiente: ¿Cuáles transformaciones de la energía utiliza una planta hidroeléctrica para producir electricidad? ¿Qué consecuencias para la naturaleza y las poblaciones que viven al borde de los ríos, podría producir la construcción de represas hidroeléctricas? Mediante materiales reutilizados o simulaciones en computadora, se elaboran maquetas o modelos de una planta hidroeléctrica. Se exponen los trabajos</p> <p>Contrastación</p> <p>Por medio de diferentes libros, recursos tecnológicos digitales (aplicaciones, simulaciones, sitios web), entre otras, el estudiantado selecciona la información que considera relevante para explicar las transformaciones de energía potencial a energía cinética, de energía magnética a eléctrica, entre otros, que ocurren en la producción y conducción de la electricidad, desde la planta hidroeléctrica hasta las instalaciones eléctricas en los hogares. Cada subgrupo, utiliza la nueva información para complementar las explicaciones planteadas en la maqueta o modelo elaborado. Se socializan y registran las conclusiones.]</p> <p>La docente entrega información concreta del proceso de generación de electricidad, desde las plantas hidroeléctricas hasta su uso en el hogar y una ilustración que ejemplifica este proceso.....</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
<p>Toma conciencia (Respeto la diversidad cultural, étnica, socioeconómica, política, de género y religiosa, entre otras.)</p>			

A la primera y segunda columna, no se les modifica ni agrega nada.



Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de mediación sugeridas
Indicador para la habilidad	Criterio de evaluación		
<p>Toma de decisiones (Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista.)</p> <p>Interacción respetuosa (Se conecta y se identifica, de forma asertiva, con su entorno.)</p>	<p>Valorar las acciones dirigidas al uso racional de la energía eléctrica en la vida diaria y su relación con la protección del ambiente y el ahorro económico a nivel local y nacional.</p>	<p>Justifica la importancia de las acciones para el consumo racional de la energía eléctrica, así como su relación con el uso adecuado del agua y la protección del ambiente.</p> <p>Menciona algunas acciones para el consumo racional de la energía eléctrica, para el uso adecuado del agua y para la protección del ambiente.</p> <p>Relaciona el uso racional de la energía eléctrica con la protección del ambiente y el ahorro económico a nivel local y nacional.</p>	<p>Focalización ■■■ Se prosigue enunciando otras interrogantes como las siguientes: ¿Cuáles avances científicos y tecnológicos nos permiten realizar un uso racional de la energía eléctrica en nuestros hogares? ¿Qué relación tiene el cuidado de los recursos hídricos del país, con el uso racional de la energía eléctrica? ¿Qué impacto tendría una sequía prolongada en la seguridad energética del país? ¿Qué otras tecnologías consideras, se puede usar para aumentar la capacidad de generar energía eléctrica, en época de sequía? ¿Cómo podría contribuir, el uso de plantas hidroeléctricas, en la reducción de gases de efecto invernadero? Se comunican y registran las ideas.</p> <p>Exploración ■■■ Cada estudiante consulta los recibos de los servicios de electricidad y agua, que tiene en sus casas y anotan los montos de dinero que ha pagado su familia en los últimos tres meses. Se registran los datos en cuadros. Cada estudiante aporta los datos anotados y en subgrupos deciden la mejor manera de comunicar la información general. Al conformar los subgrupos se debe procurar que los integrantes socialicen con otras personas, para que se tenga la oportunidad de convivir con diferentes compañeros y compañeras.</p> <p>Contrastación Con el apoyo de una persona de la comunidad, que tenga conocimientos oficiales en el uso racional de la energía eléctrica y cuidados de los recursos hídricos, o por medio de material impreso, videos, recursos de internet, entre otros, se consulta información acerca de la importancia de las acciones para el consumo racional de la energía eléctrica en el país, así como su relación con el uso adecuado del agua y la protección del ambiente. Se contrasta la información. Se socializan y anotan las conclusiones.</p> <p>Aplicación ■■■ Cada subgrupo, propone dos acciones para colaborar con el consumo racional de la energía eléctrica en el hogar y en el centro educativo. Se seleccionan las acciones más viables y se elabora la lista de compromisos.</p> <p>Realiza la ficha de trabajo entregada por su docente.....</p>



Sección III. Instrumentos de evaluación.

Indicador (pauta para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Inicial	Intermedio	Avanzado
Razonamiento efectivo	Describe el proceso de generación de electricidad, desde las plantas hidroeléctricas hasta su uso en el hogar. Reconoce el proceso de generación de electricidad, desde las plantas hidroeléctricas hasta su uso en el hogar.	Menciona características de la generación de electricidad, desde las plantas hidroeléctricas hasta su uso en el hogar. Menciona algunas características de la generación de electricidad, desde las plantas hidroeléctricas hasta su uso en el hogar.	Reconoce las transformaciones de la energía que ocurren en la generación de electricidad, desde las plantas hidroeléctricas hasta su uso en el hogar. Reconoce algunas transformaciones de la energía que ocurren en la generación de electricidad, desde las plantas hidroeléctricas hasta su uso en el hogar.	Explica las transformaciones de la energía que ocurren en el proceso de generación de electricidad, desde las plantas hidroeléctricas hasta su uso en el hogar. Reconoce las transformaciones de la energía que ocurren en el proceso de generación de electricidad, desde las plantas hidroeléctricas hasta su uso en el hogar.
Argumentación	Enuncia los avances científicos y tecnológicos relacionados con la generación de energía eléctrica en nuestro país.	Menciona información general de los avances científicos y tecnológicos relacionados con la generación de energía eléctrica en nuestro país.	Narra aspectos sobre los avances científicos y tecnológicos relacionados con la generación de energía eléctrica en nuestro país.	Detalla la información sobre los avances científicos y tecnológicos relacionados con la generación de energía eléctrica en nuestro país.
Toma de decisiones	Justifica la importancia de las acciones para el consumo racional de la energía eléctrica, así como su relación con el uso adecuado del agua y la protección del ambiente. Menciona algunas acciones para el consumo racional de la energía eléctrica, para el uso adecuado del agua y para la protección del ambiente.	Anota aspectos generales sobre el consumo racional de la energía eléctrica en el país. Anota aspectos generales sobre el consumo racional de la energía eléctrica en el país.	Reconoce acciones para el consumo racional de la energía eléctrica en el país. Reconoce acciones para el consumo racional de la energía eléctrica en el país.	Fundamenta la importancia de las acciones para el consumo racional de la energía eléctrica, así como su relación con el uso adecuado del agua y la protección del ambiente. Menciona acciones para el consumo racional de la energía eléctrica, para el uso adecuado del agua y para la protección del ambiente.

También se realizan ajustes acorde a los ajustes realizados al indicador

Plantilla correlacionada de planeamiento didáctico de Matemáticas

Dirección Regional de Educación: Alajuela		Centro educativo: DREA	
Nombre y apellidos del docente o la docente: Pablo José Mena Castillo		Asignatura: Matemáticas	
Periodo lectivo: II Periodo		Mes: septiembre	Semana 1 y 2
		8 lecciones	

SECCIÓN I: CARTEL DE ALCANCE Y SECUENCIA. PARA 2 SEMANAS

PEI de la persona estudiante Rosibel Campos Vega.



Habilidad de la Política Curricular		Habilidades específicas del Programa de Estudio de Matemáticas					
Habilidad	Indicador para el desarrollo de la habilidad	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
		Área: Números					
Pensamiento o sistémico Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones que permitan la construcción de sentido de acuerdo al contexto.	Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos. (Patrones dentro del sistema) (Expone como cada objeto, hecho, persona y ser vivo, son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado.	14. Resolver problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales cuyos resultados sean menores que 100. 15. Utilizar correctamente los símbolos $=$, $+$ y $-$. 16. Representar en forma literal números menores que 100. 17. Representar números menores	14. Resolver problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales menores que 1000. 16. Dividir por 2, números pares menores que 100. (2° Año, pág. 94) Se refuerza del área Números:	10. Resolver y plantear problemas en los que se utilicen las operaciones sumas, resta, multiplicación y división. 11. Determinar el triple o el quintuple de números menores que 100. 12. Calcular sumas, restas, multiplicaciones y divisiones aplicando diversas	14. Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y la división de números naturales. 15. Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la	20. Multiplicar y dividir un número con o sin expansión decimal por 10, 100, 1000 y 10000. 21. Analizar el resultado de multiplicar y dividir por números mayores o menores que uno. 22. Resolver y plantear	13. Resolver problemas donde se requiera el uso de la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación y división de números naturales y con decimales. 14. Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la

En esta sección no se cambia nada

Sección II: Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados.

Indicador para el desarrollo de la habilidad	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
	Números					
<p>Pensamiento sistémico</p> <p>Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos.</p> <p>(Patrones dentro del sistema)</p> <p>(Expone como cada objeto, hecho, persona y ser vivo, son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado.</p> <p>(Causalidad entre los componentes del sistema)</p>	<p>Resuelve problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales cuyos resultados sean menores que 100, utilizando correctamente los símbolos =, + y -.</p> <p>Representa números menores que 100 en forma literal y mediante composición y descomposición aditiva, a partir de información de contexto.</p> <p>Calcula mentalmente sumas o restas mediante diversas estrategias.</p>	<p>Resuelve problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales menores que 1000.</p> <p>Divide por 2, números pares menores que 100 en problemas y situaciones del entorno.</p> <p>Determina el doble de un número natural y la mitad de números pares menores que 100, en problemas y situaciones del entorno.</p>	<p>Resuelve problemas en los que se utilicen las operaciones suma, resta, multiplicación y división.</p> <p>Plantea problemas en los que se utilicen las operaciones sumas, resta, multiplicación y división.</p> <p>Determina el resultado de las tablas del 1 al 10.</p> <p>Efectúa multiplicaciones en columna donde el segundo factor sea de uno o dos dígitos agrupando y sin agrupar y donde el</p>	<p>Resuelve y plantea problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y la división de números naturales en distintos contextos.</p> <p>Resuelve y plantea problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta y la multiplicación de números con decimales en distintos contextos.</p> <p>Utiliza la calculadora para resolver problemas y operaciones numéricas con cálculos complejos</p>	<p>Multiplica y divide un número con o sin expansión decimal por 10, 100, 1000 y 10000.</p> <p>Analiza el resultado de multiplicar y dividir por números mayores o menores que uno.</p> <p>Resuelve problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y división de números naturales y con decimales.</p>	<p>Resuelve problemas donde se requiera el uso de la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación y división de números naturales y con decimales.</p> <p>Resuelve ejercicios con el uso de la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación y división de números naturales.</p> <p>Resuelve problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y la división de fracciones</p>

En la columna del nivel en que está matriculada la persona estudiante, se incluye el indicador con el ajuste realizado para la persona estudiante con ACS

Sección III: Instrumento de Evaluación.

Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño			
		Inicial	Intermedio	Avanzado	
SEXTO	Planteamiento o del problema	Resuelve problemas donde se requiera el uso de la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación y división de números naturales y con decimales. Resuelve ejercicios con el uso de la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación y división de números naturales.	Indica de manera general de qué trata el problema. Indica de manera general de qué trata el ejercicio.	Describe el significado de los datos y relaciones presentes en el problema. Describe el significado de los datos y relaciones presentes en el ejercicio.	Determina lo que se está preguntando en el problema. Determina lo que se está solicitando en el ejercicio.
	Aplicación de la información	Resuelve ejercicios con el uso de la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación y división de números naturales.	Define al menos una estrategia para resolver el problema. Define al menos una estrategia para resolver el ejercicio.	Aplica la estrategia para resolver el problema. Aplica la estrategia para resolver el ejercicio.	Determina la pertinencia de la estrategia utilizada para resolver el problema y de ser necesario define otra. Determina la pertinencia de la estrategia utilizada para resolver el ejercicio.
	Solución del problema	Contrasta la solución con el contexto del problema. Contrasta la solución con el contexto del ejercicio.	Determina la pertinencia de la respuesta en el contexto del problema. Determina la pertinencia de la respuesta correcta del ejercicio.	Brinda la respuesta que es la solución del problema. Brinda la respuesta que es la solución del ejercicio.	

En el indicador del nivel de donde se tomó el aprendizaje previo, destacamos con la clave de color que esos son los niveles de desempeño para la persona estudiante con ACS.

En este “escenario” #1, es importante considerar lo siguiente:

Es **Adecuación Curricular Significativa**, cuando el indicador de aprendizaje esperado es del mismo nivel en que está matriculada la persona estudiante, y la persona docente le realiza ajustes acordes al nivel de desempeño de su estudiante, con el fin de elaborar y aplicar su PEI.

Es **Adecuación Curricular No Significativa**, cuando el aprendizaje esperado es del mismo nivel en que está matriculada la persona estudiante, y éste se mantiene igual, no se le ajusta ni modifica nada, solamente se baja el nivel de dificultad en las actividades metodológicas y evaluaciones...

CUIDADO!!!! NO CONFUNDIR.

Importante
diferencia entre
ACS y ACNS



SCENARIO #2



Es cuando la persona docente debe acudir a indicadores de aprendizaje esperado pertenecientes a niveles inferiores al que está matriculada la persona estudiante (**indicadores de aprendizajes previos**), ya que su nivel de desempeño es muy bajo y presenta un rezago considerable.

En este caso, la persona docente traslada el indicador tal y como viene en la plantilla de planeamiento del nivel de donde lo va a tomar, **NO** se ajusta ni elimina nada al indicador que trasladó. Igualmente, traslada los niveles de desempeño de la sección III sin modificarles nada.



ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

Dirección Regional de Educación: Alajuela	Centro educativo:	
Nombre y apellidos del docente o la docente:	Asignatura: Matemática	
Nivel: sexto	Curso lectivo: 2020 – III periodo	Periodicidad: mensual - setiembre

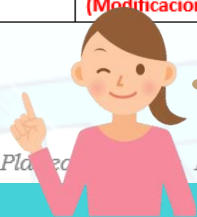
Sección I. Habilidades en el marco de la Política Curricular.

Habilidad y su definición	Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)
Resolución de problemas Habilidad de plantear y analizar problemas para generar alternativas de soluciones eficaces y viables.	Formula preguntas significativas que aclaran varios puntos de vista para la mejor comprensión de un problema. (Planteamiento del problema)
	Analiza la información disponible para generar alternativas que aplican en la resolución de problemas para la solución de situaciones de la vida cotidiana. (Aplicación de la información)
	Evalúa los intentos de solución y monitorea su eficacia y viabilidad según el contexto. (Solución del problema).
Habilidad y su definición	Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)
Pensamiento sistémico Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones que permitan la construcción de sentido de acuerdo al contexto.	Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos. (Patrones dentro del sistema)
	Expone como cada objeto, hecho, persona y ser vivo, son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. (Causalidad entre los componentes del sistema)
	Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. (Modificación y mejoras del sistema)

En esta sección no se cambia nada



PEI de Lucía Soto López



Recomendación

Sección II: Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de mediación
Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)	Habilidades específicas		
<p>Resolución de problemas</p> <p>Formula preguntas significativas que aclaran varios puntos de vista para la mejor comprensión de un problema (Planteamiento del problema)</p> <p>Analiza la información disponible para generar alternativas que aplican en la resolución de problemas para la solución de situaciones de la vida cotidiana. (Aplicación de la información)</p> <p>Evalúa los intentos de solución y monitorea su eficacia y viabilidad según el contexto (Solución del problema).</p>	<p>Área: números</p> <p>13. Resolver problemas donde se requiera el uso de la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación y división de números naturales y con decimales. *Pág.191</p>	<p>Resuelve problemas donde se requiera el uso de la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación y división de números naturales y con decimales.</p> <p>Resuelve problemas en los que se utilicen las operaciones sumas, resta, multiplicación y división. (Tercer nivel)</p>	<p>Sugerencia para la formulación de las estrategias de mediación Tiempo estimado: *4 lecciones (Etapa I: 1, Etapa II: 3). El propósito de la enseñanza en números es que cada estudiante adquiera habilidades para identificar, leer, comprender y utilizar las diferentes representaciones de los números para el cálculo y la estimación, en diversos contextos PEM, pág. 173.</p> <p>Esta habilidad se trabajará sola con problemas o ejercicios de reproducción que le permitan al estudiante aplicar correctamente la prioridad de las operaciones. Igualmente, es notable destacar que esta habilidad se ha venido desarrollando en conjunto con las habilidades anteriores debido a que la estrategia metodológica es la resolución de problemas. Sin embargo, en este punto específico se promueve la combinación de operaciones. DIH, pág. 10.</p> <p>Recursos que puede consultar en la caja de herramientas</p> <p>Sugerencia para la formulación de las estrategias de mediación Tiempo estimado: *6 lecciones (Etapa I: 2, Etapa II: 4) El propósito de la enseñanza en números es desarrollar el concepto de número para poder utilizarlo en diferentes situaciones, comprender los significados de las operaciones básicas, desarrollar y utilizar estrategias para el cálculo y la estimación. PEM, pág. 83.</p> <p>En este año no se trabajará la división con el algoritmo tradicional, sino con técnicas como el reparto equitativo y el agrupamiento. Se trabajarán problemas y ejercicios donde el dividendo sea menor que 100 y el divisor sea de un dígito. PEM, pág. 99. La resolución de problemas que involucre el uso de las operaciones básicas debe referirse a variedad de contextos reales que se experimenta en el diario vivir. PEM, pág. 100.</p>

A la primera y segunda columna, no se les modifica ni agrega nada.

Se traslada sin ajustarle ni modificarle nada.

Sección III: instrumento de evaluación.

Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Nivel de desempeño		
		Inicial	Intermedio	Avanzado
Planteamiento del problema	Resuelve problemas donde se requiera el uso de la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación y división de números naturales y con decimales.	Indica de manera general de qué trata el problema.	Describe el significado de los datos y relaciones presentes en el problema.	Determina lo que se está preguntando en el problema.
Aplicación de la información		Define al menos una estrategia para resolver el problema.	Aplica la estrategia para resolver el problema.	Determina la pertinencia de la estrategia utilizada para resolver el problema y de ser necesario define otra.
Solución del problema		Contrasta la solución con el contexto del problema.	Determina la pertinencia de la respuesta en el contexto del problema.	Brinda la respuesta que es la solución del problema.

Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Nivel de desempeño		
		Inicial	Intermedio	Avanzado
Planteamiento del problema	Resuelve problemas en los que se utilicen las operaciones sumas, resta, multiplicación y división.	Indica de manera general de qué trata el problema.	Describe el significado de los datos y relaciones presentes en el problema.	Determina lo que se está preguntando en el problema.
Aplicación de la información		Define al menos una estrategia para resolver el problema.	Aplica la estrategia para resolver el problema.	Determina la pertinencia de la estrategia utilizada para resolver el problema y de ser necesario define otra.
Solución del problema		Contrasta la solución con el contexto del problema.	Determina la pertinencia de la respuesta en el contexto del problema.	Brinda la respuesta que es la solución del problema.

La sección III se traslada tal y como aparece en la plantilla didáctica del nivel del que se tomó.

Plantilla correlacionada de planeamiento didáctico de Matemáticas

Dirección Regional de Educación: Alajuela	Centro educativo: DREA	
Nombre y apellidos del docente o la docente: Pablo José Mena Castillo	Asignatura: Matemáticas	
Periodo lectivo: II Periodo	Mes: septiembre	Semana 1 y 2 8 lecciones

SECCIÓN I: CARTEL DE ALCANCE Y SECUENCIA. PARA 2 SEMANAS

PEI de la persona estudiante Rafael Moya Alpizar.



Habilidad de la Política Curricular		Habilidades específicas del Programa de Estudio de Matemáticas					
Habilidad	Indicador para el desarrollo de la habilidad	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
Área: Números							
Pensamiento sistémico Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones que permitan la construcción de sentido de acuerdo al contexto.	Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos. (Patrones dentro del sistema) (Expone como cada objeto, hecho, persona y ser vivo, son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado.	14. Resolver problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales cuyos resultados sean menores que 100. 15. Utilizar correctamente los símbolos =, + y -. 16. Representar en forma literal números menores que 100. 17. Representar números menores	14. Resolver problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales menores que 1000. 16. Dividir por 2, números pares menores que 100. (2° Año, pág. 94) Se refuerza del área Números:	10. Resolver y plantear problemas en los que se utilicen las operaciones sumas, resta, multiplicación y división. 11. Determinar el triple o el quintuple de números menores que 100. 12. Calcular sumas, restas, multiplicaciones y divisiones aplicando diversas	14. Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y la división de números naturales. 15. Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la	20. Multiplicar y dividir un número con o sin expansión decimal por 10, 100, 1000 y 10000. 21. Analizar el resultado de multiplicar y dividir por números mayores o menores que uno. 22. Resolver y plantear	13. Resolver problemas donde se requiera el uso de la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación y división de números naturales y con decimales. 14. Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la

En esta sección no se cambia nada



Sección II: Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados.

Indicador para el desarrollo de la habilidad	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
	Números					
<p>Pensamiento sistémico</p> <p>Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos. (Patrones dentro del sistema)</p> <p>(Expone como cada objeto, hecho, persona y ser vivo, son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. (Causalidad entre los componentes del sistema)</p>	<p>Resuelve problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales cuyos resultados sean menores que 100, utilizando correctamente los símbolos =, + y -.</p> <p>Representa números menores que 100 en forma literal y mediante composición y descomposición aditiva, a partir de información de contexto.</p> <p>Calcula mentalmente sumas o restas mediante diversas estrategias.</p>	<p>Resuelve problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales menores que 1000.</p> <p>Divide por 2, números pares menores que 100 en problemas y situaciones del entorno.</p> <p>Determina el doble de un número natural y la mitad de números pares menores que 100, en problemas y situaciones del entorno.</p>	<p>Resuelve problemas en los que se utilicen las operaciones sumas, resta, multiplicación y división.</p> <p>Plantea problemas en los que se utilicen las operaciones sumas, resta, multiplicación y división.</p> <p>Determina el resultado de las tablas del 1 al 10.</p> <p>Efectúa multiplicaciones en columna donde el segundo factor sea de uno o dos dígitos agrupando y sin agrupar y donde el</p>	<p>Resuelve y plantea problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y la división de números naturales en distintos contextos.</p> <p>Resuelve y plantea problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta y la multiplicación de números con decimales en distintos contextos.</p> <p>Utiliza la calculadora para resolver problemas y operaciones numéricas con cálculos complejos</p>	<p>Multiplica y divide un número con o sin expansión decimal por 10, 100, 1000 y 10000.</p> <p>Analiza el resultado de multiplicar y dividir por números mayores o menores que uno.</p> <p>Resuelve problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y división de números naturales y con decimales.</p>	<p>Resuelve problemas donde se requiera el uso de la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación y división de números naturales y con decimales.</p> <p>Divide por 2, números pares menores que 100 en problemas y situaciones del entorno. (segundo año)</p> <p>Resuelve problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y la división de fracciones</p>

En la columna del nivel en que está matriculada la persona estudiante, se incluye el indicador de aprendizaje previo, posterior al del resto del grupo.

<p>Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. (Modificación y mejoras del sistema)</p> <p>Formula preguntas significativas que aclaran varios puntos de vista para la mejor comprensión de un problema. (Planteamiento del problema)</p> <p>Analiza la información disponible para generar alternativas que aplican en la resolución de problemas para la solución de situaciones de la vida cotidiana</p>	<p>Realiza estimaciones de una cantidad dada de objetos.</p> <p>16 lecciones Etapa I: 8 Etapa II: 8</p>	<p>Resuelve problemas y operaciones con que involucren el cálculo de multiplicaciones de números naturales.</p> <p>Calcula sumas, restas y multiplicaciones utilizando diversas estrategias de cálculo mental y estimación.</p> <p>Evalúa la pertinencia de los resultados que se obtienen al realizar un cálculo o una estimación al resolver problemas de contexto.</p> <p>16 lecciones Etapa I: 8 Etapa II: 8</p>	<p>resultado sea un número menor que 100 000.</p> <p>Efectúa multiplicaciones en línea donde uno de sus factores es 10, 100 o 1000.</p> <p>Identifica, en problemas de contexto, la división como reparto equitativo o como agrupamiento.</p> <p>16 lecciones Etapa I: 8 Etapa II: 8</p>	<p>en distintos contextos.</p> <p>Selecciona los métodos y las herramientas más adecuados para la resolución de cálculos al resolver problemas de contexto.</p> <p>Calcula mentalmente los resultados de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones empleando distintas estrategias.</p> <p>Evalúa la pertinencia de los resultados que se obtienen al realizar un cálculo o una estimación al resolver problemas de contexto.</p> <p>16 lecciones Etapa I: 8 Etapa II: 8</p>	<p>Plantea problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y división de números naturales y con decimales.</p> <p>Utiliza la calculadora para resolver problemas que involucran operaciones con cálculos complejos.</p> <p>Utiliza el método o herramienta más adecuada para la resolución de cálculos.</p> <p>16 lecciones Etapa I: 8 Etapa II: 8</p>	<p>y números con decimales.</p> <p>Plantea problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y la división de fracciones y números con decimales.</p> <p><i>Calcula sumas, restas y multiplicaciones utilizando diversas estrategias de cálculo mental y estimación. (segundo año)</i></p> <p>Calcula mentalmente potencias mediante diferentes estrategias.</p> <p>Aplica el cálculo mental para encontrar resultados de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.</p> <p>Determina el resultado de</p>
---	--	---	---	--	---	---

En la columna del nivel en que está matriculada la persona estudiante, se incluye el indicador de aprendizaje previo, posterior al del resto del grupo. Se traslada tal y como aparece en la plantilla de planeamiento.

Sección III: Instrumento de evaluación.

	Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
			Inicial	Intermedio	Avanzado
SEXTO	Planteamiento del problema	Resuelve problemas donde se requiera el uso de la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación y división de números naturales y con decimales.	Indica de manera general de qué trata el problema.	Describe el significado de los datos y relaciones presentes en el problema.	Determina lo que se está preguntando en el problema.
	Aplicación de la información		Define al menos una estrategia para resolver el problema.	Aplica la estrategia para resolver el problema.	Determina la pertinencia de la estrategia utilizada para resolver el problema y de ser necesario define otra.
	Solución del problema		Contrasta la solución con el contexto del problema.	Determina la pertinencia de la respuesta en el contexto del problema.	Brinda la respuesta que es la solución del problema.
	Modificaciones y mejoras del sistema		Interpreta la información del problema o ejercicio.	Determina los cálculos que debe realizar para resolver el problema o ejercicio.	Utiliza la calculadora para resolver problemas y ejercicios numéricos con <u>cálculos complejos</u> .
	Causalidad entre los componentes del sistema	Divide por 2, números pares menores que 100 en problemas y situaciones del entorno.	Expresa números pares menores que 100 como la suma de dos números iguales. (*Nota: No introducir o formalizar la noción de número par en este nivel. PEM, pág,94)	Obtiene el resultado de dividir por 2 números pares menores que 100.	Divide por 2, números pares menores que 100 en problemas y situaciones del entorno.
	Patrones dentro del sistema	Calcula sumas, restas y multiplicaciones utilizando diversas estrategias de cálculo mental y estimación.	Determina la estrategia de cálculo mental y estimación por utilizar en los cálculos.	Aplica la estrategia de cálculo mental y estimación al obtener los resultados de las operaciones.	Calcula sumas, restas y multiplicaciones utilizando diversas estrategias de cálculo mental y estimación.

Posterior a los niveles de desempeño del planeamiento regular, se incluyen los que corresponden a la persona estudiante con ACS, tal y como se encuentran en la plantilla del nivel del que se tomaron.

CIRCULAR dvM-AC-DDC-0597-2022



Proceso de evaluación de los aprendizajes del
estudiantado que cuenta con ACS



Sus asignaturas serán
calificadas según los
componentes y valores
porcentuales
establecidos en el REA
correspondientes
al nivel educativo
en el que está
matriculado.

Cuando la persona
estudiante no ha
adquirido el proceso de
lectoescritura, en lugar de
prueba sumativa, se
elabora UN INSTRUMENTO
DE EVALUACIÓN
SUMATIVA. Éste es la
organización de las
técnicas y actividades
propuestas por la persona
docente para que el
estudiantado demuestre el
logro de aprendizajes.

En el IES se debe presentar
una rúbrica analítica o
escala de desempeño
para su calificación.
Este instrumento NO es una
prueba, sin embargo,
sustituye al componente de
evaluación de la prueba
escrita (solamente en estos
casos).

Repasemos...



La construcción de la PEI y la toma de decisiones de la persona docente, se basarán siempre en las evaluaciones **diagnósticas** que constantemente se hacen a la persona estudiante, siempre buscando su **beneficio**.

Los **indicadores de aprendizaje** y **niveles de desempeño** podrán ser ajustados por el docente **solamente** en los casos en que lo amerite (escenario #1).

Los **indicadores de aprendizaje previo** pertenecen a un nivel inferior al que está matriculada la persona estudiante (escenario #2).

Los indicadores de aprendizaje deben estar **articulados** con los del año que cursa la persona estudiante, buscando siempre la **integración**. Así se garantiza su participación, **progreso** e **INCLUSIÓN**.



Si no pueden aprender de la forma en que enseñamos, enseñaremos de la forma en que aprenden.- Ivar Lovaas.



En el Departamento de Asesoría Pedagógica de la DREA estamos para acompañarte y apoyarte... ¡Sigamos trabajando juntos!!

La igualdad no significa que todos obtengan lo mismo, sino que todos obtengan lo que necesitan.- Rick Riordan.



La diversidad es ser invitado a la fiesta; la inclusión es que te pidan bailar.- Verna Myers.

Dime algo y lo olvidaré. Enséñame algo y lo recordaré. Involúcrame en algo y lo aprenderé.- Benjamín Franklin.



Receso

10 minutos...



Evaluación Funcional & Plan de Apoyo Conductual

Lic. Gary Alexander Sandoval Corella
Asesor Regional de Educación Especial



Qué es conducta ?

Qué es conducta problemática?

<https://www.youtube.com/watch?v=qcL5aKvorPg>

<https://www.youtube.com/watch?v=rd7vWfEiLqKY>

Qué es la EVALUACIÓN FUNCIONAL?

La evaluación funcional de la conducta, al igual que el apoyo conductual, comparte sus valores y principios, así como su objetivo último de mejora de la calidad de vida, con la filosofía del Modelo de Apoyos y con el aprendizaje de habilidades adaptativas.

Constituye una técnica de valoración, intervención y aprendizaje, aplicable, con carácter general, a todas las personas, presenten o no presenten discapacidades.

Por otra parte, interesa tener presente que si bien la evaluación funcional de la conducta es aplicable a diferentes tipos de conducta, su núcleo genuino y principal de intervención es el de las conductas problemáticas.

Se parte de considerar que son conductas problemáticas aquellas que, siguiendo la definición de Emerson, “por su intensidad, duración o frecuencia afectan negativamente al desarrollo personal del individuo, así como a sus oportunidades de participación en la comunidad” y se adopta como clasificación de referencia la contenida en la escala ICAP.



Esas conductas problemáticas incluyen :

01

Conductas
disruptivas

02

Conductas Agresivas
u Ofensivas

03

Conductas de
Retraimiento

Actitudes de aislamiento

Tristeza

04

Dificultades de
Concentración

Falta total de entusiasmo

Importante considerar que



- La conducta problemática tiene una función y finalidad específicas.
- La conducta problemática tiene una intención comunicativa y las y los profesionales debemos considerarla como tal intento de comunicación.
- La conducta problemática esta directamente relacionada con los factores ambientales que la preceden y que la siguen. Puede considerarse como una forma de controlar el entorno.
- Una misma conducta problemática puede servir para múltiples funciones y objetivos, pudiendo estos depender del entorno o del contexto en el que se producen.

Fases

Para la confección de la
**EVALUACIÓN
FUNCIONAL**



01

Identificar las conductas problemáticas mediante entrevistas estructuradas dirigidas a determinar:

- En que consiste la conducta problemática.
- Con que frecuencia ocurre.
 - Con que intensidad.
 - En que contexto.



02



Establecer un orden de prioridad entre las conductas problemáticas identificadas con el fin de determinar:

- Que conductas deben ser objeto de una evaluación e intervención prioritaria.
- Cuales deben ser sometidas a una evaluación formal pero sin carácter urgente.
- Cuales no requieren ser evaluadas y pueden ser solo sometidas a una revisión o seguimiento informal.

03

Definir las conductas problemáticas de forma operativa

Es necesario detallar las acciones observables que la componen, evitando el recurso a descripciones genéricas que, por su ambigüedad, pueden dar lugar a muy diversas interpretaciones.

Por ejemplo, definir una conducta como agresiva es demasiado genérico; podría significar arañar, pegar, empujar, dar patadas, tirar cosas, u otras muchas cosas





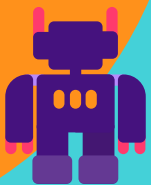
Formular hipótesis

- Entrevistas estructuradas
- Observaciones sistemáticas
 - *Scatter Plot*
 - Análisis A-B-C
- Análisis funcional experimental de la conducta problemática
 - Diseño de variables.
 - Observación de variables.
 - Registro de variables.
 - Medidas preventivas de seguridad.

Relacionar los resultados de la evaluación con las intervenciones

Plan de apoyo conductual

El Apoyo Conductual Positivo se estructurará en torno a cuatro fundamentos básicos:



Fundamento 1º.

Las conductas problemáticas están directamente relacionadas con el contexto en el que se producen.

Fundamento 2º.

Las conductas problemáticas tienen una función muy concreta para la persona que las presenta.



Fundamento 3º

Las intervenciones más eficaces se basan en un profundo conocimiento de la persona, de sus contextos sociales y de la función que, en dichos contextos, desempeñan sus conductas problemáticas.

Fundamento 4º

El Apoyo Conductual Positivo debe basarse en valores respetuosos de la dignidad de la persona, de sus preferencias y de sus metas individuales.

Características de los planes de Apoyo Conductual

Basarse en una evaluación funcional.

Incluir múltiples intervenciones .

Ser Proactivo

Enfatizar las mejoras en el Estilo de Vida.

Reflejar valores centrados en la persona



Ser aplicable en entornos habituales.

Persigue:

Disminuir la conducta Problemática

La mejora en el uso de habilidades

La mejora en la calidad de vida

Guía de orientaciones
básicas para apoyar a estudiantes
**en situaciones de crisis conductuales
y elaborar el procedimiento del centro
educativo, 2021**

Licda. Laura Jiménez González
Asesora Regional de Educación Especial





**GUÍA DE ORIENTACIONES BÁSICAS
PARA APOYAR A
ESTUDIANTES EN SITUACIONES DE
CRISIS CONDUCTUALES Y
ELABORAR EL PROCEDIMIENTO
DEL CENTRO EDUCATIVO
2021**

DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE APOYOS EDUCATIVOS PARA EL
ESTUDIANTADO CON DISCAPACIDAD

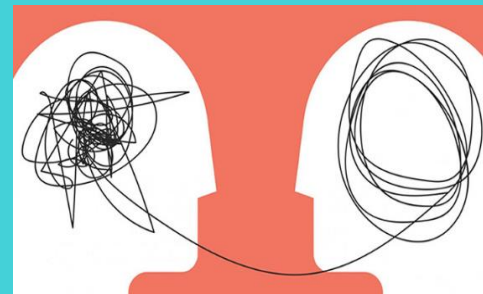
Propósitos

- ❑ Compartir información básica sobre las crisis conductuales que puede presentar la población estudiantil.
- ❑ Ofrecer orientaciones para que cada centro elabore su procedimiento, apoyen al estudiantado garantizando seguridad y cuidado de toda la comunidad educativa.

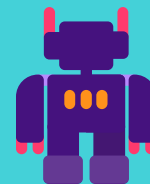
crisis conductual



Es una **reacción emocional y conductual de alta intensidad** y con una gran probabilidad de agravarse, en la que temporalmente la persona pierde la racionalidad y el control de su propio comportamiento, por lo que requiere apoyo y cuidado, para proteger su propia integridad y la de terceras personas, hasta que recupere la capacidad de autocontrol.



Esta situación **está precedida por un estímulo desencadenante**, que puede ser interno o externo y que en ocasiones ni siquiera está presente en el propio centro educativo.



Premisas

01

Todas las personas menores de edad necesitan desarrollar habilidades de autodirección y requieren apoyo para adquirirlas y utilizarlas.

02

Las crisis conductuales no son eventos que pueden ocurrirle únicamente a personas estudiantes en situación de discapacidad

En El centro educativo...

03

La postura ideal es formativa, para de esta forma generar apoyos, aprender habilidades para el afrontamiento y autocontrol en situaciones futuras.

04

Tenemos la obligación de actuar de forma proactiva, no violenta en aras de resguardar la integridad y dignidad de las personas estudiantes (la que presenta la crisis y las demás)

- Un procedimiento general es insuficiente en sí mismo, por eso el estudiantado que presenta conductas problemáticas debe contar, además, con un plan de apoyo conductual personalizado en el que se establecen estrategias de prevención primaria y secundaria para evitar que un evento llegue a suceder.
- Este plan es independiente de la Guía de Orientaciones y no debe ser elaborado de manera específica por un profesional en educación especial.



Importante

Procedimiento



Reflejar el enfoque preventivo que pretende



Establecer las estrategias de actuación ante cada nivel de la crisis



Enumerar de manera concreta y operativa cómo debe responder el personal del centro educativo ante cada etapa de una crisis



Indicar la forma de organización del centro educativo para asegurar la protección y el cuidado de la población estudiantil, según contexto y recursos



Evidenciar las medidas que el personal tomará para evitar el uso del apoyo físico y en caso extremadamente necesario, describir las técnicas a utilizar para hacerlo, asegurando el cuidado de la persona.

Etapas

Accionar del centro educativo



Qué hacer?

- Respuesta empática
- Tratar de comprender lo que la persona está experimentando
- Apoyarle para aliviar la ansiedad
- Desviar la atención hacia algo relajante o placentero

Evitar

- Dar varias instrucciones seguidas, sin contacto visual, rígidas, intimidantes, amenazas, entre otras.

Crisis presente

La persona suele manifestarse ansiosa, comportamiento variable, cambios en la respiración, expresión facial, tono muscular, inquietud, incremento de conductas estimuladoras, ruidos entre otros.

1



Etapas

Accionar del centro educativo

Qué hacer?

- Intentar asumir el control de la situación con apoyo verbal, negociando, ofreciendo consecuencias por su accionar, salidas alternativas (soluciones).
- En un punto muy alto de la conducta, es mejor permitir el desahogo y proveer la mayor privacidad posible. Ejemplo: movilizar al resto de las personas estudiantes a otro espacio o permitir la asistencia de personal adicional.
- Respetar el espacio personal para resguardar la seguridad de todos y la dignidad de la persona que se encuentra en una crisis conductual.

“Pérdida de la racionalidad”

2

La persona puede manifestar una actitud desafiante, defensiva, como negarse a obedecer, romper, lanzar objetos, escupir, escapar, insultar, gritar, amenazar (agresión verbal).



Etapas

Accionar del centro educativo

Qué hacer?

“Agresión física”

3

La persona puede manifestar conductas tales como: patear, golpear con sus brazos, cabeza u objetos, morder, jalar el cabello, entre otras,

Es importante comprender que la persona estudiante **ha perdido temporalmente su autocontrol, capacidad de analizar consecuencias o riesgos de su conducta.**

- Organización del centro educativo para apoyar a la persona en crisis y asegurar a las otras personas estudiantes.
- Se debe decidir sobre la estrategia a utilizar, que todas las personas estén en la misma sintonía para actuar de manera coherente con la emergencia.
- Valorar la pertinencia o no del apoyo físico es fundamental en esta etapa.
- Esta etapa no se debe manejarse por parte de una sola persona funcionaria del centro educativo. Se requiere liderazgo temporal y asistencia en todo momento.



Etapas

Accionar del centro educativo

“reducción de la energía”

4

La persona puede manifestar conductas como pedir disculpas, llorar, prometer mejorar, disminuye tono muscular, otras.

Se va recuperando la racionalidad o puede pasar que no recuerde lo sucedido durante la crisis (lo que hizo y lo que dijo).

Qué hacer?

- Intentar recuperar el vínculo y comunicarse de forma empática.
- Si por algún motivo fue necesario ofrecer apoyo físico, ya en esta etapa se debe desvanecer.
- No es el momento de establecer consecuencias. Eso será después.
- Aún la persona estudiante está en crisis, por lo que se debe esperar que tanto él –ella hayan recuperado el control físico-mentar, revisar el episodio y tomar medidas a futuro.

Apoyo Físico



Se refiere a las estrategias o acciones que implican una respuesta física.



No restrictiva

Estrategias de apoyo físico para que realice una tarea o actividad.

Ejemplo: tomo de la mano a una persona para guiarla en el uso de las tijeras (proceso de aprendizaje)



restrictiva

Métodos, estrategias o técnicas dirigidas a reducir o limitar el movimiento de una persona, por su propio cuidado y el de los demás.

Ejemplo: Sujetar del brazo ante una situación peligrosa.



Respuestas físicas

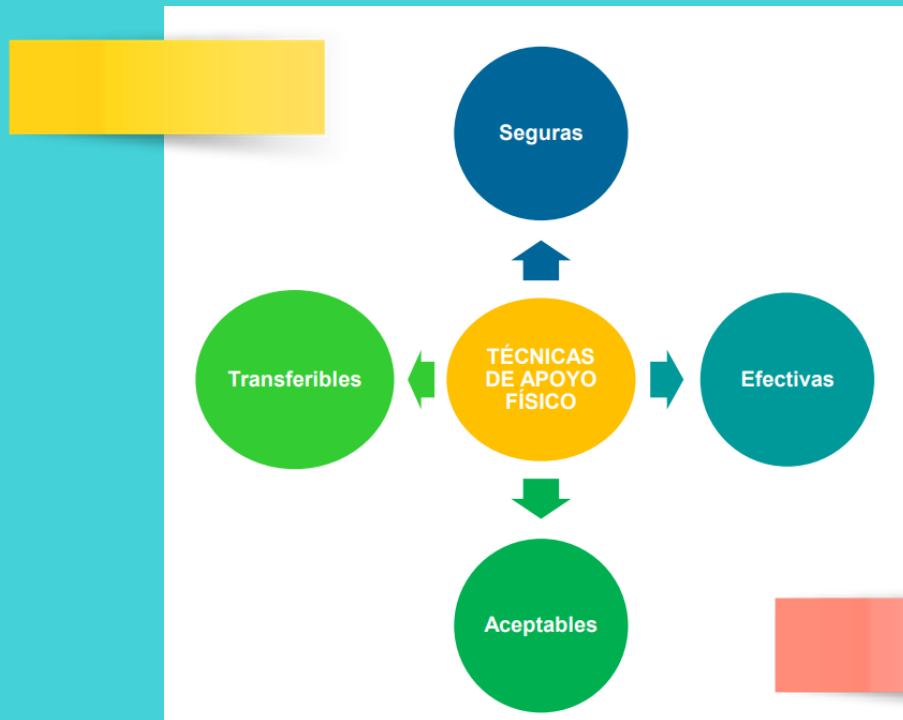
Técnicas de apoyo físico

Barreras

- Cerrar la puerta del aula para evitar la conducta escapista
- Cerrar portones del centro educativo para evitar salida de estudiantes sin supervisión o ingreso de personas ajenas que pongan en riesgo a la comunidad educativa.
- Mantener distancia prudencial
- Respetar el espacio personal de la persona estudiante en situación de crisis
- Colocar una mesa entre la persona estudiante y el docente a cargo

- Respuestas que implican contacto físico de personas funcionarias con la persona estudiante en crisis, para proteger seguridad y ofrecer bienestar a la persona en crisis y a todas las demás.
- Se usan como último recurso en una situación de emergencia.
- No se usan como forma de castigo o consecuencia.
- No se deben prolongar en tiempo de aplicación.
- Hay cursos para formarse en el uso de técnicas seguras no violentas como: "Estrategias para la atención de estudiantes en situaciones de crisis conductuales" del CENAREC.
- **PERO**Cada centro educativo puede proponer algunas que conozcan o las diseñen siempre y cuando cumplan con 4 principios.

Principios - Técnicas de apoyo físico



PRINCIPIOS BÁSICOS

1

- **Que sean SEGURAS:** No causan dolor, minimizan riesgo de lesiones para la persona estudiante y quien la aplica



2

- **Que sean EFECTIVAS:** funcionan, permiten ofrecer apoyo para el control del cuerpo de la persona en crisis, el tiempo necesario.



3

- **Que sean ACEPTABLES** No atentan contra la dignidad de la persona, no se le maltrata, se le protege.



4

- **Que sean TRANSFERIBLES:** se describen sobre cómo se aplica, cada paso. Se detalla el procedimiento y se puede enseñar a todo el personal.



PARA RECORDAR

El uso de técnicas de apoyo físico, siempre conllevan un riesgo pero si la conducta lo requiere, y no las utilizamos, podríamos incurrir en negligencia....Por eso ...

Apostar siempre a la prevención

Son el último recurso

No son un castigo

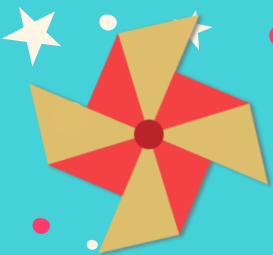
Uso de la mínima fuerza

Durante el menor tiempo posible

Aplicar siempre en equipo

**Resguardar el interés superior
de la PME**

**Revisar y practicar periódicamente el
procedimiento**



Orientaciones educativas y administrativas para la aplicación de la ley N° 8899 y el reglamento N°38808: ley para la promoción de la alta dotación, talentos y creatividad en el sistema educativo costarricense

Comisión Regional de Alta Dotación, Talento y Creatividad



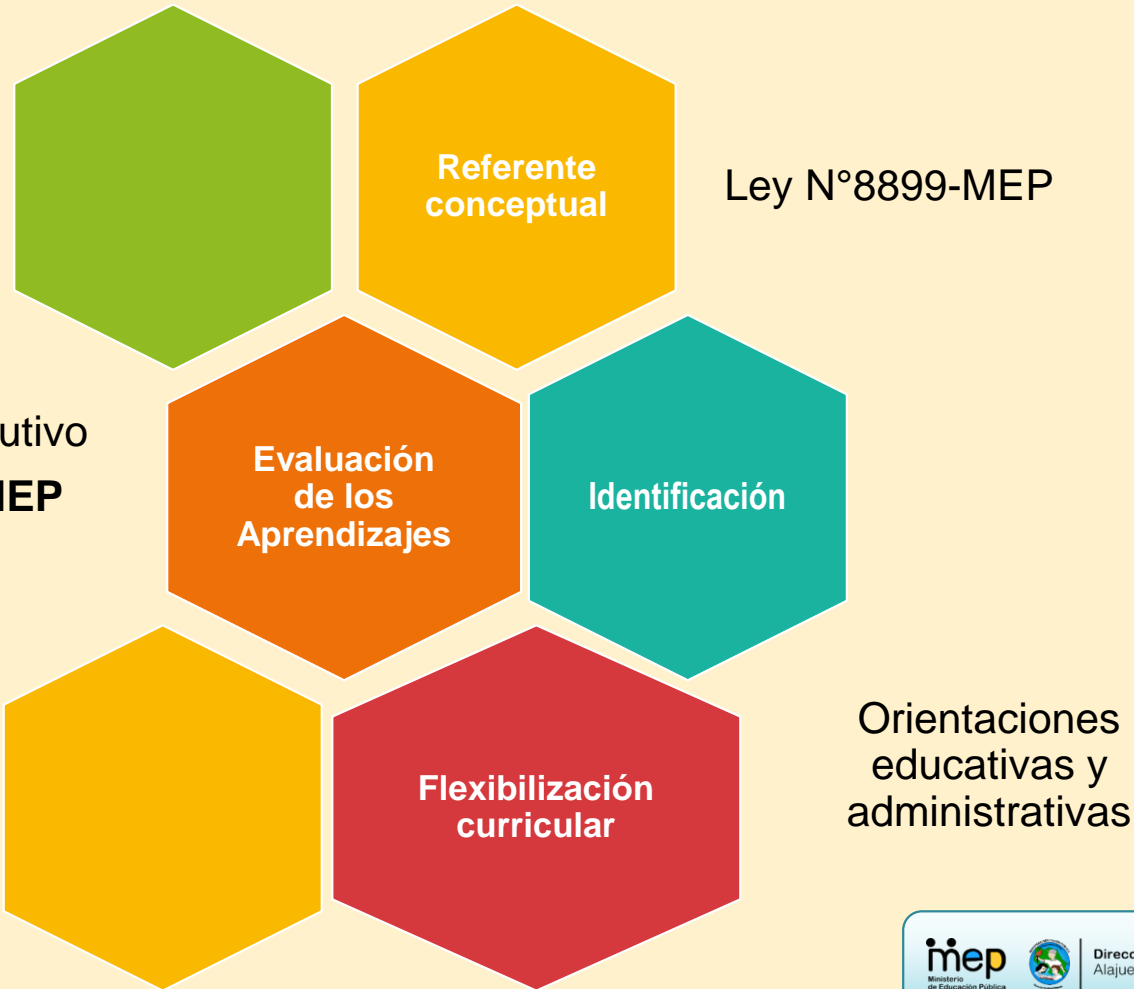
Documentos relacionados con la temática de Alto Potencial



**Leyes:
8899 y 10080**

Decreto 38808-MEP

**Orientaciones
educativas y
administrativas**



Ley N°8899-MEP

Decreto Ejecutivo
N° 38808-MEP

Ley 10080

Orientaciones
educativas y
administrativas

Ley 10080

Artículo 1: (...)

Estos estudiantes serán objeto de una atención temprana, individualizada, completa y oportuna por parte del Ministerio de Educación Pública.

Reglamento

Artículo 1: (...) objetivo establecer normas y procedimientos de **obligatoria observancia**, por parte de los centros educativos públicos y privados, las diferentes instancias del MEP, así como otras instituciones públicas vinculadas con la educación, **para garantizar la atención temprana, individualizada, completa y oportuna del estudiantado con alta dotación, talento y creatividad.**

Rol del Comité de Apoyo Educativo en la temática de Alto Potencial:



CAPÍTULO II

Disposiciones operativas

ARTÍCULO 5. En el ámbito institucional

En el ámbito institucional, cada centro educativo definirá, con los recursos y comités de los que se disponga, la forma de desarrollar las estrategias de identificación, atención y seguimiento a partir de las orientaciones y lineamientos establecidos.

CAPÍTULO III

Identificación de la población estudiantil con alta dotación, talentos y creatividad

ARTÍCULO 6. Responsables

d) Los Equipos Técnicos Interdisciplinarios Regionales, los Servicios de Educación Especial, el Comité de Evaluación y **los Comités de Apoyo** existentes en el centro educativo deberán brindar la ayuda técnica y pedagógica que requiera el estudiantado con alta dotación, talento y creatividad.

ARTÍCULO 8. Flexibilización del currículo

Corresponde al personal docente de los centros educativos, **en coordinación con los comités existentes** proponer estrategias de aprendizaje para enriquecer la labor pedagógica...

Marco conceptual

Alto potencial

“Combinación de condiciones aptitudinales, para pensar y razonar, al sobrepasar su etapa de desarrollo y evidenciar capacidades naturales, las cuales se salen de lo habitual y muestran un nivel competente en habilidades, desempeños, áreas destacables, en forma concreta en uno o más dominios, superiores a su grupo etario”.



Alta dotación

“Se define **alta dotación** a los elevados niveles de capacidad intelectual y eficacia de las personas, en cualquier forma de procesamiento y gestión de la información, que sea superior a la esperada para su edad y que se presente en las áreas **cognitivas y creativas**”.



Alta dotación

Aunque esta población suele tener un perfil heterogéneo, existe una serie de características comunes:

- Establecen interconexiones entre informaciones y contextos diferentes.
- Poseen flexibilidad cognitiva.
- Presentan mayor facilidad y rapidez para adquirir nueva información, aunque sea más compleja.
- Desarrollan nuevos conceptos e ideas.
- Realizan aprendizajes con mayor nivel de profundidad.
- Generan propuestas o soluciones innovadoras, originales y divergentes.
- Poseen una gran sensibilidad.
- Pueden presentar uno o varios talentos.



Talentos

Capacidad de un rendimiento alto que puede presentar la persona en alguna habilidad o algunas habilidades específicas, aptitudes, logros o áreas, en un campo determinado socialmente valioso.

Puede mostrarse como talento artístico, académico, matemático, científico, verbal, musical, motriz y social; o bien, desde su capacidad creativa.

Académico Motriz

Científico Creativo

Musical

Social Artístico

Verbal

Matemáticos

Clasificación de talentos



Identificación de la población estudiantil con alto potencial

Identificación de la población estudiantil con alto potencial



“Es indispensable que el proceso de identificación se realice de forma integral e interdisciplinaria en la figura de un equipo de trabajo, cuya conformación, estará a cargo de la persona directora del centro educativo”.

Ruta del proceso de identificación de la población estudiantil con alto potencial

Proceso de identificación y toma de decisiones

Solicitud del proceso de identificación de alto potencial: alta dotación o talentos
Solicitud por escrito de la familia, el personal docente o la referencia de un profesional externo.

Identificación del estudiantado

Se requiere una organización institucional. El equipo encargado debe estar debidamente asesorado, organizar el proceso por medio de un cronograma de trabajo para cumplir con los cuarenta días hábiles establecidos y, posteriormente, generar una propuesta de atención. Este proceso debe ser interdisciplinario, contextualizado y participativo.

Familia o personas encargadas

Docentes a cargo

Equipos regionales y asesorías

Compañeros/as

Servicios de apoyo, comités, persona orientadora

Continuación...

Análisis de los datos recogidos y toma de decisiones

Se establece la condición de la persona estudiante por medio del informe de resultados. Se debe realizar devolución a las familias e informar a la DRE correspondiente.

Planificación y respuesta educativa

Se brinda la atención educativa pertinente y acorde con las características educativas identificadas. Se definen apoyos institucionales, circuitales, regionales y nacionales.

Evaluación y seguimiento

Por medio del informe de seguimiento de valoración de la persona estudiante, evaluación y monitoreo de las capacidades, habilidades y necesidades del estudiantado.

Proceso de identificación de la población estudiantil con alto potencial está ligado a la Transformación Curricular

“Es importante puntualizar que la identificación contempla la valoración de todas las dimensiones para responder a una visión integral, pero, para la identificación, se considerará particularmente la dimensión maneras de pensar. Lo anterior pues las habilidades que comprende esta dimensión tienen una estrecha correspondencia con las capacidades cognitivas altas, propias de las personas con alto potencial”.

Orientaciones educativas y administrativas



Dimensiones y habilidades de la Política Curricular (2015)



Fuente: Fundamentación Pedagógica de la Transformación Curricular MEP, 2015.



Informe de valoración de la persona estudiante con alto potencial en alta dotación

Una vez que concluya el proceso de identificación se deberá establecer si la persona estudiante es talentosa o posee alta dotación para, así, proceder de la siguiente manera:

1. Para alta dotación: si se determina que una persona estudiante posee la condición de alta dotación, se deberá completar el informe donde se presenta el análisis y se consolida toda la información recabada. Además, se definen los requerimientos de apoyo evidenciados para planificar las estrategias de atención educativa que requiera.

Se debe enviar una copia del informe a la dirección regional de educación correspondiente, dirigida al DAP (Equipo Regional).

2. Para talentos: si se comprueba que una persona estudiante posee talentos, y no la condición de alta dotación, esta información se registra en el expediente de la persona estudiante y se reporta, mediante oficio, a la dirección regional correspondiente indicando los datos de la persona estudiante y el talento en el que se destaca.

Deberán aplicarse, por parte del personal docente, las estrategias de atención que se consideren pertinentes y que hayan sido propuestas, en este documento, con el fin de potencializar su talento o sus talentos.

Estrategias de flexibilización curricular para la respuesta educativa de la población estudiantil con alto potencial

Artículo 4: Ley 8899



Los estudiantes con alta dotación, talentos y creatividad **contarán con flexibilizaciones curriculares, esto de acuerdo con los procedimientos que el Estado establezca.**



Artículo 2

Decreto
N° 38808-MEP

Concepto clave:

Flexibilización curricular: proceso de adaptación del currículo, que permite el respeto al ritmo y estilo de aprendizaje de las personas con altas capacidades y habilidades. **Se expresa en alternativas educacionales que amplían, profundizan y enriquecen el currículo vigente, de manera tal, que concuerde con los intereses y necesidades de las personas a las que se refiere este reglamento.**



1. Enrichimiento curricular



2. Trabajo colaborativo



3. Agrupamiento por capacidad



4. Actividades Co-curriculares

ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN

• Fuente: MEP, Orientaciones técnicas y administrativas, p.25

Espacio para consultas

Evaluación y registro de asistencia

<https://forms.office.com/r/9MYLtzZehG>

Despedida y cierre

Equipo Técnico Interdisciplinario Regional

etireducespecial.alajuela@mep.go.cr

etirprimaria.alajuela@mep.go.cr

etirtrabajosocial.alajuela@mep.go.cr

etirpsicologia.alajuela@mep.go.cr

Asesoría Regional de Educación Especial

asesoriaeducespecial.alajuela@mep.go.cr

