

IMPORTANCIA DEL DUA EN LOS CONTEXTOS DE AULA

RECOPIADO POR: KRYSIA SOLÍS MORERA

En la actualidad, los espacios de aula buscan generar iniciativas que promueven mejorar la atención a la diversidad educativa, desde las poblaciones que van desde la Primera Infancia, hasta la Educación de Jóvenes y Adultos.

En los centros educativos, mejorar la atención a la diversidad debe ser una meta que se deben de plantear para brindar una educación de calidad y que sea accesible a todo el estudiantado. El lograr integrar la tecnología para apoyar los procesos formativos, debe ser de uso frecuente cada vez que se brinde un aprendizaje, o que se realice actualizaciones al personal docente.

Los centros educativos se debe garantizar el derecho a una educación inclusiva, con la participación de la comunidad educativa hacia una educación democrática, con un currículum centrado en lo académico como en lo social y personal del desarrollo y se encamine a los estudiantes al aprendizaje. Donde la fomente el trabajo colaborativo, accesible, además de ser equitativo y de calidad para la población estudiantil, para lograr esto se requiere un cambio de actitud por parte de los docentes y las personas que lideran los procesos educativos, ya que deben ser orientadas por nociones abiertas, flexibles e inclusivas y que están reunidas en los principios que el DUA propone.



IMPORTANCIA DEL DUA EN LOS CONTEXTOS DE AULA

RECOPIADO POR: KRYSIA SOLÍS MORERA

Dentro del DUA se presentan las nuevas tecnologías como una herramienta de enseñanza, ya, empleadas adecuadamente, pueden ayudar a eliminar barreras para el aprendizaje dentro del aula.

La mayoría de las veces, cuando nos referimos a las TIC en atención a la diversidad lo hacemos a la tiflotecnología, la cual es el conjunto de técnicas, conocimientos y recursos encaminados a procurar a las personas ciegas y de baja visión los medios oportunos para la correcta utilización de la tecnología.

Dentro de las TICS se pueden encontrar herramientas para algunas condiciones de discapacidad, entre ellas:

- Discapacidad visual, material elaborado que puede aplicarse para eliminar este tipo de barreras. Ejemplo software que permite ampliar imágenes, textos, o variar tanto los colores como la escala de grises.
- Otros recursos tecnológicos permiten estimular otros receptores de la información, como el sentido del oído y el tacto, y la implicación de estos en el aula con la aparición de elementos que acompañan el estímulo visual con uno auditivo, podrían ser calculadoras o abecedarios parlantes, la escritura braille, entre otros.



IMPORTANCIA DEL DUA EN LOS CONTEXTOS DE AULA

RECOPIADO POR: KRYSIA SOLÍS MORERA

- También han facilitado la eliminación de barreras para los estudiantes con discapacidad auditiva, no solo con el desarrollo de audífonos y demás implantes que amplían el rango de audición de la persona, también con numeroso material que pone énfasis en los estímulos visuales además de en los auditivos con el objetivo de garantizar la inclusión de los estudiantes que puedan presentar este tipo de barreras.
- Para la discapacidad a nivel motor y cognitiva, se podrían utilizar ordenadores para mejorar el habla y demás aparatos que se sofistican con el paso de los años y la continua mejora de las TIC.

Las adaptaciones mencionadas anteriormente se centran en disminuir el impacto en el acceso a una actividad educativa a un determinado estudiante.

Los docentes deben optar por medidas de atención a la diversidad, no solo accesibles para todo el estudiantado y una nueva oportunidad para enriquecer la metodología.

La metodología del DUA, es ideal para la eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación, y por ende, para el desarrollo de contextos educativos inclusivos.



IMPORTANCIA DEL DUA EN LOS CONTEXTOS DE AULA

RECOPIADO POR: KRYSIA SOLÍS MORERA

Puntos a favor de su implementación:

1. Se conocen las actividades de motivación que se ajustan a los estudiantes.
2. Se toman en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje.
3. Se utilizan metodologías variadas.
4. Se plantea un objetivo pensando en todos los estudiantes.
5. Se valoran los materiales, recursos y métodos que podrán servir para nuestra finalidad integradora.
6. La evaluación se realiza de forma previa con carácter diagnóstico y final, una vez implementada la lección en el aula.
7. Se anticipan a las posibles barreras que puedan surgir durante el desarrollo de la lección. Aunque podrían surgir algunas adaptaciones durante o después del proceso.
8. Dentro del aula se dé una transmisión de competencias, formando estudiantes activos y autónomos, que puedan autorregularse y que conozcan los recursos que les pueden resultar más útiles, dependiendo de su personalidad.
9. Se promueve la inclusión educativa, al ser accesible y universal la educación.
10. Se desarrolla una visión humanista, recordando que todos somos diferentes y únicos.
11. Las tecnologías de la información y la comunicación son el camino hacia el DUA, proporcionando herramientas para la accesibilidad y para la cooperación.

