**Planeamiento didáctico**

**Nivel de Educación Preescolar**

**Aspectos administrativos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dirección Regional de Educación: | Centro educativo: | |
| Nombre y apellidos del o la docente: | Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) ( ) Transición ( ) | |
| Modalidad: Heterogéneo ( ) Servicio en Alternativa de Cuido y Desarrollo Infantil ( ) Externos al Ministerio de Educación Pública ( ) Inglés Inmersivo ( ) Francés Inmersivo ( ) Inglés en experiencias de la jornada ( ) | | |
| Curso lectivo: | Periodicidad: Trimestral | Trimestre: I ( ) II ( ) III ( ) |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Dimensión**  Formas de relacionarse con otros.  **Habilidad**  **COMUNICACIÓN**  Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios de acuerdo a un propósito. | **Decodificación**  Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos. |
| **Comprensión**  Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto. |
| **Trasmisión efectiva**  Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales. |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategias de Mediación** |
| **Indicador**  **(Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Componente del programa de estudio**  **(Conceptual)** |
| **Dimensión:**  Formas de relacionarse con otros.  **Habilidad:**  Comunicación.  **Indicador:**  **Decodificación**  Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos.  **Comprensión**  Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto.  **Trasmisión efectiva**  Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales. | **Escritura**   * Interés por la escritura. * Conciencia de la lengua escrita. * Relación de la ilustración con el texto escrito. * Creación colectiva de textos orales y su representación gráfica espontánea. * Representación gráfica espontánea. * Representación gráfica espontánea del nombre propio. * Vínculos entre la lectura colectiva y la escritura individual. * Escritos para su publicación. * Partes del texto literario. * Secuencia del cuento. * Uso de la ilustración para proveer la información que contiene el texto creado. * Escritura del nombre propio.   *(Ver Programa de Estudio).* | Concientiza la presencia de la lengua escrita en el ambiente.  Representa gráficamente, de forma espontánea y de acuerdo con sus posibilidades, variedad de mensajes, considerando su contexto.  Produce gráficamente, de acuerdo con sus posibilidades, textos con un propósito definido, en su entorno inmediato. | *Los niños y las niñas, según sus* ***posibilidades****, desarrollan esta habilidad cuando:* |
| Observaciones: Este espacio es designado para que la persona docente anote la información adicional relevante que considere pertinente. *(Esta información debe ser elaborada por el docente)* | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Proceso** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Decodificación**  Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos. | Concientiza la presencia de la lengua escrita en el ambiente. | Descubre la relación de la ilustración con el texto escrito presentes en el ambiente. | Menciona la información que se transmite en los diferentes mensajes escritos presentes en el ambiente. | Reconoce la presencia de la lengua escrita en el ambiente. |
| **Comprensión**  Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto. | Representa gráficamente, de forma espontánea y de acuerdo con sus posibilidades, variedad de mensajes, considerando su contexto. | Explora, de forma espontánea y de acuerdo con sus posibilidades, la elaboración gráfica de variedad de mensajes, considerando su contexto. | Expresa, de forma espontánea y de acuerdo con sus posibilidades, variedad de mensajes gráficos, considerando su contexto. | Elabora, de forma espontánea y de acuerdo con sus posibilidades, variedad de mensajes gráficos, considerando su contexto. |
| **Trasmisión efectiva**  Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales. | Produce gráficamente, de acuerdo con sus posibilidades, textos con un propósito definido, en su entorno inmediato. | Menciona ideas para las producciones gráficas, con un propósito definido en su entorno inmediato, de acuerdo con sus posibilidades. | Organiza ideas para las producciones gráficas, con un propósito definido en su entorno inmediato, de acuerdo con sus posibilidades. | Elabora textos gráficos con un propósito definido en su entorno inmediato, de acuerdo con sus posibilidades. |

**Sección IV. Organización del tiempo.**

**Sección V. Anexos**

**Créditos**

**Dirección de Desarrollo Curricular**

María Alexandra Ulate Espinoza. Directora.

Heidy Villalobos Bolaños. Subdirectora.

**Departamento de Educación de la Primera Infancia**

Guisselle Alpízar Elizondo. Jefatura.

**Comisión encargada de la redacción:**

Rocío Chaves León. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Patricia Chaves Solís. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Johanna Coto Jiménez. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Adriana Díaz Madriz. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Gabriela Gamboa Naranjo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Carolina López Castillo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Elizabeth Madrigal López. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Vera Madrigal Rojas. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Ofelia Montoya García. Funciones especiales.

Maritza Wong Apuy. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Yamileth Guardado García. Trabajadora social.

**Comisión de apoyo:**

Nelson Campos Quesada. Asesor nacional. Dirección de Desarrollo Curricular.

Rebeca Montoya Vargas. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Jockling Barrantes Benavides. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Julio Leiva Méndez. Asesor nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Mauricio Aguilar García. Asesor nacional de Español. Dirección de Vida Estudiantil.

**Agradecimiento:**

A las Asesorías Regionales y el personal docente de las Direcciones Regionales de Educación de diferentes zonas del país, por la lectura atenta y revisión del presente documento.