**Planeamiento didáctico**

**Nivel de Educación Preescolar**

**Aspectos administrativos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dirección Regional de Educación: | Centro educativo: | |
| Nombre y apellidos del o la docente: | Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) ( ) Transición ( ) | |
| Modalidad: Heterogéneo ( ) Servicio en Alternativa de Cuido y Desarrollo Infantil ( ) Externos al Ministerio de Educación Pública ( ) Inglés Inmersivo ( ) Francés Inmersivo ( ) Inglés en experiencias de la jornada ( ) | | |
| Curso lectivo: | Periodicidad: Trimestral | Trimestre: I ( ) II ( ) III ( ) |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Dimensión**  Formas de relacionarse con otros.  **Habilidad**  **COMUNICACIÓN**  Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios de acuerdo a un propósito. | **Decodificación**  Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos. |
| **Comprensión**  Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto. |
| **Trasmisión efectiva**  Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales. |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategias de Mediación** |
| **Indicador**  **(Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Componente del programa de estudio**  **(Conceptual)** |
| **Dimensión:**  Formas de relacionarse con otros  **Habilidad:**  Comunicación  **Indicador:**  **Decodificación**  Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos.  **Comprensión**  Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto.  **Trasmisión efectiva**  Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales. | **Lectura**   * Denotación y connotación de imágenes. * Interés por la lectura. * Lectura predecible. * Evocación durante la lectura en voz alta. * Lectura para descubrir, disfrutar, informarse y aprender. * Identificación del nombre propio. * Lectura de textos significativos para compartir lo leído. * Intercambio de reacciones e interpretaciones alrededor de los textos. * Respuesta personal a la comprensión e interpretación de la literatura. * Comprensión del sentido de diferentes textos escritos. * Reconocimiento del nombre propio.   *(Ver Programa de Estudio).* | Manifiesta interés por la lectura, a partir de diferentes tipos de mensajes visuales y orales, en las actividades cotidianas.  Aprecia la lectura, como fuente de disfrute, información y aprendizaje, en las actividades cotidianas.  Interpreta textos literarios, para compartir con otras personas de su contexto inmediato, sus percepciones, ideas y sentimientos. | *Los niños y las niñas, según sus* ***posibilidades****, desarrollan esta habilidad cuando:* |
| Observaciones: Este espacio es designado para que la persona docente anote la información adicional relevante que considere pertinente. *(Esta información debe ser elaborada por el docente)* | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Proceso** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Decodificación**  Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos. | Manifiesta interés por la lectura, a partir de diferentes tipos de mensajes visuales y orales, en las actividades cotidianas. | Menciona información de los diferentes tipos de mensajes visuales y orales, en las actividades cotidianas. | Describe información de los diferentes tipos de mensajes visuales y orales, en las actividades cotidianas. | Muestra interés por la lectura a partir de diferentes tipos de mensajes visuales y orales, en las actividades cotidianas. |
| **Comprensión**  Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto. | Aprecia la lectura, como fuente de disfrute, información y aprendizaje, en las actividades cotidianas. | Expresa ideas de la lectura como fuente de disfrute, información y aprendizaje, en las actividades cotidianas. | Resalta ideas de la lectura como fuente de disfrute, información y aprendizaje, en las actividades cotidianas. | Reconoce la lectura como fuente de disfrute, información y aprendizaje, en las actividades cotidianas. |
| **Trasmisión efectiva**  Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales. | Interpreta textos literarios, para compartir con otras personas de su contexto inmediato, sus percepciones, ideas y sentimientos. | Distingue las ideas principales de los textos literarios, para compartir con otras personas de su contexto inmediato, sus percepciones, ideas y sentimientos. | Describe textos literarios, para compartir con otras personas de su contexto inmediato, sus percepciones, ideas y sentimientos. | Comprende textos literarios, para compartir con otras personas de su contexto inmediato, sus percepciones, ideas y sentimientos. |

**Sección IV. Organización del tiempo.**

**Sección V. Anexos**

**Créditos**

**Dirección de Desarrollo Curricular**

María Alexandra Ulate Espinoza. Directora.

Heidy Villalobos Bolaños. Subdirectora.

**Departamento de Educación de la Primera Infancia**

Guisselle Alpízar Elizondo. Jefatura.

**Comisión encargada de la redacción:**

Rocío Chaves León. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Patricia Chaves Solís. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Johanna Coto Jiménez. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Adriana Díaz Madriz. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Gabriela Gamboa Naranjo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Carolina López Castillo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Elizabeth Madrigal López. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Vera Madrigal Rojas. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Ofelia Montoya García. Funciones especiales.

Maritza Wong Apuy. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Yamileth Guardado García. Trabajadora social.

**Comisión de apoyo:**

Nelson Campos Quesada. Asesor nacional. Dirección de Desarrollo Curricular.

Rebeca Montoya Vargas. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Jockling Barrantes Benavides. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Julio Leiva Méndez. Asesor nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Mauricio Aguilar García. Asesor nacional de Español. Dirección de Vida Estudiantil.

**Agradecimiento:**

A las Asesorías Regionales y el personal docente de las Direcciones Regionales de Educación de diferentes zonas del país, por la lectura atenta y revisión del presente documento.