**Planeamiento didáctico**

**Nivel de Educación Preescolar**

**Aspectos administrativos**

|  |  |
| --- | --- |
| Dirección Regional de Educación:  | Centro educativo:  |
| Nombre y apellidos del o la docente:  | Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) ( ) Transición ( ) |
| Modalidad: Heterogéneo ( ) Servicio en Alternativa de Cuido y Desarrollo Infantil ( ) Externos al Ministerio de Educación Pública ( ) Inglés Inmersivo ( ) Francés Inmersivo ( ) Inglés en experiencias de la jornada ( ) |
| Curso lectivo: | Periodicidad: Trimestral | Trimestre: I ( ) II ( ) III ( ) |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Dimensión** Formas de relacionarse con otros**Habilidad****COMUNICACIÓN**Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios de acuerdo a un propósito. | **Decodificación**Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos. |
| **Comprensión** Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto.  |
| **Trasmisión efectiva** Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales. |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategias de Mediación** |
| **Indicador****(Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Componente del programa de estudio****(Conceptual)** |
| **Dimensión:**Formas de relacionarse con otros.**Habilidad:**Comunicación**Indicador:****Decodificación**Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos.**Comprensión**Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto.**Trasmisión efectiva**Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales. | **Expresión oral*** Expresión libre.
* Vocabulario conocido.
* Ideas importantes, detalles significativos, sentimientos y emociones.
* Secuencia de hechos y acciones vivenciados.
* Vocabulario nuevo.
* Propósito comunicativo.
* Vocabulario adecuado a la situación comunicativa.
* Oraciones con mayor número de palabras.
* Seguridad, fluidez, claridad, coherencia, vocabulario variado.
* Elementos lingüísticos.
* Elementos paralingüísticos.

*(Ver Programa de Estudio).* | Identifica mensajes presentes en su entorno, con vocabulario conocido.Comprende nuevo vocabulario de su entorno, que le permite expresarse de acuerdo con la situación comunicativa.Utiliza la modulación de la voz para comunicarse en su contexto inmediato.Utiliza diferentes gestos para comunicarse en su contexto inmediato. | *Los niños y las niñas, según sus* ***posibilidades****, desarrollan esta habilidad cuando:* |
| Observaciones: Este espacio es designado para que la persona docente anote la información adicional relevante que considere pertinente. *(Esta información debe ser elaborada por el docente)* |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Proceso** |
| --- | --- | --- |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Decodificación**Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos. | Identifica mensajes presentes en su entorno, con vocabulario conocido. | Expresa mensajes presentes en su entorno, con vocabulario conocido. | Reconoce mensajes presentes en su entorno, con vocabulario conocido. | Discrimina mensajes presentes en su entorno, con vocabulario conocido. |
| **Comprensión** Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto. | Comprende nuevo vocabulario de su entorno, que le permite expresarse de acuerdo con la situación comunicativa. | Identifica nuevo vocabulario de su entorno, que le permite expresarse de acuerdo con la situación comunicativa. | Describe el significado del nuevo vocabulario de su entorno, que le permite expresarse de acuerdo con la situación comunicativa. | Entiende la importancia del nuevo vocabulario de su entorno, que le permite expresarse de acuerdo con la situación comunicativa. |
| **Trasmisión efectiva** Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales. | Utiliza la modulación de la voz para comunicarse en su contexto inmediato. | Explora la modulación de la voz para comunicarse en su contexto inmediato. | Imita la modulación de la voz para comunicarse en su contexto inmediato. | Emplea la modulación de la voz para comunicarse en su contexto inmediato. |
| Utiliza diferentes gestos para comunicarse en su contexto inmediato. | Explora diferentes gestos para comunicarse en su contexto inmediato. | Imita diferentes gestos para comunicarse en su contexto inmediato. | Emplea diferentes gestos para comunicarse en su contexto inmediato. |

**Sección IV. Organización del tiempo.**

**Sección V. Anexos**

**Créditos**

**Dirección de Desarrollo Curricular**

María Alexandra Ulate Espinoza. Directora.

Heidy Villalobos Bolaños. Subdirectora.

**Departamento de Educación de la Primera Infancia**

Guisselle Alpízar Elizondo. Jefatura.

**Comisión encargada de la redacción:**

Rocío Chaves León. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Patricia Chaves Solís. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Johanna Coto Jiménez. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Adriana Díaz Madriz. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Gabriela Gamboa Naranjo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Carolina López Castillo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Elizabeth Madrigal López. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Vera Madrigal Rojas. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Ofelia Montoya García. Funciones especiales.

Maritza Wong Apuy. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Yamileth Guardado García. Trabajadora social.

**Comisión de apoyo:**

Nelson Campos Quesada. Asesor nacional. Dirección de Desarrollo Curricular.

Rebeca Montoya Vargas. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Jockling Barrantes Benavides. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Julio Leiva Méndez. Asesor nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Mauricio Aguilar García. Asesor nacional de Español. Dirección de Vida Estudiantil.

**Agradecimiento:**

A las Asesorías Regionales y el personal docente de las Direcciones Regionales de Educación de diferentes zonas del país, por la lectura atenta y revisión del presente documento.