**Planeamiento didáctico**

**Nivel de Educación Preescolar**

**Aspectos administrativos**

|  |  |
| --- | --- |
| Dirección Regional de Educación: | Centro educativo: |
| Nombre y apellidos del o la docente: | Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) ( ) Transición ( ) |
| Modalidad: Heterogéneo ( ) Servicio en Alternativa de Cuido y Desarrollo Infantil ( ) Externos al Ministerio de Educación Pública ( ) Inglés Inmersivo ( ) Francés Inmersivo ( ) Inglés en experiencias de la jornada ( ) |
| Curso lectivo: | Periodicidad: Trimestral | Trimestre: I ( ) II ( ) III ( ) |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Dimensión** Formas de relacionarse con otros.**Habilidad****COLABORACIÓN**Habilidad de trabajar de forma efectiva con otras personas para alcanzar un objetivo común, articulando los esfuerzos propios con los de los demás. | **Sentido de pertenencia**Interactúa de manera asertiva con los demás, considerando las fortalezas y las debilidades de cada quien para lograr la cohesión de grupo. |
| **Toma perspectiva**Negocia con otros para llegar a un acuerdo común, a partir de diferentes criterios o posiciones. |
| **Integración social**Proporciona apoyo constante para alcanzar las metas del grupo, de acuerdo con el desarrollo de las actividades. |

 **Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategias de Mediación** |
| **Indicador****(Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Componente del programa de estudio****(Conceptual)** |
| **Dimensión**Formas de relacionarse con otros.**Habilidad**Colaboración**Indicadores:** **Sentido de pertenencia**Interactúa de manera asertiva con los demás, considerando las fortalezas y las debilidades de cada quien para lograr la cohesión de grupo.**Toma perspectiva**Negocia con otros para llegar a un acuerdo común, a partir de diferentes criterios o posiciones.**Integración social**Proporciona apoyo constante para alcanzar las metas del grupo, de acuerdo con el desarrollo de las actividades. | **Sentimientos y emociones*** Sentimientos y emociones propios y de los demás.
* Expresión de afecto.
* Autocontrol.

*(Ver Programa de Estudio).* | Identifica sus sentimientos y emociones al relacionarse con otras personas, según sus posibilidades.Reconoce sentimientos y emociones para establecer acuerdos comunes entre las personas con las que se relaciona, según sus posibilidades.Desarrolla la capacidad para expresar y recibir afecto, en las experiencias cotidianas, al interactuar con otras personas, según sus posibilidades.Demuestra actitudes de autorregulación que favorecen el manejo de sus sentimientos y emociones, para alcanzar las metas del grupo en el desarrollo de las actividades, según sus posibilidades. | *Los niños y las niñas, según sus* ***posibilidades****, desarrollan esta habilidad cuando:* |
| Observaciones: Este espacio es designado para que la persona docente anote la información adicional relevante que considere pertinente. *(Esta información debe ser elaborada por el docente)* |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Proceso** |
| --- | --- | --- |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Sentido de pertenencia**Interactúa de manera asertiva con los demás, considerando las fortalezas y las debilidades de cada quien para lograr la cohesión de grupo. | Identifica sus sentimientos y emociones al relacionarse con otras personas, según sus posibilidades. | Expresa de diferentes formas sus sentimientos y emociones al relacionarse con otras personas, según sus posibilidades. | Reconoce sus sentimientos y emociones al relacionarse con otras personas, según sus posibilidades. | Distingue sus sentimientos y emociones al relacionarse con otras personas, según sus posibilidades. |
| **Toma perspectiva**Negocia con otros para llegar a un acuerdo común, a partir de diferentes criterios o posiciones. | Reconoce sentimientos y emociones para establecer acuerdos comunes entre las personas con las que se relaciona, según sus posibilidades. | Menciona sentimientos y emociones de las personas con las que se relaciona, según sus posibilidades. | Distingue sentimientos y emociones de las personas con las que se relaciona, según sus posibilidades. | Establece acuerdos comunes al considerar sus sentimientos y emociones y los de las personas con las que se relaciona, según sus posibilidades. |
| Desarrolla la capacidad para expresar y recibir afecto, en las experiencias cotidianas, al interactuar con otras personas, según sus posibilidades. | Descubre diferentes formas de expresar y recibir afecto, en las experiencias cotidianas, al interactuar con otras personas, según sus posibilidades. | Comparte diferentes formas de expresar y recibir afecto, en las experiencias cotidianas, al interactuar con otras personas, según sus posibilidades. | Demuestra diferentes formas de expresar y recibir afecto, en las experiencias cotidianas, al interactuar con otras personas, según sus posibilidades. |
| **Integración social**Proporciona apoyo constante para alcanzar las metas del grupo, de acuerdo con el desarrollo de las actividades. | Demuestra actitudes de autorregulación que favorecen el manejo de sus sentimientos y emociones, para alcanzar las metas del grupo en el desarrollo de las actividades, según sus posibilidades. | Identifica sus sentimientos y emociones que requieren actitudes de autorregulación para alcanzar las metas del grupo en el desarrollo de las actividades, según sus posibilidades. | Reconoce actitudes de autorregulación que favorecen el manejo de sus sentimientos y emociones para alcanzar las metas del grupo en el desarrollo de las actividades, según sus posibilidades. | Manifiesta actitudes de autorregulación que favorecen el manejo de sus sentimientos y emociones para alcanzar las metas del grupo en el desarrollo de las actividades, según sus posibilidades. |

**Sección IV. Organización del tiempo.**

**Sección V. Anexos**

**Créditos**

**Dirección de Desarrollo Curricular**

María Alexandra Ulate Espinoza. Directora.

Heidy Villalobos Bolaños. Subdirectora.

**Departamento de Educación de la Primera Infancia**

Guisselle Alpízar Elizondo. Jefatura.

**Comisión encargada de la redacción:**

Rocío Chaves León. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Patricia Chaves Solís. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Johanna Coto Jiménez. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Adriana Díaz Madriz. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Gabriela Gamboa Naranjo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Carolina López Castillo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Elizabeth Madrigal López. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Vera Madrigal Rojas. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Ofelia Montoya García. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Ana Lucrecia Sancho Vargas. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Maritza Wong Apuy. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Yamileth Guardado García. Trabajadora social.

**Comisión de apoyo:**

Nelson Campos Quesada. Asesor nacional. Dirección de Desarrollo Curricular.

Rebeca Montoya Vargas. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Jockling Barrantes Benavides. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Julio Leiva Méndez. Asesor nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Mauricio Aguilar García. Asesor nacional de Español. Dirección de Vida Estudiantil.

**Agradecimiento:**

A las Asesorías Regionales y el personal docente de las Direcciones Regionales de Educación de diferentes zonas del país, por la lectura atenta y revisión del presente documento.