**Planeamiento didáctico**

**Nivel de Educación Preescolar**

**Aspectos administrativos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dirección Regional de Educación: | Centro educativo: | |
| Nombre y apellidos del o la docente: | Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) ( ) Transición ( ) | |
| Modalidad: Heterogéneo ( ) Servicio en Alternativa de Cuido y Desarrollo Infantil ( ) Externos al Ministerio de Educación Pública ( ) Inglés Inmersivo ( ) Francés Inmersivo ( ) Inglés en experiencias de la jornada ( ) | | |
| Curso lectivo: | Periodicidad: Trimestral | Trimestre: I ( ) II ( ) III ( ) |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Dimensión**  Formas de vivir en el mundo  **Habilidad**  **VIDA Y CARRERA**  Habilidad de planeamiento y fijación de metas, que permitan discernir lo que se quiere en la vida y el camino para alcanzarlo superando los obstáculos con resiliencia, esfuerzo, tolerancia a la frustración y esperanza. | **Auto-dirección**  Establece metas y tareas concretas, con base en lo que quiere, analizando el entorno. |
| **Adaptación y flexibilidad**  Se adapta a cambios de roles, responsabilidades, horarios y contextos. |
| **Auto-eficacia percibida**  Afronta la incertidumbre y los riesgos confiando en su poder de superación, en su capacidad y en el trabajo colaborativo. |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategias de Mediación** |
| **Indicador**  **(Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Componente del programa de estudio**  **(Conceptual)** |
| **Dimensión:**  Formas de vivir en el mundo  **Habilidad:**  Vida y Carrera  **Indicadores:**  **Auto-dirección**  Establece metas y tareas concretas, con base en lo que quiere, analizando el entorno.  **Adaptación y flexibilidad**  Se adapta a cambios de roles, responsabilidades, horarios y contextos.  **Auto-eficacia percibida**  Afronta la incertidumbre y los riesgos confiando en su poder de superación, en su capacidad y en el trabajo colaborativo. | **Autonomía**  Como:   * Seguridad y protección. * Hábitos: aseo, orden y cortesía, por imitación, con orientación de la persona adulta y de manera autónoma.   (Ver Programa de Estudio). | Manifiesta actitudes de seguridad al adaptarse a las nuevas experiencias educativas, para su bienestar.  Practica por imitación hábitos que contribuyan al autocuidado, bienestar y adaptación gradual a rutinas.  Practica hábitos de autocuidado, para la satisfacción de necesidades y el bienestar colectivo, con el acompañamiento de una persona adulta.  Realiza hábitos de autocuidado, de manera autónoma, que contribuyan al bienestar colectivo, libres de estereotipos de género. | *Los niños y las niñas, según sus* ***posibilidades****, desarrollan esta habilidad cuando:* |
| Observaciones: Este espacio es designado para que la persona docente anote la información adicional relevante que considere pertinente. *(Esta información debe ser elaborada por el docente)* | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Proceso** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Auto-dirección**  Establece metas y tareas concretas, con base en lo que quiere, analizando el entorno. | Manifiesta actitudes de seguridad al adaptarse a las nuevas experiencias educativas, para su bienestar. | Expresa sentimientos y emociones que le provocan las nuevas personas, lugares y horarios, al incorporarse en el nuevo ambiente de forma segura y progresiva. | Describe los nuevos conocimientos y experiencias diarias que le permiten desenvolverse de manera segura. | Muestra actitudes de seguridad al adaptarse a las nuevas experiencias educativas, para su bienestar. |
| **Adaptación y flexibilidad**  Se adapta a cambios de roles, responsabilidades, horarios y contextos. | Practica por imitación hábitos que contribuyan al autocuidado, bienestar y adaptación gradual a rutinas. | Asimila el concepto de hábitos que contribuya al autocuidado, bienestar y adaptación gradual a rutinas. | Identifica hábitos que contribuyan al autocuidado, bienestar y adaptación gradual a rutinas. | Ejecuta, por imitación, hábitos que contribuyan al autocuidado, bienestar y adaptación gradual a rutinas. |
| Practica hábitos de autocuidado, para la satisfacción de necesidades y el bienestar colectivo, con el acompañamiento de una persona adulta. | |  | | --- | | Explica la importancia de los hábitos de autocuidado, para su salud y la de los demás, con el acompañamiento de una persona adulta. | | Asimila, gradualmente, hábitos de autocuidado, para su bienestar y el de otras personas, con el acompañamiento de una persona adulta. | Ejecuta hábitos de autocuidado, para la satisfacción de necesidades y el bienestar colectivo, con el acompañamiento de una persona adulta. |
| **Auto-eficacia percibida**  Afronta la incertidumbre y los riesgos confiando en su poder de superación, en su capacidad y en el trabajo colaborativo. | Realiza hábitos de autocuidado, de manera autónoma, que contribuyan al bienestar colectivo, libres de estereotipos de género. | Describe los beneficios que recibe al practicar de manera autónoma, hábitos de autocuidado, para el bienestar colectivo, libres de estereotipos de género. | Opina, cómo influye la práctica de hábitos de autocuidado para el bienestar colectivo, libres de estereotipos de género. | Demuestra hábitos de autocuidado, de manera autónoma, que contribuyan al bienestar colectivo, libres de estereotipos de género. |

**Sección IV. Organización del tiempo.**

**Sección V. Anexos**

**Créditos**

**Dirección de Desarrollo Curricular**

María Alexandra Ulate Espinoza. Directora.

Heidy Villalobos Bolaños. Subdirectora.

**Departamento de Educación de la Primera Infancia**

Guisselle Alpízar Elizondo. Jefatura.

**Comisión encargada de la redacción:**

Rocío Chaves León. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Patricia Chaves Solís. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Johanna Coto Jiménez. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Adriana Díaz Madriz. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Gabriela Gamboa Naranjo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Carolina López Castillo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Elizabeth Madrigal López. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Vera Madrigal Rojas. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Ofelia Montoya García. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Ana Lucrecia Sancho Vargas. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Maritza Wong Apuy. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Yamileth Guardado García. Trabajadora social.

**Comisión de apoyo:**

Nelson Campos Quesada. Asesor nacional. Dirección de Desarrollo Curricular.

Rebeca Montoya Vargas. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Jockling Barrantes Benavides. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Julio Leiva Méndez. Asesor nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Mauricio Aguilar García. Asesor nacional de Español. Dirección de Vida Estudiantil.

**Agradecimiento:**

A las Asesorías Regionales y el personal docente de las Direcciones Regionales de Educación de diferentes zonas del país, por la lectura atenta y revisión del presente documento.