**Planeamiento didáctico**

**Nivel de Educación Preescolar**

**Aspectos administrativos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dirección Regional de Educación: | Centro educativo: | |
| Nombre y apellidos del o la docente: | Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) ( ) Transición ( ) | |
| Modalidad: Heterogéneo ( ) Servicio en Alternativa de Cuido y Desarrollo Infantil ( ) Externos al Ministerio de Educación Pública ( ) Inglés Inmersivo ( ) Francés Inmersivo ( ) Inglés en experiencias de la jornada ( ) | | |
| Curso lectivo: | Periodicidad: Trimestral | Trimestre: I ( ) II ( ) III ( ) |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Dimensión**  Formas de vivir en el mundo  **Habilidad**  **ESTILOS DE VIDA SALUDABLE**  Aspiración de una vida digna, en la que la relación de los seres humanos con la Tierra, procure su desarrollo integral y la consecución de un proyecto personal. Se requerirá que las personas gocen sus derechos y ejerzan responsabilidades en la interculturalidad, del respeto a los otros seres vivos y a la convivencia con la naturaleza. | **Toma conciencia**  Concibe la salud y el bienestar como resultado de la interacción del individuo con su medio ambiente y la influencia de aspectos biológicos, psicológicos y sociales. |
| **Planteamiento de propuestas**  Propicia la participación individual y social en la solución de los problemas socioambientales, desde el principio de respeto a toda forma de vida. |
| **Apropiación**  Cambia sus hábitos de consumo desde un enfoque que procure la implementación del concepto de “salud integral y sostenibilidad”. |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategias de Mediación** |
| **Indicador**  **(Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Componente del programa de estudio**  **(Conceptual)** |
| **Dimensión:**  Estilos de vida saludable  **Habilidad**  **Toma conciencia**  Concibe la salud y el bienestar como resultado de la interacción del individuo con su medio ambiente y la influencia de aspectos biológicos, psicológicos y sociales.  **Planteamiento de propuestas**  Propicia la participación individual y social en la solución de los problemas socioambientales, desde el principio de respeto a toda forma de vida.  **Apropiación**  Cambia sus hábitos de consumo desde un enfoque que procure la implementación del concepto de “salud integral y sostenibilidad”. | **Salud y nutrición**   * Alimentación saludable. * Beneficios de la alimentación saludable. * Cuidados de la salud. * Consumo alimentos saludables. * Prácticas ambientales saludables.   *(Ver Programa de Estudio).* | Identifica los beneficios de los alimentos saludables de su entorno que contribuyen a su bienestar integral.  Comprende los cuidados de la salud que contribuyen al bienestar individual y social, en el contexto en el que se desenvuelve.  Practica el consumo de alimentos saludables de su entorno, que contribuyen a su bienestar integral.  Ejecuta acciones en su entorno, que contribuyen a la sostenibilidad del ambiente. | *Los niños y las niñas, según sus* ***posibilidades****, desarrollan esta habilidad cuando:* |
| Observaciones: Este espacio es designado para que la persona docente anote la información adicional relevante que considere pertinente. *(Esta información debe ser elaborada por el docente)* | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Proceso** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Toma conciencia**  Concibe la salud y el bienestar como resultado de la interacción del individuo con su medio ambiente y la influencia de aspectos biológicos, psicológicos y sociales. | Identifica los beneficios de los alimentos saludables de su entorno que contribuyen a su bienestar integral. | Menciona alimentos saludables de su entorno que contribuyen al bienestar integral. | Reconoce la importancia de los alimentos saludables de su entorno que contribuyen al bienestar integral. | Describe los beneficios de los alimentos saludables de su entorno que contribuyen a su bienestar integral. |
| **Planteamiento de propuestas**  Propicia la participación individual y social en la solución de los problemas socioambientales, desde el principio de respeto a toda forma de vida. | Comprende los cuidados de la salud que contribuyen al bienestar individual y social, en el contexto en el que se desenvuelve. | Menciona los cuidados de la salud que contribuyen al bienestar individual y social, en el contexto en el que se desenvuelve. | Describe los cuidados de la salud que contribuyen al bienestar individual y social, en el contexto en el que se desenvuelve. | Entiende los cuidados de la salud que contribuyen al bienestar individual y social, en el contexto en el que se desenvuelve. |
| **Apropiación**  Cambia sus hábitos de consumo desde un enfoque que procure la implementación del concepto de “salud integral y sostenibilidad”. | Practica el consumo de alimentos saludables de su entorno, que contribuyen a su bienestar integral. | Identifica alimentos saludables que se consumen en su entorno y contribuyen a su bienestar integral. | Selecciona alimentos saludables que se consumen en su entorno y contribuyen a su bienestar integral. | Consume alimentos saludables de su entorno que contribuyen a su bienestar integral. |
| Ejecuta acciones en su entorno que contribuyen a la sostenibilidad del ambiente. | Identifica las necesidades presentes en su entorno, para la sostenibilidad del ambiente. | Planifica acciones en su entorno, que contribuyen a la sostenibilidad del ambiente. | Realiza acciones en su entorno que contribuyen a la sostenibilidad del ambiente. |

**Sección IV. Organización del tiempo.**

**Sección V. Anexos**

**Créditos**

**Dirección de Desarrollo Curricular**

María Alexandra Ulate Espinoza. Directora.

Heidy Villalobos Bolaños. Subdirectora.

**Departamento de Educación de la Primera Infancia**

Guisselle Alpízar Elizondo. Jefatura.

**Comisión encargada de la redacción:**

Rocío Chaves León. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Patricia Chaves Solís. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Johanna Coto Jiménez. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Adriana Díaz Madriz. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Gabriela Gamboa Naranjo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Carolina López Castillo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Elizabeth Madrigal López. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Vera Madrigal Rojas. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Ofelia Montoya García. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Ana Lucrecia Sancho Vargas. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Maritza Wong Apuy. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Yamileth Guardado García. Trabajadora social.

**Comisión de apoyo:**

Nelson Campos Quesada. Asesor nacional. Dirección de Desarrollo Curricular.

Rebeca Montoya Vargas. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Jockling Barrantes Benavides. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Julio Leiva Méndez. Asesor nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Mauricio Aguilar García. Asesor nacional de Español. Dirección de Vida Estudiantil.

**Agradecimiento:**

A las Asesorías Regionales y el personal docente de las Direcciones Regionales de Educación de diferentes zonas del país, por la lectura atenta y revisión del presente documento.