**Planeamiento didáctico**

**Nivel de Educación Preescolar**

**Aspectos administrativos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dirección Regional de Educación: | Centro educativo: | |
| Nombre y apellidos del o la docente: | Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) ( ) Transición ( ) | |
| Modalidad: Heterogéneo ( ) Servicio en Alternativa de Cuido y Desarrollo Infantil ( ) Externos al Ministerio de Educación Pública ( ) Inglés Inmersivo ( ) Francés Inmersivo ( ) Inglés en experiencias de la jornada ( ) | | |
| Curso lectivo: | Periodicidad: Trimestral | Trimestre: I ( ) II ( ) III ( ) |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Dimensión**  Formas de vivir en el mundo.  **Habilidad**  **RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL**  Habilidad de tomar decisiones y actuar considerando aquello que favorece el bienestar propio, de otros y del planeta, comprendiendo la profunda conexión que existe entre todos ellos. | **Toma conciencia**  Respeta la diversidad cultural, étnica, socioeconómica, política, de género y religiosa, entre otras. |
| **Buenas prácticas**  Practica de forma consciente un estilo de vida saludable para su propio bienestar y el de su entorno. |
| **Interacción respetuosa**  Se conecta y se identifica, de forma asertiva, con su entorno. |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategias de Mediación** |
| **Indicador**  **(Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Componente del programa de estudio**  **(Conceptual)** |
| **Dimensión:**  Formas de vivir en el mundo.  **Habilidad**  **Toma conciencia**  Respeta la diversidad cultural, étnica, socioeconómica, política, de género y religiosa, entre otras.  **Buenas prácticas**  Practica de forma consciente un estilo de vida saludable para su propio bienestar y el de su entorno.  **Interacción respetuosa**  Se conecta y se identifica, de forma asertiva, con su entorno. | **Somos diferentes e iguales**   * Diferencias y semejanzas. * Condiciones particulares de las personas. * Colaboración entre personas. * Respeto por la diversidad.   *(Ver Programa de Estudio).* | Reconoce que todas las personas con sus semejanzas y diferencias tienen los mismos derechos, sin discriminación por condiciones de género, físicas, cognitivas, funcionales, migratorias y de nacionalidad.  Identifica que las niñas, los niños tienen condiciones particulares y es importante que se apoyen entre sí.  Demuestra, por medio de diferentes acciones, el valor y el respeto a la diversidad de las personas en su entorno. | *Los niños y las niñas, según sus* ***posibilidades****, desarrollan esta habilidad cuando:* |
| Observaciones: Este espacio es designado para que la persona docente anote la información adicional relevante que considere pertinente. *(Esta información debe ser elaborada por el docente)* | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Proceso** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Toma conciencia**  Respeta la diversidad cultural, étnica, socioeconómica, política, de género y religiosa, entre otras. | Reconoce que todas las personas con sus semejanzas y diferencias tienen los mismos derechos, sin discriminación por condiciones de género, físicas, cognitivas, funcionales, migratorias y de nacionalidad. | Conoce los conceptos de semejanza, diferencia y diversidad, sin discriminación por condiciones de género, físicas, cognitivas, funcionales, migratorias y de nacionalidad. | Resalta algunas semejanzas y diferencias por condiciones de género, físicas, cognitivas, funcionales, migratorias y de nacionalidad, que pueden existir, sin discriminación, entre niñas y niños. | Distingue que todas las personas con sus semejanzas y diferencias tienen los mismos derechos, sin discriminación por condiciones de género, físicas, cognitivas, funcionales, migratorias y de nacionalidad. |
| **Buenas prácticas.**  Practica de forma consciente un estilo de vida saludable para su propio bienestar y el de su entorno. | Identifica que las niñas, los niños tienen condiciones particulares y es importante que se apoyen entre sí. | Reconoce condiciones particulares en sí mismo/a y en otras niñas y niños, que los hacen únicos y sujetos de derecho. | Describe la importancia que tiene el ayudarse entre sí, sin importar las condiciones particulares. | Realiza acciones que favorecen la inclusión de otras niñas y niños, sin importar sus condiciones particulares, para que se apoyen entre sí. |
| **Interacción respetuosa.**  Se conecta y se identifica, de forma asertiva, con su entorno. | Demuestra, por medio de diferentes acciones, el valor y el respeto a la diversidad de las personas en su entorno. | Identifica la diversidad como un valor humano. | Participa en los diferentes espacios de juego, valorando y respetando la diversidad de personas. | Manifiesta, por medio de diferentes acciones, el valor y el respeto hacia la diversidad de las personas de su entorno. |

**Sección IV. Organización del tiempo.**

**Sección V. Anexos.**

**Créditos**

**Dirección de Desarrollo Curricular**

María Alexandra Ulate Espinoza. Directora.

Heidy Villalobos Bolaños. Subdirectora.

**Departamento de Educación de la Primera Infancia**

Guisselle Alpízar Elizondo. Jefatura.

**Comisión encargada de la redacción:**

Rocío Chaves León. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Patricia Chaves Solís. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Johanna Coto Jiménez. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Adriana Díaz Madriz. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Gabriela Gamboa Naranjo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Carolina López Castillo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Elizabeth Madrigal López. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Vera Madrigal Rojas. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Ofelia Montoya García. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Ana Lucrecia Sancho Vargas. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Maritza Wong Apuy. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Yamileth Guardado García. Trabajadora social.

**Comisión de apoyo:**

Nelson Campos Quesada. Asesor nacional. Dirección de Desarrollo Curricular.

Rebeca Montoya Vargas. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Jockling Barrantes Benavides. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Julio Leiva Méndez. Asesor nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Mauricio Aguilar García. Asesor nacional de Español. Dirección de Vida Estudiantil.

**Agradecimiento:**

A las Asesorías Regionales y el personal docente de las Direcciones Regionales de Educación de diferentes zonas del país, por la lectura atenta y revisión del presente documento.