**Planeamiento didáctico**

**Nivel de Educación Preescolar**

**Aspectos administrativos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dirección Regional de Educación: | Centro educativo: | |
| Nombre y apellidos del o la docente: | Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) ( ) Transición ( ) | |
| Modalidad: Heterogéneo ( ) Servicio en Alternativa de Cuido y Desarrollo Infantil ( ) Externos al Ministerio de Educación Pública ( ) Inglés Inmersivo Francés Inmersivo ( ) Inglés en experiencias de la jornada ( ) | | |
| Curso lectivo: | Periodicidad: Trimestral | Trimestre: I ( ) II ( ) III ( ) |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Dimensión**  Formas de vivir en el mundo.  **Habilidad**  **RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL**  Habilidad de tomar decisiones y actuar considerando aquello que favorece el bienestar propio, de otros y del planeta, comprendiendo la profunda conexión que existe entre todos ellos. | **Toma conciencia**  Respeta la diversidad cultural, étnica, socioeconómica, política, de género y religiosa, entre otras. |
| **Buenas prácticas**  Practica de forma consciente un estilo de vida saludable para su propio bienestar y el de su entorno. |
| **Interacción respetuosa**  Se conecta y se identifica, de forma asertiva, con su entorno. |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategias de Mediación** |
| **Indicador**  **(Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Componente del programa de estudio**  **(Conceptual)** |
| **Dimensión:**  Formas de vivir en el mundo.  **Habilidad**  **Toma conciencia**  Respeta la diversidad cultural, étnica, socioeconómica, política, de género y religiosa, entre otras.  **Buenas prácticas**  Practica de forma consciente un estilo de vida saludable para su propio bienestar y el de su entorno.  **Interacción respetuosa**  Se conecta y se identifica, de forma asertiva, con su entorno. | **Identidad sexual**   * Características del hombre y la mujer. * Identidad sexual. * Su rol. * Equidad. * Ejecución de acciones.   *(Ver Programa de Estudio).* | Describe sus características como niña o niño, en relación con su derecho a que se le respete y proteja, libre de estereotipos de género y discriminación.  Reconoce su identidad de género en actividades de la vida diaria, con igualdad de derechos y oportunidades.  Comprende el derecho a la igualdad de oportunidades entre niñas y niños en la vida cotidiana. | *Los niños y las niñas, según sus* ***posibilidades****, desarrollan esta habilidad cuando:* |
| Observaciones: Este espacio es designado para que la persona docente anote la información adicional relevante que considere pertinente. *(Esta información debe ser elaborada por el docente)* | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Proceso** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Toma conciencia**  Respeta la diversidad cultural, étnica, socioeconómica, política, de género y religiosa, entre otras. | Describe sus características como niña o niño, en relación con su derecho a que se le respete y proteja, libre de estereotipos de género y discriminación. | Menciona las características de las mujeres y de los hombres, libre de estereotipos de género y discriminación. | Identifica sus características como niña o niño, en relación con su derecho a que se le respete y proteja. | Explica la importancia de sus características como niña o niño, en relación con su derecho a que se le respete y proteja, libre de estereotipos de género y discriminación. |
| **Buenas prácticas**  Practica de forma consciente un estilo de vida saludable para su propio bienestar y el de su entorno. | Reconoce su identidad de género en actividades de la vida diaria, con igualdad de derechos y oportunidades. | Observa, en actividades de la vida diaria, los roles de género de las mujeres y los hombres. | Identifica roles desempeñados tanto por hombres como mujeres, sin estereotipos de género. | Explica la importancia de involucrarse en actividades de la vida diaria, sin distinción por ser niña o niño, con igualdad de derechos y oportunidades. |
| **Interacción respetuosa**  Se conecta y se identifica, de forma asertiva, con su entorno. | Comprende el derecho a la igualdad de oportunidades entre niñas y niños en la vida cotidiana. | Conoce el concepto de igualdad de oportunidades para lograr la equidad entre niñas y niños en la vida cotidiana. | Identifica que todos los deportes, profesiones, oficios y actividades recreativas pueden ser realizados por hombres y mujeres sin distinción de género. | Entiende la importancia de que las niñas y los niños participen igualitariamente en todas las actividades del hogar, el centro educativo y la comunidad. |

**Sección IV. Organización del tiempo.**

**Sección V. Anexos**

**Créditos**

**Dirección de Desarrollo Curricular**

María Alexandra Ulate Espinoza. Directora.

Heidy Villalobos Bolaños. Subdirectora.

**Departamento de Educación de la Primera Infancia**

Guisselle Alpízar Elizondo. Jefatura.

**Comisión encargada de la redacción:**

Rocío Chaves León. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Patricia Chaves Solís. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Johanna Coto Jiménez. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Adriana Díaz Madriz. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Gabriela Gamboa Naranjo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Carolina López Castillo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Elizabeth Madrigal López. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Vera Madrigal Rojas. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Ofelia Montoya García. Funciones especiales.

Maritza Wong Apuy. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Yamileth Guardado García. Trabajadora social.

**Comisión de apoyo:**

Nelson Campos Quesada. Asesor nacional. Dirección de Desarrollo Curricular.

Rebeca Montoya Vargas. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Jockling Barrantes Benavides. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Julio Leiva Méndez. Asesor nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Mauricio Aguilar García. Asesor nacional de Español. Dirección de Vida Estudiantil.

**Agradecimiento:**

A las Asesorías Regionales y el personal docente de las Direcciones Regionales de Educación de diferentes zonas del país, por la lectura atenta y revisión del presente documento.