**Planeamiento didáctico**

**Nivel de Educación Preescolar**

**Aspectos administrativos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dirección Regional de Educación: | Centro educativo: | |
| Nombre y apellidos del o la docente: | Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) ( ) Transición ( ) | |
| Modalidad: Heterogéneo ( ) Servicio en Alternativa de Cuido y Desarrollo Infantil ( ) Externos al Ministerio de Educación Pública ( ) Inglés Inmersivo ( ) Francés Inmersivo ( ) Inglés en experiencias de la jornada ( ) | | |
| Curso lectivo: | Periodicidad: Trimestral | Trimestre: I ( ) II ( ) III ( ) |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Dimensión**  Maneras de pensar  **Habilidad**  **Aprender a Aprender**  Resolución de problemas capacidad de conocer, organizar y auto-regular el propio proceso de aprendizaje. | **Planificación**  Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar. |
| **Autorregulación**  Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto. |
| **Evaluación**  Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso. |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategias de Mediación** |
| **Indicador**  **(Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Componente del programa de estudio**  **(Conceptual)** |
| **Dimensión**  Maneras de pensar  **Habilidad**  Aprender a Aprender  **Indicadores:**  **Planificación**  Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar**.**  **Autorregulación**  Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto.  **Evaluación**  Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso. | **Posibilidades de acción**   * Movimientos locomotores * Caminar * Correr * Saltar * Brincar * Resbalar * Galopar * Arrastrar * Trepar * Rodar * Caballito * Movimientos manipulativos: * Lanzar * Apañar * Patear * Rebotar * Movimientos de estabilidad: * Flexión * Extensión * Contracción * Relajación * Girar * Empujar * Jalar * Torsión   \*\*Todos los movimientos anteriores con direccionalidad, con coordinación y equilibrio.  *(Ver Programa de Estudio).* | Ejecuta movimientos de locomoción con direccionalidad, siguiendo el patrón establecido, en los diferentes espacios de su entorno.  Ejecuta movimientos de manipulación con direccionalidad, siguiendo el patrón establecido, en los diferentes espacios de su entorno.  Ejecuta movimientos de estabilidad con direccionalidad, en los diferentes espacios de su entorno.  Ejecuta movimientos de locomoción con coordinación, siguiendo el patrón establecido, en los diferentes espacios de su entorno.  Ejecuta movimientos de manipulación con coordinación, siguiendo el patrón establecido, en los diferentes espacios de su entorno.  Ejecuta movimientos de estabilidad con coordinación, en los diferentes espacios de su entorno.  Ejecuta movimientos de locomoción con equilibrio, siguiendo el patrón establecido, en los diferentes espacios de su entorno.  Ejecuta movimientos de manipulación con equilibrio, en los diferentes espacios de su entorno.  Ejecuta movimientos de estabilidad con equilibrio, en los diferentes espacios de su entorno. | *Los niños y las niñas, según sus* ***posibilidades****, desarrollan esta habilidad cuando:* |
| Observaciones: Este espacio es designado para que la persona docente anote la información adicional relevante que considere pertinente. *(Esta información debe ser elaborada por el docente)* | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Proceso** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Planificación**  Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar. | Ejecuta movimientos de locomoción con direccionalidad, siguiendo el patrón establecido, en los diferentes espacios de su entorno. | Experimenta movimientos de locomoción en los diferentes espacios de su entorno. | Imita movimientos de locomoción con direccionalidad, en los diferentes espacios de su entorno. | Realiza movimientos locomotores con direccionalidad, siguiendo el patrón establecido, en los diferentes espacios de su entorno. |
| Ejecuta movimientos de manipulación con direccionalidad, siguiendo el patrón establecido, en los diferentes espacios de su entorno. | Experimenta movimientos de manipulación en los diferentes espacios de su entorno. | Imita movimientos de manipulación con direccionalidad, en los diferentes espacios de su entorno. | Realiza movimientos de manipulación con direccionalidad, siguiendo el patrón establecido, en los diferentes espacios de su entorno. |
| Ejecuta movimientos de estabilidad con direccionalidad, en los diferentes espacios de su entorno. | Experimenta movimientos de estabilidad en los diferentes espacios de su entorno. | Imita movimientos de estabilidad con direccionalidad, en los diferentes espacios de su entorno. | Realiza movimientos de estabilidad con direccionalidad, en los diferentes espacios de su entorno. |
| A**utorregulación**  Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto. | Ejecuta movimientos de locomoción con coordinación, siguiendo el patrón establecido, en los diferentes espacios de su entorno. | Experimenta movimientos de locomoción en los diferentes espacios de su entorno. | Imita movimientos de locomoción con coordinación, en los diferentes espacios de su entorno. | Realiza movimientos locomotores con coordinación, siguiendo el patrón establecido, en los diferentes espacios de su entorno. |
| Ejecuta movimientos de manipulación con coordinación, siguiendo el patrón establecido, en los diferentes espacios de su entorno. | Experimenta movimientos de manipulación en los diferentes espacios de su entorno. | Imita movimientos de manipulación con coordinación, en los diferentes espacios de su entorno. | Realiza movimientos de manipulación con coordinación, siguiendo el patrón establecido, en los diferentes espacios de su entorno. |
| Ejecuta movimientos de estabilidad con coordinación, en los diferentes espacios de su entorno. | Experimenta movimientos de estabilidad en los diferentes espacios de su entorno. | Imita movimientos de estabilidad con coordinación, en los diferentes espacios de su entorno. | Realiza movimientos de estabilidad con coordinación, en los diferentes espacios de su entorno. |
| **Evaluación**  Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso. | Ejecuta movimientos de locomoción con equilibrio, siguiendo el patrón establecido, en los diferentes espacios de su entorno. | Experimenta movimientos de locomoción en los diferentes espacios de su entorno. | Imita movimientos de locomoción con equilibrio, en los diferentes espacios de su entorno. | Realiza movimientos locomotores con equilibrio, siguiendo el patrón establecido, en los diferentes espacios de su entorno. |
| Ejecuta movimientos de manipulación con equilibrio, en los diferentes espacios de su entorno. | Experimenta movimientos de manipulación en los diferentes espacios de su entorno. | Imita movimientos de manipulación con equilibrio, en los diferentes espacios de su entorno. | Realiza movimientos de manipulación con equilibrio, en los diferentes espacios de su entorno. |
| Ejecuta movimientos de estabilidad con equilibrio, en los diferentes espacios de su entorno. | Experimenta movimientos de estabilidad en los diferentes espacios de su entorno. | Imita movimientos de estabilidad con equilibrio, en los diferentes espacios de su entorno. | Realiza movimientos de estabilidad con equilibrio, en los diferentes espacios de su entorno. |

**Sección IV. Organización del tiempo.**

**Sección V. Anexos**

**Créditos**

**Dirección de Desarrollo Curricular**

María Alexandra Ulate Espinoza. Directora.

Heidy Villalobos Bolaños. Subdirectora.

**Departamento de Educación de la Primera Infancia**

Guisselle Alpízar Elizondo. Jefatura.

**Comisión encargada de la redacción:**

Rocío Chaves León. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Patricia Chaves Solís. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Johanna Coto Jiménez. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Adriana Díaz Madriz. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Gabriela Gamboa Naranjo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Carolina López Castillo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Elizabeth Madrigal López. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Vera Madrigal Rojas. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Ofelia Montoya García. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Ana Lucrecia Sancho Vargas. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Maritza Wong Apuy. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Yamileth Guardado García. Trabajadora social.

**Comisión de apoyo:**

Nelson Campos Quesada. Asesor nacional. Dirección de Desarrollo Curricular.

Rebeca Montoya Vargas. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Jockling Barrantes Benavides. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Julio Leiva Méndez. Asesor nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Mauricio Aguilar García. Asesor nacional de Español. Dirección de Vida Estudiantil.

**Agradecimiento:**

A las Asesorías Regionales y el personal docente de las Direcciones Regionales de Educación de diferentes zonas del país, por la lectura atenta y revisión del presente documento.