**Planeamiento didáctico**

**Nivel de Educación Preescolar**

**Aspectos administrativos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dirección Regional de Educación: | Centro educativo: | |
| Nombre y apellidos del o la docente: | Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) ( ) Transición ( ) | |
| Modalidad: Heterogéneo ( ) Servicio en Alternativa de Cuido y Desarrollo Infantil ( ) Externos al Ministerio de Educación Pública ( ) Inglés Inmersivo ( ) Francés Inmersivo ( ) Inglés en experiencias de la jornada ( ) | | |
| Curso lectivo: | Periodicidad: Trimestral | Trimestre: I ( ) II ( ) III ( ) |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Dimensión**  Maneras de pensar  **Habilidad**  **PENSAMIENTO CRÍTICO**  Habilidad para mejorar la calidad del pensamiento y apropiarse de las estructuras cognitivas aceptadas universalmente (claridad, exactitud, precisión, relevancia, profundidad, importancia). | **Razonamiento efectivo**  Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales. |
| **Argumentación**  Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia enunciados, gráficas y preguntas, entre otros. |
| **Toma de decisiones**  Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista. |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategias de Mediación** |
| **Indicador**  **(Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Componente del programa de estudio**  **(Conceptual)** |
| **Dimensión:**  Maneras de pensar  **Habilidad:**  Pensamiento crítico  **Indicador:**  **Razonamiento efectivo**  Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales.  **Argumentación**  Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia enunciados, gráficas y preguntas, entre otros.  **Toma de decisiones**  Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista. | **Elementos del medio**   * Características de los elementos. * Semejanzas y diferencias. * Funciones básicas. * Cuantificadores.   *(Ver Programa de Estudio).* | Discrimina las características de los elementos del medio estableciendo semejanzas en su agrupación.  Clasifica elementos del medio, con características semejantes y diferentes, fundamentando su decisión.  Clasifica elementos del medio, según las funciones básicas que poseen, fundamentando su decisión.  Utiliza cuantificadores en la clasificación de elementos del medio, fundamentando sus decisiones desde diversos puntos de vista. | *Los niños y las niñas, según sus* ***posibilidades****, desarrollan esta habilidad cuando:* |
| Observaciones: Este espacio es designado para que la persona docente anote la información adicional relevante que considere pertinente. *(Esta información debe ser elaborada por el docente)* | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Proceso** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Razonamiento efectivo**  Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales. | Discrimina las características de los elementos del medio estableciendo semejanzas en su agrupación. | Descubre las características de los elementos del medio. | Nombra las características de los elementos del medio, estableciendo semejanzas en su agrupación. | Reconoce las características de los elementos del medio estableciendo semejanzas en su agrupación. |
| **Argumentación**  Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia, enunciados, gráficas y preguntas, entre otros. | Clasifica elementos del medio, con características semejantes y diferentes, fundamentando su decisión. | Descubre las características semejantes y diferentes de los elementos del medio. | Organiza elementos del medio, con características semejantes y diferentes, fundamentando su decisión. | Agrupa elementos del medio, con características semejantes y diferentes, fundamentando su decisión. |
| **Argumentación**  Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia, enunciados, gráficas y preguntas, entre otros. | Clasifica elementos del medio, según las funciones básicas que poseen, fundamentando su decisión. | Descubre las funciones básicas que poseen los elementos del medio. | Organiza los elementos del medio, según las funciones básicas que poseen, fundamentando su decisión. | Agrupa elementos del medio, según las funciones básicas que poseen, fundamentando su decisión. |
| **Toma de decisiones**  Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista. | Utiliza cuantificadores en la clasificación de elementos del medio, fundamentando sus decisiones desde diversos puntos de vista. | Explora cuantificadores en la clasificación de elementos del medio. | Indica su punto de vista en la clasificación de los elementos del medio a partir de cuantificadores. | Emplea cuantificadores en la clasificación de elementos del medio, fundamentando sus decisiones desde diversos puntos de vista. |

**Sección IV. Organización del tiempo.**

**Sección V. Anexos**

**Créditos**

**Dirección de Desarrollo Curricular**

María Alexandra Ulate Espinoza. Directora.

Heidy Villalobos Bolaños. Subdirectora.

**Departamento de Educación de la Primera Infancia**

Guisselle Alpízar Elizondo. Jefatura.

**Comisión encargada de la redacción:**

Rocío Chaves León. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Patricia Chaves Solís. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Johanna Coto Jiménez. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Adriana Díaz Madriz. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Gabriela Gamboa Naranjo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Carolina López Castillo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Elizabeth Madrigal López. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Vera Madrigal Rojas. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Ofelia Montoya García. Funciones especiales.

Maritza Wong Apuy. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Yamileth Guardado García. Trabajadora social.

**Comisión de apoyo:**

Nelson Campos Quesada. Asesor nacional. Dirección de Desarrollo Curricular.

Rebeca Montoya Vargas. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Jockling Barrantes Benavides. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Julio Leiva Méndez. Asesor nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Mauricio Aguilar García. Asesor nacional de Español. Dirección de Vida Estudiantil.

**Agradecimiento:**

A las Asesorías Regionales y el personal docente de las Direcciones Regionales de Educación de diferentes zonas del país, por la lectura atenta y revisión del presente documento.