**Planeamiento didáctico 2020**

**Nivel de Educación Preescolar**

**Aspectos administrativos**

|  |  |
| --- | --- |
| Dirección Regional de Educación:  | Centro educativo:  |
| Nombre y apellidos del o la docente:  | Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) ( ) Transición ( ) |
| Modalidad: Heterogéneo ( ) Servicio en Alternativa de Cuido y Desarrollo Infantil ( ) Externos al Ministerio de Educación Pública ( ) Inglés Inmersivo ( ) Francés Inmersivo ( ) Inglés en experiencias de la jornada ( ) |
| Curso lectivo: | Periodicidad: Trimestral | Trimestre: I ( ) II ( ) III ( ) |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Dimensión** Maneras de pensar**Habilidad****PENSAMIENTO CRÍTICO**Habilidad para mejorar la calidad del pensamiento y apropiarse de las estructuras cognitivas aceptadas universalmente (claridad, exactitud, precisión, relevancia, profundidad, importancia). | **Razonamiento efectivo** Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales. |
| **Argumentación**Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia enunciados, gráficas y preguntas, entre otros. |
| **Toma de decisiones** Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista. |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

| **Aprendizaje esperado** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategias de Mediación** |
| --- | --- | --- |
| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Componente del programa de estudio****(Conceptual)** |
| **Dimensión:** Maneras de pensar**Habilidad:** Pensamiento crítico**Indicador: Razonamiento efectivo**Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales. | **Conservación de la cantidad*** Diferentes objetos que contienen la misma cantidad de materia.
* Diferentes objetos con modificación en su forma.
* Noción de conservación de la cantidad.

*(Ver Programa de Estudio).* | Reconoce la variedad de objetos que contienen una misma cantidad de materia, para explicar problemas y preguntas en su entorno inmediato.Construye la noción de conservación de la cantidad, al modificar la forma de los objetos que se encuentran en su entorno inmediato.Adquiere progresivamente, la noción de conservación de la cantidad de los objetos, para la toma de decisiones. | *Los niños y las niñas, según sus* ***posibilidades****, desarrollan esta habilidad cuando:* |
| **Argumentación**Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia enunciados, gráficas y preguntas, entre otros. |
| **Toma de decisiones**Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista. |
| Observaciones: Espacio es designado para que la persona docente anote la información adicional relevante que considere pertinente.*(Esta información debe ser elaborado por el docente)* |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Proceso** |
| --- | --- | --- |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Razonamiento efectivo**Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales. | Reconoce la variedad de objetos que contienen una misma cantidad de materia, para explicar problemas y preguntas en su entorno inmediato. | Observa la variedad de objetos que contienen una misma cantidad de materia en su entorno inmediato. | Examina la variedad de objetos que contienen una misma cantidad de materia en su entorno inmediato. | Indaga la variedad de objetos que contienen una misma cantidad de materia para explicar problemas y preguntas en su entorno inmediato. |
| **Argumentación**Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia, enunciados, gráficas y preguntas, entre otros. | Construye la noción de conservación de la cantidad, al modificar la forma de los objetos que se encuentran en su entorno inmediato. | Descubre, del entorno inmediato, objetos a los que se les puede modificar su forma. | Explora modificaciones en la forma de los objetos que se encuentran en su entorno inmediato. | Demuestra la noción de conservación de la cantidad al modificar la forma de los objetos que se encuentran en su entorno inmediato. |
| **Toma de decisiones**Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista. | Adquiere progresivamente, la noción de conservación de la cantidad de los objetos, para la toma de decisiones. | Menciona con ideas principales, por qué los objetos de su entorno inmediato, cambian de forma y conservan la misma cantidad de materia. | Compara, a partir de diversos puntos de vista, los objetos de su entorno inmediato que cambian de forma y conservan la misma cantidad de materia. | Demuestra, a partir de la toma de decisiones, que, aunque los objetos cambian de forma, conservan la misma cantidad de materia. |

**Sección IV. Organización del tiempo.**

**Sección V. Anexos**

**Créditos**

**Dirección de Desarrollo Curricular**

María Alexandra Ulate Espinoza. Directora.

Heidy Villalobos Bolaños. Subdirectora.

**Departamento de Educación de la Primera Infancia**

Guisselle Alpízar Elizondo. Jefatura.

**Comisión encargada de la redacción:**

Rocío Chaves León. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Patricia Chaves Solís. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Johanna Coto Jiménez. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Adriana Díaz Madriz. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Gabriela Gamboa Naranjo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Carolina López Castillo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Elizabeth Madrigal López. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Vera Madrigal Rojas. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Ofelia Montoya García. Funciones especiales.

Maritza Wong Apuy. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Yamileth Guardado García. Trabajadora social.

**Comisión de apoyo:**

Nelson Campos Quesada. Asesor nacional. Dirección de Desarrollo Curricular.

Rebeca Montoya Vargas. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Jockling Barrantes Benavides. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Julio Leiva Méndez. Asesor nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Mauricio Aguilar García. Asesor nacional de Español. Dirección de Vida Estudiantil.

**Agradecimiento:**

A las Asesorías Regionales y el personal docente de las Direcciones Regionales de Educación de diferentes zonas del país, por la lectura atenta y revisión del presente documento.