**Planeamiento didáctico**

**Nivel de Educación Preescolar**

**Aspectos administrativos**

|  |  |
| --- | --- |
| Dirección Regional de Educación:  | Centro educativo:  |
| Nombre y apellidos del o la docente:  | Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) ( ) Transición ( ) |
| Modalidad: Heterogéneo ( ) Servicio en Alternativa de Cuido y Desarrollo Infantil ( ) Externos al Ministerio de Educación Pública ( ) Inglés Inmersivo ( ) Francés Inmersivo ( ) Inglés en experiencias de la jornada ( ) |
| Curso lectivo: | Periodicidad: Trimestral | Trimestre: I ( ) II ( ) III ( ) |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Dimensión** Maneras de pensar**Habilidad****Pensamiento****Sistémico**Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto. | **Patrones dentro del sistema**Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contexto más amplios y complejos. |
| **Causalidad entre los componentes del sistema**Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. |
| **Modificación y mejoras del sistema**Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

| **Aprendizaje esperado** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategias de Mediación** |
| --- | --- | --- |
| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Componente del programa de estudio****(Conceptual)** |
| **Dimensión** Maneras de pensar**Habilidad**PensamientoSistémico. **Indicadores:** **Patrones dentro del sistema**Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contexto más amplios y complejos.**Causalidad entre los componentes del sistema**Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado.**Modificación y mejoras del sistema**Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. | **Conciencia fonológica*** Ejercicios de los músculos orofaciales.
* Conciencia de la palabra.
* Conciencia silábica.
* Sonidos iniciales, finales y rimas.
* Fonemas.

(Ver Programa de Estudio). | Utiliza los músculos orofaciales en ejercicios cotidianos.Concientiza el número de palabras en oraciones cortas que se expresan en su entorno inmediato. | *Los niños y las niñas, según sus* ***posibilidades****, desarrollan esta habilidad cuando:* |
| Reconoce la cantidad de sílabas al segmentar palabras significativas que se expresan en su entorno inmediato.Reconoce los sonidos iniciales de palabras que se expresan en su entorno inmediato.Reconoce los sonidos finales de palabras que se expresan en su entorno inmediato.Reconoce los sonidos finales en las rimas que se expresan en su entorno inmediato.Experimenta los sonidos de los fonemas mediante el uso de onomatopeyas presentes en su entorno inmediato. |
|  |
| Observaciones: Este espacio es designado para que la persona docente anote la información adicional relevante que considere pertinente.*(Esta información debe ser elaborado por el docente)* |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Proceso** |
| --- | --- | --- |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Patrones dentro del sistema**Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contexto más amplios y complejos. | Utiliza los músculos orofaciales en ejercicios cotidianos. | Explora movimientos con los músculos orofaciales en ejercicios cotidianos. | Imita movimientos con los músculos orofaciales en ejercicios cotidianos. | Practica variedad de movimientos con los músculos orofaciales en ejercicios cotidianos. |
| Concientiza el número de palabras en oraciones cortas que se expresan en su entorno inmediato. | Descubre palabras en oraciones cortas que se expresan en su entorno inmediato. | Identifica palabras en oraciones cortas que se expresan en su entorno inmediato. | Cuenta el número de palabras en oraciones cortas que se expresan en su entorno inmediato. |
| **Causalidad entre los componentes del sistema**Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. | Reconoce la cantidad de sílabas al segmentar palabras significativas que se expresan en su entorno inmediato. | Explora la cantidad de sílabas que conforman las palabras que se expresan en su entorno inmediato. | Discrimina la cantidad de sílabas que conforman las palabras que se expresan en su entorno inmediato. | Representa la cantidad de sílabas al segmentar palabras significativas que se expresan en su entorno inmediato. |
| Reconoce los sonidos iniciales de palabras que se expresan en su entorno inmediato. | Descubre los sonidos iniciales de las palabras que se expresan en su entorno inmediato. | Menciona los sonidos iniciales de las palabras que se expresan en su entorno inmediato. | Distingue los sonidos iniciales de las palabras que se expresan en su entorno inmediato. |
| Reconoce los sonidos finales de palabras que se expresan en su entorno inmediato. | Descubre los sonidos finales de las palabras que se expresan en su entorno inmediato. | Menciona los sonidos finales de las palabras que se expresan en su entorno inmediato. | Distingue los sonidos finales de las palabras que se expresan en su entorno inmediato. |
| Reconoce los sonidos finales en las rimas que se expresan en su entorno inmediato. | Descubre los sonidos finales en las rimas que se expresan en su entorno inmediato. | Menciona los sonidos finales en las rimas que se expresan en su entorno inmediato. | Distingue los sonidos finales en las rimas que se expresan en su entorno inmediato. |
| **Modificación y mejoras del sistema**Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. | Experimenta los sonidos de los fonemas mediante el uso de onomatopeyas presentes en su entorno inmediato. | Descubre los sonidos de los fonemas mediante el uso de onomatopeyas presentes en su entorno inmediato. | Identifica los sonidos de los fonemas mediante el uso de onomatopeyas presentes en su entorno inmediato. | Practica los sonidos de los fonemas mediante el uso de onomatopeyas presentes en su entorno inmediato. |

**Sección IV. Organización del tiempo.**

**Sección V. Anexos**

**Créditos**

**Dirección de Desarrollo Curricular**

María Alexandra Ulate Espinoza. Directora.

Heidy Villalobos Bolaños. Subdirectora.

**Departamento de Educación de la Primera Infancia**

Guisselle Alpízar Elizondo. Jefatura.

**Comisión encargada de la redacción:**

Rocío Chaves León. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Patricia Chaves Solís. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Johanna Coto Jiménez. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Adriana Díaz Madriz. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Gabriela Gamboa Naranjo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Carolina López Castillo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Elizabeth Madrigal López. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Vera Madrigal Rojas. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Ofelia Montoya García. Funciones especiales.

Maritza Wong Apuy. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Yamileth Guardado García. Trabajadora social.

**Comisión de apoyo:**

Nelson Campos Quesada. Asesor nacional. Dirección de Desarrollo Curricular.

Rebeca Montoya Vargas. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Jockling Barrantes Benavides. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Julio Leiva Méndez. Asesor nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Mauricio Aguilar García. Asesor nacional de Español. Dirección de Vida Estudiantil.

**Agradecimiento:**

A las Asesorías Regionales y el personal docente de las Direcciones Regionales de Educación de diferentes zonas del país, por la lectura atenta y revisión del presente documento.