

GENERALIDADES SOBRE EL TEA

El TEA es un de los trastornos generalizados del desarrollo, se caracteriza por alteraciones en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal, afectación en la socialización y conductas repetitivas.

El autismo fue descrito por primera vez por Leo Kanner en un artículo titulado "Autistic Disturbances of Affective Contact", publicado en *Nervous Child*, en 1943.

El autismo es el más común de los trastornos generalizados del desarrollo.

Tiene una predominancia general de 4:1 en varones.

Los autistas suelen fijarse sólo en detalles restringidos de la realidad.

Suele hacer pataletas, es "oposicionista".

Repite las actividades una y otra vez.

Tienen dificultad para el reconocimiento de caras y expresiones faciales, provocando que no puedan percibir las emociones, inferir los deseos y las intenciones de los demás.

Su diagnóstico es clínico, basado en sus manifestaciones conductuales.

Las personas con TEA presentan las características trastorno en el desarrollo del lenguaje, afectación crónica de las comunicaciones verbal y no verbal y de la socialización, intereses restringidos y conductas repetitivas.

Los niños autistas permanecen aislados, desinteresados, con poca integración con los pares, pobre juego simbólico-imaginativo; no reconocen reglas del juego o expresiones faciales, y tienen escasos gestos expresivos y atención compartida.

Presentan además conductas repetitivas (estereotipadas) son motoras y sensitivo-sensoriales.

Algunos de sus movimientos repetitivos son: el aleteo, el balanceo, la deambulación y los saltos.



GENERALIDADES SOBRE EL TEA

Otra característica de su conducta es tocar superficies, oler y chupar objetos, mirar la luz, ver correr el agua o girar los objetos, etc.

En algunas ocasiones presentan conductas disruptivas e inadecuadas, las cuales en algunas ocasiones son provocadas por factores emocionales, cambios ambientales externos o problemas de salud general, como dolor, infecciones, hambre y sueño.

Presentan patrones estereotipados y restrictivos de intereses más usuales de lo normal, ya sea en su intensidad, o en su objetivo.

El espectro conductual y cognitivo es muy variable, por lo que es fundamental el reconocimiento de debilidades y fortalezas en cada individuo, para un abordaje estructurado específico.

Tiene algunas alteraciones en los comportamientos no verbales, como son contacto ocular, expresión facial, posturas corporales y gestos reguladores de la interacción social.

Tienen una incapacidad para desarrollar relaciones adecuadas al nivel de desarrollo con compañeros.

Preocupación persistente por partes de objetos.

Son poco espontáneos para compartir con otras personas.

Tienen una alteración en la capacidad para iniciar o mantener una conversación con otros.

En ocasiones tienen un uso estereotipado y repetitivo del lenguaje.

Ausencia de juego realista espontáneo, variado o de juego imitativo social propio del nivel de desarrollo.

El diagnóstico de autismo no suele hacerse antes de los tres o seis años.

Se relaciona poco con otros niños; prefiere estar solo, en su propio mundo.

Máster Krysia Solís Morera
Docente de Educación Especial



Dirección Regional Educación Alajuela
Departamento de Asesoría Pedagógica
Equipo Técnico Interdisciplinario Regional