

GENERALIDADES

DEL TEA

Conductas en el área de la socialización: no sonríe socialmente, tiene muy poco contacto y seguimiento visual, no hay interés por relacionarse con otros niños, prefiere estar solo.

No reconoce rostros y expresiones faciales por lo que no reconoce las emociones, deseos e intenciones de los demás.

En relación con el juego permanecen aislados, desinteresados, pobre juego simbólico-imaginativo, no reconocen reglas del juego, y tienen escasos gestos expresivos y atención compartida.

Presentan algunas conductas que dificultan su socialización, algunas veces provocadas por factores emocionales, cambios ambientales externos o problemas de salud general, como dolor, infecciones, hambre y sueño, entre otros.

Conductas en el área comunicativa:

Lenguaje repetitivo o rígido, hablan y dicen cosas sin sentido o sin relación con la conversación, repiten las palabras escuchadas (ecolalia).

Usan un tono de voz más alto, musical o voz mecánica como de robot.

Tienen intereses específicos, algunos pueden iniciar un monólogo sobre un tema que les interesa, aunque no puedan tener un diálogo sobre el mismo tema.

Otros tendrán talento musical o son habilidosos para contar y hacer cálculos matemáticos, otros tienen buena memoria para la información que acaban de escuchar o ver.

Poca habilidad para la comunicación no verbal, no puedan hacer gestos para dar significado a lo que dicen.

Al no poder realizar gestos, muchos de ellos se frustran al no poder expresar sus emociones, pensamientos y necesidades.

Es posible que demuestren esa frustración con arrebatos verbales u otros comportamientos inapropiados.

Conductas en el área del comportamiento: presentan conductas repetitivas (estereotipadas) son motoras y sensitivo-sensoriales, entre ellas tenemos el aleteo, el balanceo, la deambulación y los saltos; además de tocar superficies, oler y chupar objetos, mirar la luz, ver correr el agua o girar los objetos, etc.

Su conducta y cognición es muy variable, por lo que es fundamental el reconocimiento de debilidades y fortalezas en cada uno y con esto se busca realizar un tipo de atención específica.

No sabe usar adecuadamente los juguetes, repite las actividades una y otra vez.

Las actividades repetitivas e intereses restringidos pueden no ser relevantes hasta los tres años de edad.

Máster Krysia Solís Morera
Docente de Educación Especial



Dirección Regional Educación Alajuela
Departamento de Asesoría Pedagógica
Equipo Técnico Interdisciplinario Regional