**Planeamiento didáctico**

**Nivel de Educación Preescolar**

**Aspectos administrativos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dirección Regional de Educación: | Centro educativo: | |
| Nombre y apellidos del o la docente: | Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) ( ) Transición ( ) | |
| Modalidad: Heterogéneo ( ) Servicio en Alternativa de Cuido y Desarrollo Infantil ( ) Externos al Ministerio de Educación Pública ( ) Inglés Inmersivo ( ) Francés Inmersivo ( ) Inglés en experiencias de la jornada ( ) | | |
| Curso lectivo: | Periodicidad: Trimestral | Trimestre: I ( ) II ( ) III ( ) |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Dimensión**  Maneras de pensar  **Habilidad**  **Pensamiento**  **Sistémico**  Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto. | **Patrones dentro del sistema**  Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contexto más amplios y complejos. |
| **Causalidad entre los componentes del sistema**  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. |
| **Modificación y mejoras del sistema**  Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategias de Mediación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Componente del programa de estudio**  **(Conceptual)** |
| **Dimensión**  Maneras de pensar  **Habilidad**  Pensamiento  Sistémico.  **Indicadores:**  **Patrones dentro del sistema**  Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contexto más amplios y complejos. | **Familia**   * Historia personal y familiar. * Integrantes. * Funciones. * Derechos. * Responsabilidades. * Tipos de familia * Semejanzas y diferencias.   *(Ver Programa de Estudio).* | Conoce datos, hechos o situaciones relevantes de su historia personal, como parte del grupo familiar.  Identifica datos, hechos o situaciones de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve.  Identifica las funciones para el bien común, de las personas integrantes del grupo familiar en el contexto en el que se desenvuelve.  Identifica los derechos, de las personas integrantes del grupo familiar en el contexto en el que se desenvuelve.  Identifica las responsabilidades, para el bien común, de las personas integrantes del grupo familiar en el contexto en el que se desenvuelve.  Reconoce la variedad de grupos familiares en su entorno inmediato.  Identifica las semejanzas y las diferencias entre los grupos familiares de su entorno inmediato. | *Los niños y las niñas, según sus* ***posibilidades****, desarrollan esta habilidad cuando:* |
| **Causalidad entre los componentes del sistema**  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. |  |  |
| **Modificación y mejoras del sistema**  Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. |  |  |
| Observaciones: Este espacio es designado para que la persona docente anote la información adicional relevante que considere pertinente. *(Esta información debe ser elaborado por el docente)* | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Proceso** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Patrones dentro del sistema**  Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contexto más amplios y complejos. | Conoce datos, hechos o situaciones relevantes de su historia personal, como parte del grupo familiar. | Menciona datos, hechos o situaciones de su propia historia como parte del grupo familiar. | Describe datos, hechos o situaciones de su historia personal, como parte del grupo familiar. | Comprende datos, hechos o situaciones relevantes de su historia personal, como parte del grupo familiar. |
| Identifica datos, hechos o situaciones de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve. | Menciona datos, hechos o situaciones de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve. | Reconoce datos, hechos o situaciones de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve. | Describe datos, hechos o situaciones de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve. |
| **Causalidad entre los componentes del sistema**  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. | Identifica las funciones para el bien común, de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve. | Menciona las funciones de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve. | Reconoce las funciones de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve. | Describe las funciones, para el bien común, de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve. |
| Identifica los derechos de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve. | Menciona los derechos de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve. | Reconoce los derechos de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve. | Describe los derechos de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve. |
| Identifica las responsabilidades, para el bien común, de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve. | Menciona las responsabilidades de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve. | Reconoce las responsabilidades de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve. | Describe las responsabilidades, para el bien común, de las personas integrantes del grupo familiar, en el contexto en el que se desenvuelve. |
| **Modificación y mejoras del sistema**  Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. | Reconoce la variedad de grupos familiares en su entorno inmediato. | Conoce la variedad de grupos familiares en su entorno inmediato. | Describe la variedad de grupos familiares en su entorno inmediato. | Identifica, con base en las actividades programadas, la variedad de grupos familiares en su entorno inmediato. |
| Identifica las semejanzas y las diferencias entre los grupos familiares de su entorno inmediato. | Menciona las semejanzas y las diferencias entre los grupos familiares de su entorno inmediato. | Reconoce las semejanzas y las diferencias entre los grupos familiares de su entorno inmediato. | Describe, con base en las actividades programadas, las semejanzas y las diferencias entre los grupos familiares de su entorno inmediato. |

**Sección IV. Organización del tiempo.**

**Sección V. Anexos**

**Créditos**

**Dirección de Desarrollo Curricular**

María Alexandra Ulate Espinoza. Directora.

Heidy Villalobos Bolaños. Subdirectora.

**Departamento de Educación de la Primera Infancia**

Guisselle Alpízar Elizondo. Jefatura.

**Comisión encargada de la redacción:**

Rocío Chaves León. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Patricia Chaves Solís. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Johanna Coto Jiménez. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Adriana Díaz Madriz. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Gabriela Gamboa Naranjo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Carolina López Castillo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Elizabeth Madrigal López. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Vera Madrigal Rojas. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Ofelia Montoya García. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Ana Lucrecia Sancho Vargas. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Maritza Wong Apuy. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Yamileth Guardado García. Trabajadora social.

**Comisión de apoyo:**

Nelson Campos Quesada. Asesor nacional. Dirección de Desarrollo Curricular.

Rebeca Montoya Vargas. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Jockling Barrantes Benavides. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Julio Leiva Méndez. Asesor nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Mauricio Aguilar García. Asesor nacional de Español. Dirección de Vida Estudiantil.

**Agradecimiento:**

A las Asesorías Regionales y el personal docente de las Direcciones Regionales de Educación de diferentes zonas del país, por la lectura atenta y revisión del presente documento.