**Planeamiento didáctico**

**Nivel de Educación Preescolar**

**Aspectos administrativos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dirección Regional de Educación: | Centro educativo: | |
| Nombre y apellidos del o la docente: | Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) ( ) Transición ( ) | |
| Modalidad: Heterogéneo ( ) Servicio en Alternativa de Cuido y Desarrollo Infantil ( ) Externos al Ministerio de Educación Pública ( ) Inglés Inmersivo ( ) Francés Inmersivo ( ) Inglés en experiencias de la jornada ( ) | | |
| Curso lectivo: | Periodicidad: Trimestral | Trimestre: I ( ) II ( ) III ( ) |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Dimensión**  Maneras de pensar  **Habilidad**  **PENSAMIENTO SISTÉMICO**  Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto. | **Patrones dentro del sistema**  Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos. |
| **Causalidad entre los componentes del sistema**  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. |
| **Modificación y mejoras del sistema**  Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategias de Mediación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Componente del programa de estudio**  **(conceptual)** |
| **Dimensión:** Maneras de pensar  **Habilidad:** Pensamiento sistémico  **Indicadores:**  **Patrones dentro del sistema**  Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos. | **Centro educativo**   * Funcionarios. * Espacios (aulas, dirección, comedor, servicio sanitario). * Funciones y responsabilidades.   (Ver Programa de Estudio). | Reconoce las funciones de las personas que son parte del centro educativo.  Reconoce la utilidad de los espacios físicos que son parte del centro educativo.  Identifica los derechos de las personas estudiantes del centro educativo.  Identifica responsabilidades de las personas estudiantes del centro educativo.  Experimenta vivencias que favorecen la continuidad de los aprendizajes. | *Los niños y las niñas, según sus* ***posibilidades****, desarrollan esta habilidad cuando:* |
|  |
| **Causalidad entre los componentes del sistema**  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. |  |
|  |
| **Modificación y mejoras del sistema**  Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. |  |
| Observaciones: El tercer nivel de desempeño del contenido conceptual de “centro educativo” del Programa de Estudios de Educación Preescolar se aborda a partir de las vivencias que favorecen la continuidad de los aprendizajes. Con respecto a la articulación entre el nivel de Educación Preescolar y el primer año de la Educación General Básica se realiza en el tercer trimestre del Ciclo de Transición, ver página 35 del programa de estudio. | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Proceso** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Patrones dentro del sistema**  Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos. | Reconoce las funciones de las personas que son parte del centro educativo. | Conoce a las personas que son parte del centro educativo. | Describe las funciones de las personas que son parte del centro educativo. | Identifica las funciones de las personas que son parte del centro educativo. |
| Reconoce la utilidad de los espacios físicos que son parte del centro educativo. | Conoce los espacios físicos que son parte del centro educativo. | Describe la utilidad de los espacios físicos que son parte del centro educativo. | Identifica la utilidad de los espacios físicos que son parte del centro educativo. |
| **Causalidad entre los componentes del sistema**  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. | Identifica los derechos de las personas estudiantes del centro educativo. | Conoce el concepto de derecho de las personas. | Resalta la importancia de los derechos de las personas estudiantes del centro educativo. | Reconoce los derechos de las personas estudiantes del centro educativo. |
| Identifica responsabilidades de las personas estudiantes del centro educativo. | Conoce el concepto de responsabilidad de las personas. | Resalta la importancia de las responsabilidades de las personas estudiantes del centro educativo. | Reconoce las responsabilidades de las personas estudiantes del centro educativo. |
| **Modificación y mejoras del sistema**  Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. | Experimenta vivencias que favorecen la continuidad de los aprendizajes. | Reconoce las vivencias que favorecen la continuidad de los aprendizajes. | Describe las vivencias que favorecen la continuidad de los aprendizajes. | Practica las vivencias que favorecen la continuidad de los aprendizajes. |

**Sección IV. Organización del tiempo.**

**Sección V. Anexos**

**Créditos**

**Dirección de Desarrollo Curricular**

María Alexandra Ulate Espinoza. Directora.

Heidy Villalobos Bolaños. Subdirectora.

**Departamento de Educación de la Primera Infancia**

Guisselle Alpízar Elizondo. Jefatura.

**Comisión encargada de la redacción:**

Rocío Chaves León. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Patricia Chaves Solís. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Johanna Coto Jiménez. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Adriana Díaz Madriz. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Gabriela Gamboa Naranjo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Carolina López Castillo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Elizabeth Madrigal López. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Vera Madrigal Rojas. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Ofelia Montoya García. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Ana Lucrecia Sancho Vargas. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Maritza Wong Apuy. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Yamileth Guardado García. Trabajadora social.

**Comisión de apoyo:**

Nelson Campos Quesada. Asesor nacional. Dirección de Desarrollo Curricular.

Rebeca Montoya Vargas. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Jockling Barrantes Benavides. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Julio Leiva Méndez. Asesor nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Mauricio Aguilar García. Asesor nacional de Español. Dirección de Vida Estudiantil.

**Agradecimiento:**

A las Asesorías Regionales y el personal docente de las Direcciones Regionales de Educación de diferentes zonas del país, por la lectura atenta y revisión del presente documento.