**Planeamiento didáctico**

**Nivel de Educación Preescolar**

**Aspectos administrativos**

|  |  |
| --- | --- |
| Dirección Regional de Educación:  | Centro educativo:  |
| Nombre y apellidos del o la docente:  | Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) ( ) Transición ( ) |
| Modalidad: Heterogéneo ( ) Servicio en Alternativa de Cuido y Desarrollo Infantil ( ) Externos al Ministerio de Educación Pública ( ) Inglés Inmersivo ( ) Francés Inmersivo ( ) Inglés en experiencias de la jornada ( ) |
| Curso lectivo: | Periodicidad: Trimestral | Trimestre: I ( ) II ( ) III ( ) |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Dimensión** Maneras de pensar**Habilidad****Pensamiento****Sistémico**Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto. | **Patrones dentro del sistema**Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contexto más amplios y complejos. |
| **Causalidad entre los componentes del sistema**Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. |
| **Modificación y mejoras del sistema**Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

| **Aprendizaje esperado** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategias de Mediación** |
| --- | --- | --- |
| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Componente del programa de estudio****(Conceptual)** |
| **Dimensión** Maneras de pensar**Habilidad**PensamientoSistémico **Indicadores:** **Patrones dentro del sistema**Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contexto más amplios y complejos. | **Correspondencia término a término*** Elementos que naturalmente se correspondan.
* Corresponder la misma cantidad de elementos.
* Juntar y separar las agrupaciones.
* Elementos que naturalmente se correspondan o no, en cantidades desiguales.

*(Ver Programa de Estudio).* | Identifica los elementos concretos del entorno inmediato, que poseen correspondencia.Categoriza los elementos concretos del entorno inmediato, para la conformación de dos agrupaciones con la misma cantidad cada uno.Aplica la correspondencia término a término, al relacionar elementos concretos del entorno inmediato, en dos agrupaciones con diferentes cantidades. | *Los niños y las niñas, según sus* ***posibilidades****, desarrollan esta habilidad cuando:* |
| **Causalidad entre los componentes del sistema**Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. |
| **Modificación y mejoras del sistema**Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. |
| Observaciones: Este espacio es designado para que la persona docente anote la información adicional relevante que considere pertinente.*(Esta información debe ser elaborado por el docente)* |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Proceso** |
| --- | --- | --- |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Patrones dentro del sistema**Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contexto más amplios y complejos. | Identifica los elementos concretos del entorno inmediato, que poseen correspondencia. | Descubre los elementos concretos del entorno inmediato, que poseen correspondencia. | Nombra, de los elementos concretos del entorno, la característica que permite su correspondencia. | Distingue los elementos concretos del entorno inmediato, que poseen correspondencia. |
| **Causalidad entre los componentes del sistema**Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. | Categoriza los elementos concretos del entorno inmediato, para la conformación de dos agrupaciones con la misma cantidad cada uno. | Explora elementos concretos del entorno inmediato en agrupaciones. | Selecciona los elementos concretos del entorno inmediato, para la conformación de dos agrupaciones con la misma cantidad cada uno. | Clasifica los elementos concretos del entorno inmediato, para la conformación de dos agrupaciones con la misma cantidad cada uno. |
| **Modificación y mejoras del sistema**Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. | Aplica la correspondencia término a término, al relacionar elementos concretos del entorno inmediato, en dos agrupaciones con diferentes cantidades. | Ubica elementos concretos del entorno inmediato, que se corresponden término a término, en dos agrupaciones. | Organiza elementos concretos del entorno inmediato, que se corresponden término a término, en dos agrupaciones con diferentes cantidades. | Practica la correspondencia término a término, al relacionar elementos concretos del entorno inmediato, en dos agrupaciones con diferentes cantidades. |

**Sección IV. Organización del tiempo.**

**Sección V. Anexos**

**Créditos**

**Dirección de Desarrollo Curricular**

María Alexandra Ulate Espinoza. Directora.

Heidy Villalobos Bolaños. Subdirectora.

**Departamento de Educación de la Primera Infancia**

Guisselle Alpízar Elizondo. Jefatura.

**Comisión encargada de la redacción:**

Rocío Chaves León. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Patricia Chaves Solís. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Johanna Coto Jiménez. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Adriana Díaz Madriz. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Gabriela Gamboa Naranjo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Carolina López Castillo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Elizabeth Madrigal López. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Vera Madrigal Rojas. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Ofelia Montoya García. Funciones especiales.

Maritza Wong Apuy. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Yamileth Guardado García. Trabajadora social.

**Comisión de apoyo:**

Nelson Campos Quesada. Asesor nacional. Dirección de Desarrollo Curricular.

Rebeca Montoya Vargas. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Jockling Barrantes Benavides. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Julio Leiva Méndez. Asesor nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Mauricio Aguilar García. Asesor nacional de Español. Dirección de Vida Estudiantil.

**Agradecimiento:**

A las Asesorías Regionales y el personal docente de las Direcciones Regionales de Educación de diferentes zonas del país, por la lectura atenta y revisión del presente documento.