**Planeamiento didáctico**

**Nivel de Educación Preescolar**

**Aspectos administrativos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dirección Regional de Educación: | Centro educativo: | |
| Nombre y apellidos del o la docente: | Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) ( ) Transición ( ) | |
| Modalidad: Heterogéneo ( ) Servicio en Alternativa de Cuido y Desarrollo Infantil ( ) Externos al Ministerio de Educación Pública ( ) Inglés Inmersivo ( ) Francés Inmersivo ( ) Inglés en experiencias de la jornada ( ) | | |
| Curso lectivo: | Periodicidad: Trimestral | Trimestre: I ( ) II ( ) III ( ) |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Dimensión**  Maneras de pensar  **Habilidad**  **Pensamiento**  **Sistémico**  Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto. | **Patrones dentro del sistema**  Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contexto más amplios y complejos. |
| **Causalidad entre los componentes del sistema**  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. |
| **Modificación y mejoras del sistema**  Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategias de Mediación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Componente del programa de estudio**  **(Conceptual)** |
| **Dimensión**  Maneras de pensar  **Habilidad**  Pensamiento  Sistémico  **Indicadores:**  **Patrones dentro del sistema**  Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contexto más amplios y complejos. | **Comunidad**   * Entorno inmediato. * Componentes de la comunidad. * Roles de los servidores de la comunidad. * Medidas de conservación y protección del ambiente. * Características de otras comunidades que conocen.   (Ver Programa de Estudio). | Identifica los lugares de la comunidad donde se ubica el centro educativo.  Reconoce las funciones de las personas servidoras de la comunidad, para el bien común.  Aplica acciones para la conservación del ambiente dentro de la comunidad.  Identifica los aportes de otras comunidades al país. | *Los niños y las niñas, según sus* ***posibilidades****, desarrollan esta habilidad cuando:* |
| **Causalidad entre los componentes del sistema**  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. |
| **Modificación y mejoras del sistema**  Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. |
| Observaciones: Este espacio es designado para que la persona docente anote la información adicional relevante que considere pertinente.*(Esta información debe ser elaborado por el docente)* | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Proceso** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Patrones dentro del sistema**  Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contexto más amplios y complejos. | Identifica los lugares de la comunidad donde se ubica el centro educativo. | Explora los lugares de la comunidad donde se ubica el centro educativo. | Reconoce algunos aspectos específicos de los lugares de la comunidad donde se ubica el centro educativo. | Describe los lugares como parte de la comunidad donde se ubica el centro educativo. |
| **Causalidad entre los componentes del sistema**  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. | Reconoce las funciones de las personas servidoras de la comunidad, para el bien común. | Menciona las funciones de las personas servidoras de la comunidad. | Caracteriza los aspectos relevantes de las funciones de las personas servidoras de la comunidad. | Establece conexiones entre las diferentes funciones de las personas servidoras de la comunidad, para el bien común. |
| Aplica acciones para la conservación del ambiente dentro de la comunidad. | Menciona acciones para la conservación del ambiente dentro de la comunidad. | Destaca los beneficios de las acciones para la conservación del ambiente dentro de la comunidad. | Practica acciones para la conservación del ambiente dentro de la comunidad. |
| **Modificación y mejoras del sistema**  Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. | Identifica los aportes de otras comunidades al país. | Menciona el nombre de otras comunidades. | Reconoce características de otras comunidades. | Describe el aporte de otras comunidades al país. |

**Sección IV. Organización del tiempo.**

**Sección V. Anexos**

**Créditos**

**Dirección de Desarrollo Curricular**

María Alexandra Ulate Espinoza. Directora.

Heidy Villalobos Bolaños. Subdirectora.

**Departamento de Educación de la Primera Infancia**

Guisselle Alpízar Elizondo. Jefatura.

**Comisión encargada de la redacción:**

Rocío Chaves León. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Patricia Chaves Solís. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Johanna Coto Jiménez. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Adriana Díaz Madriz. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Gabriela Gamboa Naranjo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Carolina López Castillo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Elizabeth Madrigal López. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Vera Madrigal Rojas. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Ofelia Montoya García. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Ana Lucrecia Sancho Vargas. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Maritza Wong Apuy. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Yamileth Guardado García. Trabajadora social.

**Comisión de apoyo:**

Nelson Campos Quesada. Asesor nacional. Dirección de Desarrollo Curricular.

Rebeca Montoya Vargas. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Jockling Barrantes Benavides. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Julio Leiva Méndez. Asesor nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Mauricio Aguilar García. Asesor nacional de Español. Dirección de Vida Estudiantil.

**Agradecimiento:**

A las Asesorías Regionales y el personal docente de las Direcciones Regionales de Educación de diferentes zonas del país, por la lectura atenta y revisión del presente documento.