**Planeamiento didáctico**

**Nivel de Educación Preescolar**

**Aspectos administrativos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dirección Regional de Educación: | Centro educativo: | |
| Nombre y apellidos del o la docente: | Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) ( ) Transición ( ) | |
| Modalidad: Heterogéneo ( ) Servicio en Alternativa de Cuido y Desarrollo Infantil ( ) Externos al Ministerio de Educación Pública ( ) Inglés Inmersivo ( ) Francés Inmersivo ( ) Inglés en experiencias de la jornada ( ) | | |
| Curso lectivo: | Periodicidad: Trimestral | Trimestre: I ( ) II ( ) III ( ) |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Dimensión**  Maneras de pensar  **Habilidad**  **Pensamiento**  **Sistémico**  Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto. | **Patrones dentro del sistema**  Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contexto más amplios y complejos. |
| **Causalidad entre los componentes del sistema**  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. |
| **Modificación y mejoras del sistema**  Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategias de Mediación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Componente del programa de estudio**  **(Conceptual)** |
| **Dimensión**  Maneras de pensar  **Habilidad**  Pensamiento  Sistémico  **Indicadores:**  **Patrones dentro del sistema**  Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contexto más amplios y complejos. | **Imagen corporal**   * Capacidades físicas. * Imagen de sí mismo. * Seguridad y confianza en su accionar.   *(Ver Programa de Estudio).* | Identifica capacidades físicas del cuerpo, al moverse y al interactuar en el ambiente en el que se desenvuelve, según sus posibilidades.  Reconoce las cualidades que posee para construir una imagen positiva de sí mismo/a, en el ambiente en el que se desenvuelve, según sus posibilidades.  Reconoce las limitaciones que posee para construir una imagen ajustada de sí mismo/a, en el ambiente en el que se desenvuelve.  Demuestra confianza al relacionarse consigo mismo/a y con los demás, en el ambiente en el que se desenvuelve, según sus posibilidades. | *Los niños y las niñas, según sus* ***posibilidades****, desarrollan esta habilidad cuando:* |
| **Causalidad entre los componentes del sistema**  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. |  |
|  |
| **Modificación y mejoras del sistema**  Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos**.** |  |
| Observaciones: Este espacio es designado para que la persona docente anote la información adicional relevante que considere pertinente. *(Esta información debe ser elaborado por el docente)* | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Proceso** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Patrones dentro del sistema**  Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contexto más amplios y complejos. | Identifica sus capacidades físicas al moverse y al interactuar en el ambiente en el que se desenvuelve, según sus posibilidades. | Explora sus capacidades físicas al moverse e interactuar en el ambiente en el que se desenvuelve, según sus posibilidades. | Distingue sus capacidades físicas al moverse e interactuar en el ambiente en el que se desenvuelve, según sus posibilidades. | Reconoce sus capacidades físicas al moverse e interactuar en el ambiente en el que se desenvuelve, según sus posibilidades. |
| **Causalidad entre los componentes del sistema**  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. | Reconoce las cualidades que posee para construir una imagen positiva de sí mismo/a, en el ambiente en el que se desenvuelve, según sus posibilidades. | Descubre sus cualidades en las diversas experiencias que realiza en el ambiente en el que se desenvuelve, según sus posibilidades. | Resalta sus cualidades en las diversas experiencias que realiza en el ambiente en el que se desenvuelve, según sus posibilidades. | Distingue las cualidades que posee para construir una imagen positiva de sí mismo (a) en el ambiente en el que se desenvuelve, según sus posibilidades. |
| Reconoce las limitaciones que posee para construir una imagen ajustada de sí mismo/a, en el ambiente en el que se desenvuelve. | Descubre sus limitaciones en las diversas experiencias que realiza en el ambiente en el que se desenvuelve, según sus posibilidades. | Resalta las limitaciones que posee en las diversas experiencias que realiza en el ambiente en el que se desenvuelve, según sus posibilidades. | Distingue las limitaciones que posee para construir una imagen ajustada de sí mismo (a) en el ambiente en el que se desenvuelve, según sus posibilidades. |
| **Modificación y mejoras del sistema**  Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. | Demuestra confianza al relacionarse consigo mismo/a y con los demás, en el ambiente en el que se desenvuelve, según sus posibilidades. | Menciona las situaciones que le dan confianza al relacionarse consigo mismo (a) y con las demás personas en el ambiente en el que se desenvuelve, según sus posibilidades. | Reconoce las situaciones que le dan confianza al relacionarse consigo mismo (a) y con las demás personas en el ambiente en el que se desenvuelve, según sus posibilidades. | Manifiesta confianza al relacionarse consigo mismo (a) y con las demás personas en las diversas experiencias que realiza en el ambiente en el que se desenvuelve, según sus posibilidades. |

**Sección IV. Organización del tiempo.**

**Sección V. Anexos**

**Créditos**

**Dirección de Desarrollo Curricular**

María Alexandra Ulate Espinoza. Directora.

Heidy Villalobos Bolaños. Subdirectora.

**Departamento de Educación de la Primera Infancia**

Guisselle Alpízar Elizondo. Jefatura.

**Comisión encargada de la redacción:**

Rocío Chaves León. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Patricia Chaves Solís. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Johanna Coto Jiménez. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Adriana Díaz Madriz. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Gabriela Gamboa Naranjo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Carolina López Castillo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Elizabeth Madrigal López. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Vera Madrigal Rojas. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Ofelia Montoya García. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Ana Lucrecia Sancho Vargas. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Maritza Wong Apuy. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Yamileth Guardado García. Trabajadora social.

**Comisión de apoyo:**

Nelson Campos Quesada. Asesor nacional. Dirección de Desarrollo Curricular.

Rebeca Montoya Vargas. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Jockling Barrantes Benavides. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Julio Leiva Méndez. Asesor nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Mauricio Aguilar García. Asesor nacional de Español. Dirección de Vida Estudiantil.

**Agradecimiento:**

A las Asesorías Regionales y el personal docente de las Direcciones Regionales de Educación de diferentes zonas del país, por la lectura atenta y revisión del presente documento.