**Planeamiento didáctico**

**Nivel de Educación Preescolar**

**Aspectos administrativos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dirección Regional de Educación: | Centro educativo: | |
| Nombre y apellidos del o la docente: | Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) ( ) Transición ( ) | |
| Modalidad: Heterogéneo ( ) Servicio en Alternativa de Cuido y Desarrollo Infantil ( ) Externos al Ministerio de Educación Pública ( ) Inglés Inmersivo Francés Inmersivo ( ) Inglés en experiencias de la jornada ( ) | | |
| Curso lectivo: | Periodicidad: Trimestral | Trimestre: I ( ) II ( ) III ( ) |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Dimensión**  Maneras de pensar  **Habilidad**  **Pensamiento**  **Sistémico**  Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto. | **Patrones dentro del sistema**  Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contexto más amplios y complejos. |
| **Causalidad entre los componentes del sistema**  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. |
| **Modificación y mejoras del sistema**  Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

| **Aprendizaje esperado**  **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Aprendizaje esperado**  **(Componente del programa de estudio) \*\*** | **Indicador del aprendizaje esperado (aprendizaje esperado más la habilidad)** | **Estrategias de Mediación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dimensión**  Maneras de pensar  **Habilidad**  Pensamiento  Sistémico  **Indicadores:**  **Patrones dentro del sistema**  Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos.  **Causalidad entre los componentes del sistema**  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado.  **Modificación y mejoras del sistema**  Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. | Conciencia corporal   * Partes del cuerpo: * Cabeza. * Tronco. * Extremidades Superiores. * Extremidades inferiores. * Los cinco sentidos. * Algunos órganos internos. * Funciones de las partes del cuerpo. * Prevención del abuso físico y sexual. | Discrimina las partes de su cuerpo en juegos cotidianos. | *Los niños y las niñas, según sus* ***posibilidades****, desarrollan esta habilidad cuando:* |
| Identifica la importancia de las partes de su cuerpo en juegos cotidianos. |  |
| Identifica la importancia de los sentidos del cuerpo en juegos cotidianos. |  |
| Reconoce las funciones de las partes de su cuerpo en juegos cotidianos. |  |
| Reconoce las funciones de algunos órganos internos del cuerpo, en juegos cotidianos. |  |
| Desarrolla estrategias de seguridad para la prevención del abuso en los entornos en los que se desenvuelve. |  |
| Observaciones: Este espacio es designado para que la persona docente anote la información adicional relevante que considere pertinente. (Esta información debe ser elaborado por el docente) | | | |

**Sección III. Instrumento de evaluación**

| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Niveles de desempeño** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Patrones dentro del sistema**  Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos. | Discrimina las partes de su cuerpo en juegos cotidianos. | Ubica las partes de su cuerpo, en juegos cotidianos. | Cita las partes de su cuerpo, en juegos cotidianos. | Distingue las partes de su cuerpo, en juegos cotidianos. |
| **Causalidad entre los componentes del sistema**  Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. | Identifica la importancia de las partes de su cuerpo en juegos cotidianos. | Caracteriza las partes que conforman su cuerpo, en juegos cotidianos. | Resalta la importancia de las partes que conforman su cuerpo, en juegos cotidianos. | Reconoce la importancia de las partes que conforman su cuerpo, en juegos cotidianos. |
| Identifica la importancia de los sentidos del cuerpo en juegos cotidianos. | Caracteriza los sentidos del cuerpo, en juegos cotidianos. | Resalta los sentidos del cuerpo, en juegos cotidianos. | Reconoce la importancia de los sentidos del cuerpo, en juegos cotidianos. |
| **Modificación y mejoras del sistema**  Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. | Reconoce las funciones de las partes de su cuerpo en juegos cotidianos. | Cita las funciones de las partes de su cuerpo, en juegos cotidianos. | Caracteriza las funciones de las partes de su cuerpo, en juegos cotidianos. | Destaca las funciones de cada una de las partes de su cuerpo en juegos cotidianos. |
| Reconoce las funciones de algunos órganos internos del cuerpo, en juegos cotidianos. | Cita las funciones de algunos órganos internos del cuerpo, en juegos cotidianos. | Caracteriza las funciones de algunos órganos internos del cuerpo, en juegos cotidianos. | Destaca las funciones de cada uno de los órganos internos del cuerpo, en juegos cotidianos. |
| Desarrolla estrategias de seguridad para la prevención del abuso en los entornos en los que se desenvuelve. | Identifica acciones que le hacen sentir incómodo o inseguro en los entornos en los que se desenvuelve. | Manifiesta de diferentes formas situaciones que pueden afectar su integridad, en los entornos en los que se desenvuelve. | Aplica estrategias de seguridad que ha aprendido, en los entornos en los que se desenvuelve. |

**Sección IV. Organización del tiempo.**

**Sección V. Anexos**

**Créditos**

**Dirección de Desarrollo Curricular**

María Alexandra Ulate Espinoza. Directora.

Heidy Villalobos Bolaños. Subdirectora.

**Departamento de Educación de la Primera Infancia**

Guisselle Alpízar Elizondo. Jefatura.

**Comisión encargada de la redacción:**

Rocío Chaves León. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Patricia Chaves Solís. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Johanna Coto Jiménez. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Adriana Díaz Madriz. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Gabriela Gamboa Naranjo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Carolina López Castillo. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Elizabeth Madrigal López. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Vera Madrigal Rojas. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Ofelia Montoya García. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Ana Lucrecia Sancho Vargas. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Maritza Wong Apuy. Asesora nacional de Educación Preescolar.

Yamileth Guardado García. Trabajadora social.

**Comisión de apoyo:**

Nelson Campos Quesada. Asesor nacional. Dirección de Desarrollo Curricular.

Rebeca Montoya Vargas. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Jockling Barrantes Benavides. Asesora nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Julio Leiva Méndez. Asesor nacional de Evaluación de los Aprendizajes. Dirección de Desarrollo Curricular.

Mauricio Aguilar García. Asesor nacional de Español. Dirección de Vida Estudiantil.

**Agradecimiento:**

A las Asesorías Regionales y el personal docente de las Direcciones Regionales de Educación de diferentes zonas del país, por la lectura atenta y revisión del presente documento.